

教师资格证国家统一考试专用指导教材

历史学科知识与教学能力 (高级中学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Lishi Xueke Zhishi Yu Jiaoxue Nengli



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

历史学科知识与教学能力·高级中学 / 教师资格考试命题研究中心组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 3

教师资格证国家统一考试专用指导教材

ISBN 978-7-303-18412-5

I. ①历… II. ①中学历史课—教学法—高中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 019999 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 203 mm×280 mm

印张: 11.5

字数: 348 千字

版次: 2015 年 3 月第 1 版

印次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 25.00 元

策划编辑: 刘松馥 责任编辑: 赵雯婧 刘松馥

美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明 ●●●

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施国家统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

· 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证国家统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

· 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

· 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。

由于时间和水平所限，本书的缺点和错误在所难免，对于书中的疏漏、错误之处，恳请读者登录我社网站（<http://gaojiao.bnup.com>）和宏鹏教育网站（<http://www.hnhpjj.com>）的论坛进行批评指正，我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的，希望我们这套教材能够帮助考生用最少的的时间，做好最充分的准备，得到最丰厚的回报。

目 录

第一部分 高中历史学科知识与能力

第一章 高中历史学科的教学理论	3
第一节 高中历史课程的特点	3
第二节 高中历史课程标准	3
第三节 高中历史教学的史学素养	11
第四节 高中历史教科书	25
第五节 历史教学资源	29
第二章 中国史	33
第一节 中国古代史	33
第二节 中国近代史	49
第三节 中国现代史	60
第三章 世界史	71
第一节 世界古代史	71
第二节 世界近代史	78
第三节 世界现代史	86

第二部分 高中历史课程的教学设计

第一章 高中历史课程的教学设计	101
第一节 什么是教学设计	101
第二节 教学目标设计	102
第三节 教学过程设计	105
第四节 编写教学方案	114

第三部分 高中历史课程的教学实施

第一章 高中历史课程的有效教学	119
第一节 高中历史的有效教学	119
第二章 高中学生历史课程的高效学习	123
第一节 高中学生历史学习的基础	123
第二节 高中学生的历史学习指导	127
第三章 高中历史教学方法	137
第一节 历史课堂教学的基本步骤与方法	137
第二节 历史课堂教学的基本技能	144
第三节 历史教学策略	152
第四节 历史教学管理策略	157

第四部分 高中历史教学评价

第一章 历史教学的评价方法	163
第一节 教育测量与教育评价	163
第二节 教育评价的基本方法	166
第二章 高中历史学业评价	169
第一节 学业评价的功能	169
第二节 学业评价的类型与方式	170
第三章 高中历史教学评价	174
第一节 自我反思	174
第二节 教学评价	176

第一部分 高中历史学科知识与能力

GAO ZHONG LI SHI XUE KE ZHI SHI YU NENG LI

第一章 高中历史学科的教学理论

考试目标

历史学科的知识与能力。掌握历史学科的基本理论和基础知识，了解认识历史的基本方法，并能够在高中历史教学中有效地运用这些理论、知识及方法；掌握历史学科教学的理论和方法，了解高中历史课程的性质和基本理念，能够运用高中历史课程标准指导教学。

考纲要求

1. 了解中国历史发展的基本线索和总体趋势，掌握重要的历史人物、历史事件、历史现象等基本史实，掌握中国社会发展的基本规律和历史发展的时代特征，掌握中国历史上政治文明、物质文明和精神文明的主要成果。

2. 了解历史学科前沿和发展动态。

第一节 高中历史课程的特点

新课改将高中课程分为八大学习领域，高中历史课程属于人文与社会学习领域。概括起来，高中历史课程有以下几个特点：

第一，以历史唯物主义为指导。历史唯物主义是马克思主义哲学的重要组成部分，是一种科学的历史方法论，对于高中历史课程和高中历史学习具有重要的指导意义。

第二，以提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，促进学生全面发展为目的。高中历史课程属于人文社会学科，关注学生的文化素质和人文修养是其应有之义；而且，区别于其他人文社会学科，历史学科的独特价值在于它能培养学生的历史意识。

