

● 升学指导丛书 ●

北京重点中学特级教师编写

高考 解题方法与技巧

语文

广西师范大学出版社

高考解题方法与技巧

语 文

主 编 张永昌
编著者 程汉杰 张永昌
陈玉莲 宁一平

广西师范大学出版社

• 升学指导丛书 •
高考解题方法与技巧
语 文
本册主编 张永昌

责任编辑:王 昶

广西师范大学出版社出版发行

邮政编码:541001

(广西桂林市中华路 36 号)

广西师范大学出版社南宁印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32

印张:11.375

字数:230 千字

1998 年 1 月第 1 版

1998 年 1 月第 1 次印刷

印数:00 001—20 000 册

ISBN 7-5633-2502-6/G·1827

定价:10.20 元

丛书编委会名单

丛书主编	张盛如	周长生	余鑫晖		
编委	王昶	桑林佳	※赵如云	※黄儒兰	
	孟广恒	董连生	张永昌	王汉华	
	齐平昌	※杨子坤	※程汉杰	※王美文	

注：名字前有※者为特级教师

丛书主编简介

张盛如 1963年毕业于云南师范大学中文系。现任北京成人教育学院中文系主任(副教授),全国教育学院、师专古汉语研究会秘书长。除教学工作外,潜心科研,先后主编出版过《史记精华》、《唐宋散文精华》、《鲁迅名篇鉴赏词典》、《写作文范》、《社会科学千万个为什么》等十多种学术性著作。另外,受国家教委委托,编写和审订过全国成人高考《语文复习大纲》和中专《语文教学大纲》。主编的成人高考语文教材发行已逾500万册。主编的多种高考复习指导丛书也多次再版重印。

周长生 1950年毕业于北京大学物理系。原北京四中数学教研组长。全国著名数学教师,曾两次当选为全国人大代表。曾连续9次参加全国高考数学命题,是国家教委特约研究员。先后主编过二十多种教材、教参和数学辅导读物,是一位桃李满天下、成果丰硕的老教师,现已离休。

分册主编简介

张永昌 1951年毕业于西南革大,北京市教育科学研究院教研员,高级教师,长期从事高中三年级语文教学研究。1989年获北京教研工作一等奖;1992年被评为全国中语学会优秀工作者。先后被全国22个教育、科研单位聘为教育、教学顾问。曾到全国15个省、37个市、县作高三语文辅导报告,听讲师生约10万人次,反应良好。近10年来,编写了高、初中毕业辅导丛书26种,其中社会出版社的《高、初中解难手册》、龙门书局的《名师助考》、北工大出版社的《高参语文科疑难解答》已列为长版图书,多次再版。

前 言

关于升学指导方面的图书,目前市场上很多,但是用怎样的图书来指导考生复习备考才能取得理想的效果呢?带着这个问题,广西师范大学出版社的领导和编辑同志,约请了北京市部分重点学校 and 教学科研单位从事高中教学、高考命题和科研的特级教师、专家和教授进行研讨,最后确定编写一套配合素质教育,融考试大纲、教材、试题、模拟练习为一体的《升学指导丛书》,来指导学生科学地、顺利地进行复习和考试,并且把编写的重点放在帮助学生掌握“解题方法与技巧”上。

“题”是知识的一种形式,是能力要求的载体。是否具备较强的解题能力和能否灵活应用解题方法是检测学生知识、能力素质高低的具体手段。而高考则是通过这种测试来选拔学生的。因此,要顺利地通过

高考,最终的落脚点仍然是在于提高学生的素质和“解题能力”上。所以,围绕“题”来探索学生知识、能力素质的培养,围绕“题”来探讨考试的命题方向和规律,围绕“题”来开拓学生的思路,发展智力,增强解题能力,是本丛书的编写宗旨和最突出的特点,也是考生应试复习的最佳切入点。

