

外国教育名家名著精读丛书
北京师联教育科学研究所 编选



教育与发展理论与论著选读



上

教育与人的身心发展 (Development)
基本理论与论著选读



人民武警出版社

教师必读文库

《外国教育名家名著精读丛书》

北京师联教育科学研究所 编选

总主编 冯克诚

教育与发展理论与论著选读
(上)

教育与人的身心发展

(Development)

基本理论与论著选读

人民武警出版社

2011.6

图书在版编目(CIP)数据

教育与发展理论与论著选读/冯克诚 主编. —北京:人民武警出版社,2010.12

(中外教育名家名著精读丛书)

ISBN 978 - 7 - 80176 - 441 - 6

I. ①教... II. ①冯... III. ①教育 - 发展 - 研究 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 263947 号

书名:教育与发展理论与论著选读(上)

主编:冯克诚

出版发行:人民武警出版社

经销:新华书店

印刷:北京鹏润伟业印刷有限公司

开本:1/16

字数:873 千字

印张:42.5

印数:1 - 3000

版次:2010 年 12 月第 1 版

印次:2011 年 6 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 80176 - 441 - 6

定价:79.60 元(全二册)

出版说明

为了继承古今中外教育遗产,学习和吸收人类教育文明的深厚精华,适应教师职业化、专业化要求,提高教师职业素质素养,促进教育改革和课程改革,我们组织相关专家系统、完整地编选、编译、注评了这套适合中小学教师职业阅读的《教师必读文库》。其编选原则和方针是:

1. 教育家的教育实践风范和教育思想对当代和后世的影响远大于制度影响,同时,对当代教师的成长也有借鉴和参考作用。作为职业教师,总要涉及但在学校图书馆里总缺乏的那些教育家、教育思想和著作,古今中外有代表性和对当代及后世教育发生过直接影响的教育家的教育思想和代表作品、经典论述,是我们这次系统编选的重点。

2. 全套分中国卷20种、外国卷20种,共40种,同时出齐。详细评价和介绍古今中外教育家的生平、教育事迹、教育成就、教育思想,同时编选其经典教育论著选读并详加注解、助读、导读,这对于全面深刻和原原本本地了解学习古今中外教育家的教育思想遗产和运用教育著作文本资料的精华是十分有益的。

3. 唯求其精,精到的评价和介绍,精练的表述,精神本质最集中的文本精华编选,精确精准的注解和助读。

编 者

2011年5月

目 录



外国教育名家名著精读丛书

教育与发展理论与论著选读(上)

教育与人的身心发展 基本理论与论著选读

教育与人的身心发展的关系

人的身心发展的概念	(2)
影响人的身心发展的几种因素	(3)
(一)生物因素是人的发展的物质前提	(3)
(二)环境和教育在人的身心发展中起决定作用	(6)
(三)在遗传、环境和教育问题上的不同观点	(11)
教育要适应青少年儿童身心发展的规律	(13)
(一)身心发展具有一定的顺序性和阶段性	(13)
(二)发展速度的不均衡性	(14)
(三)身心发展的稳定性和可变性	(15)
(四)青少年儿童身心发展的个别差异性	(15)
教育目的与人的全面发展	(16)
(一)教育目的的演变	(16)
(二)马克思主义关于人的全面发展的思想	(18)
(三)中国社会主义的教育目的	(18)
心理发展	(19)
(一)个体心理发展与种系心理发展	(19)
(二)心理发展与生理成长	(20)
(三)心理发展的动力	(21)
(四)心理发展的一般特点	(22)
心理发展阶段	(23)

(一) 婴儿期	(23)
(二) 前幼儿期	(24)
(三) 幼儿期	(25)
(四) 童年期	(26)
(五) 少年期	(27)
(六) 青年时期	(27)
心理发展理论	(28)
教育与心理发展	(31)
心智技能 (intellectual skill)	(34)
附: 爱维修《论人的理智能力和教育》评价	(35)
(一) 智力平等说和教育万能论	(36)
(二) 论教会垄断教育的危害与教育世俗化	(37)
(三) 利益学说与道德教育	(38)
附: 里科弗《教育与自由》评价	(40)
附: 罗 特《发展教育学》评价	(45)
第一章“序论”	(46)
第二章“发展心理学与教育科学”	(47)
第三章“教育学问题的设定”	(49)
第四章“规定发展之诸过程的理论”	(50)
第五章“教育学中发展理论之概观”	(52)
第六章“发展理论对人类形象、人格理论的依存性”	(54)
第七章“模式设定和教育学发展理论的基本原则”	(54)