第三，高中历史课程是为进一步提高全体国民的素质而设置的基础教育课程。这句话有双层意思：首先，高中历史课程仍然属于基础教育，所以它不能等同于大学历史课的浓缩版，不是为了培养专门的历史学研究人才。因此，其内容的选择必须根据这一性质，精选一些素质教育必需的经典知识，作为进一步提升所有学生素质的基础。其次，高中历史课程不同于初中历史课程，它是为进一步提高全体国民的素质而设置的基础教育课程，因此，其内容的选择应符合高中学生的认知水平以及社会对于高中学生基本素质的要求。

第二节 高中历史课程标准

一、历史课程的学科定位

在本次基础教育课程改革中，高中课程分为八大学习领域：语言与文学(包括语文、外语)，数

学,人文与社会(包括思想政治、历史和地理的一部分),科学(包括物理、化学、生物和地理的一部分),技术(包括通用技术、信息技术),艺术(包括音乐、美术),体育与健康,综合实践活动(包括研究性学习、社区服务、社会实践)。由此可见,高中历史课程属于人文与社会学习领域。正因为如此,《普通高中历史课程标准(实验)》将高中历史课程定位于“全面实现其教育功能,在提高现代公民的人文素养方面发挥重要作用”。简言之,高中历史课程具有社会教育功能与人的发展功能,在提高学生人文素养方面具有重要的地位。

《普通高中历史课程标准(实验)》规定:“普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。”

二、高中历史课程的作用

《普通高中历史课程标准(实验)》指出:“普通高中历史课程从不同的角度揭示人类历史发展的基本过程,通过重大历史事件、人物、现象展现人类发展进程中丰富的历史文化遗产。通过高中历史课程的学习,能使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解与思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。”

以上这段表述,从不同的角度对高中历史课程的作用做出了简要的概括。

第一,站在历史的角度讲,高中历史课程的作用在于总结人类历史的经验教训,继承人类的历史文化遗产。这就要求学生对于历史要持有温情与敬意的态度,要着重了解不同的民族对于人类文明做出的贡献,这样才有可能认同并传承人类文明的优秀传统。

第二,站在现实的角度讲,高中历史课程的作用在于唤起学生对于中华民族以及全人类的历史命运的关注。现实是由历史发展过来的,研究历史上的人与人、人与社会、人与自然的关系,有助于学生正确处理现实中的人与人、人与社会、人与自然的关系,从而心怀天下、心系人类。

第三,站在学生的角度讲,高中历史课程的作用在于培养学生健全的人格,这体现出以人为本的时代精神,也体现了新时期教育的本质。高中历史教学的目的在于帮助学生学会从历史的角度去观察和思考社会与人生,认识自己,从历史中汲取智慧,逐步树立正确的世界观、人生观和价值观,提高历史素养和人文素养,为成为具备良好综合素质的合格公民奠定基础。

上述三个角度,前两个是站在民族、国家和人类的宏大角度来讲的,第三个是站在学生个体的角度来讲的。这与此次基础教育课程改革所提倡的“为了中华民族的伟大复兴、为了每个学生的全面发展”的主旨是一致的。

三、高中历史课程的模块设置

1. 模块设置思路

高中历史课程模块设置的思路是:在初中历史课程的基础上,根据普通高中教育的性质、任务以及课程目标和基本要求,遵循时代性、基础性、多样性和选择性的原则,规定适合高中学生学习的课程目标和学习内容,为其进入社会和高一级学校奠定基础。

2. 模块设置原则

第一,遵循历史学科的特点。历史在纵向上具有时序性,在横向上是世界各地联系不断加强。高中历史课程的同一个模块中,史实是按照时序性来排列的,而且中外史实混编在一起,突出了世界各地历史的联系。

第二,遵循教育学科的特点。高中历史课程不是专门的历史学术研究,因此不能照搬历史学术

研究的体系，而应该从学生必备的国民素质出发，遴选重要的历史研究成果，构建出高中历史教育体系。

第三，适应高中生认知程度。与初中学生相比，高中学生的抽象思维能力有了比较大的发展。因此，高中历史课程模块的设置，应该在初中历史课程的基础上提高思维的力度，并尽量避免简单的重复。

3. 九个学习模块

高中历史课程设置了九个学习模块，即历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)九个必修模块和“历史上重大改革回眸”“近代社会的民主思想与实践”“20 世纪的战争与和平”“中外历史人物评说”“探索历史的奥秘”“世界文化遗产荟萃”六个选修模块。

