



教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG

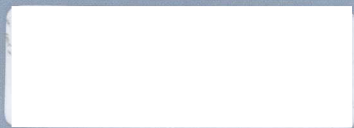


JIAO YU LUN
——TENG FEI MI MA

教育论

——腾飞密码

卜任道 张靖◎著



中国言实出版社



教育研究论丛
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



JIAO YU LUN
——TENG FEI MI MA

教 育 论

——腾飞密码

卜任道 张 靖◎著



中国言实出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育论：腾飞密码 / 卜任道，张靖著. —北京：
中国言实出版社，2015.4
ISBN 978-7-5171-1191-7

I. ①教… II. ①卜… ②张… III. ①教育理论—研
究—中国 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 055223 号

责任编辑：罗 英

出版发行 中国言实出版社

地 址：北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮 编：100101

编辑部：北京市西城区百万庄大街甲 16 号五层

邮 编：100037

电 话：64924853（总编室）64924716（发行部）

网 址：www.zgyscbs.cn

E-mail: zgyscbs@263.net

经 销 新华书店

印 刷 三河市天润建兴印务有限公司

版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

规 格 710 毫米×1000 毫米 1/16 19.5 印张

字 数 338 千字

定 价 38.00 元 ISBN 978-7-5171-1191-7

教育是生物的过程，是人类的进步的过程，也是我们所有人的共同经历。

卜任道简介

卜任道，1969年5月7日出生于教育世家，母亲冀桂莲是当时山西美术教育界唯一的教育专家。从小饱读政史哲等理论书籍的他处处都显示出过人的才能。

1992年在晋中学院艺术系组织团委、学生会走向社会，向全社会募集希望工程资金，获得好评。1992年在全省大学生联播活动中组织学校广播站参演，获得好评。

1993年7月，担任朝花美术学校校长，主管教学，升学率保持在75%。在此基础上，1995年成立太原私立朝花美术学校。在其带领下，朝花美术学校2000年至2002年连续三年升学率、就业率都达到100%。在太原市教育局职业教育处李全新处长的要求下，总结教学经验，出版了《朝花美术学校教程》。

在其担任朝花美术学校校长期间，创办了华北区艺术类美术专业考点，自此打破了外省院校对山西美术专业生的封闭，使华北区艺术专业生源量从不足一万人到突破十万人之巨。

2008年担任融景学校校长，继续推广美术职业教育理论与实践经验。

2009年4月在中国政策科学研究会（中共中央内参室）《决策参考》发表《对教育改革的新认识》。同年，融景培训学校获得中国教育督导评估研究中心与中国社会调查所好评，被评为“全国特色办学优胜单位”。

2009年6月在中国政策科学研究会（中共中央内参室）《政研要参》发表《上层哲学对教育的指导作用》，2009年7月中国政策科学研究会（中共中央内参室）《政研要参》发表《中层哲学的教育与现实指导作用》。

2011年4月接受《中国信息报》采访，同时在中国信息报发表了《对教育改革的新认识》《从有教无类到育才有别》的教育理念论文。

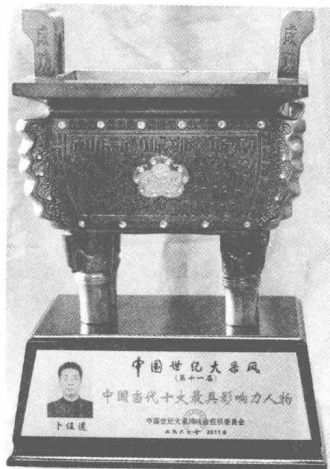
2011年6月在中国世纪大采风活动中获奖，受到了刘吉部长、杨正泉部

长、全国人大许孔让秘书长的接见与表扬，并由潘震宙部长给颁奖。

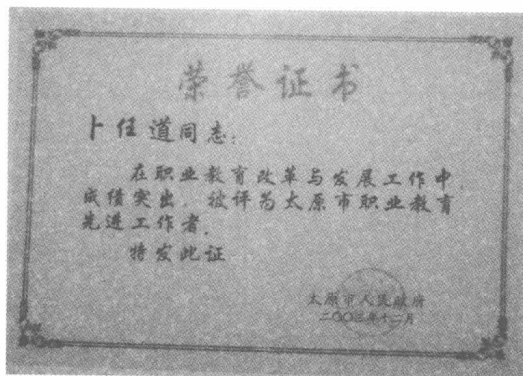
2013年1月在《采风中国》发表《浅论教育》，提出应将精神文明建设提高到法律的高度。

