



实践应用型学前教育专业规划教材

Youer Jiaoyuxue

幼儿教育学

主 编 王雪萍



 中国人民大学出版社

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教育学

主 编 王雪萍

副主编 魏 婷

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学 / 王雪萍主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 7

实践应用型学前教育专业规划教材

ISBN 978-7-300-19404-2

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼儿教育学—幼儿师范学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第139380号

幼儿教育学

王雪萍 主编

魏 婷 副主编

实践应用型学前教育专业规划教材

幼儿教育学

主 编 王雪萍

副主编 魏 婷

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京易丰印捷科技股份有限公司

规 格 185mm × 260mm 16 开本

版 次 2014 年 7 月第 1 版

印 张 13.75

印 次 2014 年 7 月第 1 次印刷

字 数 250 000

定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



前言

国运兴衰，系于教育；教育成败，系于教师。教师肩负着传播社会文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命，影响着人类社会的未来。教师的价值取向、精神风貌、师德修养和素质能力直接影响着学生的素质，从而影响着全民族的整体素质、创新精神和创新能力。

幼儿教育对于幼儿的终身发展以及全民族的整体素质有着基础性的作用。为了面向现代化、面向世界、面向未来，幼儿教育迫切需要具有现代教育观念，有一定教育理论基础和一定实践能力的新一代幼儿教师。“幼儿教育学”课程的目的在于：使学生掌握幼儿教育的基本知识和基本原理，形成运用现代幼儿教育的新观念、新方法去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿、热爱幼儿教育事业的专业思想。

我国社会的飞速发展和教育水平的不断提高，对幼儿教师的素质提出了越来越高的要求。为了使未来的幼儿教师能更好地适应社会发展的需要，适应幼儿园教育改革深化的需要，并能为自身的继续学习和提高奠定可持续发展的基础，我们编写了本教材。

本教材具有如下几个特点：

1. 注意反映现代幼儿教育的新观念、新思想、新信息；注意结合我国幼儿教育改革中的新问题、新情况，结合我国社会主义初级阶段的国情和幼儿教育的特点。例如，教材立足于社会的进步和终身教育的观点，将家长、家庭和社区统视为幼儿教育的要素，将其纳入幼儿教育过程的构成中，这样有利于学生树立大教育观，有利于学生在今后的教育实践中跟上社会和教育发展的潮流。

2. 注意把理论阐述与幼儿教育实践中的具体问题或现象结合起来，使初学教育学的学生能意识到理论对实践的指导意义，降低理论学习的难度，以增进其学习教育理论的兴趣。例如，将教师的“教”和幼儿的“学”联为一体，突出幼儿教育中“教”和“学”的特点，以使学生对幼儿教育过程有更系统、更全面的理解，让学习的过程成为学生逐步形成正确的教育观、儿童观的过程。

3. “幼儿教育学”课程主要研究3~6岁幼儿的教育规律和幼儿教育机构的教

育工作规律。在本教材的编写过程中,编者运用了不少其他相关学科(如幼儿心理学、幼儿卫生学、中外幼儿教育史等)的理论和知识,有助于学生拓宽知识面,提高实践能力,加深对幼儿教育理论的认识和理解。

总之,本书具有适用面广,操作性和针对性强的特点,适于作为幼儿教育、学前教育专业的教材,对于幼教工作者、家长也有一定的参考价值。

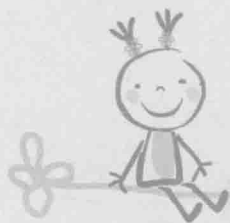
本教材在编写过程中参考了众多国内外幼儿教育的优秀教材、著作和论文,力图反映当前幼儿教育的最新理念。由于时间仓促,编者水平有限,教材中的错误和不足在所难免,期待广大读者批评指正!



目 录

第一章 幼儿教育概述·····	001
第一节 幼儿教育的概念和特点·····	002
第二节 幼儿教育的作用和意义·····	006
第三节 如何学好幼儿教育·····	009
第二章 幼儿教育事业的产生和发展·····	013
第一节 西方幼儿教育机构的产生和发展·····	014
第二节 我国幼教事业的历史与现状·····	018
第三节 幼儿教育思想的发展·····	022
第三章 幼儿教育的目标、任务和原则·····	032
第一节 幼儿园教育的目标·····	033
第二节 幼儿园的任务·····	039
第三节 我国幼儿教育的原则·····	042
第四章 幼儿园教育的内容·····	050
第一节 幼儿的全面发展与幼儿教育·····	051
第二节 幼儿体育·····	056
第三节 幼儿智育·····	061
第四节 幼儿德育·····	066
第五节 幼儿美育·····	071
第五章 幼儿教师与幼儿的关系·····	077
第一节 幼儿教师的职责和作用·····	078

