

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁儿童 亲子活动设计与指导

陈雅芳 总主编 曹桂莲 主编



体现课程改革新理念、新思维
追求幼师教育中国化、科学化

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材
加“▲”者为普通高等教育“十一五”国家级规划教材
加“◆”者为普通高等教育“十二五”国家级规划教材
加“★”者为教育部“十二五”职业教育国家规划教材

- 专业类**
- 《学前儿童卫生与保育》 主编 史慧静
 - 《学前卫生学》（第二版） 主编 麦少美 高秀欣
 - 《学前儿童发展心理学》 主编 刘万伦
 - 《学前儿童发展》 主编 王晓丽
 - 《学前心理学》（第二版） 主编 钱峰 汪乃铭
 - 《学前儿童认知发展与学习》 主编 李兰芳
 - ★《学前教育学》（第二版） 主编 郑健成
 - 《学前教育原理》 主编 傅建明 虞伟庚
 - 《幼儿教师职业道德》 主编 刘济良
 - 《幼儿教育法规与政策》 主编 童宪明
 - 《学前儿童健康教育活动指导》（第二版） 主编 麦少美 孙树珍
 - 《学前儿童社会教育活动指导》（第二版） 主编 周梅林
 - ▲《学前儿童语言教育活动指导》（第三版） 主编 卢伟
 - ▲《学前儿童科学教育活动指导》（第三版） 主编 夏力
 - ▲《学前儿童艺术教育活动指导》（第三版） 主编 郭亦勤 王麒
 - 《幼儿园教育活动设计》 主编 叶亚玲
 - 《幼儿园教育活动设计与指导》（综合版） 主编 杨旭 杨白
 - 《学前儿童语言教育》 主编 张天军
 - 《学前儿童社会教育》 主编 张岩莉
 - 《学前儿童健康教育》 主编 王娟
 - 《学前儿童科学教育》 主编 贾洪亮
 - 《学前儿童数学教育》 主编 梅纳新
 - 《学前儿童音乐教育》 主编 徐春艳
 - 《学前儿童美术教育》 主编 王彩凤
 - 《幼儿园体育活动方案设计与指导》 汪超 著
 - ★《幼儿英语教育活动指导》（第二版） 主编 陈雅芳 郭亦勤 赵放
 - 《回归生活·幼儿园教育活动案例及评析》 主编 夏力
 - 《幼儿园教育环境创设》 主编 沈建洲
 - ★《现代幼儿园管理实务》 主编 张欣 程志宏
 - ★《幼儿园班级管理》 主编 张富洪
 - 《学前儿童家庭与社区教育》 编著 周雪艳
 - 《幼儿园保教实习指导》（第二版） 主编 唐志华 汝茵佳
 - 《幼儿园组织与管理》 主编 秦明华 张欣
 - 《幼儿园单元主题教育活动（托班）》 主编 程沿彤
 - 《幼儿园单元主题教育活动（小班）》 主编 耿杰
 - 《幼儿园单元主题教育活动（中班）》 主编 刘昕
 - 《儿童行为观察与研究》 编著 罗秋英 周文华
 - 《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》 主编 沈雪梅
 - 《学前儿童游戏教程》（第二版） 主编 翟理红
 - 《幼儿园游戏精编》（一）（二） 主编 周世华 刘昕
 - 《学前教育科学研究方法》（第二版） 主编 张宝臣 李志军
 - 《学前教育科研方法与实务》 主编 王向东
 - 《学前教育史》 主编 周玉衡 范喜庆
 - 《学前儿童文学》（第二版） 主编 李莹 肖育林
 - ★《点亮心灯—儿童文学经典伴读》（修订版） 编著 韦苇
 - 《儿童文学理论与实践》 主编 孔宝刚
 - ★《幼儿教师口语训练教程》（第二版） 主编 王素珍
 - 《幼儿教师语言表达技能训练教程》 主编 王向东
 - 《幼儿教师朗诵技能训练》 主编 郑晓春
 - ★《幼儿教师礼仪基础教程》 主编 唐志华
 - 《幼师生人际沟通与礼仪指南》 主编 耿敏
 - 《幼师生职业规划与就业指导》 主编 王莉娅 李怀星
 - 《学前英语游戏设计》 主编 胡晓艳
 - 《幼儿园家长工作指导》 邓惠明 著
 - 《蒙台梭利教育思想与方法》 主编 吴晓丹
 - ★《学前儿童心理健康指导》 主编 张劲松
 - ★《学前儿童常见疾病》 主编 张劲松
 - 《学前营养学》 主编 刘迎接 贺永琴
 - 《学前保健学》 主编 金扣千
 - ★《中国学前教育专业标准岗位达标实训》 主编 张建岁 霍习霞
 - 《幼儿教师教育技能综合训练教程》 主编 李兰芳
 - 《思维训练》 主编 王向东
 - 《幼儿园园本玩具设计与开发》 主编 王向东
 - 《特殊儿童早期训练与指导》 主编 刘建梅 赵凤兰