历经这一步步的探索之后，在专业教学上，他以法兰西皇家艺术学院安格尔的教学、苏联列宾学院奇斯恰科夫的苏联教学为蓝本，综和了德国包豪斯艺术学校的教学思路和中国传统绘画的思路与技法，顺应党在新时期的教育改革需要，逐步形成了具有中国特色的“卜任道教学体系”。在整体教育上，汲取黑格尔、孟德斯鸠、老子、孙子、慎子等诸家哲学思想精髓，又结合了党在新时期的教育改革思想，以教育实践为基础，逐步形成了新的适应新中国发展的教育理念“育才有别”。这一理念得到了中共中央政策研究室的认可，并由总编牧歌做了寄语，被称为了“教育家”“教育改革的倡导者与先行者”。

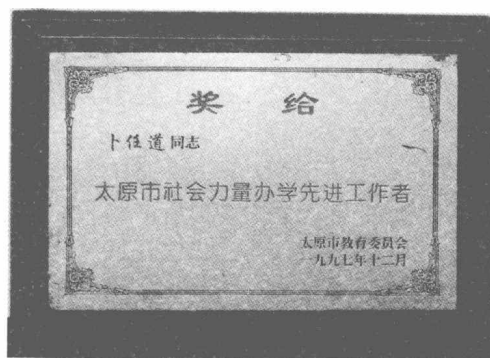
《教育论——腾飞密码》是卜任道教学理念的系统总结，是卜任道教学体系成功的根本，是两代教育家教学三十余年的结晶。在此教学理念和教学体系下，多少被那些所谓的重点高中摒弃的学生走向了成功，获益者近千余。望此书的刊印与发行能挽救更多的天才，使更多的学生获益。更希望此书能唤醒广大的家长和教育工作者们，不要让出现在自己身边的天才埋没于槽枥之间。



2011 年获中国世纪大采风中国当代十大最具影响力人物奖



获太原市政府 2003 年颁发的职业教育先进工作者称号



1997 年太原市教育委员会颁发太原市社会力量办学先进工作者

序 言

卜任道 张 靖

在哲学中，没有哪个分支像教育哲学这样同时具备了多种特性，而且从开始教育到自认为的结束，始终找不到它的源头与结尾。它既是抽象的，又是具象的。它是规定好的，却又是无法循规的。它无处不在，却又无从说起。所以我们只能从细节上或是从具体每节课、每个故事、每件事情的发生、每件历史事件中去体会、吸收。

假如说教育是被通常公认的这样或那样的学校学习，那么它就好像是被抽去了血肉的框架、书目。假如说教育是对社会表象的学习与提炼，那么它的丰富性又使我们眼花缭乱。这是因为它所包含的内容太过广泛，也太过深入，同时它又是可以浅出的。

因此上，教育的感性认识是它应该像水一样的产生、流动，循环往复。既是可以看到的，也是看不到的。它包括了生物界的一切发展规律，更包括了人类的发展规律。包含了一般思维，也包含了特殊思维方式。

并因此而产生了对什么是好的教育的争论，而这个争论却没有结果，并形成了不断产生而又不断否定的循环。所以说，教育无法预先假定其规则与方法，因为它们本身就是教育，也是教育的内容，也会在教育之中得到证明。因此，对于教育，无法预知，也无法预先讲清楚，只有在教育中全面地研究后才会知道。也因此，教育的目的是学习的过程与方法，而非内容。

教育可以说是笼统的，当接触到人类社会时，就随着人类社会的分类而逐步地分了类。有家庭教育，国家教育，再细分则有了成人教育、普通教育、特殊教育等等。那么，回到教育的本源来看，教育是一种经验积累的推广，在这一推广过程中，鉴于各自的吸收需要而分开了。

但是从意识形态来说，教育是通往真理的必由之路。它即是抽象的，也是

客观的。既有规定的部分，也有没有规定的部分。它是根据具体情况而变化的，规模大、小，需要了解掌握的多少不是从开始就规定好的。

所以，教育的分类是一个复杂的过程，它本身是独立存在的，它的体现则是随着客观存在的主体、载体的变化而变化，而自己则无法体现自我。因此，它这一庞大的身躯总是无法完整地出现在人类的眼前。