第二节 幼儿教师的职业素质	084
第三节 幼儿教师与幼儿的相互关系	089
第六章 幼儿园环境	098
第一节 幼儿园环境概述	099
第二节 幼儿园环境创设的作用和原则	104
第三节 幼儿园环境创设的方法	110
第七章 幼儿园的课程	119
第一节 幼儿园课程概述	120
第二节 幼儿园课程的目标	122
第三节 幼儿园课程内容的选择	127
第四节 幼儿园课程的组织与实施	130
第五节 幼儿园课程评价	138
第八章 幼儿园教学活动	143
第一节 幼儿园教学活动概述	144
第二节 幼儿园教学活动的方法和手段	150
第三节 幼儿园教学活动的设计	155
第九章 幼儿园游戏活动	163
第一节 幼儿游戏的特点和功能	164
第二节 幼儿游戏的组织和指导	167
第三节 玩具	177
第十章 幼儿园与家庭、社区及小学的合作衔接	184
第一节 幼儿园与家庭的合作	185
第二节 幼儿园与社区的合作	191
第三节 幼儿园与小学的衔接	195
附录 幼儿园教育指导纲要(试行)	203
参考书目	211



第一章 幼儿教育概述



【本章学习目标】

1. 把握幼儿教育的概念及特点。
2. 了解幼儿教育的基本类型。
3. 理解幼儿教育对于幼儿及社会的意义。



【导入案例】

美国心理学家华生有个著名的论断：如果给他一打健康而没有缺陷的婴儿，把他们放在特殊的环境中教养，那么可以保证，在这十几名婴儿中，随便拿出一个来，他都可以把这些婴儿训练为任何一方面的专家。无论其能力、爱好、兴趣、职业及种族如何，都可以使他成为一名医生、一名律师、一名艺术家，或者是商界首领、乞丐或窃贼。

人类世代地繁衍生息，每一代人的成长和发展都离不开教育。孩子出生以后，逐渐从一个娇弱无能、感觉混沌、无知无识的小婴儿，成长发展为能适应社会生活，掌握了知识技能，对社会有用的人，这就是教育的作用和结果。从这个意义上来说，没有教育，人类社会就难以延续和发展。

幼儿教育是教育的基础。什么是幼儿教育？幼儿教育与其他阶段的教育有什么

不同？幼儿教育对幼儿的成长有什么作用？这些都是幼儿教育的基础知识，也应该是我们首先要明确的问题。

第一节 幼儿教育的概念和特点

一、幼儿教育和幼儿教育学



名人语录

(一) 幼儿教育的定义

1. 什么是教育

教育是一个很宽泛的概念，家长养育孩子是教育，教师在学校教学生也是教育，广播电视向社会宣传也可称为教育，还有其他的如社会教育、思想教育、职业教育、罪犯改造教育，等等。为了区分这些教育的含义，学者们把教育分为广义和狭义两种。

教育的主要基础是在五岁前奠定的。你们对五岁前儿童所做的一切，就是整个教育过程的百分之九十。而以后是继续教育人、造就人的过程。

——马卡连柯

广义的教育指的是一种培养人的社会活动，其主要特征是：人类社会特有的；有目的、有意识地进行；对人的身心发展构成影响为直接目的。具有这些特征的社会活动，无论是计划的还是随机的，自觉的还是自发的，也无论是有组织的还是没有组织的，来自于家庭的、社会的还是学校的，都是教育的范畴。这样，教育不仅包括学校教育，而且包括家庭教育和社会教育，其范围是广阔的。

与广义的教育相对的是狭义的教育，即学校教育。与家庭教育和社会教育比较起来，学校教育由专业的教师承担，教育的目的性、计划性、组织性、系统性很强，是一种可控性很强的、规范的教育，因此一般来说效率、效果也更好。而家庭教育和社会教育对人的影响则较零散、不系统、不规范，因此其效果有很大的偶然性、不确定性。学校教育的独特结构和功能，使其成为近代以来教育活动中的核心部分，在各种教育中起着示范和主导的作用。