- 文化基础类**
- 《学前英语综合教程》（基础册~第5册） 总主编 姚丹
 - 《学前英语综合练习》（基础册~第5册） 总主编 姚丹
 - 《学前英语教学参考书》（基础册~第5册） 总主编 姚丹
 - 《幼儿教师实用英语口语·初级》 主编 潘杰 孙爱华
 - 《幼儿教师实用英语口语·中级》 主编 姚丹 李章华 黄芳
 - 《幼儿教师英语教育技能阶梯训练》 主编 张建岁 董伟
 - ★《语文教程》（第二版） 主编 苏艳霞 丁春锁
 - 《幼儿教师语文素养》（第二版） 主编 王向东
 - 《幼儿教师人文素质教程》 主编 金日勋
 - 《文学鉴赏与解读》 主编 伊彩霞 吴薇
 - 《国学经典选读：大学·中庸·三字经》 主编 陈虹岩
 - 《幼儿教师基本素养》 主编 孔宝刚 胡娟
 - 《综合文科教程》 主编 张建岁 董伟 郑绪卿
 - 《综合理科教程（物理·化学·生物分册）》 主编 张国玺
 - 《综合理科教程（数学分册）》 主编 杨志敏
 - ★《数学》（合订本）（第二版） 主编 孔宝刚
 - 《数学》（一）（第二版）（二）（三） 主编 孔宝刚
 - 《数学同步练习》 主编 孔宝刚
 - 《生物学》 主编 贺永琴
 - 《学前教育信息技术基础教程》 主编 谢忠新
 - 《学前教育信息技术基础实践指导》 主编 谢忠新
 - 《学前教育现代教育技术》 主编 谢忠新
 - 《幼儿园多媒体课件设计与制作基础》 主编 祖国强

- 0~3岁系列**
- 《婴儿教育学》 主编 夏莹
 - 《婴幼儿早期音乐启蒙教育》（0~42个月） 主编 蒋振声
 - 《0~3岁婴幼儿智能开发与训练》 主编 赵凤兰
 - 《0~3岁婴幼儿保健护理》 主编 曲艳杰
 - 《0~3岁婴幼儿教养教程》 编著 徐小妮
 - 《0~3岁婴幼儿的保育与教育》 主编 孔宝刚 盘海鹰
 - 《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》 主编 陈雅芳
 - 《0~3岁儿童动作发展与训练》 主编 陈春梅
 - 《0~3岁儿童语言与交往》 主编 颜晓燕
 - 《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》 主编 徐华莉
 - 《0~3岁儿童玩具与游戏》 主编 王颖蕙
 - 《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》 主编 曹桂莲
 - 《0~3岁儿童教养》 主编 刘丽云
 - 《0~3岁儿童保健与营养》 主编 许环环
 - 《优生咨询与指导》 编著 严碧芳 蒋梅珠



ISBN 978-7-309-10908-5

9 787309 109085 >

定价：24.00元

责任编辑 查莉
封面设计 孙曙 杨智仁

全国学前教育专业（新课程标准）“十二五”规划教材

0~3岁儿童 亲子活动设计与指导

总主编 陈雅芳

主编 曹桂莲

编者（按姓氏笔画排列）

王清得 王雅霜 林琳 曹桂莲



复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

0~3岁儿童亲子活动设计与指导/陈雅芳总主编;曹桂莲主编. —上海:
复旦大学出版社,2014.9
全国学前教育专业(新课程标准)“十二五”规划教材
ISBN 978-7-309-10908-5

I. 0… II. ①陈…②曹… III. 儿童教育-幼儿师范学校-教材 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第173613号

0~3岁儿童亲子活动设计与指导

曹桂莲 主编

责任编辑/查莉

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路579号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

江苏省句容市排印厂

开本 890×1240 1/16 印张 10.25 字数 330 千

2014年9月第1版第1次印刷

ISBN 978-7-309-10908-5/G·1406

定价:24.00元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

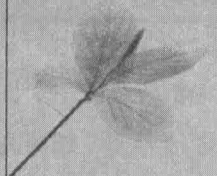
内 容 提 要

本书立足于高校早期教育专业学生职前培养和早教机构教师职后培训的需要，探讨了“亲子活动的概念与特点和价值、亲子活动的设计与指导”等问题，具有一定的理论性，又结合了大量的实践和具体操作，适合作为早期教育专业的教材。

全书内容主要有四部分，第一部分整体介绍“亲子活动”；第二部分具体探讨“亲子活动设计”的基本问题；第三部分分三章按6个年龄段阐述各年龄段亲子活动的设计与指导，第四部分全面梳理亲子活动中的家长指导。全书每章均由“案例导入”开始，“教育困惑”结束，中间穿插“实践探索”“案例与分析”和“知识链接”等相关板块，具有较强的实践性与操作性。

