

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦



我的教师梦

地理教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

DILI JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 周建中



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦

本丛书为全国教育科学“十一
五”规划教育部重点课题《农
村艺术教师成长L型模式研
究》课题研究和推广成果。

(课题编号: GLA102042)



我的教师梦

地理教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

DILI JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 周建中



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的教师梦：地理教师成长叙事 / 罗炜主编；周建中本册主编. —北京：北京师范大学出版社，2014. 8

ISBN 978-7-303-17282-5

I. ①我… II. ①罗… ②周… III. ①地理课—教学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 266538 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码：100875

印 刷：北京中印联印务有限公司
经 销：全国新华书店
开 本：170 mm×240 mm
印 张：14.25
字 数：255 千字
版 次：2014 年 8 月第 1 版
印 次：2014 年 8 月第 1 次印刷
定 价：28.00 元

策划编辑：倪 花	责任编辑：陶 虹 胡玉英
美术编辑：焦 丽	装帧设计：焦 丽
责任校对：李 菡	责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010—58800697

北京读者服务部电话：010—58808104

外埠邮购电话：010—58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010—58800825

《我的教师梦》丛书

编 委 会

主 任：章 俐

副 主 任：杨庆江 王 景

丛书顾问：刘铁芳

丛书主编：罗 炜

丛书编委：（按姓氏笔画排序）

王 平	文 琼	卢梓忠	冯 辉	叶志国
孙 玮	刘 戈	刘云燕	刘 杰	刘菲菲
刘翠鸿	江 建	朱锦双	朱志湘	余春艳
严 敏	陈银芝	陈 炼	陈 娟	吴春花
何伟兰	何翠娥	周建中	杨锡贵	杨静萍
陈利球	陈 芹	陈昔安	李长江	李春喜
张羽飞	张润清	张娟英	张 华	张映君
张肇奇	肖 焱	屈松平	杨运泉	陈 霞
陈志斌	易 宇	周 波	周满意	郑湘莎
凌 亮	蒋明权	唐冬梅	常泽锋	梁丽虹
黄 琼	盛建武	喻惠中	谢瑞明	彭 昕
曾伟文	谭兴茂	熊伟红		

地理教师成长叙事

编 委 会

本 册 主 编：周建中

本册副主编：何伟兰 鲁爱华 周新胜

本 册 编 委：（排名不分先后）

何伟兰	朱庆龙	朱爱华	刘志宏
肖汇忠	邹凯东	吴海霞	吴 伟
张玉玲	周建中	欧阳子林	胡星荣
贾国强	何翠娥	耿夫相	郭振宇
鲁爱华	潘貌貌	李 伟	

序言

序言

..... XUYAN

教师梦：心灵的突围

实现中国梦教育是基础。教育梦也是中国梦。教育梦实现的关键在于加强教师队伍建设，教师更需要梦想！《我的教师梦》丛书依据教师专业化发展理论、认知弹性理论、现实主义教师教育、学科教育的价值理论等采取调查访谈、行动研究、叙事研究、个案研究等质的研究方法，通过各学科教师立足课堂和自身实际发现问题、积极探索、不断改进的“以研代训”行动研修模式，提高教师教学反思和行为改进的能力，促进教师的专业发展和师生的整体成长。书中选取了全国一线教师的典型成长个案，以叙事方式展现教师成长的内心自白，描述教师研究的行动过程，记录教师日常的心灵故事，体现了厚重的教育思想和新课程理念，以点带面，促进教师队伍整体的提升，实现教师梦、教育梦、中国梦。

每个教育者、曾经接受教育的人，相信都会有一个教育梦，这个梦干净得让人笃定、纯净得让人向往。我的学生罗炜，就是这样一个喜欢做梦、带领大家一起寻梦的人。她从事教学和教研工作各十余年，一直致力于教师成长研究，其专著《艺术教师的成长与研究》就曾获得湖南省第三届基础教育教学成果奖和长沙市第十三届社科成果二等奖，最近几年，她又在2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》(课题编号：GLA102042)实践研究中探索农村艺术教师成长的精神密码，并推广至其他学科教师的成长，这套《我的教师梦》丛书的付梓，就是她走在梦想路上的初步成果。她要我为这套教师成长的丛书写点什么。