为体现这一编写思想,本书在内容结构上作了相应的安排。

本丛书由三大部分组成。第一部分是“近年高考试题评析与今后几年高考趋势预测”。这部分,通过对近三年高考试题的评析,从宏观上帮助考生了解试题是用什么样的形式来体现考试大纲、教学大纲精神和教学内容的。同时还通过预测分析向考生指示复习方向和复习重点。第二部分是“高考解题方法与技巧”。这部分是全书的中心所在,内容分四个层次。第一层:“重点、难点、考点指要”。这部分根据考试大纲要求,结合单元复习内容和考试实际,向考生指示该单元复习的重点、难点及考点,以帮助考生正确理解这一单元的复习目的、意义、方法和重点。第二层:“典型例题分析”。这部分通过选择与本单元教学内容相关的“典型例题”进行分析,巧妙自如地把考试大纲要求、教学内容、试题联系在一起,并分解它们的关

系与嬗变,让考生从这一分析中,去总结学习经验,拓展解题思路,归纳解题方法,探索复习、考试规律,以从本质上、全方位地提高复习水平。第三层:“习题精选”。这是按单元复习重点、难点、考点编选的模拟性练习。目的在于通过这些练习,加深考生对这部分“变形知识”的认识、理解,拓展思路,在练习中掌握灵活多变的解题方法。第四层:“参考答案”。这是供考生修订练习的参考。第三部分是“高考模拟测试题”。这部分是根据考试大纲要求以及编者对今后几年考试预测专为考生应考而编写的几套模拟性试题。这几套题能从各个角度,以各种方法体现复习考试的基本内容,对考生进行全面的知识能力测试。考生如能独立完成这些练习,将为应考打下良好的基础;如果在教师的指导下才能完成这些练习,也会为应考找到正确的突破口,在应急准备后,打好攻坚战。

总之,本丛书的构思就是建立在教师们指导考生应考的经验和对高考现实规律的总结之上的。我们坚信本书对考生复习、应考是有具体指导和启发意义的。如果考生能配合学校复习课程使用,定会取得理想效果。

本丛书由张盛如副教授策划并进行总体设计。各分册主编都是北京的著名教师。编者中黄儒兰、

赵如云、杨子坤、程汉杰、王美文是特级教师，周长生、孟广恒、张永昌、董连生、齐平昌在全国也是颇有名气的教师。

特别应当指出的是：广西师范大学出版社的领导和编辑同志，为编辑这套书付出了艰辛劳动，如果本书编写成功，他们当有一半功劳。在本书付梓之前，我代表全体编写人员向他们深表谢意！

本书优劣，自待读者评说，我们希望读者能提出宝贵意见，并能给一个机会使其日趋完善。

张盛如

1997年10月于北京阳照寓所

目 录

第一部分 1997 年高考语文试题评析及命题趋势	(1)
第二部分 基础知识	(11)
一、重点、难点、考点指要	(11)
二、典型例题分析	(13)
三、习题精选	(45)
第三部分 现代文阅读	(66)
一、重点、难点、考点指要	(66)
二、典型例题分析	(89)
三、习题精选	(135)
第四部分 文言文阅读	(158)
一、重点、难点、考点指要	(158)
二、典型例题分析	(169)
三、习题精选	(184)
第五部分 作 文	(204)
一、重点、难点、考点指要	(204)
二、典型例题分析	(217)
三、习题精选	(283)
第六部分 高考模拟测试题	(293)
文科模拟测试题(一)	(293)
文科模拟测试题(二)	(304)
文科模拟测试题(三)	(314)
理科模拟测试题(一)	(325)
理科模拟测试题(二)	(335)
参考答案	(348)

第一部分

1997 年高考语文试题评析及命题趋势

1997 年的高考语文试题,坚持了“两个有利”的指导思想,即严格按照《中学语文教学大纲》及 1997 年新颁布的《考试说明》命题,使试题尽可能符合中学语文教学实际,有利于引导中学语文教学健康发展,有利于高等院校选拔人才。

命题的原则不变,试题的难易比例与过去几年基本持平,逐步改变前几年试题偏深、偏难、题型变化莫测的现象。这既体现了国家教委提出的适当降低难度、适当降低要求的精神,又较好地体现了高考是选拔性考试的性质。试题既有继承,又有发展,稳中求变,变中求进,具有鲜明的导向作用。