本书可作为幼儿师范院校、职业院校早期教育专业的教材，也适用于早教中心、亲子园、亲子俱乐部、儿童活动中心等机构，还可为广大家长科学育儿提供参考。





序

重视早期教育,促进0~3岁儿童身心健康发展是当前世界学前教育发展的潮流,也是广大家长的迫切需求。0~3岁儿童教育发展,关系到千家万户的幸福,关系到未来民族的整体素质。我国《中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确提出要重视0~3岁儿童教育。在这种政策导向下,我国儿童早期教育市场整体步入快速发展轨道,一部分由幼儿园、妇幼医院、儿童活动中心以及社区等机构主办的早教中心、亲子园、亲子俱乐部等,如雨后春笋般出现在早教市场。为提高家庭的育婴水平,各地纷纷兴办家长学校、父母学校、家政学校等,以各种教育文化传播形式向年轻父母传授儿童教育的知识和方法。然而不容忽视的是,在早期教育快速发展的背景下,存在着过度的智力开发、过早的优势智能定向、过量的单一兴趣培养、过重的学科知识学习等不良现象,早期教育在市场的规范和质量的提升上还存在诸多问题,特别是在质量上急需专业的引领。

近年来,福建省高度重视早期教育事业的发展,把0~3岁的儿童教育列入重要的议事日程,颁布《福建省0~3岁儿童早期教育指南(试行)》,成立福建省南、北两个片区的早期教育实验研究基地。南片区0~3岁早期教育实验研究基地由泉州幼儿师范高等专科学校牵头,对当前0~3岁儿童发展教育亟待解决的问题进行专门的实验研究。6年来,工作小组成员相继深入泉州、厦门、漳州、龙岩的公、民办幼儿园和早教机构,针对当前早期教育的热点、难点问题,开展各种早教指导研究活动。主要内容包括儿童身心发展理论、育儿方法、营养指导、护理技能、教育顾问、家庭益智游戏、体育游戏、感知能力发展、语言与动作发展、情绪与行为、社会性发展等,并为福建省的社区早期教育、家庭教育和托幼机构教育提供专业咨询服务,有效推进福建省早期教育事业的发展。在6年实验研究的基础上,我们组织专家、幼儿园老师编写0~3岁早期教育系列丛书。

本丛书共9本,是福建省南片区0~3岁儿童早期教育实验研究的成果。总主编陈雅芳,副总主编颜晓燕。具体分册内容及编写人员是:《优生咨询与指导》,严碧芳、蒋梅珠编著;《0~3岁儿童心理发展与潜能开发》,主编陈雅芳,副主编刘婉萍,编者刘婉萍、孙蓓、姚瑶;《0~3岁儿童教养》,主编刘丽云,编者刘丽云、连翔、公燕萍、郑诚燕;《0~3岁儿童保健与营养》,主编许环环,编者许环环、林洁怡、孙巧锋;《0~3岁儿童动作发展与训练》,主编陈春梅,编者陈春梅、杨清美、吴聿霖、许环环、杜珍珍、林阿虹、何



立航;《0~3岁儿童语言与交往》,主编颜晓燕,编者颜晓燕、方少萌、黄丽娟、何立航、丁翎、郑晓云等;《0~3岁儿童艺术启蒙与指导》,主编徐华莉,编者徐华莉、任建龙、欧阳毅红、郑青梅;《0~3岁儿童玩具与游戏》,主编王颖蕙,编者王颖蕙、王英会、陈恒娥,以及《0~3岁儿童亲子活动设计与指导》,主编曹桂莲,编者曹桂莲、王清得、林琳、王雅霜。

本丛书在构思和章节安排上,尽量做到结构统一、体例合理、资料翔实、便于使用。一是以需求为依据,以实用为旨归,在编写中充分依据家长育儿的现实需求,遵循“0~3岁早期教育的第一任老师是家长,教育指导的对象是家长”的客观事实,从实用出发,设置“案例导入、内容阐释、育儿宝典、家长沙龙、反思实践”等内容板块,使丛书具有可读性强、可操作性强等特点。二是以实证为基础,以科学为引领。丛书编写以泉州、厦门、漳州和龙岩近10所亲子教育机构的实证研究为素材,并广泛收集、整理、吸收当前0~3岁早期教育的权威研究资料,在编写中以各种有关的教育理论为指导,如:蒙台梭利敏感期理论、加德纳多元智能理论、皮亚杰的认知发展阶段理论、弗朗西斯·高尔顿的优生理论、弗洛伊德人格发展理论、华生和布里奇斯的婴儿情绪发展理论等。三是以专业为支撑,以品质为特色。丛书由0~3岁早期教育研究的专业团队共同打造,各位主编均为相关领域的专业骨干,具有良好的学前教育专业背景,本着传播科学的早期教育理念,为0~3岁早教专业师资的培养培训和家长的科学育儿提供专业指导的宗旨,在编写中追求品质,努力做到观点鲜明精确、阐述清晰透彻、表达生动精炼、实例典型具体。本丛书既适用于高、中等师范院校培养、培训早教师资,也适用于早教机构人员和广大家长的阅读,具有较高的参考价值与实用价值。