2. 什么是幼儿教育

理解了教育这一概念后，再来看看何谓幼儿教育。

人一生按年龄可分为若干阶段，如婴儿期（0~3岁）、幼儿期（3~6岁）、儿童期（6~11、12岁）、少年期（11、12~14、15岁）、青年期、成年期、老年期等。不同年龄阶段的人有着不同的年龄特征、不同的需求。因此，要适合不同年龄阶段的人，教育必须分阶段进行（参见图1—1）。



图1-1 教育的分类

幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。3~6岁是人发展的奠基时期，许多重要能力、个性品质在这个时期形成。幼儿教育前面与0~3岁的婴儿教育衔接，后面与初等教育衔接，是一个人的教育与发展的重要阶段。

幼儿教育也有广义和狭义之分，从广义上说，凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的活动，如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动，等等，都可以说是幼儿教育。

狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。幼儿园教育在中国属于学校教育系统，和学校教育一样，幼儿园教育也具有家庭教育和社会教育所没有的优点，如计划性、系统性等。

但是，幼儿园教育与学校教育不同的是，3~6岁这一特定年龄阶段的幼儿与学校教育对象——青少年——是不同的群体，他们有特殊的需求，而满足这些需求在更大程度上需要家庭和社会的配合。



案例思考

某家长冲进园长办公室，气冲冲地质问园长：“我邻居家的孩子所在的幼儿园每天布置家庭作业，每周要孩子们背3首古诗，做30道计算题。你们幼儿园为什么不布置作业？”

（二）幼儿教育学的定义

如前所述，教育是一种纷繁复杂的、有目的的社会活动。但是，如何保证达到

预期的教育目的呢?显然,必须掌握这一复杂活动的规律,教育学正是这样一门研究教育规律的科学。

由于教育的复杂性,教育学出现了许多分支,分别研究教育的不同方面。如根据研究的年龄段不同,有幼儿教育学、普通教育学(研究初等、中等教育)、高等教育学等;根据研究的范围不同,有学校教育学、社会教育学等;根据研究的侧重点不同,又分为教育原理类、教育管理类、教学法类、教育史类等。因此也可以说,教育学是教育科学的总称。不难看出,作为教育学的一部分,幼儿教育学是教育学的一个分支,它专门研究3~6岁幼儿的教育,探索其特点和规律,从而更好地为幼儿教育实践提供指导。



观点辨析

观点:教育孩子是母鸡也会做的事情,因此,每个人都懂教育,教育谈不上是什么科学。

分析:教育是十分复杂的社会实践,有它独特的规律性。不按教育规律办事,没有科学的理论指导,不仅达不到教育效果,而且会影响儿童一生的成长和成材。

二、幼儿教育的特点

幼儿教育由于其教育对象的年龄特征,具有以下不同于其他学校教育的特点。

(一) 生活化

幼儿的年龄特点和身心发展需要,决定了幼儿园教育目标和内容的广泛性,也决定了保教合一的教育教学原则。对于幼儿来讲,除了认识周围世界、启迪其心智的学习内容以外,一些基本的生活和“做人”所需要的基本态度和能力,如卫生习惯、生活自理能力、交往、能力等,都需要学习。但是这样广泛的学习内容不可能仅仅依靠教师设计、组织的教育教学活动来完成,也不可能只通过口耳相传的方式来实现,儿童只能在生活中学习生活,在交往中学习交往。即使是认知方面的学习,也要紧密结合幼儿的生活经验,才能被幼儿理解和接受。因此,幼儿园课程具有浓厚的生活化的特征——课程的内容来自幼儿的生活,课程的实施也贯穿于幼儿的生活。

(二) 游戏化

游戏符合幼儿的年龄特征,能够满足幼儿的各种身心需要,是幼儿园的基本活动,也是幼儿教育的基本原则之一。游戏从本质上来看,是幼儿自身的一种自由自

发的主体性活动,对幼儿的发展有着多方面的价值。游戏是幼儿的基本活动形式,也是幼儿基本的学习方式。所以,游戏在幼儿园课程中居于非常重要的位置。



(三) 活动性和直接经验性

幼儿主要通过各种感官来认识世界。只有在获得丰富的感性经验的基础上,幼儿才能理解事物,才能对事物形成相对抽象概括的认识。幼儿的这种具有行动性和形象性的认知方式和认知特点,使得幼儿园课程必须以幼儿主动参与的教育性活动为其基本的存在形式和构成成分。对幼儿来讲,只有在活动中的学习才是有意义的学习,只有在直接经验基础上的学习才是理解性的学习。