对 1997 年的高考语文试题,全国师生均有良好反映。认为试题测试目标明确,注重实用性,思想性强,较好地处理了考查知识和考查各种能力的关系,考查语言和考查文学的关系,考查低层次能力和考查高层次能力的关系;并且创设问题角度新颖,表述平实、准确;干扰项设置巧妙、隐蔽,使多数题目具有理想的区分度。有的老师说:“1997 年语文试题都是在《教学大纲》和《考试说明》的范围内,在稳的基础上求新求变,这使教师在课堂教学及指导学生考试方面,有章可循。”有的老师说:“1997 年试题在题型、知识范围、学生能力考查及难易程度四方面起伏不大,题量适中,考生有足够时间回答问题。”试题覆盖面广,涉及古、今、中、外各方面的内容,如文学、文化常识,不仅考古代诗词,也涉及《青春之歌》《围城》《牛虻》《钢铁是怎样炼成的》等文学作品,这对引导学生进行广泛的课外阅读非常有利。试题覆盖面广,知识点分布比较合理,有

些题体现了文理渗透,比较适用,有利于减轻学生负担,有利于中学语文教学改革。试题在检测考生掌握、运用词语能力方面,有足够的量和恰当的度,特别注意检测考生运用实用性语言的能力。试题不在名词术语上打转转,但考生正确作答又必须依靠扎实的基本功,仅靠感觉是不行的,这一点在“病句修改”“语序调整”等题目的设置上体现得很鲜明。试题还设置了难度适宜、范围广泛的文学鉴赏题,这对今后的文学作品教学将产生积极影响。文言文阅读设问妥帖,备选答案有一定的提示作用。现代文阅读材料选得好;“科技文章”比较清爽,没有过多的非语文因素的干扰,没有过多的专业术语,侧重检测学生的思维能力和辨识、提取主要信息的能力。“社科论文”文化气息浓厚,语句内涵丰富、深刻,颇耐品味;在题型上以主观问答题为主,重在检测考生分析、概括能力和表达水平,可以拉开分数档次。作文题采用三材两作方式,注意了对学生道德品质的教育,立意鲜明,强调乐于助人,强调文道统一,很有现实意义。试题使审题难度降低,褒贬分明,一目了然,不在审题上多难考生,可以有效地考查文字表达、组织材料以及驾驭材料的能力,这消除了教师每年担心的因审题不慎而跑题影响成绩的问题,使高考作文反映的考生成绩更真实。在表达方式上,有议论,也有叙述、描写,考生必须平时重视全面提高各种文体的写作能力。多数考生认为1997年试题没有偏题、怪题,所考的内容是一名合格的高中毕业生应该掌握的,部分题目难一点也是应该的,这可以拉开档次,便于高校选拔人才。总的说来,全国广大师生对1997年语文试题普遍持肯定态度。下面我们分析一下题型特点及今后命题趋势。

一、突出《教学大纲》要求,注重语言的实用性

从近几年的试题中,可以看出一个显著的发展趋势,即日益重视语言在实际生活中的应用,注重用词的准确、句子的连贯、句式的变换等。试题的题材既重视了与时代精神同步,具有鲜明的时代效益,也突出了实用性、规范性和生活性。比如对错别字、错拼音、病句、成语使用不当的审析,对标点符号、修辞手法、传统礼貌称谓的使用,对广告用语的修改与阅读,无不着眼于运用。

近年来高考语文试题有着明确的致用导向。它要求中学语文教学必须培养语文运用能力,对在社会中,特别是在交际和传播信息中起着很大作用的语文现象,给予足够的重视,将知识实现有效的迁移,以培养适应各种高要求的表达能力。《教学大纲》在“教学目的”中对学生有很高的要求:“能够正确理解和运用祖国的语言文字,具有现代语文的阅读能力、写作能力和说话能力。”《教学大纲》十分强调运用能力,高考语文试题中的致用导向,正是根据《教学大纲》的要求设计的。

修改语病试题,1996年和1997年都采用过,而两年的此类试题又同中有异。相同的是都属于主观性试题,要求考生从标点、语法等方面找出毛病,加以修改。不同的是:1996年的第31题将内容标出8个序号,要求考生从8处中选出4处,然后再选择其3处加以修改;1997年的第31题,则让学生在阅读病文的基础上,先准确无误地挑出毛病,然后再修改,修改时不能改变原意,如将正确处改错要扣分。这无疑又增加了难度。这难度就体现在该题不仅要考查学生的语感,而且更要考查学生处理语言文字的能力,综合性比较强。从阅卷了解的情况看,不少考生误将陈述完整的句子:“大家踊跃发言。”把