由于编者水平有限,丛书中不妥之处,恳请读者批评指正,也热切希望得到更多的幼教同行们的指教。

教育部高职高专教育专业类教学指导委员会委员

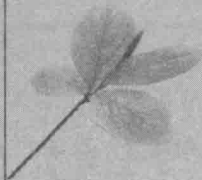
福建省民办教育协会学前教育专业委员会会长

陈雅芳教授

福建省幼教研究会副理事长

2014年7月

前言



现代脑科学、生理学、儿科学、发展心理学、学习科学等学科的众多研究成果表明0~3岁是人生发展的重要阶段,这个阶段的早期教养关乎身体的健康、心智的发展、性格的形成、习惯的养成、亲子关系的和谐等。人生头三年的经历将对儿童期、青少年期乃至一生的发展产生重要影响。随着社会的不断进步,在“情绪、人格三岁定终身”等理念的熏陶下,大众对0~3岁儿童早期教养给予了很高的关注,家长们对在0~3岁阶段给孩子实施早教表现出浓厚的兴趣和热情。在这样的背景下,政府在政策上也开始重视早教,对早教给予了政策的引领,2010年5月出台的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》明确指出:“积极发展学前教育,重视0~3岁婴幼儿教育”,正式将0~3岁儿童早期教育列入中长期教育改革与发展规划之中。

在0~3岁儿童早期教养热潮的推动下,各种早教机构如雨后春笋般迅速崛起,包括商业化运作的亲子园、社区成立的早教中心、幼儿园办的亲子园等。这些早教机构开展着各式各样的活动,由教师设计、组织实施的亲子活动是其中的常规活动。当问及“什么是亲子活动”“亲子活动如何设计与指导”时,教师们却没有整体上的认识和想法。事实上,0~3岁儿童早教机构教养实践的探索先于理论的探究,对“如何设计与指导亲子活动”这一问题的系统回答是一个新的研究任务,为了满足0~3岁儿童早教机构从业人员职前培养、职后培训的需要,本书的编写尝试阐述这个问题。

本书的编写立足于高校早期教育专业学生职前培养和早教机构教师职后培训的需要,探讨了“亲子活动的概念与特点和价值、亲子活动的设计与指导”等问题,具有一定的理论性,又结合了大量的实践和具体操作,适合作为职业教育的教材。

在丛书编委会的引领下,本书由曹桂莲主持编写:制定编写计划,提出编写思路和要求,拟定编写提纲;具体章节的编写人员为:第一、二、三、六章由曹桂莲编写,第四章由曹桂莲、林琳、王清得编写,第五章由曹桂莲、王清得、王雅霜编写。

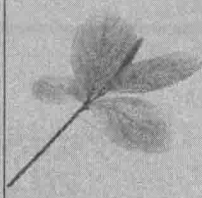
本书编写过程中参阅了大量专家、学者、同仁的研究成果,思路的启迪、精辟论述的引用良多,在此向原作者致以谢忱。本书的部分亲子活动设计案例由福建省南片区0~3岁儿童早期教育实验基地园的教师提供,在此向她们表示深深的谢意。



由于“0~3岁儿童亲子活动设计与指导”理论与实践正处于探索阶段,由于编写者对这个领域的研究还不够深入和教材编写水平的有限,书中不足之处在所难免,恳请广大读者批评指正!