4. 模块结构的特点

高中历史课程模块结构改变了过于强调学科本位的现状，以“模块”加“专题”的形式，构建了重基础、多样化、有层次的课程结构，适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展。

高中历史课程结构上的变革突出地体现在确定专题型的教学体系，即对历史知识体系进行了重新整合，突破了以往历史课程内容的编排体系，依据“贯通古今，中外关联”的原则，以专题的形式构建了高中历史教学的新体系。高中历史课程专题体例避免了与初中历史课程的简单重复。初中历史课程是通史体例，高中历史课程是专题体例。通史体例贵在通，专题体例贵在专，二者各有利弊。初中历史课程是高中历史课程的基础，高中历史课程是对初中历史课程的深化。

四、必修课程与选修课程

普通高中历史课程由必修课程和选修课程构成。必修课程与选修课程的设置，体现了高中历史课程的多样性，多视角、多层次、多类型、多形式地为学生学习历史提供更多的选择空间，有助于学生个性的健康发展。

(一)必修课程

普通高中必修课程分别为历史(Ⅰ)、历史(Ⅱ)、历史(Ⅲ)三个学习模块，包括 25 个古今贯通、中外关联的学习专题，分别反映人类社会政治、经济、思想文化、科学技术等领域的重要历史内容，是全体高中学生必须学习的基本内容。

通过历史必修课，学会从不同角度认识历史发展中全局与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系；培养从不同视角发现、分析和解决问题的能力；培养健康的情感和高尚的情操，弘扬民族精神，进一步提高人文素养，形成正确的世界观、人生观和价值观。

必修课每个模块为 36 学时，2 学分，共 108 学时，6 学分。

(二)选修课程

普通高中历史选修课是供学生选择的学习内容，旨在进一步激发学生的学习兴趣，拓展学生的历史视野，促进学生个性化发展。历史选修课分为历史上重大改革回眸、近代社会的民主思想与实践、20 世纪的战争与和平、中外历史人物评说、探索历史的奥秘、世界文化遗产荟萃六个模块。在教材编写和教学过程中，可根据实际情况，增加相关学习内容。选修课程的设置，旨在进一步激发学生学习历史的兴趣，拓展学生的历史视野，促进学生个性化的发展。

选修课每个模块为 36 学时，2 学分；学生可根据自己的兴趣，任选若干个模块；建议在人文社会科学方向发展的学生，应至少选修 3 个模块。

(三)设置必修课程和选修课程的意义

必修课程与选修课程的设置，为学校有特色的发展创造条件，也充分考虑了学生个性发展，有利于学生自主选择课程，形成有个性的课程修习计划，适应了社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展。

五、高中课程内容的依据

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出,要改革课程内容,“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能”。

《高中历史课程标准(实验)》依据时代性、基础性、选择性的原则,革新了课程内容,精选学生终身学习必备的基础内容,增强了课程内容与社会进步、学术发展和学生经验的联系。

第一,基础性。所谓基础性,是因为高中历史教育仍然属于基础教育,是为进一步提高全体国民的基本素质而服务的。因此,高中历史课程纠正原有课程内容“难、繁、偏、旧”和过分追求学术体系完整性的倾向,从高中学生的认知水平出发,精选最基本的史实,展现人类社会在政治、经济和文化等方面发展的基本进程,作为进一步提升所有学生素质的共同基础,同时也为每一位学生的发展奠定不同的基础。

第二,时代性。所谓时代性,是指课程内容要体现时代的气息,要反映时代的进步,要及时吸收历史研究的新成果,要加强与学生经验、学生生活的联系,使学习内容更加贴近时代、贴近社会、贴近生活,有利于学生积极、主动的学习。

第三,选择性。所谓选择性,主要指高中历史课程内容的确定,要适应社会对多样化人才的需要,要力争做到在保证学生达到共同基础的前提下,提供具有不同发展潜能的学生选择的学习内容(如选修课程),以满足学生对历史课程的不同需求。

基于《基础教育课程改革纲要(试行)》的要求和高中历史课程的特性,高中历史课程在内容选择上,坚持如下原则:①要避免专业化、成人化倾向,不刻意追求历史学科体系的完整性;②课程内容应体现时代精神,贴近社会生活,贴近学生生活;③课程内容应是公民必须具备的基本历史知识,即人类社会中最具影响力的重大历史事件、历史人物、历史现象,以及重要的历史概念和历史发展的基本线索;④课程内容应符合学生的心理特征和认知水平,尽量减少艰深的历史理论和概念。

