

学前教育 概论



高等院校学前教育专业规划教材
“十一五”浙江省重点教材建设项目

■ 主编 朱宗顺



高等教育出版社

高等院校学前教育专业规划教材
“十一五”浙江省重点教材建设项目

学前教育

Xueqian Jiaoyu

概论

Gailun

主 编 朱宗顺

副主编 甘剑梅 秦元东

粟高燕

参 编 林剑影 王玉生

黄亨奎 张文桂

刘雄英 靳 岑

李玲玲

高等教育出版社·北京

图书在版编目(CIP)数据

学前教育概论 / 朱宗顺主编. — 北京: 高等教育出版社, 2015. 3
ISBN 978-7-04-041289-5

I. ①学… II. ①朱… III. ①学前教育—概论 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第244953号

内容简介

本书由绪论和十一章主题内容组成, 涵盖了学前教育理论和实践领域的学科发展、儿童、教师、学前教育目的与内容、环境、家庭、社区、幼小衔接、游戏、学前教育评价、学前教育管理等基本问题。本书全面把握并吸收学前教育理论研究的最新成果, 根据学前教育学科群的发展变化, 将通用的教材名称《学前教育学》调整为《学前教育概论》。本书充分反映国内外学前教育实践的变化, 强化了幼儿园教师、学前儿童游戏、学前教育评价、学前教育管理等研究领域的内容, 并注重学前教育理论与普通教育理论的有效衔接。本书对幼儿园教师专业标准和幼儿园教师资格考试标准做了深入分析, 呼应了国内新的教师资格考试改革的需要。

本书可作为高等院校学前教育专业本、专科学生教材, 也可作为学前教育工作者的参考用书。

策划编辑	刘晓静
责任编辑	刘晓静
书籍设计	张申申
责任校对	刁丽丽
责任印制	刘思涵
■ 出版发行	高等教育出版社
■ 社址	北京市西城区德外大街4号
■ 邮政编码	100120
■ 印刷	山东鸿杰印务集团有限公司
■ 开本	787mm x 960mm 1/16
■ 印张	25.25
■ 字数	410千字
■ 购书热线	010-58681111
■ 咨询电话	400-810-0598
■ 网址	http://www.hep.edu.cn
■ 网上订购	http://www.hep.com.cn
■ 版次	2015年3月第1版
■ 印次	2015年3月第1次印刷
■ 定价	39.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请到所购图书销售部门联系调换