曹桂莲

2014年7月



目 录

第一章 亲子活动概述

第一节 亲子活动的概念

一、亲子教育的概念

二、亲子园的概念

三、亲子园教育的概念

四、亲子活动的概念

第二节 亲子活动的特点

一、活动目的的双重性

二、活动主体的多元性

三、活动互动的多向性

四、活动时空的连续性

第三节 亲子活动的价值

一、提供示范与指导,提高家长科学育儿能力

二、组织动手、动脑、动口活动,发展认知能力

三、和谐亲子关系,发展良好情绪情感

四、增进人际交往,提高社会适应能力

第二章 亲子活动设计的基本问题

第一节 亲子活动设计的原则

一、适宜性原则

二、整体性原则

三、适度性原则

四、互动性原则



五、指导性原则	19
六、灵活性原则	19
七、延伸性原则	20
八、生活性原则	21
第二节 亲子活动目标的制定	21
一、亲子活动目标制定的依据	22
二、亲子活动的目标分析	24
三、亲子活动目标制定思路	26
四、亲子活动目标制定注意事项	26
第三节 亲子活动内容选择	27
一、亲子活动内容选择的原则	28
二、亲子活动内容选择的范围	29
第四节 亲子活动的设计模式	31
一、亲子活动的价值取向	31
二、亲子活动设计的基本思路	32
三、亲子活动的设计形式	35
第五节 亲子活动设计的注意事项	50
一、多种资源的有效利用	50
二、发展目标与活动目标的区别看待	51
三、利于家长参与的过程设计	51
四、音乐在活动中的多重运用	51
五、实物操作活动的主导化	52
六、活动情境和物品的真实化	53
七、活动设计的个别化	53
八、活动选材的自然化	54
第三章 0~1岁婴儿亲子活动的设计与指导	57
第一节 0~6个月婴儿亲子活动设计与入户指导	57
一、0~6个月婴儿发展特点	58
二、0~6个月婴儿发展水平	59
三、0~6个月婴儿亲子活动的设计	61
四、0~6个月婴儿亲子活动的入户指导	69
第二节 7~12个月婴儿亲子活动的设计与指导	73
一、7~12个月婴儿发展特点	74
二、7~12个月婴儿发展水平	75
三、7~12个月婴儿亲子活动的设计	77
四、7~12个月婴儿亲子活动的指导	81
第四章 1~2岁儿童亲子活动的设计与指导	84
第一节 13~18个月儿童亲子活动的设计与指导	84
一、13~18个月儿童发展特点	84



二、13~18个月儿童发展水平	85
三、13~18个月儿童亲子活动的设计	86
四、13~18个月儿童亲子活动的指导	91
第二节 19~24个月儿童亲子活动的设计	92
一、19~24个月儿童发展特点	92
二、19~24个月儿童发展水平	94
三、19~24个月儿童亲子活动的设计	95
四、19~24个月儿童亲子活动的指导	98
第五章 2~3岁儿童亲子活动的设计与指导	100
第一节 25~30个月儿童亲子活动的设计与指导	100
一、25~30个月儿童发展特点	100
二、25~30个月儿童发展水平	102
三、25~30个月儿童亲子活动的设计	103
四、25~30个月儿童亲子活动的指导	107
第二节 31~36个月儿童亲子活动的设计	108
一、31~36个月儿童发展特点	108
二、31~36个月儿童发展水平	109
三、31~36个月儿童亲子活动的设计	110
四、31~36个月儿童亲子活动的指导	114
第六章 亲子活动中的家长指导	116
第一节 家长指导的目标与要求	116
一、家长指导的目标定位	116
二、家长指导的基本要求	117
第二节 亲子活动现场的家长指导	119
一、现场指导的常用指导策略	119
二、现场指导的基本流程	122
三、现场指导的注意事项	126
第三节 亲子活动场外的家长指导	128
一、场外指导的主要功能	128
二、场外指导的常用形式	129
附 录 亲子活动方案设计与撰写格式参考	132
参考文献	148

一、亲子教育的概念

从大众狭义的认识来看,亲子教育就是亲代对子代进行的教育。这种看法简单、片面,曲解了亲子教

亲子活动概述

在中国大陆,0~3岁儿童早教机构的发展至今仅有十五年的历史。1998年年底,以“东方爱婴”“红黄蓝”为代表的第一批亲子园登上历史舞台,揭开了机构早期教育服务的新篇章,为人们带来了0~3岁儿童早期教育的思考。从现有资料来看,0~3岁儿童早教机构教养实践先于理论研究。本书致力于亲子活动的理论与实践研究,重点探讨活动设计与指导,那么,究竟什么是亲子活动,亲子活动有什么特点,亲子活动具有哪些价值是我们首先要思考的问题。

第一节 亲子活动的概念

案例导入

乐乐外婆最近发现邻居带着1岁多的女儿去亲子园参加活动的,她对此非常惊讶:孩子还那么小,有必要花钱送她去“上学”吗?她能学什么呀?反正家里有人带,等孩子长大了再去吧。有一天,乐乐外婆碰见邻居从亲子园回来,她立马迎上去询问:“怎么样,你们家孩子学到了什么?”邻居则回答她:“亲子园很不错,在那里老师会组织很多活动,我学到了很多,女儿去了之后也玩得不想回来。”乐乐外婆听得一头雾水,越来越不明白亲子园到底是一个什么样的地方,那里具体开展了什么活动,开展的活动究竟有什么魅力?请你为乐乐外婆解释一下。

在以亲子园为首的各类早教机构的教养实践活动中,基本都包括亲子活动。然而,当被问及什么是“亲子活动”的时候,早教教师却往往给不出一个明确的回答。如要厘清“亲子活动”的概念,首先要对“亲子教育”“亲子园”“亲子园教育”“亲子园课程”等概念的内涵加以介绍、说明,否则它将没有立论基础。

一、亲子教育的概念

从大众狭义的认识来看,亲子教育就是亲代对子代进行的教育,这种看法简单、片面,曲解了亲子教



育的真正内涵。事实上,亲子教育是20世纪末期在美国、日本和我国台湾等地兴起的一种新的教育模式,“有关亲子教育的理论研究比较薄弱,以致目前(2005年)还没有形成一个有关亲子教育的规范、统一的概念”^①。

