



《教师教育课程标准(试行)》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

学前教育原理

岳亚平 主编

高等教育出版社

《教师教育课程标准（试行）》教材大系

教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材

学前教育原理

Xueqian Jiaoyu Yuanli

主 编 岳亚平

副主编 赵振国 王喜海 王 峥

高等教育出版社·北京

学前教育原理

Xueqian Jiaoyu Yuanli

图书在版编目(CIP)数据

学前教育原理 / 岳亚平主编. -- 北京: 高等教育出版社, 2014.11
ISBN 978-7-04-040938-3

I. ①学… II. ①岳… III. ①学前教育—教育理论—高等学校—教材 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第195162号

策划编辑 刘晓静 责任编辑 刘晓静
封面设计 李小璐 版式设计 张申申
责任校对 胡美萍 责任印制 田 甜

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京铭成印刷有限公司
开 本 787mm×960mm 1/16
印 张 21
字 数 400千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
版 次 2014年11月第1版
印 次 2014年11月第1次印刷
定 价 34.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 40938-00

前言

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施、全国各地学前教育行动计划快速推进，大力发展学前教育已经成为我国教育事业发展的亮丽风景线。在此背景之下，幼儿园教师职前培养的质量问题开始成为各高等院校学前教育专业教学改革重点关注的问题。《教师教育课程标准（试行）》的颁布，也要求高等院校及时更新课程理念，重新定位课程目标，合理调整课程体系，全面优化课程内容，从而更好地提高学生的专业品性与专业培养的质量。本教材正是基于以上背景的考察和《教师教育课程标准（试行）》的精神与要求，集多位长期从事学前教育工作的高校教师的集体智慧而共同协力完成的一本新编教材。

“学前教育原理”是高等师范院校学前教育专业学生的专业必修课，是一门偏重于呈现基础性和系统理论的专业基础课程，在完成专业培养目标中起着重要作用。本教材紧紧围绕“原理”二字建构课程体系，力图让学习者通过对基本概念的认识、基本观念的澄清和基本原理的把握，逐步形成关于学前教育的系统理论，并借助与“原理”相关的实践教学活动，提高学习者理性分析问题的能力和理论指导实践的能力，从而为学习者今后更好地从事学前教育工作，对学前儿童实施科学的保育与教育打下良好的专业基础。

本教材的参编人员均是教师教育国家级精品资源共享课立项课程“学前教育原理”课程建设团队成员，均是任职于高等师范院校、直接从事学前教育专业教学和研究、拥有高级职称的中青年学者。本教材的整体架构、纲目拟定和修改，由全体参编人员共同完成，统稿工作由岳亚平教授独自完成。全书共十章，其中第一章，第二章，第三章第二、三节，第五章第一节，第九章和第十章由岳亚平编写；第三章第一节，第四章第一、二、三节，第五章第四节和第七章由赵振国编写；第六章和第八章由王喜海编写；第四章第四节，第五章第二、三节由王峥编写。作为教师教育国家级精品资源共享课立项课程配套教材，本教材配有丰富的数字课程资源。请扫描本教材封底二维码，获取相应的课程资源。

本教材的出版是全体编者共同努力的结果，我们力图使本教材达成基础性与前沿性的统一、全面性与重点性的统一、知识系统性与内在逻辑性的统一、理论与实践性的统一。但我们深知由于能力有限，本教材一定存有不尽如人意和需

要进一步改进与完善之处，恳请广大读者提出宝贵意见，这将成为我们继续努力的方向和动力。

本教材参考和引用了国内外学者的著作和研究成果，在此一并表示感谢。我们还要特别感谢高等教育出版社为本教材出版提供的机会，感谢编辑刘晓静在教材出版过程中所做的细致而辛苦的工作。

岳亚平

2014年8月

目 录

第一章 学前教育导论	1
第一节 学前教育的基本问题	3
第二节 学前教育的意义	6
第三节 学前教育的目标	12
第四节 学前教育的基本原则	16
第二章 学前教育理论的产生与发展	21
第一节 国外学前教育理论的产生与发展	23
第二节 中国学前教育理论的产生与发展	38
第三节 现代学前教育的发展趋势	47
第三章 学前教育中的基础关系	49
第一节 儿童发展与学前教育	51
第二节 社会发展与学前教育	61
第三节 家庭变迁与学前教育	71
第四章 学前教育的基本观念	81
第一节 儿童观的演变与发展	83
第二节 学前教育观的演变与发展	93
第三节 学前教师观的演变与发展	99
第四节 学前课程观的演变与发展	103
第五章 现代学前教育的基本理论	113
第一节 现代学前教育的理论基础	115
第二节 多元智能理论	128
第三节 瑞吉欧学前教育理论	137
第四节 认知发展理论	149
第六章 学前儿童的全面发展教育	157
第一节 学前儿童全面发展教育概述	159
第二节 学前儿童体育	164