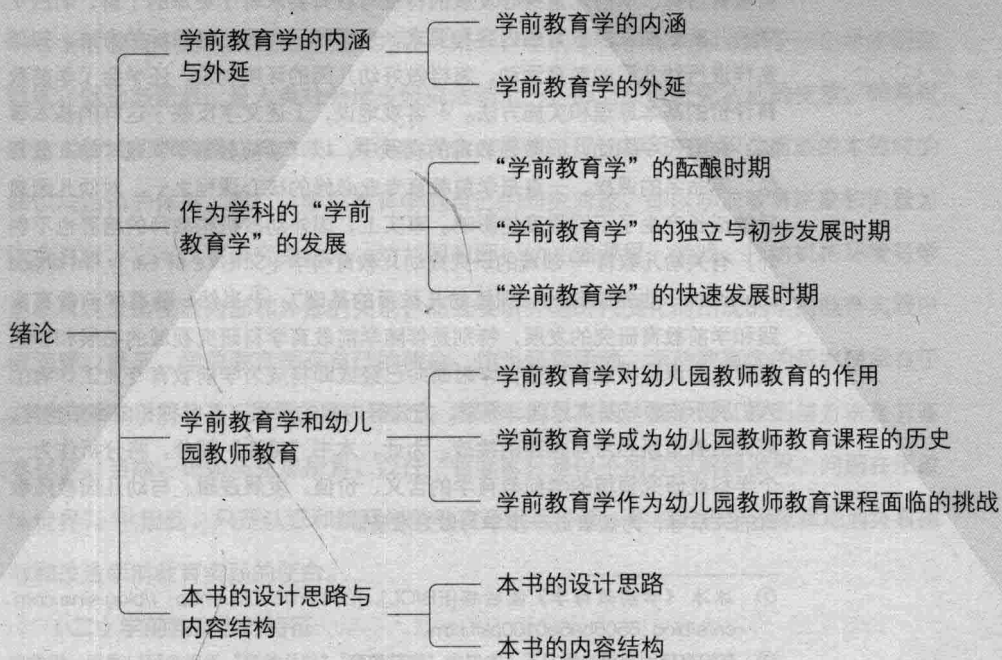
版权所有 侵权必究 物料号 41289-00

1	绪论	
	第一节	学前教育学的内涵与外延 / 3
	第二节	作为学科的“学前教育学”的发展 / 9
	第三节	学前教育学和幼儿园教师教育 / 17
	第四节	本书的设计思路与内容结构 / 22
27	第一章 学前教育是什么	
	第一节	学前教育的内涵与外延 / 29
	第二节	学前教育的任务、价值、发展 / 40
	第三节	学前教育的特征与原则 / 57
71	第二章 学前教育中的儿童	
	第一节	儿童发展及其在学前教育中的地位 / 73
	第二节	学前教育中的儿童观 / 80
99	第三章 学前教育中的教育者	
	第一节	学前教育中的教育者概述 / 101
	第二节	幼儿园教师的专业标准与专业成长 / 117
137	第四章 学前教育中的家庭	
	第一节	家庭及家庭学前教育概述 / 139
	第二节	学前教育机构与家庭学前教育的合作 / 155
165	第五章 学前教育目的	
	第一节	学前教育目的的基本理论 / 167
	第二节	我国学前教育目标 / 178
	第三节	我国学前教育目标的实施 / 187

199	第六章 学前教育机构的环境
	第一节 学前教育环境的基本问题 / 201
	第二节 幼儿园环境创设 / 210
233	第七章 学前教育内容及其实施
	第一节 学前教育内容概述 / 235
	第二节 我国学前教育的内容及其实施 / 248
271	第八章 儿童游戏与学前教育
	第一节 儿童游戏概述 / 273
	第二节 游戏在幼儿园中的应用 / 288
297	第九章 学前教育评价
	第一节 学前教育评价的基本理论 / 299
	第二节 学前教育评价的实施 / 314
331	第十章 学前教育中的社区与小学
	第一节 学前教育与社区的合作 / 333
	第二节 学前教育与小学的衔接 / 345
365	第十一章 学前教育管理
	第一节 学前教育管理的基本问题 / 367
	第二节 幼儿园管理 / 379
393	参考文献
398	后记

绪论

>> 内容导航



► 学习目标

1. 了解学前教育学、学前教育理论的概念,学前教育学的外延,作为学科与课程的学前教育学的发展史。
2. 理解学前教育学的学科性质、价值与任务,学前教育学作为幼儿园教师教育课程面临的挑战。
3. 运用所学的学前教育学内涵、任务的相关知识分析其对幼儿园教师教育的作用。

► 引言

有位幼儿园教师在学习了《学前教育学》一书后写道:这段时间,我看了《学前教育学》,学到了许多学前教育的相关知识,颇有感受。我知道了学前教育的实施形式和各种实施形式的特点,学前教育理论发展的过程,知道了幼儿园教师应具备的基本学前教育观有儿童观、教育观、教师观,对学前教育目标、学前儿童身心发展的特征与教育要求有了更深的了解,明白了学前儿童全面发展教育的内容和要求,也学到了实现这些目标的方法,知道怎样进行幼儿园的教育活动,怎样做好幼儿园的环境创设,还学会了学前教育评价的基本原理和实施方式。^①客观地说,上述文字反映了这样的基本事实:在当代中国幼儿园教师教育的实践中,以“学前教育学”或“幼儿教育学”等命名的课程,一直是学前教育专业必修的核心课程之一,对幼儿园教师的成长产生了不同程度的影响。事实上,国外幼教机构教师的培养也不例外,有关幼儿教育^②领域的研究或幼儿教育科学(Science of Early Childhood Education)也常常成为“训练幼儿教师的基础”。^③当然,随着学前教育实践和学前教育研究的发展,特别是伴随学前教育学科研究视域的拓展和学前教育专业课程设置的调整,作为面向已经或即将成为学前教育专业工作者的人们展示该领域基本原理、原则、方法等内容的课程,其名称和内容结构等,都面临着重新思考与构建的挑战。为此,本书“绪论”部分,将分析作为一个学科或研究领域的学前教育学的含义、价值、发展逻辑、与幼儿园教师教育的关系等,为读者进一步学习做好准备。