教师的专业化、教育的科学化，首先应该确定其终极目标是什么？也就是要回答教育的本质追求是什么的问题。教育的本质追求是什么？这是困扰千千万万个教育工作者的学术难题。在我看来，教育永远有一个最根本的目

的，这就是为人最大程度谋幸福。但这谈何容易啊，正如钱理群教授所说：“理想的彼岸无法企及，我们只能走在趋向理想的路上。”

现在一些教师越来越多地沉溺于琐碎而庸常的日常教育生活之中，很多教师越来越容不下平静的书桌，讲台如同刑场。如果我们发现自己的教育生活状态有些疲劳而单调乏味时，那么我们作为教师个体的生命状态是低迷的，低质量的。怎样重新唤醒教师的灵魂，彰显教师的精神，追寻教师的梦想，这实际上已经构成对当下教育的严峻挑战。

一般说来，一个教师的成长会经历这样几个过程：适应或者说顺应教育教学常规——对常规性教育行为的抗争与个人教育意识觉醒的萌芽——教育艺术的成熟与个人教育意识的觉醒——个人教育意识的不断完善与个体教育实践中的自觉创造。教师成长不仅是一个教师教育教学技术不断娴熟的“累积”过程，也不仅是把教育教学技术逐渐变成教育教学艺术的过程。教师成长的核心与关键，乃在于个体教育意识的全面觉醒，即个体是否开始拥有了自己独到的对于教育教学实践的理解与觉悟，并把这种觉悟渗透在自己新的教育教学实践之中，从而使得教师个体的日常教育教学实践的思想资源逐渐摆脱外在的常规或者权威性认识，而转向个体自身，来自个体对教育的真实悟知，形成个人独到的教育思想资源，实现教师“跨越式”发展。

每一个寻梦的教师每天都在经历着一个一个的教育事件，教师的教育生活就是由一个一个的教育事件累积而成的。正是那些活生生的教育生活故事，有意无意地影响着学生，也影响着教师自身在教育生活中的生存状态。教师教育生活的问题和解决问题的钥匙本身并不在远处，就蕴涵在教师的日常教育生活之中。教育叙事作为一种研究的方式，它正是要提示每个教师要改善自身教育生活，要关注、思考教育问题，就可以直接从我们自己身边的教育生活开始，让我们在面对自己的教育生活经验或经历的同时，把我们自己的教育生活作为一个反思、观照、评价、提高的文本，或者说作为一个解读的文本，从而让我们亲历的教育生活自己说话。在与我们自己的教育生活文本对话的过程中，我们就有可能产生基于我们自身教育生活的、带有我们自身的生命体温和色彩的教育理念、教育思考和教育梦想。

带有研究性的教育叙事的关键在于，选择适当的主题，切入教师的日常教育生活，对教师亲历的教育生活加以梳理、选择、整合、贯通，从而在一种基于教师亲历的现场感的叙述之中，能“把真实的教育生活淋漓尽致地展现出来”，又能“在众多具体的偶然多变的现场中去透析种种关系，解析现象背后所隐蔽的真实，从而使教育生活故事焕发出理性的光辉和智慧的魅力”。

当我们以探究的姿态切入个人日常教育生活“故事”之中，把那些司空见

惯的材料、发黄的日记、照片等体现当时当地的教育生活情境，浓缩到研究材料中来时，不仅是记录教师个人教育生活的历史，也是见证一位教师教育追梦过程的历史，发掘教师作为人、作为职业人的心灵、精神、人格、教育理念及个体人生成长的历史。这就意味着叙事成了教师改变自身日常教育生存状态的契机，成为教师不断走向美好教育生活的可能的方式。

这套《丛书》有两个突出的特点：一是从教师成长的基本理念出发探索教师职业性与生命性的统一，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，抓住当前教师成长的现实意义、操作模式、观念内涵、内容方式、主要途径等核心问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。二是从教师成长的个案出发，注重对教师个体生存状态的真实而切近的关注，探寻教师个体教学行为的内在灵魂，追问教师职业人生幸福的心灵根基。