胡育于2002年6月在《教育科学》发表的论文《试论亲子教育的内涵和功能》对“亲子教育”进行了较全面的描述如下。亲子教育是家庭教育内涵的深化和发展,它包含亲职教育和亲情教育两个主要部分:一为“怎样做父母”的尽职教育;二为父母“如何与子女建立正向的亲子关系”的情感教育。他认为亲子教育应该实现以下几点转变:由以教育子女为主,转向以父母自我教育为主;由父母权威管教为主转为以关注发展和引导为主;由单一家长角色转为医生护士、教师、朋友等多种角色所代替;教育方式由一味训斥转为参与交往中给予子女以关怀、发展和教育,为人格完美奠定基础。亲子教育是提高新生代基础素质的、带有特殊意义的早期教育和具有特殊形式的社会教育。

吴伟俊认为:亲子教育涵盖了父母教育和子女教育两方面,是以亲缘关系为主要维系基础,以婴幼儿与家长的互动为核心内容,以建立和谐的亲子关系和爱护婴幼儿身心健康,开发潜能,培养个性,使婴幼儿的整体素质得到不断提高为宗旨的一种特殊形态的早期教育。亲子教育不同于一般意义上的家庭教育和儿童教育,它是一种特殊的、专业化程度很高的新型教育模式,更强调父母与孩子之间在情感沟通的基础上实现双向的互动,这不但能促进婴幼儿从小形成健康的人格,也能促使父母自身的素质不断提高和完善。^②

谭峰认为:“总的看来,这些概念(亲子教育)里都强调了父母与孩子之间的关系为基础,强调互动,强调父母教养能力的学习与提高,是对父母和孩子两方面的教育。随着社会的发展,很多父母由于工作而无暇照顾自己的孩子,教养的任务落在了祖辈或保姆等其他看护人身上,因而本研究中将亲子教育界定为:亲子教育是强调家长、孩子在平等的情感沟通的基础上的双方互动,并且涵盖了家长教育和子女教育两方面。”^③

综上所述,我们认为:亲子教育是以亲缘关系为基础,以和谐亲子关系为基石,以提高家长科学育儿能力和促进婴幼儿身心健康、优化发展为目的的教育。它包含亲职教育和子女教育两个主要部分:前者是对家长进行的尽职教育,指导他们与子女建立正向的亲子关系,成为合格称职的好家长;后者是对婴幼儿进行的,促使他们身心健康、优化发展。

二、亲子园的概念

在亲子教育兴起之前,0~3岁儿童基本上是散居在家庭,由家长养育和教育。“自20世纪80年代以来,脑科学、生理学、儿科学、发展心理学、学习科学等众多学科的研究成果不断揭示了早期经验,尤其是最初的三年在婴幼儿一生发展中的重要作用。这些研究成果推动了社会与家长们对婴幼儿早期教养的兴趣和热情。”^④在这样的背景下,20世纪90年代,亲子教育在美国、日本和我国台湾等地开始兴起,0~3岁儿童早教机构便应运而生,并逐渐掀起了热潮,其中亲子园就是早教机构中的典型。

越是人生开端的教养越重要,0~3岁是儿童身体发育、语言学习、认知发展、良好情绪形成、个性萌发、习惯养成的关键阶段,及早给他们创设一个良好的生长环境,可以有效地促进其身心健康、优化发展。作为一种新兴的教养机构,亲子园开办的目的与宗旨就是要为0~3岁儿童和主要抚养人(家长)^⑤提供全面的服务,不但为主要抚养人(家长)提供学习、交流的场所,帮助他们成为一名优秀、尽职的家长;还为儿童准备了一个经过精心设计的、良好的活动与交往环境,弥补家庭教育资源的不足,通过亲子园中的亲、子、师三人行,有效地促进0~3岁儿童健康成长。

① 熊鸣婷,卢清.亲子教育精神之探析[J].当代教育论坛,2007(7):27.

② 吴伟俊.0~3岁亲子园教育问题与对策研究[D].华中师范大学课程与教学论,2007(11):7.

③ 谭峰.亲子教育机构中教师对家长指导策略的研究——以桂林市A中心为例[D].广西师范大学教育科学学院,2008(3):2.

④ 本书编写组.0~3岁婴幼儿早期教育家长指导手册[M].福州:福建人民出版社,2010:1.

⑤ 为了方便和通俗起见,下文将统一用“家长”,但它指代的确切意思是婴幼儿的“主要抚养人”,这个人可能是家长,也可能是其他人。



综上所述,我们大致可以给亲子园一个相对明晰的界定:亲子园是以0~3岁儿童及其家长为主要服务对象,提供早期教养指导与服务,以提高家长科学育儿能力和促进婴幼儿身心健康、优化发展为使命的、专门而独立的社会教养机构。

“0~3岁亲子园是现行教育体制之外的一种先学前教育形式。首先,0~3岁亲子园作为教养机构,不是游乐园那样的娱乐设施,要发挥教育的主导作用去影响家长和社区公众,要为0~3岁婴幼儿学习和发展提供一个有准备的环境。其次,0~3岁亲子园不同于幼儿园等正规教育机构,无论服务对象、活动设置、时间安排还是教养指导内容和形式,0~3岁亲子园都具有独特性:教育内容的设计不仅针对婴幼儿,还重点指向家长,并重视教育活动向家庭生活延伸;指导形式也具多样性,包括亲子活动、家长交流、家教讲座、发放指导材料等。”^①