六、高中历史课程内容概述

1. 历史 I 的概述

历史 I 着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容,共有九个专题:专题一,古代中国的政治制度(包括宗法制、分封制、君主专制、中央集权制度等内容);专题二,列强侵略与中国人民的反抗斗争(包括两次鸦片战争、甲午战争、八国联军侵华战争、日本侵华战争、禁烟运动、义和团运动、抗日战争等内容);专题三,近代中国的民主革命(包括太平天国运动、辛亥革命、五四运动、中国共产党成立、新民主主义革命等内容);专题四,现代中国的政治建设与祖国统一(包括中华人民共和国成立、人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、“文化大革命”对民主法制的践踏、中国共产党十一届三中全会以来我国民主与法制建设的主要成就、“一国两制”的理论和实践等内容);专题五,现代中国的对外关系(包括新中国成立初期的重大外交活动、和平共处五项原则、中国恢复在联合国合法席位、中美关系正常化、中日建交、改革开放以来我国在联合国和地区性国际组织中的重要外交活动等内容);专题六,古代希腊罗马的政治制度(包括希腊城邦制度、雅典民主政治、罗马法等内容);专题七,欧美资产阶级代议制的确立与发展(包括英国《权利法案》、君主立宪制、美国 1787 年宪法、法兰西第三共和国宪法、《德意志帝国宪法》等内容);专题八,从科学社会主义理论到社会主义制度的建立(包括《共产党宣言》、巴黎公社、俄国十月革命胜利、社会主义制度在中国建立等内容);专题九,当今世界政治格局的多极化趋势(包括美苏两极对峙格局的形成、“冷战”、欧洲共同体的形成、日本成为世界经济大国、

中国的振兴、不结盟运动的兴起、两极格局瓦解、多极化趋势加强等内容)。

概括起来,历史 I 的特点是:第一,突出了人类政治文明中的成果,尤其是制度层面的成果,因为政治制度是历史发展中比较稳定、长期发挥作用的因素。第二,厚今薄古,突出近现代史,突出历史与现实的联系。第三,把人类社会作为一个整体进行观察,勾勒出人类政治文明总体演进的脉络。把中华政治文明纳入世界政治文明当中进行综合全面的考察研究,由此确定中华政治文明在世界政治文明中的地位。承认历史发展的多样性统一,既看到人类社会的发展有共同的规律和趋势,又看到不同文明有自己独特的具体发展道路。

历史 I 的核心要旨是:第一,了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实,正确认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争,认识人类社会发展的基本规律。第二,学会从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响,理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果。第三,理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程,树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

2. 历史 II 的概述

历史 II 着重反映人类社会经济和社会生活领域发展进程中的重要内容,共有八个专题:专题一,古代中国经济的基本结构与特点(包括古代中国农业的主要耕作方式和土地制度、古代中国手工业、古代中国商业、“重农抑商”“海禁”等政策、资本主义萌芽等内容);专题二,近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展(包括鸦片战争后中国经济结构的变动、近代民族工业兴起、民国时期民族工业曲折发展等内容);专题三,中国特色社会主义建设的道路(包括 20 世纪 50 年代至 70 年代我国探索社会主义建设道路的实践、中共十一届三中全会有关改革开放决策的内容、家庭联产承包责任制、国有企业改革、对外开放格局初步形成、建立社会主义市场经济体制等内容);专题四,中国近现代生活的变迁(包括近代以来人们物质生活和社会习俗变化、近代以来交通通信工具的进步、近现代报刊、影视和互联网的逐渐普及等内容);专题五,新航路的开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展(包括开辟新航路,荷兰、英国野蛮抢夺殖民地和建立海外商品市场,两次工业革命和资本主义世界市场等内容);专题六,罗斯福新政与资本主义运行机制的调节(包括 1929—1933 年资本主义世界经济危机、罗斯福新政、当代资本主义的新变化等内容);专题七,苏联社会主义建设的经验与教训(包括战时共产主义政策、新经济政策、“斯大林模式”、从赫鲁晓夫改革到戈尔巴乔夫改革等内容);专题八,当今世界经济的全球化趋势(包括“布雷顿森林体系”、欧洲联盟、北美自由贸易区、亚太经济合作组织、世界贸易组织、经济全球化的发展趋势等内容)。