① 冰冰.《学前教育学》读后感[EB/OL]. [2011-03-06]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_6506ba5e0100pkif.html.

② 在没有特别指明的情况下,本书中“学前教育”“幼儿教育”等概念可以通用。相关概念的解释,参阅本书第一章。

③ Eeva Hujala. The Development of Early Childhood Education as an Academic Discipline in Finland Nordic [J]. Early Childhood Education Research, vol.1, No.1, 2008: 18.

第一节 学前教育学的内涵与外延

在我国，学前教育作为一个学习与研究领域，具有自己的学科基础，即学前教育学。那么，学前教育学的含义是什么？它在实践中又包含哪些具体内容呢？

一、学前教育学的内涵

内涵是概念的基本特征和本质属性。学前教育学的内涵就是要回答学前教育学是什么的问题，这是理解学前教育专业的学科基础的前提。

（一）学前教育学内涵的界定

学前教育学是以学前教育现象和问题为对象，以揭示学前教育的一般原理、原则与方法为目的的研究领域。“学前教育学”是我国学前教育理论和实践领域使用频率很高的一个概念。

学前教育学的内涵要点有三个方面：第一，学前教育学在本义上属于一个学术研究领域。就动态而言，是人类社会诸多研究活动之一，因而具有研究活动的特质，即具有适合本领域的研究模式与方法，具有由观念、思想、理论等历史地积淀而成的本领域的知识与话语的体系。第二，学前教育学有自己的研究对象，即以学前教育现象和问题为研究对象，它不仅要研究由幼儿、幼儿园教师、幼儿园课程、游戏、托幼机构环境等学前教育现象诸要素内部和外部的关系，而且要研究随时代变化而出现的学前教育实践中的问题。第三，学前教育学有自己的使命。作为研究活动，学前教育学的基本使命在于描述、解释学前教育现象与问题，因而，揭示学前教育的一般原理、原则与方法是其基本目的。当然，正如马克思所言，以往“哲学家只是以不同方式解释世界，问题在于改造世界”，^①因此，只是认识和解释学前教育还远远不够，学前教育学还逻辑地肩负着指导和改造学前教育实践的使命。

（二）学前教育学的特征

学前教育学作为一个研究领域，具有以下特征：第一，理论性与实践性融合。理

^① 马克思·恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：55.

论诉求无疑是所有研究领域的追求目标，学前教育学也不例外，因此，理论特性是学前教育学理应具有的基本特性，尽管古今中外学前教育研究活动中的理论建构水平参差不齐，但这并不能否认学前教育学的理论特性的存在。当然，学前教育学的研究对象主要是现实的学前教育实践领域，是作为社会活动之一的学前教育的生活世界，必然要对丰富的幼儿保育和教育的问题给予指导。因此，理论性和实践性的融合是学前教育学的特征。第二，基础性和应用性兼备。学前教育学要解释和描述学前教育现象的各个基本要素及其相互关系，回答学前教育现象是什么的问题，具有基础性；同时，学前教育学也必须对丰富的学前教育实践中的问题给以说明和解决，具有应用性。