第三节	学前儿童智育	171
第四节	学前儿童德育	177
第五节	学前儿童美育	184
第七章	学前儿童的发展特征与教育	193
第一节	学前早期儿童的发展特征与教育	195
第二节	小班儿童的发展特征与教育	205
第三节	中班儿童的发展特征与教育	209
第四节	大班儿童的发展特征与教育	213
第八章	幼儿园一日活动的设计与组织	219
第一节	幼儿园一日活动概述	221
第二节	幼儿园教学活动的设计与组织	227
第三节	幼儿园游戏活动的设计与组织	235
第四节	幼儿园生活活动的设计与组织	245
第五节	幼儿园学习环境的设计与利用	255
第九章	幼儿园教育的衔接与合作	265
第一节	幼儿园与小学的衔接	267
第二节	幼儿园与家庭的合作	275
第三节	幼儿园与社区的合作	280
第十章	幼儿园教师及其专业发展	287
第一节	幼儿园教师概述	289
第二节	幼儿园教师的角色	291
第三节	幼儿园教师的专业标准	295
第四节	幼儿园教师的专业发展	304
主要参考文献		315

第一章 学前教育导论

要点提示

学前教育作为基础教育的基础，拥有自己独特的
问题域和价值域。本章从学前教育的年龄对象、含义
和实施形式等基本问题入手，深度剖析了学前教育对
个体、社会发展、儿童家庭和教育学科发展的特殊意
义，进而对学前教育目标的演进、价值取向和不同年
龄阶段的目标内容进行了归纳和梳理，最后又提出了
学前教育的六项基本原则。

学习目标

- 了解学前教育的基本问题，形成对学前教育的初
步认识。
- 理解学前教育的多种意义与价值。
- 掌握学前教育的目标和基本原则。

第一节 学前教育的基本问题

学前教育是国民教育体系中的起始阶段,也是国家基础教育的重要组成部分。作为培养人的社会活动,它是一项复杂的系统工程。要做好学前教育工作,我们首先需要了解学前教育的基本问题,掌握学前教育的基本概念,为进一步的深入学习打下良好的知识基础。

一、学前教育的年龄对象

学前教育作为基础教育的基础,因其固有的客观规律而拥有自己特殊的研究对象。但学前教育研究对象的确立却因不同的国家、不同的历史时期、不同年龄阶段的划分而不同。

我国自古以来一直拥有重视家庭教育的传统,很早就提出了“教子婴孩”“早欲教”的家教思想,但当时只有粗浅的家庭教育而没有专门化学前教育机构的教育。直至我国第一所幼稚园——湖北幼稚园创办后,才开始有了较为明确的学前教育对象。当时的幼稚园主要接收4—8岁的儿童,称为幼稚生。新中国成立后,虽然我国又分别建立了托儿所和幼儿园的教育体系,招收入学之前的孩子,但学前教育主要指向幼儿园阶段的教育。

在国外,最早按儿童年龄分期实施教育的是17世纪捷克的教育家夸美纽斯,他提出,从出生到6岁前的儿童应接受“母育学校”的教育。这是早期对学前教育的年龄划分,相对比较粗略。幼儿园出现后,因幼儿园主要接收3—6岁的儿童,而把学前教育的年龄对象趋向于3岁至入学前的儿童,此阶段的教育被称为幼儿教育。苏联在20世纪60年代前已将学前儿童的年龄划分为“先学前期”(0—3岁)和“学前期”(3—7岁),以“3岁”为分界年龄。

1978年9月,在泰国曼谷举办了“学前教育新态度”的区域性专家会议,在这次会议上曾提出“学前期应从胎儿开始至受正式教育前”。但在1981年10月联合国教科文组织在法国巴黎召开的“国际学前教育协商会议”上,又对“学前教育”的概念进行了专门讨论。该会议认为:学前教育应是“能够激起出生直至进小学的儿童的学习愿望,给他们学习体验,且有助于他们整体发展的活动总和”。