它存在于每个人的头脑中，是一种思维方式，它的进步是最有趣味性的。它的趣味在于不断地自我否定，而否定后才能获得进步。有时是理性的，有时是感性的。无论怎样，教育总是具有自觉的反思性，而且反思超出了教育的载体，从而具备了自我独立性，存在于载体之外。那么，教育有模式吗？在每个人固定的思维形成后就会形成模式，但是，这个模式不会适用于每个人的身上。人不是模子里脱出来的，如果那样，就不必讨论教育了。而模子不是能适合所有人的，只能适应一少部分人。而这样的模式势必会打击另一部分人，那么，就不是教育了。之所以要教育，是因为“希望”是每个人的“希望”。因此，给人以“希望”的才是教育，不能带给人以希望的或是打破了人的希望的教育则不能称之为教育。不管有多少人，都是平等的，都是有希望的。没有了希望也就没有了教育。而模子里托出的理想人物没有能够成为真正的、成功的理想人物。

对教育的整体认识，是要从人类社会的点点滴滴中去观察、去分析、最后才能表达的。但是我们往往是要先学习表现手法，最后也是要用表现手段去表达的。它可以是物理、可以是化学，可以是美术、可以是音乐，可以是银行、金融，还可以是历史，可以是一切载体认为可以表现的形式。正如水的形态，气态的，液态的，固态的，河流、雨滴、大海、云。无论是偶然的还是必然的，总之，会把一切经过思维的兴趣引向形式方面；无论是对自我意识的考察结果，还是自我代表他人的意识的考察结果，都是一种用有限表达无限的规定形式，或称既定形式。它是思维定式的结果，或者说，教育的认识就是规律的体现，伦理的体现，逻辑的体现。

教育的存在与表现总是从学习到运用，总结到经验到再学习，就像接力棒的传递一般，一个传一个，谁也不知道下一个是谁。但是，在否定过去产生新的知识时，便作为接力棒传到了下一个，也许是语言，也许是具体的书籍，也许是其他实物。总之教育就是接力棒，不断下传，这是最明显的形式。它不全是抽象的，是具体生动的统一。因它的存在，一个主观自在的东西和另一个客观自在的东西在意识中共同存在了，共同延续了。在这一运动过程中，可以是僵死的理解，照本宣科；可以是活的理解，具体事物具体分析。因此，教育即

是概念的，也是脱离概念的。

那么，如果我们从更为宏观的角度来看，他的过程本身就是生物发展的过程，就是人类进步发展的过程。这样，我们又回到了起点。教育从哪里开始，它这一对自我规定的开端的寻找，成为了现实教育的指导。到哪里结束？永无结束。它的结束只是头脑中认识的某种满足感，或肯定，或否定，总之是升华的暂时的段落或章节。那么，我们在教育中会发现，教育的过程就是批评与自我批评，在批评与自我批评的过程中不断前进。

政研要参寄语

建国 60 年来，我国教育事业一直处于探索阶段，从民国前的传统教育模式到一边倒的苏式教育模式，再到学习借鉴欧美教育模式，这些教育模式的探索都是在汲取他人长处上形成中国特色教育模式的必经之路。至今这些教育模式的优势还没有充分适应中国的教育环境，与我国教育模式完全结合，真正形成中国特色的教育模式。

卜任道校长作为教育专家，在前人教育探索的基础之上，结合自己多年的教育实践工作，从中国国情出发，以分析中国学生的心理为起点，宏观地阐述了“教育”目的，比较了家庭教育与国家教育目的之异同；从中国传统教育目的出发，论证了传统教育在现代教育中应有的延续即现代教育应继承保留传统教育的实质内容，从对传统哲学的上、中、下三个层次论述中，提出了培养不同人才要用不同的指导理论即“育才有别”。他是在古今教育、中西教育相结合方面做出理论探索及从宏观角度探讨教育理念问题的教育界先行者。

他的理论探索虽然还有待于进一步完善，还不能成为影响我国教育未来发展模式的理论，但是这种从宏观角度认识问题，并在东西方哲学的区别与联系、中国传统与现代的区别与联系中寻找解决问题的思路，为现代中国教育的发展提供了新的选择方向，希望对现行教育体制改革有一定的促进作用。