（三）学前教育学的价值

1. 认识价值

研究工作的首要任务是认识世界，发现规律和原理。学前教育学的基本使命就是描述、解释、说明学前教育现象和问题，揭示出本领域的基本原理、原则、方法，乃至一般经验，这就是学前教育学的认识价值所在。其具体认识任务可概括为以下四点：第一，研究学前教育现象各要素的内部结构；第二，研究学前教育现象各要素之间的关系；第三，研究学前教育现象同其他社会现象之间的关系；第四，研究不同时空条件、不同层面的学前教育实践经验。学前教育学认识任务的多样性，决定了本领域研究视阈的广阔性、丰富性、层次性。

2. 实践价值

认识世界最终有助于改造世界，对学前教育丰富而多样化的认识，能够变为指导与改造学前教育实践、解决托幼机构日常保教中的问题的力量，这是学前教育学实践价值的体现。由于实践中的问题千差万别，具有个性的丰富性、场域的特殊性，因此，学前教育学实践价值的实现，决定了构成学前教育学的观念、理论等内核具有多样性、差异性。

由此可见，从事与学前教育相关工作的人员，既要充分发挥学前教育学的认识价值，提升学前教育研究的水平，彰显学前教育学的理论特性；又要重视发挥学前教育学的实践价值，提升对学前教育实践指导的能力，展现学前教育学的实践特性。当然，学前教育学的两方面价值是相互影响的，学前教育学的认识价值发挥越好，其实践价值实

现程度就越高；反过来，学前教育学的实践价值发挥到位，其认识价值也就有了更好实现的坚实基础。不过，上述学前教育学价值的分析更多的是从逻辑和应然角度出发得出的结论，而从实然状态来看，当今学前教育学面临着来自理论和实践两个方面的批评，陷入理论水平不高、实践指导力不强的双重困境。毫无疑问，解决这一实然困境的出路不在于否认学前教育学理应具有的双重价值，恰恰在于不断增强发挥学前教育学的认识与实践价值的自觉性和能力。“理论在一个国家的实现程度总是决定于理论满足这个国家的需要程度”，^①从这个意义上说，学前教育学的认识与实践价值实现能力的提升，取决于学前教育学的研究能否更好地解释与解决鲜活的学前教育现象与问题。

二、学前教育学的外延

“学前教育学”这一概念可以指一个学科，也可以是一门课程及相应的教材。同时，“学前教育学”这一概念还与“学前教育理论”等概念有密切关联。

（一）作为一个学科的学前教育学

学科是用于区别研究领域和知识类别的范畴，从学科发展与分化角度看，学前教育学是教育学科发展分化的结果，是作为教育学科的分支而存在的。

教育学作为一个学科，肇始于中外古代思想家们对教育问题进行的思考与总结工作。1632年，夸美纽斯《大教学论》的出版，标志着教育学科独立。1806年，赫尔巴特《普通教育学》的出版，推动了教育学科化，他也被誉为西方科学教育学的奠基人。^②此后，尽管仍然有强烈质疑“教育学”是一门学科的声音，^③但“教育学”已成为一个学科群是不争的事实。国务院于2011年公布的《学位授予和人才培养学科目录》中，“教育学”被列为13个学科门类之一，“教育学”一级学科名下分列“教育学原理”“课程与教学论”“教育史”“比较教育学”“学前教育学”“高等教育学”等10个二级学科。

① 马克思、恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，1995：11.

② 伊丽莎白·劳伦斯. 现代教育的起源和发展[M]. 纪晓林. 译. 北京：北京语言学院出版社，1992：200.

③ 华勒斯坦. 学科·知识·权力[M]. 刘健芝. 等. 译. 北京：生活·读书·新知三联书店，1999：43.