概括起来,历史 II 的特点是:第一,突出了人类经济文明中的成果,尤其突出古往今来世界各国经济发展模式,如古代中国发达的农耕经济、中国特色社会主义建设道路、罗斯福新政、苏联模式等。第二,厚今薄古,突出近现代史,突出历史与现实的联系。第三,把人类社会作为一个整体进行观察,勾勒出人类经济文明总体演进的脉络。第四,适当引进了学术研究的最新成果。

历史 II 的核心要旨是:第一,了解自古以来中外经济的发展和生活的变迁,以及人类为发展社会经济、改善生活所做出的努力。第二,理解历史上不同国家与地区的社会经济发展模式,并对其做出科学的评价与解释。第三,进一步认识我国的基本国情和世界经济发展趋势,培养为我国社会主义现代化建设而奋斗的社会责任感。

3. 历史 III 概述

历史 III 着重反映人类社会思想文化和科学技术领域的发展进程及其重要内容,共有八个专题:专题一,中国传统文化主流思想的演变(包括诸子百家、汉代儒学、宋明理学、李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等内容);专题二,古代中国的科学技术与文化(包括古代中国的科技成就、中国书画、诗经、楚辞、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说、京剧等内容);专题三,近代中国的思想

解放潮流(包括林则徐、魏源、维新变法思想、新文化运动、马克思主义在中国传播等内容);专题四,20世纪以来中国重大思想理论成果(包括孙中山三民主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想等内容);专题五,现代中国的科学技术与文化(包括新中国成立以来科技发展的主要成就、“百花齐放、百家争鸣”的方针、教育的发展等内容);专题六,西方人文精神的起源及其发展(包括古代希腊智者学派、苏格拉底、文艺复兴、宗教改革、启蒙运动等内容);专题七,近代以来世界科学技术的历史足迹(包括经典力学、进化论、蒸汽机的发明、电气技术的应用、相对论、量子论、网络技术等内容);专题八,19世纪以来的世界文学艺术(包括19世纪以来文学的主要成就、19世纪以来有代表性的美术作品、19世纪以来有代表性的音乐作品、影视艺术的产生与发展内容)。

概括起来,历史Ⅲ的特点是:第一,突出了人类思想文明中的成果,主要为四大块:思想、科技、文学、艺术。第二,相比较而言,古代史比重较大,是因为人类优秀文化都是长期历史积淀的结果。第三,把人类社会作为一个整体进行观察,勾勒出人类思想文明总体演进的脉络。

历史Ⅲ的核心要旨是:第一,在漫长的历史发展进程中,人类的思想文化经历了由低级向高级发展的历程,并呈现出多元化的特征。在这一过程中,不同特色的思想文化相互碰撞、相互交融,共同发展。第二,认识人类思想文化发展的多样性,理解和尊重世界各地、各国家、各民族的文化传统,增强对祖国传统文化的认同感,树立自觉传承祖国和人类思想文化遗产的意识。

4. 选修一的概述

选修一的主题是历史上重大改革回眸。共有九个主题:梭伦改革、商鞅变法、北魏孝文帝改革、王安石变法、欧洲的宗教改革、穆罕默德·阿里改革、1861年俄国农奴制改革、明治维新、戊戌变法。

选修一的核心要旨是:第一,人类社会自产生以来,改革就与社会进步相伴而生。因此学习和掌握历史上重大改革的史实,有利于学生认识人类社会的发展规律。第二,了解改革的历史背景和进程,改革的复杂性与多样性,科学地认识和评价改革,理解历史发展的多样性。第三,学习改革家坚强不屈的意志,增强对社会的历史责任感,进一步认识我国改革开放的伟大意义。