目前,社会上的亲子园主要分为两类:一类是公立性质的0~3岁早期教育机构,如社区开办的早教中心(或亲子园)、公立幼儿园开办的亲子园,它们具有较强的普惠性、服务性、公益性;另一类是私立性质的亲子教育机构,主要是集团连锁式的,也有单独开设的,它们主要采用商业化运作模式,具有较强的盈利性、商业性。

三、亲子园教育的概念

亲子园教育是由亲子园这一社会教养机构开展的教育,作为一种新的教育形式,其具体的教育内容和方式因办学理念的不同而异,这也导致人们对“亲子园教育”这一概念的认识也有所不同。例如,武汉某亲子园认为:亲子园教育是指在亲子园内,由教师有计划、有目的地指导婴幼儿与家长开展以互动为特点,以婴幼儿生活为内容,以游戏为形式,以开发婴幼儿潜能为直接目的,以提高家长育儿水平为间接目的的一种特殊的教育模式。该亲子园还认为:亲子园教育是教师引导家长与孩子共同进行的互动游戏,通过丰富多彩的亲子群体游戏使家长掌握科学的育儿知识和技能,培养孩子的自信、创新及合作精神,使孩子得以全面发展。同时,增进家长与孩子之间的沟通交流,让亲情关系更加融洽。吴伟俊则认为:0~3岁亲子园教育是以社区为依托,以亲子活动为主要组织形式,面向0~3岁散居儿童及其家长进行教育和指导的一种社区早期教育形式。

从理论的探讨、现实的思考以及对以上两个定义的参考来看,我们认为亲子园教育是由亲子园有计划、有目的地在提高家长育儿水平的基础上,与家长共同促进婴幼儿生命优化发展的一种社会活动,其活动主要包括以下三个部分:首先,0~3岁亲子园教育不仅把婴幼儿作为教育对象,而且更强调教师对家长的指导,教师以正确的教养理念和方法示范家长,使家长的教养观念和行为发生变化;其次,0~3岁亲子园教育通过精心设计和准备的学习、游戏、养育环境来实现婴幼儿和家长与环境进行良性互动;第三,0~3岁亲子园教育通过开展一系列教养活动,与家长共同促进婴幼儿身心健康、优化发展。

表 1-1 亲子园0~3岁儿童教养活动安排

年龄段	服务对象	具 体 项 目	要 求 与 备 注
孕前	准备怀孕的夫妻	医学讲座:“孕前准备——优生优育的基础”	1. 所有的讲座应聘请相关专业人员,保证科学权威性。 2. 可争取妇幼保健院、人口计生部门、社区的人、物、财力支持。
		发放“孕前注意事项”手册	
孕期	孕妇及家人	医学讲座:孕早期、中期、晚期保健(分三场)	
	孕妇及家人	胎教讲座:孕早期、中期、晚期胎教内容、方法与重点(分三场);发放胎教手册	胎教内容包括情绪胎教、运动胎教、音乐胎教、抚触胎教、行为胎教、性格胎教、环境胎教等。
	孕妇家人	讲座:“孕妇心理与行为解读”	让孕妇置身于一个理解性、支持性的人文环境。

① 吴伟俊. 0~3岁亲子园教育问题与对策研究[D]. 华中师范大学课程与教学论, 2007(11): 7.



(续表)

年龄段	服务对象	具 体 项 目		要 求 与 备 注
0~1个月	家长	发放“新生儿喂养指南”“新生儿感觉发展与教育”手册		1. 手册应简洁明了,具有可操作性。 2. 内容: 新生儿喂奶与睡眠、新生儿抚触、家庭环境布置等。
	家长	1~2次入户教养指导		实地观察新生儿的教养状况,开始建立个体成长档案,针对现状进行指导。
1~3个月	家长	开设“1~3个月宝宝身心发展水平与教养策略”讲座或发放手册		根据家长的特点有选择性的采用,也可两者一起。
	家长	讲座:“婴儿抚触与被动操”教学		
	家长	每周1次入户教养指导		内容: 生长发育调查、喂养与教育。
3~6个月	家长	发放“3~6个月宝宝身心发展水平与教养策略”手册		
	家长	讲座:“婴儿早期的营养与辅食添加”“婴儿期玩具的选购”		
	家长	两周1次入户教养指导		注意对婴幼儿生长发育进行监测。
6~12个月	家长	讲座:“母乳喂养的学问”	1. 每个年龄段开设“宝宝身心发展水平与教养策略”讲座或发放手册 2. 每周一次“家长育儿沙龙”(亲子活动结束后开展) 3. 每月1~2次养育与教育方面的讲座(内容选择依据: 每个家庭教养过程中普遍存在的问题,季节或流行疾病的预防) 4. 早教机构每周应有现场一对一的教养咨询(频率据机构服务家庭数而定)	最好在6个月初开设。
	婴幼儿与家长	每周1次亲子活动		
	家长与婴幼儿	每月1次入户教养指导		
1~1.5岁	婴幼儿与家长	每周1~2次亲子活动		1. 婴幼儿成长档案应记录所有重要信息,进行阶段性评估,并提供教养建议,年龄越小间隔时间越短。 2. 0~3岁儿童早教机构应把机构教养环境创设放在首位,环境创设注重示范性、指导性,努力做到让环境对婴幼儿与家长说话。 3. 亲子活动内容应源自婴幼儿真实的生活,其设计应符合婴幼儿年龄特点。 4. 教养方案中各年龄段具体项目的次数仅供参考,最好不低于所列出的次数。
		每月1次家访		
1.5~2岁	婴幼儿与家长	每周2次亲子活动		
		每月1次家访		
2~2.5岁	婴幼儿与家长	每周2~3次亲子活动		
		每月1次家访		
2.5~3岁	婴幼儿与家长	每周1次亲子活动		
		每两月1次家访		
	婴幼儿	周一至周五半日活动		