资料卡片：教育学科的分化

从19世纪末20世纪初开始，教育学一方面逐步与其他有关学科结合，产生了一系列新的教育学科，如教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育卫生学、教育管理学、教育统计学、教育法学、教育工艺学、教育未来学、比较教育学、教育史、教育心理学等；另一方面，它本身又逐步分化为许多相互联系的不同教育学科，如课程论、教学论、德育原理、各科教学法以及根据不同教育对象分化发展的幼儿教育学、普通教育学、高等教育学、成人教育学、家庭教育学、工程教育学、军事教育学、职业教育学、特殊儿童教育学等。^①

“学前教育学”作为教育学科大家庭的一员，其研究对象广泛，既要研究学前教育现象诸要素的特征、要素之间的关系，也要分析因时而变的学前教育问题的成因及其解决之道。因此，根据研究对象和任务的差异，学前教育学可相对细分为学前教育原理、学前儿童发展、幼儿园课程、学前教育史、学前比较教育、学前教育管理等次级领域。学前教育原理主要研究学前教育领域的基本问题，学前儿童发展主要研究学前儿童发展的各维度、影响因素、特征等，幼儿园课程主要研究托幼机构的课程设置、设计与实施等问题，学前教育史主要研究学前教育发展的历程、经验，学前比较教育主要研究各国学前教育发展的异同及规律，学前教育管理主要研究学前教育宏观和微观的管理问题。每一个领域都从不同角度，对学前教育的现象和问题展开研究，不断丰富学前教育学的知识体系。虽然一般认为学前教育学是教育学科中较早独立出来的学科领域，^②但它仍然还比较年轻，其学科体系、理论水平、学术规范等，都还亟须完善。

（二）作为一门课程及其教材的学前教育学

在我国，“学前教育学”除用于指称学科名称之外，有时还用以指代学前教育专业

① 顾明远. 教育大辞典（第1卷）[M]. 上海：上海教育出版社，1990：80-81. 题目是编者所加。

② 王建华. 学前教育学、普通教育学、高等教育学与教育学关系刍议：兼论教育学的未来[J]. 学前教育研究，2007（4）：4.

的一门核心课程及其教材。“学前教育学”作为学前教育专业的一门核心课程，是根据学前教育专业人才培养的要求，对学前教育学科各分支领域的知识进行选择、重组，向学习者介绍有关学前教育的基本原理、原则、方法、政策、措施等，其名称通常用“学前教育学”，有时也用“幼儿教育学”“学前教育概论”“幼儿教育概论”等，我国近现代还使用过“幼稚教育概论”等名称。而作为教材的“学前教育学”就是将上述课程的内容加以编辑、出版，相应地，教材名称大多使用《学前教育学》，也有使用《幼儿教育学》《学前教育概论》《幼儿教育概论》等名称的。

作为学科的“学前教育学”和作为课程、教材的“学前教育学”是有区别的。第一，作为课程、教材的“学前教育学”，既要以作为学科的“学前教育学”所累积的知识体系为依据，同时也要关照学前教育的实践和人才培养的需要。第二，作为学科的“学前教育学”以阐释学前教育的原理、原则、方法，建构本领域的知识体系为目的；而作为课程、教材的“学前教育学”的目的在于教学而非知识体系的建构，旨在向学习者介绍学前教育领域的基本原理、原则、方法以及具体的政策、措施等。当然，二者也有联系。没有作为学科的“学前教育学”，就不可能有作为课程、教材的“学前教育学”；反之，没有作为课程、教材的“学前教育学”，则学前教育学科的研究成果只能停留于书斋之中，而不能变为推动学前教育实践变革的现实力量。

（三）学前教育理论

学前教育理论是有关学前教育现象和学前教育问题的比较系统、规范的解释性或解决性陈述。由于学前教育学对学前教育现象和问题的研究均要通过语言表达出来，因此，“学前教育理论”成为建构“学前教育学”大厦的基石，有时甚至可以成为“学前教育学”的代名词，一部“学前教育学”的发展史，主要就是各种“学前教育理论”传承衍生、变革创新的历史。

组成理论的陈述往往是由一组概念、范畴、推理、判断等构成的有关现象或问题的表达、表述、命题。解释性陈述是关于现象和问题是什么的表达，而解决性陈述是关于做什么、怎么做的表述。由于陈述的风格、规范与方法不同，各种理论必然呈现不同的类型，也有水平高低之别。从这个角度来看，用一个标准来评判学前教育理论的做法是不可取的。