在《丛书》的教育叙事中我们发现，其实每一个人都会有一种“逃离现实的冲动”，或者说是“日常生活的突围”，教师在超越日常教学生活之上的每一次寻找、逃离和突围本身就是成长，突围不是一次完成的，是一个过程。从这个意义上来说，这套《丛书》不仅可以当作老师们的教学指导书，而且更是一本教师精神成长的档案夹。书中大量一线教师成长的真实个体叙事给你的启示是，不是要你逃离你所习惯的生活世界，而是要更好地接受这个世界，爱这个世界，通过阅读他人的平凡故事，让人更好地回到生活和生活的世界，回到人自身，找到自我。《百年孤独》中说得好：“普通人的生活最伟大。”这是一个寻找意义的过程，所谓“日常生活的出逃”，就是思索什么是生活和什么是值得过的生活，追求有意义的生活。

老师们在阅读中要能够从日常生活中去思考和发现，用心感受周遭的一切，拓展生命活动的空间，凭借自己内在的主体性去理解和把握环境与自己，从现实出发，“看山是山，看水是水”，这是基础和前提。在此前提下，要做到“看山不是山，看水不是水”，要自己去寻找和赋予意义，回到自己，回到世界，在现实中保持精神的突围，向往和追求美好的事物，这是一种精神的自足，自我的敞开。只有敞开自我，才能真正接纳他人，接受世界，从不完美的世界发现生活的意义，找到教育的“味道”。如果每个人都自觉到自我人性的优点，真正明确内心到底需要什么，自己的梦想和追求是什么，那么他将很坦然，很富足，也很快乐地工作和生活着。我理解一个有梦的教师所蕴含的正能量——内心的宁静，生活的朴实，职业的坚守，这就是一个寻梦教师的精神密码，他能学会用心灵的眼睛看教育。

这套《我的教师梦》丛书中的教育追梦者就是这样一群富有正能量的人，

在这里文字已经变得苍白，描述不完他们的人格、精神、梦想和所创造的奇迹，只能以点带面唤醒对教育的理想和信念，促进教师个人成长和专业化发展，追寻教师个人教育生活的幸福梦，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

是为序。

刘铁芳

2013年11月

（刘铁芳：湖南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，湖南师范大学“两课”重点学科研究员，北京师范大学“985”团队研究员）

上 篇 地理教师成长的基本理念

第一章 地理教师成长的意义与观念 / 3

第一节 地理教师成长的现实意义 / 3

第二节 地理教师成长的观念内涵 / 5

第二章 地理教师成长的方式与途径 / 10

第一节 地理教师成长的主要方式 / 10

第二节 地理教师成长的主要途径 / 17

第三章 地理教师成长的条件与评价 / 28

第一节 地理教师成长的基本条件 / 28

第二节 地理教师成长的评价方法 / 31

下 篇 地理教师成长的个案叙事

一、把握机遇 学会选择 关注成长 深化研究 / 37

二、让学与教在“自转”与“公转”中和谐而有序地运行 / 51

三、没有比脚再长的路 / 62

四、平凡中展精彩 精彩中求卓越 / 75

五、教育的追梦人 / 88

六、热爱生命 / 100

七、思想与行动引领我的教育历程 / 114

八、注重学习 科学实践 累积反思 促进成长 / 125

九、寻梦的网中芦苇 / 139

- 十、仰望星空 / 151
- 十一、教育海行 / 162
- 十二、从今天起，做一个幸福的人 / 173
- 十三、定云止水 鸢飞鱼跃 / 190
- 十四、我这样在地理课堂上成长 / 200
- 十五、走在追寻梦想的幸福路上 / 208



地理教师成长的 基本理念



第一章 地理教师成长的意义与观念

第一节 地理教师成长的现实意义

国运兴衰在教育，教育兴衰在教师。天下极少蠢材，世上应多良师。教师培训、教师成长对学生和学校的发展都相当重要。

胡锦涛同志在第二十三個教師節上講話指出：中國的未來發展，中華民族的偉大復興，歸根結底靠人才；人才培養的基礎在教育，教育是提高人民思想道德素質和科學文化素質的基本途徑，是發展科學技術和培養人才的基礎工程，教師是人類文明的傳承者。推動教育事業又好又快地發展，培養高素質人才，教師是關鍵，沒有高水平的教師隊伍就沒有高質量的教育。隨著新課程改革的不斷深入，教師成長的問題也逐漸得到了社會的關注。但作為地理教師的成長還面臨着較多的困境，主要表現在：