2009 年 10 月

目 录

第一部分 家庭教育以了解学生心理为基础

学生心理分析.....	3
论独生子.....	9
论起跑线	12
如何发现孩子的天分	16
家长的行为对孩子的影响	20
父母最不宜说的话	23
历史与潜意识	25
关于代沟	29
关于早恋	33
浅解教与育	37
教育的本位价值观	39
人的市场价值	43
教育的整体性	45
从投入与产出的关系谈教育	47
从知识的凝结到财富的集中	50
时间在战略中的重要地位	53
学习等待	56
人最迫切的需要	60
专业的选择	63
走向成功	66

第二部分 国家教育从思想教育开始

教育改革新认识	75
从“有教无类”到“育才有别”	78
上层哲学对教育的指导作用	81
中层哲学的教育与现实指导作用	85
下层哲学在教育中的现实意义	89
教育的倾向与社会变化的关系	93
再谈素质教育与职业教育	97
哲学对社会的指导历程	100
政治是教育的延续,教育是政治背后的斗争	102
教育对社会阶层的作用	105
阶级下的文化与教育观	109
从教育看建立无产阶级法权思想的重要性	114
生产力与教育	117
教育是制度的保险	120
教育与政治、党派	126
从《晁错论》看公与私	129
从教育的角度看市场与项目	133
时空的转换	136
教育是战略的运用	140
考试与社会变革	146
从对历史的学习看银行的推进作用	150
教育改革之全民性	154
教育与长治久安	160
论教育、精神文明建设与法律	168
儒家思想对社会发展的促进及危害	170
技术——学科——科学	174

第三部分 教育的实践要为最终的教育目的服务

指导思想对国家与家庭发展的影响	181
教育的范畴	185

教育的具体工作·····	188
教育的虚与实·····	191
师生关系简论·····	195
教育家浅论·····	201
教师的类型·····	204
教师的作用·····	207
从扫盲到巅峰·····	209
教育主体的类型在各阶段的分析·····	215
教育的三个方面·····	219
教育的自然法·····	222
教育的人为法·····	225
人才的类型·····	229
人才的培养·····	234
论天才·····	238
独立是教育的目的·····	244
教育与做人·····	249

第四部分 教育发展的极致是艺术的哲学

论教的阳性·····	255
论育的阴性·····	257
围棋与教育·····	258
外交与教育·····	260
外交是智慧的集中体现·····	263
资本与教育·····	266
教育与真理·····	269
教育与信用·····	273
艺术与压力·····	277
改变世界的逻辑·····	281
现实与逻辑·····	285
教育的艺术性·····	288
后记·····	293

<<< 第一部分

家庭教育以了解学生心理为基础

学生心理分析

中学阶段是少年至成人的重要转折期，表现特点为自我意识强烈，如果得不到他人认可就会产生逆反的心理，其中包括对家长、教师甚至是对社会的逆反心理。现代家庭中父母与子女的隔阂多是这样产生的。

针对这一特点，在这一阶段家长与子女的交流中应高度注意尊重子女的个人意见，对子女的教育应采取疏导的方法。因为这时的他们（她们）渴望与成年人平起平坐，获得同等的待遇，如果得不到，这种需求就会在其他领域发展实现，例如有些学生会沉迷于电脑游戏，有些会选择在打斗中实现自我。要解决这些问题首先必须了解其产生的根源及条件。

一、产生的根源

这一问题的根源是矛盾冲突的恶性循环，是学生思维意识的发展渐趋成熟与家长或老师仍视其为孩童的矛盾所导致。矛盾的双方，一方是学生的成长，自我意识的产生，一方是家长或老师对这种成长的忽视或否认。因此我们首先需要了解意识的产生。

1. 本我意识

据弗洛伊德从医学的角度讲：人的意识是由潜意识、意识与前意识三部分构成，而本我是潜意识的主体。它是一种动物的本性，是原始的动力机制，其目标是毫无掩饰地满足生物欲望，它是与生俱来的，是最原始的不符，是遵循快乐的原则”。而这本我意识可以说是毫无偏见的，是符合“人之初，性本善”的。

这一意识是具有破坏性（其实是一种没有完成的学习过程）与创造性的（其实是一种完成了学习的过程），而它们都是从快乐原则出发的一种表现。而这一意识是始终伴随着我们每个人的，无论是成人还是学生，所不同的是适应社会后的表现。因此成人有成人的快乐，学生有学生的快乐，这一快乐原则也都是由破坏性与创造性构成的。