根据学前教育理论的性质，可以把学前教育理论大致分为以下三种类型：第一，学前教育的科学理论。一般应用实证的研究方法，描述、解释、说明学前教育“是什么”的问题。比如，有关学前儿童生理和心理发展的理论，就包含了较多的科学理论的成分。第二，学前教育的哲学理论。主要应用哲学思辨的方法，通过理性分析，从价值与规范角度，陈述学前教育“应该是什么”。如关于学前儿童的人性分析、课程的价值判断等，就具有较多的哲学理论的成分。第三，学前教育的实践理论。从学前教育实践经验的总结出发，概括出各类学前教育活动的具体行为准则、方法、措施等，陈述学前教育“应该做什么、应该怎么做”。如关于某个具体的幼儿园游戏的指导、某一特定幼儿园环境的创设方法、常规的培养措施、家园合作的方法等，就更多地具有实践理论的特点。学前教育学的这三种理论类型往往不能截然分开，在某一学前教育理论中，常常既有科学理论的成分，也有哲学理论和实践理论的成分。

人类社会自从有了对婴幼儿的保育和教育活动，就开始有了对学前教育的思考与陈述，不过大多体现为各种零碎的观念而非较为系统的理论建构。从学前教育学的发展来看，从来不缺有关学前教育的陈述，缺少的是经过系统化建构的学前教育理论。而在各种建构起来的学前教育理论中，只有那些广为传播、形成流派、影响深远的学前教育理论，才能充分体现并实现学前教育学的理论和实践价值。

资料卡片：德国教育家布列钦卡论教育理论

有许多证据表明，在原始文化中，人们就开始思考教育问题。在迄今为止的任何时代，人们不仅规定了人究竟应该怎么样，规定了人的理想状态，而且也在不断寻找能对人尽可能逼近所设定人格理想目标发生影响的手段或方法。在这个过程中，有关教育行动的规则被制定出来，并不断流传下去。而那些早先非系统性的有关教育的思想逐步被加工成为有关教育艺术的理论或流派，被加工成所谓“艺术理论”，并被冠以了“教育学”的名称。

教育学的艺术理论通常也被看成“教育理论”，其目标在于归纳和总结那种表现为教育行动前提的有用知识。这种知识首先涉及两个问题领域：一是

应该要达到的目的，二是达到上述目的的相应手段。而只有在人们充分认识所要施加影响的对象时，才能够对其所选择手段的合适与否发表意见。由此，教育学就被分为有关教育目的的理论、有关教育方法和组织形式的理论以及有关受教育者的理论。^①

第二节 作为学科的“学前教育学”的发展

“学前教育学”作为学科或学术研究领域，其发展主要体现为各种有关学前教育的观念、思想和理论的演进，大致可分为以下三个阶段：

一、“学前教育学”的酝酿时期

作为学科的“学前教育学”在19世纪以前处于酝酿期，其特点是，生活于这一时期的中外先哲们，对婴幼儿保育和教育实践的相关问题展开了不同角度、程度各异的思考，留下了丰富的相关论述，为“学前教育学”的独立发展奠定了久远而深厚的基础。

在中国古代，这种酝酿主要体现为各个朝代的思想家们关于胎教、童蒙教育、家庭教育的丰富论述。西汉贾谊主张实行胎教，提倡对儿童及早教育。南北朝时期的颜之推留下传世名作《颜氏家训》，注重家庭教育，并总结了以下儿童家庭教育的经验：及早施教、以身作则、严慈相济、一视同仁等。南宋朱熹则为儿童编写《童蒙须知》，主张小学“学其事”，通过格言、故事等教给儿童道德观念，学习基本行为规范。明代王守仁对压抑儿童的传统教育方法提出批判，主张儿童教育要顺应童子之情，倡导以生动活泼的方法教导儿童，以诗歌、习礼、读书作为儿童学习的内容。