1. “吃大鍋飯”——集體的理論學習成為地理教師專業成長的主要途徑

各級教育部門，為了促進教師的專業發展，不惜花費大量的人力和財力，創設了各種各樣的学习平台，諸如團隊授課、定期講座、課程培訓等。在這些平台上，向我們提供多種體系的理論，似乎只要向教師們提供了這樣的学习平台，教師就能獲得有效的專業發展了。而事實上這樣的觀念和做法忽視了一個非常重要的事實，就是各學科的知识結構和學科特點都有着很大的差異。這樣使得在學校中處於弱科地位的“地理”，多數時候是與其他學科一起培訓，“吃大鍋飯”。地理亦文亦理的學科特點，又往往使其陷入“不聞不理”的尷尬處境。地理教師想根據自身業務學習的需要，得到更好的專業對口引領、尋求專業化的支持和參加專一的學術交流，往往只是奢望。

2. 重結果，輕過程；重形式，輕內容——地理教師的專業成長缺乏有效引領

目前較多學校的教學培訓、教學比賽都是針對青年教師，目的是為了促進青年教師專業成長。很多剛上任的新教師雜事多、負擔重、壓力大，一旦參加教學比賽，全組齊動員，上下齊努力，經過多次“磨”課，多次“練”課，幾年下來，表面看來都獲得了這個獎那個獎的，成長迅速。而事實上很多年輕老師不清楚怎么編制和表述教學目標，怎樣進行教學探究與教學過程設計，怎樣練習講解等。這些被“催熟”的教師的專業成長陷入了“假性成長”的誤區。

谈到教师的专业发展，最常见的形式就是“师徒结对”。徒弟听听师傅的课，师傅辅导徒弟上几节公开课。走过场，形式重于内容，没有真正为教师的专业成长提供真正强有力的、持续不断的、有针对性的“引领”。

新的教育理念的贯彻，新的课程标准的实施，给地理教师提出了新的要求。基于此，我们对教学一线的地理教师成长档案进行了调查研究，认为目前地理教师专业化发展是切合教育发展的需要，具体表现在：

1. 地理教师专业化发展是一个永无止境的追求过程

单从地理教师资格认定的角度考虑，教师的学历、教育知识、教育能力和职业道德为一个基本的要求；但是从职业特征来说，教师的职业区别于其他职业，教师对学生的发展将产生终身影响，他的专业化发展是没有止境的。从不会写教案备课到驾轻就熟；从不会看图析理到图文结合，甚至不仅能深刻理解教材，而且能对课堂教学进行优化设计；从第一次登讲台神情紧张、手忙脚乱到课堂上神情镇静、得心应手，其间包含了多少个日日夜夜的努力，多少次的成功与失败！苦尽甘来，这就是成长，这就是进步。痛并快乐着，这就是教师的人生。教师正是在追求成长的进程中体验人生、品尝快乐与幸福。

2. 地理教师专业化发展是学生发展的需求

教师是学校中实施素质教育的主体，是素质教育的操作者，教师的整体素质决定了学校实施素质教育的质量。学生的发展需要优秀的教师，不仅需要有较高学科专业水平的教师传授知识，而且需要教师在教学中给他们树立做人的榜样，关注他们的需要，关爱他们的成长；通过设计一系列在新理念指导下的活动，使他们能力得以提高，具有积极的情感、态度和正确的价值观念和行为，成为有健康身心的新一代公民。因此，教师在教学中不仅要能清楚明确地传授自己的知识，他还应该是学生发展的促进者。

3. 教师专业化发展是实施新课程的需要

过去教师只要上好国家规定的学科课程即完成了任务，只需一个版本教材，一本教参，一个教学模式，使用一支粉笔、一张嘴。教育改革的进一步深化对教师的专业发展提出了新的更高的要求：努力培养富有创新精神和实践能力的人才。培养学生的创新精神，对教师的教育创新提出很高的要求。如果没有教师的教育创新，就很难有学生的创造精神，教师的创新能力是时代赋予教师专业化发展的新要求。