目前,学前教育的年龄范围和机构类型在不同的国家有不同的划分和规定。比如,英国学前教育的对象是2—7岁的儿童,它包括2—5岁的保育学校的教育和5—7岁的幼儿学校的教育。美国学前教育的对象是0—8岁的儿童,它包括0—3岁的婴幼儿教育,3—4岁的幼儿园教育,5岁的学前班教育和5—8岁小学1—3年级

的学校教育。而我国学前教育的年龄对象是0—6岁的儿童，又包括0—3岁的先学前期教育和3—6岁的幼儿教育。

现在通常认为，学前教育的年龄对象是出生到入学前的儿童（小学入学年龄因国家不同而不同）。它又细分成两个阶段的教育，即0—3岁的学前早期教育和3岁至入学前的幼儿教育。其中，0—3岁的教育又叫作“婴儿教育”或先学前期教育。

二、学前教育的含义

教育是一种人类道德、科学、技术、知识、精神等的传承和提升行为，也是人类文明的传递过程。它有广义和狭义之分。广义上讲，凡是增进人们的知识和技能、影响人们思想品德的一切活动，都是教育。它不仅包括学校教育，也包括家庭教育和社会教育。而狭义的教育则主要指学校教育，它是根据一定社会的要求，由专门的机构和专业人员负责实施，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响的活动。

与此相对应，学前教育也通常分为广义和狭义两种。广义的学前教育是指对出生至入学前的儿童实施的一切教育活动；狭义的学前教育专指学前教育机构的教育，具体来讲主要指0—3岁前的托幼机构的教育和3岁至入学前的幼儿园教育。

三、学前教育的实施形式

学前教育的实施主要包括以下两种形式，即学前家庭教育和学前社会教育。

（一）学前家庭教育

学前家庭教育是利用家庭资源、借助家长力量对学前儿童实施的教育。家庭教育的历史悠久，它是伴随着人类的发展和家庭的形成而存在的，具有以下特征：

1. 领先性

家庭是儿童出生后的第一个生活环境，父母及其他亲人是儿童的第一任教师。婴儿离开母体降生到人间，其获得的最初的信息刺激和潜在的教育影响均来自家庭。家庭中的成人，不论其是否拥有科学的教育观念和方法，也不论其是否懂得婴幼儿身心发展的特点和规律，他们都在与儿童共同生活的过程中，给予儿童这样或那样的教育影响。家庭是儿童接触的第一所学校。

2. 持久性

家庭教育对儿童的影响是持续的、长久的,即使其进入到专门的教育机构接受社会教育之后,家庭教育的影响力依旧存在,它是贯穿儿童一生的教育。

3. 单独性

家庭教育主要是在家长与子女之间开展的个别教育形式,家庭施教的对象为儿童个体,家长与儿童处于一对一或二对一的施教状态。家长的教育往往具有较强的针对性,是一种在对儿童充分了解基础上的、个别化的教育。

4. 随意性

家庭教育通常是在家庭生活的过程中,随时随地、潜移默化地进行的教育影响,多受家长的意愿、自身的学识水平及实际能力的制约,有较大的随意性,目标性、计划性差,施教的效果差异显著。

家庭教育是学前儿童接受教育的起点,是托幼机构教育、社会教育的先导和准备,也是协调三方面作用的重要环节。

(二) 学前社会教育

学前社会教育是利用社会各方力量为学前儿童开设的集体保教机构或借助社区组织而开展的教育形式,主要包括学前机构教育和学前社区教育两种类型。与学前家庭教育不同,学前社会教育具有以下特征:

1. 阶段性

与家庭教育相比,学前社会教育是儿童发展到一定年龄阶段之后才开始实施的教育,而且也常常在一定的时间内起到教育的作用。

2. 群体性

学前社会教育为儿童提供了群体间共同活动的机会和条件。这些公共场所或机构拥有面向众多学前儿童的、有教育性的设施,儿童参与其中可以获得与其他众多小伙伴接触、交往的机会,产生各种形式的相互关系,并在群体性的活动中扩展经验,获得发展。

3. 计划性

学前社会教育具有较强的目标性和计划性,它主要依儿童身心发展的需要来确定活动目标。其中,一些固定的学前教育机构,如托儿所、幼儿园、学前班等还具有多层次的教育目标,并依据目标通过制订计划、落实计划而实现。

4. 多样性

学前社会教育除了学前社区教育之外,对学前儿童实施社会教育的主要机构是托幼机构和幼儿园。此外,还有儿童玩具图书馆、儿童博物馆、儿童体验馆、儿童游泳池、儿童游戏场、亲子活动室、儿童剧院等多种形式的非正规社会学前教育机构,它们以灵活自由的方式发挥着多样化的教育功能。