5. 选修二的概述

选修二的主题是近代社会的民主思想与实践。共有七个专题:专题一,专制理论与民主思想(包括托马斯·阿奎那“君权神圣”、詹姆士一世“君权神授”、斯宾诺莎、洛克、卢梭等内容);专题二,英国国会与国王的殊死搏斗(包括《权利请愿书》《大抗议书》、国会处死国王查理一世、建立“护国政体”、斯图亚特王朝复辟等内容);专题三,向封建专制统治宣战的檄文(包括《独立宣言》《人权宣言》《中华民国临时约法》等内容);专题四,构建资产阶级代议制的政治框架(包括《权利法案》、英国责任制内阁、美国1787年宪法等内容);专题五,法国民主力量与专制势力的斗争(包括法国大革命中波旁王朝被推翻、共和国建立、拿破仑帝国建立、波旁王朝复辟、法兰西第二帝国建立、法兰西第三共和国确立共和制度等内容);专题六,近代中国的民主思想与反对专制的斗争(包括“中学为体、西学为用”,康有为、梁启超和孙中山关于民主的主要论述,辛亥革命前后反对专制斗争等内容);专题七,人民群众要求民主的斗争(包括宪章运动、第一国际、巴黎公社、第二国际、抗日战争胜利前后人民群众反对国民党独裁的斗争等内容)。这七个专题,也可以按照国别大致分为英国近代民主思想与实践、法国近代民主思想与实践、美国近代民主思想与实践、中国近代民主思想与实践。

选修二的核心要旨是:第一,知道专制和民主出现的历史背景、了解近代社会民主思想与实践的历史过程和发展趋势、树立民主与法治意识,培养现代公民必备的基本素质。第二,了解民主思想的起源与主要观点,辨别和比较不同流派的民主思想、不同表现形式的民主制度;收集历史上民主与专制斗争的相关资料,并对其进行归纳、整理、分析和评价,形成历史的进步意识。第三,历

史地看待民主制度产生的历史渊源,了解推动人类政治文明进程的民主思想与实践是一个不断变化的历史过程,并给予积极、客观的评价;对阻碍历史进步的专制思想、政治制度和政治统治持批判态度,确立积极推动民主进步的历史责任感。

6. 选修三的概述

选修三的主题是20世纪的战争与和平。共有六个专题:专题一,第一次世界大战(包括第一次世界大战爆发的历史背景、过程、后果等内容);专题二,凡尔赛—华盛顿体系下的和平(包括凡尔赛会议、华盛顿会议、“非战公约”、国际联盟等内容);专题三,第二次世界大战(包括第二次世界大战爆发的历史背景、第二次世界战全面爆发、国际反法西斯同盟的建立、各大战场重要战役以及反法西斯战争胜利的历史意义等);专题四,雅尔塔体制下的冷战与和平(包括美苏冷战、世界保卫和平大会、《罗素—爱因斯坦宣言》、六七十年代美国反战运动、七八十年代美苏等国由紧张对抗到谋求缓和对话、联合国的产生及其在维护世界和平中的主要活动内容);专题五,烽火连绵的局部战争(包括朝鲜战争、越南战争、中东战争、印巴战争、两伊战争、海湾战争等内容);专题六,和平与发展——当今世界的时代主题。

选修三的核心要旨是:第一,进一步培养热爱和平、关爱人类的正义感和崇高情操;第二,进一步认识战争的根源和现实危险性,树立忧患意识与和平意识,从历史经验的总结中提高保卫世界和平的自觉性。第三,进一步弘扬世界人民在世界反法西斯战争中表现的爱国主义,国际主义和不畏强敌、百折不挠、不怕牺牲的献身精神,为维护世界和平的神圣事业进行不懈努力。

7. 选修四的概述

选修四的主题是中外历史人物评说。共有六个专题:专题一,古代中国的政治家(包括秦始皇、唐太宗、康熙帝);专题二,东西方的先哲(包括孔子、柏拉图、亚里士多德);专题三,欧美资产阶级革命时代的杰出人物(包括克伦威尔、华盛顿、拿破仑);专题四,“亚洲觉醒”的先驱(包括孙中山、甘地、凯末尔);专题五,无产阶级革命家(包括马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、邓小平);专题六,杰出的科学家(包括李时珍、詹天佑、李四光、牛顿、爱因斯坦)。

选修四的核心要旨是:第一,了解这些历史人物及其主要活动,探究他们与时代的相互关系,科学地评价其在历史上的作用,是历史学习的一个重要内容,也是现代公民必备的人文素质之一。第二,掌握科学评价历史人物的一些基本方法,把历史人物置于特定历史条件下,进行具体分析,尤其要关注个人在历史发展进程中所起的作用,正确认识个人与社会、个人与自然的关系。第三,从杰出人物的一言一行中汲取历史智慧和人生经验,进而确立强烈的历史使命感和社会责任感。