教育与人的发展论著选读

遗传和智力: 综述	[美] 基姆灵 贾维克 (58)
遗传与环境是如何相互作用的	[美] 阿纳斯塔西 (61)
(一) 相互作用的各种机制	(62)
(二) 方法论的探讨	(67)
概 要	(71)
教育与发展	[法] R·库齐内 (Roger Cousinet) (72)
什么是学生的“一般发展”?	[苏] 列·符·赞科夫 (74)
学生个体发展的要求	[澳] 玛丽·黑森 (81)
发展的概念及其在教育哲学中的合法性	莱斯莉·赖特 (84)

(一)引言	(84)
(二)自然发展	(86)
(三)非自然的发展	(90)
(四)教育学论述中之发展	(96)
斯腾伯格关于人类智力的研究	(98)
(一)关于智力本质的探讨	(99)
(二)智力的层面理论	(99)
(三)智力开发思想	(101)
(四)简评	(101)
(五)母亲的中介作用	(104)
(六)“工具丰富法”的功效	(105)
(七)“我们要证明,染色体不是决定性的”	(106)
(八)弗尔斯坦因其人	(107)
思维心理学与智力活动按阶段形成的理论	П. Я. 加里培林(110)
智力的前史	Н. Ю. 沃伊托尼斯(116)
(一)猿猴的“定向探究”活动	(116)
(二)猿猴的作为“方向定势”表现的延缓反应	(119)
(三)猿猴将物体作为“工具”来加以利用	(120)
智力与其他	[美]约翰·W·道格拉斯(121)
美国资产阶级教育学中的智育问题	[苏]Г. Д. 德米特利耶夫(124)
智力商数是遗传的吗?	[苏]И. 布劳别尔格(130)
创造性智力的教育	(132)
(一)对创造性教育的重新关注	(132)
(二)产业的要求与教育的反响	(135)
(三)探究学习的再考察	(138)
皮亚杰的智力发展学说	(141)
(一)学说的一般性质	(141)
(二)生物学适应的特点	(141)
(三)人的智力:发展过程	(143)
(四)人的智力:理论性概念	(148)
怎样增强你的智力潜能	[美]约翰·道格拉斯(152)
(一)智商	(153)
(二)创造力	(153)

(三)个性	(154)
(四)脑部结构和神秘的变化过程	(154)
儿童能力能发展到最高的水平	[日]铃木镇一(156)
(一)孩子出生时无可比较的品性	(156)
(二)粗心的家长	(156)
(三)孩子的能力是惊人的	(157)
(四)人材的教育方法	(157)
(五)发展真正的早期才能的规律	(159)
(六)天才教育的五个条件	(159)
(七)寄语美国	(160)
分阶段形成智力动作的理论	
..... [苏]Л. H 弗列德曼 K. M 沃尔科夫	(160)
智能的开发	[美]韦恩·B·詹宁斯(166)
智力技能的多阶段形成教学法	(167)
(一)原型定向阶段	(168)
(二)原型操作阶段	(169)
(三)原型内化阶段	(170)
智力技能的分阶段培养方法	(171)
(一)原型的模拟	(171)
(二)分阶段练习	(172)
婴儿的智能	[美]S·贝格利 J·凯里(174)
(一)婴儿的感觉	(174)
(二)归类的能力	(175)
(三)玩 具	(176)
智力与智力测验内容的片面	[美]杰罗姆·卡甘 辛西亚·兰(177)
怎样的学生是有才能的他为什么与众不同?	
..... [美]罗伯特·柯尔斯切鲍姆	(178)
能力分组和学业成就	[美]亚当·盖蒙兰(180)
(一)减少分轨或分组	(181)
(二)改进能力分组的实施	(181)
教育心理学的问题	[苏]A. K. 玛尔科娃(181)
心理学和社会——变化的挑战	[美]G. 皮翁 M. 利普西(189)