4. 教师的专业化发展是学校发展的必由之路

学校发展的成败，与教师队伍的素质密切相关，因为教师专业化的成长直接影响着学生的发展和学校的发展。随着课程改革的深入实施，教师专业

化发展必将作为我国教师教育改革的一个重要取向，成为教师教育实践的主流话语，因此，教师的专业化成长必将成为学校推动素质教育深入实施的关键所在。教师只有在新课程的促进下不断发展自身条件、不断充实专业知识、提高专业水平、对自己的教学不断反思改进，才能真正提升教师个人专业化水平，从而推动学校的长足发展。因此，可以说：没有一流的教师就没有一流的教育，教师的成长就意味着学校的发展。

第二节 地理教师成长的概念内涵

教育要给人以敬畏，给人以自信，给人以方法，给人以启迪，给人以快乐；教师要学会读书，学会反思，学会表达，学会释放爱心，学会优雅品质，学会敬业乐业……

从走出师范院校的大门到成为一名成熟的甚至专家型的中学地理教师，需要一个漫长的过程，整个过程需要教师的努力，这种努力首先取决于对自身成长规律的清醒认识与把握。师者，传道授业解惑也，要解惑自己得先“获”，“获”即不断提高的知识与技能。新课程实施给学科教师带来了许多新的挑战，一个不断成长的优秀青年教师，应时时提升自己在所从事地理教学领域的“学科专业知识和课程实施的技术”（见表一：地理教师学科知识与技能内容）。实际上，我们地理老师要真正做到专业化和专门化，是需要本学科专门的知识和技能来做后盾的。这也是我们追求可持续性发展的预期准备。

表一 地理教师学科知识与技能内容

学科专业的知识	必要的基础知识与学科技能	必要的基础知识
		必要的基本技能
	学科核心概念及其相互联系	地表系统的结构
		地表系统各要素的位置与分布
		地表系统的能量转换与物质循环
		地表系统内要素的相互作用
		地表系统的演化
	学科特有的学习方法	时、空分析的手段与方法
		数据统计与分析的方法

续表

课程实施的技术	课程标准中明确规定的地理知识(含地理技能和方法)	认识课程标准、性质、功能、评价等
		课标规定的地理知识
		课标规定的地理技能与方法
	地理课程范围内的上位知识与方法	区域差异
		历史演化
		相互作用
		综合分析
	课程范围内地理知识的组织与呈现方式	地图
		区域
		环境特征
		人地关系
	课程范围内的地理学科发展简史、最相关的学科前沿	学科发展简史
		学科发展前沿
	地理与其他学科、生活实践、社会发展之间的关系	与其他学科的关系
		与社会、生活的关系

第一，地理教师的专业发展是一个持续、渐进的过程，并非存在某个固定的逻辑模式，也没有通向成功的唯一路径。这是因为每个地理教师的知识水平、教学能力、兴趣爱好、个性特长、发展意向以及外部环境等各不相同。为此，在提倡学生多元发展的同时，我们也提倡教师的多元发展；提倡地理教师将专业发展同自己日常教学、研究、反思紧密结合，使之成为自己的一种专业生活方式，寻找最佳成长途径。

做好一名地理教师，在丰富自己知识和技能、提升自己的专业化水平的同时，还需要做到：(1)强烈的专业成长意识。寻求专业的良性发展，需要个体本人有专业发展的内在需要和动机水平，这是其发展的驱动力。没有良好的动机和爱好，再好的可能也是不能发生的。因此，我们要有一种追求专业成长发展的良好意识。比如，我们感受到使用多媒体教学中的动画可以使学生很爱学习，为了更好地让学生体验其中的乐趣，我们会千方百计地去设计这方面的内容，会去学习这方面的技术，这其实就有了一点专业化的意识。有了这个意识，就会发挥自身的主观能动性去寻求可能的突破，就有了一种紧迫感，就会创造机会，找到努力的方向。(2)建立全球发展观。在中