(四) 潜在性

从本质上讲,幼儿园教育是有目的、有计划的教育过程,幼儿园课程也有明确的课程目标和基本的学习领域,但是由于幼儿身心发展和学习的特点,幼儿园课程不是体现在课程表、教材、课堂中,而是体现在生活、游戏和其他幼儿喜闻乐见的活动形式中。虽然怎样创设环境,怎样支持幼儿的探索学习,都是教师根据幼儿园课程的目的、内容、要求精心设计的,但这些内容、目的和要求仅仅存在于教师的意识和行动中,幼儿并不能清楚地认识到。幼儿感受到的更多的是环境、活动、材料和教师的行为,而不是教育者的教育目的和期望。也就是说,幼儿园课程蕴含在环境、材料、活动和教师的行为中,潜移默化地对幼儿起作用。

第二节 幼儿教育的作用和意义

一、幼儿教育对幼儿成长和发展的促进作用

人从呱呱落地，到长大成人，成为有健康的身体、发达的智能、丰富的知识和良好的思想品德等较高素质的社会成员，这个变化的实现主要靠的是各个阶段的教育，其中幼儿教育的奠基作用是至关重要的。幼儿教育对于幼儿的身心发展具有极其重要的作用。



观点辨析

观点：树大自然直，孩子能不能成材主要看遗传，跟教育关系不大。

分析：这种观点是错误的。遗传因素是幼儿发展的前提，但对幼儿身心发展起决定作用的是后天的教育和环境，其中教育在幼儿身心发展中起主导作用。

（一）促进生长发育，提高身体素质

幼儿的身体正在迅速发育，幼儿感受到自己身体的力量，并在不断活动中显现这种力量。但另一方面，他们的身体还极不成熟，动作发展还不协调，自我保护能力还很差，因此易受疾病、事故的伤害。幼儿教育根据幼儿生长发育的特点，着眼于幼儿身体素质的提高，有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境；在培育幼儿良好性格的同时，合理地安排营养保健和日常生活，科学地组织体育锻炼，培养幼儿良好的卫生习惯，增强其对疾病的抵抗能力和对环境变化的适应能力等，帮助幼儿增强体质，健康地成长，为将来成为体魄健壮的社会成员打下基础。

（二）开发大脑潜力，促进智力发展

幼儿期是智力发展的关键时期。美国心理学家布鲁姆曾经对上千名儿童追踪观察到成年，在研究基础上提出了智力发展假设：如果17岁时达到的智力发展水平为100%的话，则4岁时已达50%，8岁时达80%，剩下的20%则是8岁~17岁中的8年里获得的。可见，在幼儿阶段开发大脑的潜力，充分发展智力，具有特殊意义。不少研究还证明，幼儿期是语言、形状、知觉、音感等发展的敏感期，在这时期施以适宜的教育，将收到事半功倍的效果；推迟教育的话，则效果将大打折扣。幼儿教育的这一功能是人生其他任何阶段的教育都无法取代的。正因为此，全世界的人才竞争都把目光投向幼儿教育，投向这个能使大脑的巨大智能潜力在人生早期就可得到发掘的领域。可以毫不夸张地说，幼儿教育的成败是与我国人口的质量、民族

的兴旺息息相关的。

（三）促进幼儿的社会性和人格品质发展

社会性、人格品质是个体素质的核心组成部分，它是通过社会化的过程逐步形成与发展的。学前期是个体社会化的起始阶段和关键时期，在后天环境与教育的影响下，在与周围人的相互作用的过程中，婴幼儿逐渐形成和发展着最初也是最基本的对人、事、物的情感、态度，奠定着行为、性格、人格的基础。研究和事实均表明，6岁前是人的行为习惯、情感等基本形成的时期，是儿童养成良好社会性行为 and 人格品质的重要时期；并且，这一时期儿童的发展状况具有持续性影响，决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平；同时，儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境，顺利地适应社会生活，从而有助于他们的健康成长、成才。

儿童社会性、人格的健康发展需要成人提供良好、适宜的教育环境。学前期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感等社会性及人格品质的发展，接受了适宜社会性教育的儿童，以上各方面发展水平都要显著高于没有接受过这一教育方案的儿童；而不良的学前教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质。诸多事实和研究均反映，学前期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期，而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