四、亲子活动的概念

每个亲子园的课程设置和活动安排各有不同,但亲子活动是他们均会开展的主要活动。一般而言,亲子活动是亲子园教师根据婴幼儿身心发展的特点和个体差异表现,按照婴幼儿当下的发展需求,事先安排活动内容,设计活动环节,考虑组织实施并创设活动环境,准备活动材料,在一个固定时间和场所,由婴幼儿及家长共同参与的一项具有示范性、指导性、互动性的活动。教师通过指导与示范,教会家长开展具有良性互动的亲子游戏和学习活动,观察并了解孩子,进而将活动延伸至家庭。亲子活动可以是集体活动(一般8~12对婴幼儿和家长),也可以是自由分散的个别活动。集体亲子活动,时间一般在半小时左右,个别活动以婴幼儿的活动状态灵活安排活动时间。除此之外,亲子园还会举行全国性的大型集体亲子活动。亲子活动不仅具有现场示范性和指导性,在婴幼儿教养上更具有实践性,通过现场的“教、学、做”,使家长获得教养孩子的实践知识和能力。



至此,我们对“亲子活动”是什么已有所了解,可以对其概念进行相对明晰的界定:0~3岁亲子活动是指由专业早教人员有目的、有计划地指导家长开展具有互动性的亲子游戏与学习活动,旨在普及科学的育儿理念和方法,促进0~3岁儿童积极、主动发展的一种具有现场示范性、指导性、实践性的活动。

(一) 亲子活动的类型

一般而言,亲子活动的类型主要有以下两种。

第一,分散自主的个别活动,一般是在各个活动区进行,故又称为活动区活动或区域活动。这种亲子活动主要是由早教教师根据孩子的发展需求创设一些趣味活动区域。每次来到亲子园,家长根据孩子的兴趣、爱好和发展需求带他们进入各区域开展亲子活动,教师在这个过程中巡回观察与指导。

实践探索

斜坡^①

一、爬斜坡

斜坡高约0.6米,宽度1.6米,是一个多功能的爬坡。爬坡共有三个开放的斜坡和一个平台。

1. 带台阶的斜坡。低矮的台阶可以让婴幼儿练习上下楼梯。

2. 大斜坡。宽阔的大斜坡被分割成两半,一半是带绒面的斜坡,另一半则在光滑的木板上点缀着一个颜色鲜艳、光滑圆润的水果(香蕉、苹果)造型。绒面斜坡带有一定的摩擦力和毛糙的手感;水果造型的坡面,似一个个小小的攀岩支撑点,是婴幼儿向上爬时有力的支撑。略带高度的斜坡在婴幼儿看来像是一座小小的山坡,有攀越的欲望。它对婴幼儿控制、平衡身体及动作协调有一定的挑战性。斜坡上两种截然不同的材质为婴幼儿探索提供了机会,在发展动作的同时促进感知觉的发展。

3. 平台。宽阔的平台可供2~3个婴幼儿在上面自由地走动,这里还摆放了可以隐藏“奇妙宝贝”的篮子,里面放着各种不同质感的球:乒乓球、弹性球、塑料球、海绵球等。婴幼儿在爬上斜坡到达平台的时候,走到篮子里去摸一摸,玩一玩“我摸到里面有什么”的游戏可能是对他们到达“顶峰”的一个最有吸引力的奖励了。

4. 滑梯斜坡。在斜坡的另一端设有一个小滑梯,是孩子从斜坡上下来的另一出口,滑梯的底下垫着软质的地垫,用来保护婴幼儿滑下时的安全。

二、玩蚕豆



玩蚕豆

三、快乐玩球

① 吴玲玲等. 走进亲子苑——多边干预的早教模式[M]. 上海: 中国福利会出版社, 2008: 16.