8. 选修五的概述

选修五的主题是探索历史的奥秘。共有七个专题:专题一,历史与历史的重现(包括历史过程的客观性和重现历史的主观性、史料的含义和作用、历史学家工作的基本方法,初步认识史学方法的重要意义等);专题二,人类起源之谜(包括古人类学家和考古学家对人类起源的基本研究成果、人类起源中的主要未解之谜等);专题三,三星堆遗址——古蜀文明之谜;专题四,玛雅文明的消失;专题五,二里头文化的探索;专题六,米诺斯宫殿遗址与克里特文明;专题七,天津巴布韦遗址与非洲文明探秘。

选修五的核心要旨是:第一,了解这些历史之谜及其探究过程,可以进一步激发学生的学习兴趣,初步了解解开人类社会发展之谜的方法,有助于理解对人类历史的认识是一个不断接近真理的过程。第二,通过学习,培养学生探究历史问题的兴趣,了解考古发掘及研究工作的基本常识,增强历史感。在学习过程中,注重学习方法的多样化。第三,引导学生深入体会历史的特点和人类认识历史问题的复杂性、艰巨性,逐步培养学生严谨的科学态度和历史创新思维的意识与习惯。

9. 选修六的概述

选修六的主题是世界文化遗产荟萃。共有六个专题:专题一,世界文化遗产的由来(包括“世界

遗产公约”、世界文化遗产名录、确认世界遗产的重要原则等)；专题二，古代埃及文明的历史遗产(包括吉萨和孟菲斯地区的金字塔、努比亚地区的拉美西斯二世遗迹、阿布辛拜勒神庙的搬迁等)；专题三，古代希腊、罗马的历史遗迹(包括希腊雅典卫城的帕特农神庙、奥林匹克遗址群、罗马古城及古建筑遗址群等)；专题四，欧洲文艺复兴时期的文化遗产(包括佛罗伦萨、圣彼得大教堂、米开朗基罗、拉斐尔、贝尔尼尼等)；专题五，中国的历史文化遗产代表(包括秦始皇陵兵马俑、万里长城、北京故宫、颐和园和皇家陵寝等古建筑、山西平遥古城、安徽古村落、昆曲等)；专题六，具有警示意义的世界遗产(包括塞内加尔的戈雷岛、奥斯威辛集中营)。

选修六的学习要旨是：第一，在国际文化交流日趋频繁的今天，了解和考察世界文化遗产，有助于学习和借鉴世界各国的文明成果，也有助于了解中国文化遗产在世界文化宝库中的地位。第二，知道我国是一个历史悠久、文化遗产丰富的国家，进一步增强爱国主义观念。第三，懂得在人类生存的环境里，文化与自然有不可分割和密切相连的关系，从而树立基于文化和自然两方面的环境保护意识。第四，从一些起警示作用的世界遗产中认识其产生的历史根源，认识其特殊的教育意义。

七、课程标准在教学中的运用

高中历史课程标准是高中历史教学与评价的基本依据。从教学角度来讲，研究课程标准，有助于教师理解历史课程价值，整体规划教学，明确教学目标，把握教学重点。从评价角度来讲，钻研课程标准，有助于我们明确考试范围与能力要求。

课程标准可以分为四个部分：理念、体系、内容和实施建议。理念部分是指课程标准对课程性质、课程目标、课程理念、设计思路等的阐述。体系部分是指必修三个模块、选修六个模块所形成的知识结构。内容部分是指课程标准中的学习要点。如果将课程标准比喻为一个人，那么课程标准的理念好比是人的灵魂，课程标准的体系好比是人的骨骼，课程标准的内容好比是人的血肉。

此次课程改革，在课程理念上发生了重大变化。

在教育观上，课程标准提倡以学生发展为本，要求发挥历史课程独到的教育功能，培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养，加强对学生人文精神的熏陶，促进学生科学历史观和健全人格的形成。

在教学观上，课程标准认为历史教学是师生相互交往、共同发展的互动过程，提倡自主、合作、体验、探究的教学方式，倡导师生互动、生生互动。

在课程观上，高中历史课程标准指出，历史课程要“遵循选择性、多样性、时代性和基础性的原则，规定适合高中学生学习的课程目标和学习内容”。从这种课程观出发，历史课程的体系和内容发生了很大的改变。