恩格斯与心理学问题	Г. С. 科斯丘克(191)
列宁与心理学问题	A. B. 彼得罗夫斯基(198)
心理学的两种文化	[美]G. 金布尔(203)
心理与教育——一个连续的、创造性的合作 ...	[苏]R·塔卡尼斯(206)
(一)对教育的某些贡献	(208)
(二)机会	(210)
教育中的性别角色	[美]J. 斯托卡德 等(212)
二十世纪心理学	M. Г. 雅罗舍夫斯基(216)
怎样揭示心理的实在性	(216)
发展学生思维能力的教学训练技巧	[美]杰克 R·富兰克尔(222)
我们对儿童的需要都了解了吗?	[苏]史密列夫(228)
(一)自我表现和承认	(228)
(二)劳动和学习	(229)
(三)少年的自我表现	(230)
如何增强人的心理潜能	[美]约翰·H·道格拉斯(232)
(一)智商	(233)
(二)创造力	(233)
(三)个性	(233)
(四)脑的结构与化学	(234)
学生独立认知活动的指导	[苏]Л·B·扎罗娃(236)
苏霍姆林斯基论小学生思维能力的发展 ...	[苏]阿·莫·捷丘欣(240)
苏霍姆林斯基论小学生思维的发展	[苏]A·M·泽德尤西(244)
掌握知识过程的控制	H. Ф. 塔雷金娜(248)
智力活动按阶段形成的理论	(248)
促进儿童思维发展的实验	[美]R·施格勒(253)
学生的基本科学思维方法的形成	
..... [德]君特·皮皮希(Günter Pippig)	(257)
(一)何谓基本的科学思维方法?	(258)
(二)如何训练基本的科学思维	(260)
自然与思维的研究	[捷]夸美纽斯(264)
定势心理学的实验基础	Л. H. 乌兹纳杰(267)
(一)定势问题的提出	(267)

(二)说明这些现象的尝试	(270)
(三)定势的研究方法	(271)
(四)定势的概括性质	(272)
(五)关于定势的分化理论	(273)
知觉与教学	Л. А. 温格尔(273)
心理学与教学论	H. Ф. 塔雪齐娜(276)
格鲁吉亚心理学派当前研究水平上的定势问题	
.....	A. C. 普兰吉什维里(280)
儿童心理发展分期问题	Д. Б. 艾利康宁(283)
控制论与脑的整合活动	П. К. 阿诺兴(289)
(一)传入综合的阶段	(289)
(二)传入综合阶段的组成	(290)
(三)实现传入综合的一般动态	(292)
(四)动作和预报器官的形成	(292)
(五)作为独立的生理学范畴的动作结果	(293)
(六)返回传入	(294)
(七)目的与所获得的结果的不一致	(295)
(八)结论	(295)
教孩子们思考	[美]琳达·萨斯洛 加里·维斯库皮克(296)
发现问题和人类思维	[美]J. W. 盖策尔斯 J. W. GetzeLs(299)
教学心理学的过去、现在和将来	[美]罗伯特·葛莱塞(301)
(一)教学心理学的发展历史	(301)
(二)对教学心理的研究	(303)
(三)对教学心理学的分析	(306)
(四)对教学心理的研究原则	(307)
心理理论的建构和动机归因理论的整合	
.....	[美]加州大学心理系 B·韦纳(309)
(一)构建心理理论的步骤	(309)
(二)第一步:经验事实和描述	(311)
(三)从描述到分类(结构)	(314)
(四)从分类到解释	(315)
(五)理论的普遍化和整合	(320)

奖赏、动机与自我估计	
[美]爱德华·尔·代西 路易斯·谢曼 林尼·威勒罗伯特·哈特(326)	
如何认识学生的个别差异?	[美]B·S·布卢姆(331)
(一)学生有好有差	(331)
(二)学生有学得快的有学得慢的	(332)
(三)只要有合适的学习条件,绝大多数学生在学习能力、学习速率和 继续学习动机等方面将变得十分相近	(332)
影响青少年学习动机的有利因素——文化、家庭、学校	
..... [美]雷德蒙·J·沃尔德科茨基 朱迪恩·H·简斯(335)	
影响学习动机的主要因素	(336)
教育和心理测验的主要问题	[美]F·G·布朗(343)