第二节 学前教育的意义

学前教育在儿童发展中具有重要的价值。它无论是对个体、对社会、对家庭还是对教育学科的发展,都具有特殊的意义。

一、学前教育对个体发展的意义

“佩里学前教育研究计划”(Perry Preschool Program Study)是美国最早启动也是最有名气的学前教育长期效果研究项目,先后对123名3至4岁儿童(大部分是3岁儿童;且均是家境贫困、智商为60至90的低智商的黑人孩子;父母文化程度都较低,只受过八九年教育;居住同一地区,被试5岁后都进入同一所幼儿园与学校)进行了近40年的实验跟踪研究。斯坦福智力测试结果显示,实验组三四岁儿童经过一至两年的高瞻-佩里早期教育方案训练以后,其智力水平明显超过对比组:4岁时平均高出13分,5岁时高出11分,六七岁时高出5分。而后期的跟踪研究也表明,早期接受教育干预的儿童不仅以后的“学习成绩好,精神发展迟缓与受特殊教育的少,中学毕业率高,文化水平高”,而且“进大学的多,有职业的多,经济上能自立的,多,领取救济金的少”。由此可以看出,学前期是个体发展的重要时期,儿童在这一时期所受的教育为其一生的发展起着全面的、奠基性的作用。

(一)科学的学前教育有助于儿童身体的正常发育

学前期是人一生中生长发育最为迅速的时期,儿童的身高、体重、脑重、神经系统等的发展速度都很快,机体的一切功能也都在加速发展。但同时,儿童身体的各种机能还很不健全,对疾病的抵抗力弱,自我防御或规避危险的能力差,缺乏相应的生活能力,需要依靠成人的精心照料和科学护理来满足他们身体发育的各种需要。这就要求成人应主动学习教养婴幼儿的科学方法,确保他们身体健康和生理机能的正常发展。

学前期还是儿童良好的生活习惯、卫生习惯和学习习惯逐步养成的重要时期,但良好习惯的养成是一个日积月累的过程。这需要我们坚持循序渐进的原则,根据儿童的年龄特点及现有水平和个性差异进行培养,不能急于求成,应由易到难、由少到多地进行。

（二）科学的学前教育有助于促进儿童认知能力的发展

学前期是人的认知发展最为迅速、最重要的时期。研究表明,学前儿童具有巨大的学习潜力,比如,婴儿在3个月时便能进行多种学习活动,1岁婴儿能学会辨认物体的大小、形状、颜色和方位等。最近几十年来,脑科学专家的研究也发现,脑的不同功能的发展有不同的关键期,某些能力在大脑发展的某一敏感时期最容易获得。如2—3岁是个体口头语言发展的关键期,4—6岁是儿童对图像的视觉辨认、形状知觉形成的最佳期,5—5.5岁是掌握数概念的最佳年龄,5—6岁是儿童掌握词汇能力发展最快的时期。同时,学前期还是人的好奇心、求知欲、想象力、创造性等重要的非智力品质形成的关键时期。

虽然学前期的儿童认知发展迅速,具有巨大的学习潜力,但这种发展特点只表明儿童具有很大的发展“可能性”,而关键期的存在也只是表明在这段时间内,儿童学习某种东西比在其他时期容易得多。要将这种发展的可能性变为现实,需要成人为儿童提供适宜的环境和良好的教育影响。美国著名的学前教育方案“开端计划”和“佩里学前教育研究计划”的研究表明:早期良好的学前教育能使接受学前教育计划的社会处境不利儿童在认知、语言和思维操作等方面发展得更好,并且对这些儿童的认知、学习发展产生一直持续到其成年期的长期的、积极的影响。同时,学前教育的质量还直接关系到儿童能否形成正确的学习态度、良好的学习习惯和强烈的学习动机,从而对个体的认知发展和终身学习产生重要影响。

（三）科学的学前教育有助于促进儿童社会性和人格品质的发展

学前期是个体社会化的起始阶段,是人的行为习惯、情感、态度、性格雏形等基本形成的时期,也是儿童养成礼貌、友爱、分享、谦让、合作、责任感等良好社会性行为 and 人格品质的重要时期。这一时期儿童的发展状况会持续地影响并决定着儿童日后社会性、人格的发展方向、性质和水平。同时,儿童在学前期形成的良好的社会性、人格品质有助于儿童积极地适应环境,顺利地适应社会生活,从而有助于他们的健康成长、成才。