所谓选择性，是指必修模块与选修模块的区分。教师要根据适应学生个性发展的原则，尽量将选修模块开设齐全，而不能只根据自己的特长甚至是考试的需要而任意开设选修模块。

所谓多样性，是指可从政治、经济、文化、改革、人物、战争等多种角度看历史。每个模块的教学应该做到各有侧重，互相联系。比如辛亥革命，在必修一、必修三、选修二、选修四均有涉及，教师要统筹规划好，而不能重复。

所谓时代性，是指根据当今时代对学生成长的需要，遴选与当今时代有密切联系的历史知识。以世界史的内容为例，必选模块有这样一些内容：欧美资产阶级代议制的确立和发展，当今世界政治格局的多极化趋势，分析当代资本主义的新变化，西方人文精神的起源及其发展，近代以来世界科学技术的历史足迹。显然，这些内容的选择，不是基于严密的学科体系，而是基于学生成长的需要，体现出课程标准制定者对当代学生的人文素养、民主意识、科学精神、世界意识的殷切期望。教师要懂得课程标准选择这些内容的原因，以把握住其思想立意。

所谓基础性，是指历史课程所选择的是最经典、最主干的知识，而不是将全部历史知识囊括其中。这就要求教师在分析学习要点时，一定要理解其基础性体现在何处。例如，课程标准规定，“以欧洲联盟、北美自由贸易区及亚太经济合作组织为例，了解当今世界经济区域集团化发展趋势”。欧洲联盟、北美自由贸易区及亚太经济合作组织，是区域集团组织的代表。三者代表了区域合作的三种不同程度的形式：经济政治实体、贸易伙伴、论坛协商。尽管三种形式的合作程度有所不同，但都体现出互利共赢的宗旨。

在历史观上，此次课程改革在一定程度上借鉴了文明史观的视野与方法。文明史观，是指站在人类文明演进的角度、立足于长时段考察历史，总结人类文明的成果，揭示人类文明的问题，既强调人类文明发展的趋势与规律，又尊重文明的多元性和差异性。

相对于以前的教学大纲，现在的课程标准省掉了很多东西，如中国古代农民战争、王朝更迭；增加了一些新的内容，如古代雅典民主政治、罗马法、希腊人文主义思想。之所以这样，就是因为中国古代农民战争、王朝更迭与现代中国文明联系不够密切，而古代雅典民主政治、罗马法、希腊人文主义思想则是现代西方文明的源头。

课程标准的体系发生了较大改变，由以前的中外分编变成中外混编。这种体系的变化，有助于确定中华文明在世界文明中的地位，并在和其他文明的比较中，深化对中华文明的认识，同时有助于尊重和理解其他文明。

第三节 高中历史教学的史学素养

一、概念辨析

(一) 史学理论与历史理论

史学理论是指对历史学自身体系的理论反思，其中又包含历史理论的内容，此外还有认识论和方法论、历史学家自身的修养、跨学科等内容，但更侧重对历史认识的形成、历史认识的方法学的反思。

历史理论是指人们对客观历史过程、现象及人物的反思，也就是指对历史学的认识对象的理论反思。纵观中外史学史，从宏观到微观，绝大部分研究的问题，都属于这一类型。十一届三中全会以后，中国史学界放眼国外史学研究，系统引进并借鉴别人的研究方法，使得中国的史学研究出现了新的面貌。

(二) 史学本体论、史学认识论和史学方法论

史学本体论即历史本体论，是关于人类社会历史过程本身的性质和特点的理论，其核心就是社会历史观，但其外延所包括的问题又要比一般意义上的社会历史观更为宽广。可以说是“历史理论”的另一表述。所包括的问题大者有社会历史现象与自然现象在本质上有何异同、人类社会发生发展及其演变的规律是什么，小者有历史人物的评价、典章制度、历史地名的考证等。

史学认识论是关于人们的历史认识本身的性质与特点的理论。其中就包括人们的历史认识是怎样形成的、历史认识的结果能否检验以及检验的标准等。

史学方法论是关于历史研究的方式、方法的性质与特点的理论。它包括历史研究究竟应该采用什么方法为宜、自然科学的方法是否适合历史研究等。

以上“三论”的关系是：本体论在史学理论体系中居于前提、核心和主导地位；认识论和方法论则总是以一定的史学本体论为前提而推演出来的，但又反过来对史学本体论的发展产生推动或阻碍的作用。