教育与人的身心 发展的关系



人的身心发展的概念

教育的对象是人。教育能否对社会发生作用,归根到底还要看教育能不能促使人的身心得到发展。

实践证明,并不是所有的教育都能促进人的发展。有的教育在影响人的身心发展方面收效甚微,有的教育不仅不能使人的身心获得健康的发展,反而会阻碍人的正常发展。为使教育得以促进人的发展,就必须正确认识教育与人的身心发展的关系。在这种关系中,一方面,要看到教育在人的身心发展中所起的作用;另一方面,还要看到教育又为人的身心发展的客观规律所制约。

发展,是指一种连续不断的变化过程。这种变化,既有量的,又有质的。

人的发展,包括身体和心理两个方面,这两个方面是密切相关的。由于心理是人脑的机能,因此,身体的发展,特别是神经系统发展的情况制约着心理的活动及其发展。同样,身体的发展,也要受到认识、情感、意志和性格等心理过程和特征的影响。

人的身体发展,包括机体的正常发育和体质增强两个方面。这两方面也是相互联系的,正常发育的机体才能使体质增强,而体质的增强又有助于机体的正常发育。

人的心理的发展也包括两个方面,一是认识的发展,如感觉、知觉、记忆、思维等等的发展;二是意向的发展,如需要、兴趣、情感、意志等的发展。心理究其本质来说,是人脑对于客观世界的反映。

上述两种心理的发展也即是两种反映的发展,一种是对客观的对象以及各种对象之间关系的反映;另一种则是由个体或社会的要求所引起的对客观事物追求或倾向关系的反映。这两方面的反映是分不开的。人在认识客观事物的同时,形成了对待这些事物的意向和态度,而各种不同的意向和态度对于认识活动的发展能起很大的作用。

总的说来,青少年、儿童身心发展概念,既包括了生理方面发展,也包括了心理方面发展,既有认识及能力方面的发展,又有意向和态度方面的发展。教育工作要促进青少年儿童各方面的发展。

要说明教育与青少年儿童身心发展的关系,还必须进一步分析影响人的身心发展的各种因素——遗传、环境、教育的作用以及它们之间的关系。

影响人的身心发展的几种因素

影响人的身心发展的因素,分析起来大体有以下两方面:一是生物因素,其中包括了遗传素质,不属遗传素质的某些生理特点,健康状况等。二是社会因素,包括教育对象所处的社会、家庭、学校等诸种环境因素。

(一) 生物因素是人的发展的物质前提

生物因素是影响个体发展的很重要因素。这是因为教育的对象是有生命的机体。他的发展要服从于生物学的一般规律,也要服从于人的年龄解剖学和生理学的特殊规律。

各种生物因素都能对人的发展产生作用。其中如非遗传性的生理特点,近年来已引起人们的广泛重视。现在普遍认为由胎儿期环境因素所造成的某些特点,可以对人的发展产生极为重大的影响。诸如母体营养不足,可以造成婴儿出生时的先天性脑细胞减少,以及不可逆转的永久性脑细胞总数的不足,又如怀孕期间母亲的自我感觉,生活方式等都构成人的一生中最初的环境、最早的经验,以至影响人的未来的发展。

此外,儿童的健康状况,生理上某种比较长期的损伤,这种生物学因素,也必然影响人身心各方面的发展。

在诸种生物因素中,遗传因素是比较关键的因素。

什么是遗传素质?遗传素质是通过某种遗传物质所传递的、父母和种系发展过程中所形成的一些解剖生理特点。这种解剖生理特点,决定着人的主要形态特征以及机体内外器官的组织机构与机能。遗传素质是儿童身心发展的物质前提。这是因为:

1. 遗传素质提供了身心发展的可能性

人的发展总是要以遗传获得的生理组织、一定的生命力为其前提的。没有这个前提,任何发展都是不可能的。例如,一个生而失明的孩子,不能发展他的视觉能力,当然也不可能培养他成为一个画家。一个生而失聪的孩子,不能发展他的听觉,当然也不能成为一个音乐家。神经系统,特别是大脑的构造和机能对人的心理发展具有直接的关系。人对于外界环境所以能作出各种反映,产

生各种心理现象,就其生理机制而言,都是大脑皮层上暂时神经联系的建立。神经系统的这种生理机制是一切心理发展的物质前提。无脑儿长期处于昏睡状态,根本就无所谓心理的发展。健全发育的大脑为儿童的心理发展提供了生理基础,也才使他们具有接受教育的可能性。

2. 遗传素质的成熟制约着身心发展的过程及其阶段

儿童的遗传素质是逐步成熟的。人的各种身体器官的构造和机能在初生时是很不完备和孱弱无能的,人类的个体的成熟需要通过一个缓慢的过程。在这一过程中,个别器官和整个系统的结构、功能都随年龄而发展,都服从于年龄解剖学的规律。如细胞和组织的结构,血液、唾液、胆汁的化学成分,心肺活动和内分泌的功能,脑的形态和化学作用等都按期有规律地成熟和变化。

遗传素质的成熟程度制约着身心发展和发展的年龄特点。它为一定年龄阶段的身心特点的出现提供了可能和限制。其中有的早期运动技能的获得是直接建立在成熟的生理基础上的。只要机体其一部分达到成熟程度,某种技能和行为就能出现。如胎儿的瞳孔在母体中不可能对光线产生反射,但产后第二天,一见到光就能产生这种反射;胎儿没有呼吸,一经出生,呼吸就出现了。它说明胎儿一出生,在作出这些运动活动所需要的神经机制方面已经成熟。但儿童许多方面的发展都不是直接建立在这种成熟的生理基础之上的,它们是通过学习而获得的。也即是说,没有学习和经验,潜在的能力的发展就不能出现。

然而即使是这种发展,也是与遗传素质的成熟密切相关,要由成熟提供可能,也要为成熟的水平所限制。如让六个月的婴儿进行步行训练,不仅无益,而且会有碍于他的发展。同样,不能让一个幼儿去掌握高等数学,这不仅因为他不具有相应的知识基础,而且还因为他的大脑皮层的生理机制还未成熟到具备学习高等数学的程度。心理学家和教育学家都认为,早于成熟期或迟于成熟期的学习,都无助于发展。

3. 遗传素质差异性构成身心发展个别特点具有一定影响

不可否认,人的遗传素质如感觉器官、神经系统等的构造和机能具有不同的先天特点。高级神经系统生理机能的各种特征,如神经过程的强度、灵活性和平衡性等都是有差别的。在这种不同物质基础上发展起来的心理当然也是各具有其不同的特点。有的实验证明,在思维活动方面,神经过程灵活性高的人比神经过程不灵活的人,在解决问题上可以快二至三倍;在知觉广度方面,神经过程强而灵活的人比较大,反之,神经过程弱而不灵活的人比较小;在注意分配方面,神经过程平衡的人较快,兴奋占优势的人有困难,抑制占优势的人较慢。

总之,在每个青少年儿童身上表现出来的不同特点,如不同的智力水平,不同的才能,不同的个性特征等等,都在一定程度上受先天条件遗传素质的影响。

遗传素质对于人的身心发展来说,是具有一定的作用的,不是可有可无,无足轻重的。因此,怎样把最优良的遗传素质传给后代,同时避免有害的遗传素质给下一代造成先天性的身心缺陷,这是关系到子孙后代民族兴旺的重大研究课题。那种完全否定遗传素质的作用,一提到它,就扣上“生理禀赋论”“遗传决定论”等等的帽子,是完全错误的。

虽然,遗传素质对人的身心发展具有一定的影响。但是,它在身心发展中不能起决定性的作用。这是因为:

(1)遗传素质仅仅为人的发展提供了可能性,这种可能性必须在一定的环境和教育的影响下才能转化这现实性。人只是生来具有学习知识、技能、形成一定思想、品质的遗传条件,而不是生来就具有现成的知识、技能、思想、品质。1920年,在印度加尔各答附近发现两个狼孩,她们虽然都是人,具有人的遗传素质,但由于她们自幼在野兽的养育下成长,没有接受过人类社会环境和教育的影响,因此她们身心的各方面发展都受到抑制和阻碍。当她们刚被人们发现时,生活习性与狼一样,几乎不具有任何人的心理,既不会语言和思维,又没有人的情感和兴趣。这一事实足以说明,遗传素质只是提供了发展的可能性,没有一定的环境和教育的影响,这种可能性决不会转化为现实性。

(2)遗传因素本身也是可以随着环境和人类实践活动的改变而改变的。人在实践活动中,一方面作用于自然和社会,创造新的自然条件和社会条件,在这同时,也改变着人自己的本性。例如,当代的一些实验证明,神经细胞中核糖核酸的含量与人在积极活动中所接受的感觉刺激有直接的联系,刺激的数量和种类可以加速或延缓先天的生长因素。近年来,国外不少心理学家对于动物所进行的大量实验反复证明,生活早期的刺激对于动物的形态、生理、生化等方面都有重大的影响。如形态学研究表明,出生后,视觉输入的刺激能在不同程度上影响皮层的厚度、神经元的大小、树突分支、视神经的粗细和髓鞘化。行为研究表明,早期在丰富多彩的环境中长大的动物,到了成熟期,它们的大脑皮层重量较大,它们的作业也比后期才有这种经历的动物为好。许多实践也表明,一个在遗传素质上神经过程强、平衡而灵活的人,在不良的环境和教育影响下,也可以变成类似弱而不灵活的人。

以上这一切都说明,遗传素质虽具有从先天而来的稳定性,同样也具有随环境影响而改变的一定的可塑性。正如马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中所指出的,在人的发展中存在的缺点,实际是历史的产物,可以在历史发展的进

程中消失。他们认为“甚至……那些天然产生的类的差别,如种族差别等等,也都能够而且必须通过历史的发展加以消除”。^①

(3)对于遗传素质上的个别差异也不能过分夸大它的作用。青少年儿童在发展中所出现的各种个别特点,并不完全是由先天条件所决定的,主要是由教育和环境的影响,以及各人主观能动作用发挥的程度所决定的。例如,由于长期进行某一方面的特殊训练,就可以使脑的某一方面反映能力充分提高。一个卷烟工人可以一把抓起二十支烟,黑色织品的工人可以识别四十种不同的黑色色度。儿童时期具有较大的可塑性,抓紧培养教育可以促使他们的智力以及身心的各个方面得到充分的发展,使某些儿童能在早期表现出较为突出的才能,而有一些儿童遗传素质上的缺陷,也可以在教育的影响下或某种特殊训练中得到弥补。

总的说来,遗传素质是人的身心发展的生物前提。没有这个前提条件是不行的。但是,另一方面,也不能过分夸大遗传素质这个条件,它对人的身心发展不能起决定作用。

(二) 环境和教育在人的身心发展中起决定作用

客观环境的影响在人的身心发展中起着决定性的作用,作为一种特殊环境的教育,在青少年儿童的发展中,更是起着主导作用。

1. 环境的作用

环境,是指人生活于其中,能影响于人的一切外部条件的综合。

一切生物的生存和发展,都不能离开环境。人的身心发展也不例外。但是,人的环境与其它动物的环境却有本质的不同。动物的环境是由于天然存在的自然构成的。这种天然存在的自然是人与动物所共有的环境,是人与动物生存的基础。如果没有它,人和动物都不能生存下去。然而,人之所以成为人,人所特有的那种身心发展,主要不是由这种环境所决定。如果,一个人一出生就生活在纯粹的自然环境中,完全不接触人类的社会环境。那末,这个人就只能是动物的心理,不可能有人的心理,就如前面所说的狼孩那样。对于人的身心发展能起决定作用的是人类所特有的社会环境。这种环境应当包括下列三个部分:

(1) 经过人改造过的自然

这种经过人改造过的自然,已经不是纯粹的自然,而是打下了人的意志的

^① 《德意志意识形态》,《马克思恩格斯全集》,第3卷,第498页。