学前期适宜的社会性教育能够有力地促进儿童社会交往能力、爱心、责任感、自控力、自信心和合作精神等社会性、人格品质的发展。相反,不良的学前教育则容易使儿童形成消极的社会性及人格品质。对早期教育环境中缺乏成人的关爱与发展支持、缺乏情感互动与交往引导的儿童的研究表明,这些儿童容易出现孤僻、冷淡、退缩、依赖、攻击性及破坏性强等问题,严重的还会产生情感和人格障碍。诸多事实和研究均表明,学前期是儿童形成各种行为、习惯和性格的重要时期,而该时期所受到的环境和教育影响则是其行为、性格形成的基础。

二、学前教育对社会发展的意义

学前教育是社会公共服务体系的一个重要组成部分，它以自己特有的功能服务于社会，对社会发挥着积极的作用。

（一）学前教育通过解放妇女劳动力促进社会经济的发展

妇女解放是社会进步的重要标志。妇女解放是反对歧视妇女，使妇女获得应有的社会地位和权利，实现男女权利完全平等的一项社会目标或社会运动。由于人类历史的传统及妇女和儿童的自然联系，教养年幼子女通常成为母亲的天然职责，她们担负着沉重的家务，经济不能独立，无法参加社会活动，地位低下。而学前教育机构的出现，则使广大妇女从繁重的家务劳动中解放出来，从家庭走向工作场所，在为妇女争取自己社会权利的同时，也为妇女逐渐拥有更多的社会角色，更放心地进入社会的公共生活领域和大规模地参加生产创造了条件。

国内外的实践均证明，学前教育机构的建立是解放妇女的重要条件，它使得妇女有可能走出家庭这个私人领域，走向更广阔的公共空间，而经济上的独立则改变了妇女在家庭中对丈夫的依附局面，使得妇女逐渐拥有了更多的社会角色，更放心地进入社会的公共生活领域。这种解放，也使得更多妇女看到了自己的能力、力量与价值，从而更有勇气去争取自己在家庭和社会生活中应有的地位，走向更彻底的解放。同时，孩子入园，在减轻母亲养育子女负担的同时，也使她们有更充沛的精力投入到工作和学习之中，从而拥有了更多的就业机会、更好的学业进修和职业发展，直接保护和解放了劳动力。

（二）学前教育通过提高劳动力的素质促进社会生产力的发展

进入21世纪，人类社会走向了一个全新的知识经济时代。在这样的时代，科学技术逐步成为经济发展的决定因素。科学技术属于知识形态的生产力，人只有掌握了一定的科学技术知识和相应的劳动能力后才有可能成为生产力中的劳动力要素；科学技术知识也只有内化为劳动者的素质，才有可能转化为现实的生产力，而这种内化需要一定的教育或训练。教育使人掌握科学技术，提高劳动者的素质，从而提高劳动生产率，并在科学技术上有所创新和发明，最终促进生产力的发展。而学前教育是基础教育的基础，并且在所有的教育阶段中，学前教育是投入最少但收益最高的一个阶段，它关系着儿童健康、社会性、情感和认知等多领域的可持续发展，它为未来的劳动力奠定了初步的素质基础。在当今世界，一个国家能否持续、稳定地发展，既取决于国家的综合实力，更取决于人才的质量，取决于包括学前教育在内的整个教育的水平。从这个意义上说，对学前教育的投入就是对未来社会生产力的投入。

（三）学前教育通过最低的投入获取最大的社会效益

学前教育是教育事业的组成部分，也是人才强国战略工程的起始环节。大批研究者对学前教育质量进行经济学分析的结果表明：就生产力的提高、成本的节约、投资的回报而言，对学前教育的投资具有长远的社会效益，能使社会在未来得到巨额回报。

戴维·维卡尔特等研究人员在“佩里学前教育研究”计划的基础上，将“佩里学前教育研究计划”学前教育的开支（包括教职员工资、管理费、房费、孩子的供给）作为投入，把因学前教育而减少的特殊教育、拘留审讯费用及以后持续的福利救济费等支出作为效益，对学前教育的经济效益进行了分析，计算结果显示，每个孩子每学年学前教育投入为4 818美元，效益为29 000美元，即在学前教育上每投入1美元，其效益为6美元。^①而其后的研究进一步表明，学前教育是一种最省钱、回报率最大的公共投资：在这些儿童到27岁时，投资回报率为1：7.16，在这些儿童到40岁时，投资的总体回报率已高达1：17.07。其中，对儿童个人的回报率为1：4.17，而对社会的回报率则为1：12.9。细致的分析表明，社会回报中88%源于犯罪率的减少；4%源于教育开支（特殊教育与辅导，比如心理救助等）的减少；7%源于收入税的增加；1%来自社会福利开支的减少。^②