（四）培育美感，促进想象力、创造性的发展

幼儿天性爱美。由于幼儿思维、情感的特点，他们喜欢用形象、声音、色彩、身体动作等来思考和表达，譬如他们喜欢明丽的色彩、和谐的节奏，喜欢听故事，喜欢画画、做泥工、唱歌跳舞等。从这一特点出发，幼儿教育以美熏陶、感染幼儿，满足其爱美的天性，萌发其美感和审美情趣，激发他们表现美、创造美的欲望，发展他们艺术的想象力、创造力，促进健全人格的形成。郭沫若先生曾说过：“人类社会根本改造的步骤之一，应当是人的改造。人的根本改造应当从儿童的感情教育、美的教育入手。”这些话可以说是对幼儿美育重要性的最好诠释。



教学观摩

胶水的故事

随着进行曲的响起，孩子们陆续收起了手中的玩具。我走到美术角的架子旁，忽然发现放胶水的碗没有像往常那样摆在一起，而是一字摆开，每个碗中都有一些胶水。

“这是谁干的？收玩具了，怎么胶水倒得每个碗里都有，过会儿会干的。这多浪费呀！”这么想着，我皱起了眉头，喊了一声：“是谁倒的胶水呀？”随着问话

声，尹军不声不响地站在我的身旁。我刚想埋怨她几句，转念一想，也许她有什么理由，不妨问问。于是，尹军细声细气地讲起来：“我想每碗都倒上胶水，让小朋友用完一个再用一个，不用老倒了。”多么善良、美好的一颗童心！原来她要帮助小朋友，为小朋友制作美术作品提供便利条件。另外，孩子这样做，也是因为我怕美工角的胶水被孩子洒得哪儿都是，每次都由我来倒。

我被尹军的爱心感动了，也为她爱动脑筋而高兴。但我注意到，尹军考虑到小朋友用着方便，却不知道胶水暴露在空气中会慢慢蒸发干的道理。如果让她把胶水倒回去，她虽然可以做到，但肯定不理解胶水为什么不可以倒在每只碗里（敞开的），因为她没有看到结果。另外，这样的处理方式，会使她创造性地独立解决问题的能力 and 关心小朋友的情感受到压抑。于是，为了鼓励孩子们互相关心，大胆创造解决问题的方法，我在集体中表扬了尹军，同时又向她及全班小朋友提出了观察任务：“我们看看过一两天，倒在碗里的胶水会怎么样？”有的小朋友不用观察就知道胶水会干，而有的孩子还真得跑过去看。当然，最后的结果孩子们都看到了。后来，我们把胶水桶换成了瓶，放在美工角让幼儿自己倒。

分析：尹军倒胶水这样的小事，本是孩子自发的行为。如果我没有发现或者发现后没有思考就予以否定，不仅会挫伤尹军解决问题的积极性，还会使她失去一次主动学习的机会。如果这样的活动总是没有被老师发现，不受重视，得不到很好的引导，那么，像尹军这样的孩子也许只会听从成人的指挥，而没有自己的主意。这显然不利于她今后创造性地工作和学习。因此，教师必须注意观察和了解幼儿的行为，发现幼儿的成长需要，给予有效的指导，这样才能在保护幼儿自信心的基础上促进其发展。

二、幼儿教育对教育事业、家庭和社会的价值

幼儿教育不仅对于个体的身心发展十分重要，而且对于教育事业的发展、家庭的幸福和社会的稳定与进步也具有重要的作用。

（一）幼儿教育对于教育事业发展的价值

幼儿教育作为我国学制的第一阶段、基础教育的有机组成部分，必然对我国教育事业的整体发展，尤其是基础教育的发展起着重要的作用与影响。通过帮助幼儿做好上小学的准备（包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及学习与行为习惯、态度和能力等方面准备），幼儿教育有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。教育部和联合国儿童基金会历时5年合作进行的“幼小衔接研究”，通过儿童入学前半年和入学后半年的连续实验研究发现，对学前儿童做好入学前准备，包括学习适应方面的准备（如培养幼儿小学学习所需要的抽象思维能力、观察能力、对言语

指示的理解能力和读写算所需要的基本技能等)以及社会适应方面的准备(如培养幼儿任务意识与完成任务的能力、规则意识与遵守规则的能力、独立意识与独立完成的能力以及主动性、人际交往能力等),能够使儿童入小学后在身体、情感、社会性适应和学习适应等方面都有良好的发展,从而顺利地实现由学前向小学的过渡。我国已将普及九年制义务教育作为教育事业发展的重要目标,幼儿教育则可为有效提高义务教育的质量与效益、促进这一目标的实现做出积极的贡献。