在西方，柏拉图、亚里士多德、昆体良等古希腊、古罗马的思想家们，虽然没有

^① 沃尔夫冈·布列钦卡. 教育科学的基本概念：分析、批判和建议[M]. 胡劲松，译. 上海：华东师范大学出版社，2001：1. 有删节，题目是编者所加。



专门的学前教育著作，但在他们的相关著作中也有大量关于婴幼儿教育的论述。柏拉图在《理想国》中倡导儿童公养公育，并最早论述了儿童优生问题；他主张幼儿教育的内容应该包括讲故事、音乐、绘画、体育、游戏，在西方教育史上首次对儿童游戏作了理论分析。亚里士多德主张教育是国家的事业，也讨论了儿童优生问题，提倡对儿童进行体、智、德、美的和谐教育。亚里士多德将婴幼儿教育分为两个时期：0—5岁是身体发育的关键时期，教育以游戏为主；5—7岁，以养成良好的习惯为主，可进行适当学习。

文艺复兴时期的思想家们则从人文主义的立场出发思考了学前教育问题。著名人文主义学者伊拉斯谟，在《幼儿教育论》（1529年）（又译《论男孩早期的自由教育》）中，阐述了其对儿童及早教育的主张。他认为儿童在7岁以前应该在家里接受教育，家长要关心儿童的健康和身体发展，如适度的游戏、新鲜的空气、良好的生活习惯，还应教授一些基础知识，培养良好的行为举止和生活习惯；伊拉斯谟反对中世纪教会的“原罪”观，主张教育儿童必须考虑儿童的特点。文艺复兴时期有关学前教育最具代表性的论述是由捷克教育家夸美纽斯完成的，他撰写并出版的《母育学校》（1633年），被誉为第一本“系统论述学前教育的专著”，^①他还为儿童编写识字课本《世界图解》（1658年）。夸美纽斯充分肯定儿童的价值，把0—6岁儿童的教育纳入其充满民主色彩的学制系统的第一阶段。他主张：每个家庭就是一所母育学校，0—6岁的儿童进母育学校，母亲就是教师；教育内容包括体育、智育和德育，还详细论述了各方面教育的内容和方法。由于《母育学校》主要阐述家庭学前教育问题，因此，还不能视为学前教育学科独立的标志。

启蒙运动时期的思想家们高举理性、自由、平等、博爱的旗帜，或直接或间接地对学前教育展开了积极思考。法国思想家、教育家卢梭以其旗帜鲜明的“自然教育”深深影响了后世教育理论的发展。卢梭提出应该把儿童当儿童看待，他根据年龄特点把受教育者分为婴儿期（0—2岁）、儿童期（2—12岁）、少年期（12—15岁）和青年期（15—20岁）；他主张：婴儿期以身体养护和锻炼为主，而儿童期主要进行感觉教育。瑞士教

^① 吴式颖. 外国教育史教程[M]. 北京: 人民教育出版社, 1999: 198.

育家裴斯泰洛齐献身于贫民儿童教育事业，倡导并实施爱的教育，主张教育心理学化，强调教育要适应儿童身心自然发展要求，提出并阐述了要素主义教育理论；他主张儿童应该尽早教育，通过对自己独生子的观察、教育，实践了他的幼儿教育主张。裴斯泰洛齐虽然没有创建独立的学前教育理论体系，但他的教育实践和理论思考，对福禄培尔等人的学前教育理论的形成，产生了巨大影响。

二、“学前教育学”的独立与初步发展时期

19世纪至20世纪中叶，“学前教育学”独立并得到初步发展。其特点是，随着社会学前教育的发展，“学前教育学”有了独立的身份，一些有影响的学前教育家及其理论，形成声势浩大的理论流派，影响广泛而持久。

英国空想社会主义活动家欧文首先建立幼儿学校，展开了相关理论思考，在学前教育学独立过程中的作用不容忽视。欧文认为，为1—6岁儿童设立幼儿学校是儿童性格形成和性格教育的需要，有助于改善工人幼小子女的处境，也是建立新社会的第一步。他主张：幼儿学校应该有游戏场、教室、实物标本等设施与材料；教育内容应兼及体育、智育、德育、音乐和舞蹈，以促进幼儿全面发展。欧文虽然不是专门的学前教育研究家，但他创建的幼儿学校及其理论思考，在怀尔德斯平等人的继承与推动下，成为欧美19世纪上半叶学前教育理论与实践的主流模式，对“学前教育学”的独立产生了重要影响。