而2000年诺贝尔经济学奖获得者、芝加哥大学的詹姆斯·赫克曼教授在《促进人力资本的政策》一文中也指出，在其他条件相同的情况下，在幼儿期对一个人投资1美元，将比在幼儿期之后投入同样的金额收益更大。最佳的投资政策是：儿童年龄越小，投入资金越多，并且随其成长过程而不断追加。^③

此外，对于贫困儿童与贫困家庭而言，政府支持的学前教育能使他们获得改善自己现状的机会，使教育公平在底层首先得到保障，缩小贫富差距，走出贫困的恶性循环，对整个社会来说又具有潜在的社会经济效益。

（四）学前教育通过社会文化的传承促进社会文明的发展

从表面上看，学前教育的直接受益人是儿童及其家庭，但实际上，整个社会在学前教育发展的过程中也不断地受益，并且成为最大的受益方。从某种意义上来说，学前教育普及率的高低是衡量一个社会文明程度的标尺。^④

1. 有利于优秀文化的传承与创新

文化既是社会活动的产物，又是新生一代生存与发展的基础。人类社会的延

① 方明，陈厚云. 幼儿教育影响长远——介绍美国学前教育长期效果的研究. 教育科学研究，1995（5）.

② Schweinhart, Lawrence (2006). The High/Scope Perry Preschool study through age 40: Summary, conclusions, and frequently asked questions. Retrieved April 28.

③ 冯晓霞，蔡迎旗，严冷. 世界幼教事业发展趋势与国家政策. 学前教育研究，2007（5）.

④ 王海英. 学前教育社会学. 南京：江苏教育出版社，2009：110.

续在本质上就是人类文化的延续，而教育就是保障优秀文化传承和文化创新的最基本、最重要的手段。学前教育也不例外。学前教育的内容必然涉及社会文化的传承，儿童自幼接受的科学、文明教育，必将传播于家庭与社会，改变着家庭的生活内容与情调，在社会风尚中注入新的内容。

2. 有利于提高社会公民的基本素质

国民素质的高低是衡量社会文明程度的重要内容。但国民素质不是先天拥有的，而是经过后天的培育逐步养成的，教育则是提高国民素质的重要手段。学前教育作为国民教育的起点，它培养的是国民的基础性素质，为国民素质的进一步提高打下良好的基础。

3. 有利于促进社会公平

社会公平是社会文明进步的重要标志，而学前教育作为国民教育体系的初始阶段，是教育公平的起点。没有学前教育的公平就没有完全意义上的教育公平。学前教育通过提供公民在最初教育机会上的平等来消除贫困，缩小不利人群的差距，并为实现进一步的社会公平奠定坚实的基础。

4. 有利于增强社会凝聚力

作为准公共产品，学前教育具有很强的福利性，直接关系到千家万户、广大人民群众切身利益。对于处境不利的儿童和家庭来说，适宜的学前教育可以弥补教育缺失的不足，改变自己的社会处境和生存条件，克服贫困的代际循环。而对于一些特殊儿童而言，学前教育则可以提供一些早期的补偿教育，为其融入社会生活打下基础。大量的研究表明，发展学前教育有利于降低犯罪率，改善公民的健康状况和生活质量，节约公共行政、司法、医疗和福利开支，从而增强社会凝聚力，促进社会的稳定发展。

三、学前教育对家庭的意义

计划生育基本国策的实行，使得我国大多数家庭只有一个孩子，独生子女的教育自然成为整个家庭关注的焦点。而孩子能否安全成长、健康发展已经成为决定家庭是否和谐幸福、是否拥有高品质生活质量的一个关键性因素。同时，家庭作为社会的基本单位，每一个学前儿童的教育既连接着每个家庭，也牵动着全社会。当前，随着国家对学前教育重视程度的持续提高和各项法规政策的不断颁布和实施，更多有品质的学前教育机构承担了从时间和质量上为家长参加工作和学习提供便利的任务。这就使得在广大家长普遍重视对孩子实施高品质学前教育的当代，学前教育的质量更成为家长关注的核心问题，它们直接影响着家长是否能够放心地工作和安心地学习。