(二) 幼儿教育对家庭和社会的价值

幼儿教育的巨大意义不仅表现在个体的发展上,在个体发展的同时,由个体组成的社会也必然受益,因此幼儿教育也显现出巨大的社会效益。对社会、对国家来说,让每一个幼儿健康成长、和谐发展,是为提高全民族的素质,为实现党中央“科教兴国”的战略决策,为培育千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人铺设的最初基石。

由于计划生育基本国策的实行,当前我国大多数家庭只有一个孩子,这就使独生子女很自然地成为整个家庭关注的焦点。众多事实表明,孩子能否健康地成长和发展,已成为决定家庭生活是否和谐幸福、影响家庭生活质量的一个关键性的因素。家庭又是社会的最基本的单位,每一个幼儿都连接着一个或几个家庭,因此幼儿教育牵动着全社会,在许多国家已成为政府关心国民的窗口。当前我国幼儿的入园率正在逐步上升,幼儿教育机构不仅承担着从实践上为家长参加工作和学习提供便利的任务,而且在家长普遍重视孩子发展和早期教育的今天,还肩负着保证和提高幼儿教育质量的责任。有人曾言,关闭一所幼儿园比关闭一所大学更让家庭、社会不得安宁,这从另一个侧面反映了幼儿教育及其质量对家庭生活、国民经济发展和社会秩序的稳定等具有重要的意义。



观点辨析

观点:幼儿教育是教小娃娃的事情,每天唱唱跳跳,能对经济建设起到什么作用?在我看来,幼儿教育离经济发展太远了。

分析:幼儿教育通过为社会培养所需要的人来为社会服务,为社会政治、经济、文化的发展奠定坚实的人才基础。

第三节 如何学好幼儿教育学

幼儿教育学是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构教育工作规律的科学,它是人们从幼儿的教育实践经验中总结提炼出来的教育理论,是幼儿教师的必

修课程。幼儿教育学既是一门理论学科，又是一门应用学科，从实践中来，又到实践中去。对于幼儿教育专业的学生而言，学好这门课程，可以更好地提高自己，指导工作，缩短从学生到教师，从学堂到课堂，从新人到名师的历程。那么，怎样才能学好这门课程呢？

一、纵向深入，勤于思考

在校期间学习理论的第一步是认真学习教材，深入地理解和领会幼儿教育学的基本概念和基本原理，初步了解幼儿教育学的基本结构，这是读书学习的重点。要反复推敲、弄懂并吃透教材每一章节的主要内容和渗透在其中的重要观念、教育思想，并弄清楚每一章节之间的内在联系，注意把握教材的逻辑体系。除教材之外，其他参考书籍的广泛阅览也是非常重要的。

伟大的科学家爱因斯坦说：“如果一个人掌握了本学科的基础理论，又学会独立思考和工作，那么他必定能找到自己的道路。”要系统地了解 and 掌握各派幼儿教育理论的实质、内容、价值等，并尝试批判性地思考、分析和比较；对教材、前人的结论、流行的观点和看法、已有的研究成果等，要多思考，多问几个为什么，不必为传统的观念和结论所束缚，人云亦云。勇于探索新问题，提出新见解，是提高自己认识水平的重要途径。

切磋讨论也是学习幼儿教育学的重要方法。学习不是闭门造车，更不是凭空臆测。“独学而无友，则孤陋而寡闻”，在自己学习的基础上和老师同学相互交流看法、讨论切磋，让不同观念相互碰撞，能相互启发，激起思想火花，帮助学习者更清楚、更全面、更准确地掌握幼儿教育学理论。

二、横向联系，注重实践

（一）联系幼儿教育实际

幼儿教育理论是为幼儿教育实际服务的，理论联系实际是学好幼儿教育学的必由之路。在校期间联系实际的方式是多种多样的，如到幼儿教育机构进行见习、实习，访问优秀幼儿教师，开展社区、家庭的幼儿教育调查，尝试设计和组织一些教育活动、做一些教育小实验，对一个或几个幼儿进行观察研究以及参加各种有关的专业活动，等等，这些都能有效地提高教育理论修养和从事教育工作的能力。有的同学也许认为：“在校时学理论，毕业后再实践也来得及。”这种看法是不对的，不能把学习理论和参加实践机械割裂开来，脱离实际的理论是空洞的理论，没有理论