“学前教育学”的独立是由德国教育家福禄培尔完成的。福禄培尔于1840年将其建立的幼儿教育机构正式命名为“幼儿园”，并因此被誉为“幼儿园之父”。福禄培尔围绕幼儿园的建立与运作，撰写并发表了大量论文。1861年，兰格将福禄培尔生前发表的15篇有关幼儿园教育的论文汇集出版，取名《幼儿园教育学》，成为世界上第一本以“幼儿园教育学”命名的著作，可视为“学前教育学”独立的标志。福禄培尔的学前教育理论主要体现在他的《人的教育》《幼儿园教育学》等作品中。他认为：教育的任务是使人们自由自觉地发展和表现其本质，即上帝的精神；教育应是容忍的、顺应的、保护性的、防御性的。他将儿童的发展分为婴儿期、幼儿期、少年期和青年期四个阶段。其中，婴儿期的主要任务是养护，重视感官发展；幼儿期主要是生活时期，身体养护和保育减少，

智育活动加强，游戏、说话成为幼儿生活的基本要素。他主张给缺乏幼儿教育知识的父母提供教育内容和方法的指导，并广泛建立专门的幼教机构——幼儿园；他认为幼儿教育的基本原则是自我活动，并设计了由“恩物”、游戏和作业组成的幼儿园课程体系。19世纪下半叶，在福禄培尔追随者的推动下，世界各国掀起了学习、实践福禄培尔学前教育理论的热潮，形成了蔚为壮观的福禄培尔学前教育理论流派，直到20世纪初，这股热潮才减退。但福禄培尔理论在学前教育领域的影响并未完全消失，即使在当今的学前教育理论和实践中，福禄培尔的学前教育理论仍然可见。

意大利教育家蒙台梭利推动了学前教育学的初步发展。蒙台梭利于1907年在罗马创办“儿童之家”，1909年，出版了《蒙台梭利法》（又名《儿童之家的科学教育方法》），总结“儿童之家”的学前教育方法，提出了一套学前教育的理论。她认为：3岁前是儿童的生理和心理胚胎期，儿童具有吸收性心理，儿童发展具有敏感时期，儿童的成长是其内潜在的生命在发展，而环境在儿童成熟中也有重要作用。基于她对儿童发展的认识，蒙台梭利认为自由和工作是学前教育的基本原则，为此，应为儿童提供“有准备的环境”，即适合儿童自由发展的、适宜的环境；她为儿童设计了一套教具，并利用教具对儿童开展肌肉、感官、日常生活技能和初步读写算等方面的练习。蒙台梭利的学前教育理论在19世纪下半叶和20世纪初，在各国广泛传播，蔚然成为蒙台梭利学前教育理论流派，继福禄培尔之后，推动已有独立身份的“学前教育学”初步发展。

奥地利哲学家、教育家鲁道夫·斯坦纳创立的“华德福教育理论”是这一时期推动学前教育理论初步发展的重要组成部分。斯坦纳潜心人类精神的研究，创立了“人智学”（anthroposophy）。1919年，斯坦纳在德国建立第一所华德福学校，此后，包括华德福幼儿园在内的华德福教育理论及其实践模式，在世界许多国家和地区广泛传播。斯坦纳认为人类具有身体、心灵和精神三种属性，教育目标是促进人的身体、心灵和精神三方面和谐而平衡发展；他提出人的成长需经历0—21岁的三个七年发展阶段才能逐渐完善，0—7岁是意志发展时期，通过模仿学习，主要任务是健全和平衡身体。这一阶段要遵循的基本原则是使周围的情感、观念和思维持续作用于儿童，为此，要给儿童树立模范的榜样。他重视游戏、玩具对儿童的作用，但他反对精致完美的玩具，主张提供简单易刺激儿童想象的玩具；他反对幼儿园采用机械呆板的教育方式，认为过度智力开发的