它的句号毫无道理地改成冒号,有的甚至将“踊跃”一词改为“勇跃”。有的考生把两个“有的说”后面的内容误解为直接引语而添加了引号,被扣了分。病文中有一处应将“不尽人意”改为“不尽如人意”,找到并改对者真是凤毛麟角。究其原因,学生平时对一些词语的意义和用法一知半解或根本不理解,将“不近人情”与“尽如人意”两个短语杂用,或将“不尽人意”误解为“尽如人意”的否定形式,其实根本就没有“不尽人意”这样的短语,这是一些学生受到某些传媒的影响而生造滥用词语所致。从该题的内容和题型的设计看,它很有新意,它涉及到《考试说明》中语言知识运用这部分里很多内容和能力,诸如正确使用标点符号,正确使用词语(包括实词、虚词和成语),辨识语病和修改语病,语言的得体连贯等知识和能力,能比较全面地检测考生语文水平和使用语言的能力。通过最近几年的阅卷,感到高中毕业生对语言感受能力、认知能力、理解能力和处理语言的能力普遍较低,亟待提高,这正是该题考查的实用价值所在。

二、突出《考试说明》要求,全面考查能力

结合语文学科特点,从多角度全面地、科学地考查考生能力,是近几年高考语文试题又一个显著特点。1997年新颁《考试说明》,规定了五个能力层级(A. 识记、B. 理解、C. 分析综合、D. 应用、E. 鉴赏评价),这是探求考试科学化的一项科研成果。维护高考试题的科学性,最基本的一条,是合理安排考查内容、编排检测形式以体现高考的性质及学科特点。从1997年试题的“双项细目表”,可以看出高考语文试题全面考查能力的科学安排。

1997 年高考语文试题双向细目表

项目		能力要求及能级		试题号	赋分	权重 (%)
		能力要求	能级			
一 语言 知识 及 运用	语音	根据汉语拼音方案认读	A	1	2	17.3%
	汉字	书写正确	A	2	2	
	标点	正确使用标点符号	D	3、31	3	
	词语	根据语境辨析词语的音义	B	4	3	
		准确使用词语(包括成语)	D	5、7	6	
	句子	辨析结构复杂的长句	B			
		辨析病句	B	6	3	
		修改病句	D	31	4	
	修辞	做到语言简明、清晰、连贯	D	8	3	
		做到语言得体	D			
理解并运用常见的修辞方法		D				
变换和选择句式		D				
二 文学 知识 及 鉴赏		重要作家作品及体裁	A	9	3	9.3%
		与重要的文学作品相关的浅显古代文化常识	A	30	2	
		中国名言警句	A	29	3	
		鉴赏文学作品的内容、语言、表达技巧	E	10、11	6	
三 文言文 阅读	理解 文句	根据上下文解释常见实词词义	B	12、14、15	7	13.3%
		了解常见文言虚词在文中的用法	B	13	2	
		了解与现代汉语不同的句式与用法	B	18	3	
		翻译成现代汉语	B	16、17	5	
	分析 评价	正确把握文意	B			
		了解作者的态度、观点	C			
		分析文章的内容	C	19	3	
		对文章的内容作出初步的评价	E			

续上表

项目		能力要求及能级		试题号	赋分	权重 (%)
		能力要求	能级			
四 现代文阅读	理解 语句	理解词语在文中的含义	B	20、24、25	9	20%
		理解文中重要句子	B	21	3	
	把握 文意	辨别并筛选文中重要信息	B	22、26	6	
		把握作者在文中的观点和态度	B	23	3	
	分析 文章	对内容作出阐释(概括、阐发、解说)	C	27	6	
		分析、归纳阅读材料的中心思想	C	28	3	
		整理阅读材料的结构层次表现形式	C			
		对内容和表达技巧进行鉴赏评价	E			
五 作文	整篇作文(略)		D	33	40	40%
	单项能力(描写)		D	32	20	
	应用文		D			

1997年新颁《考试说明》列出“能力层级”后,能力考查更加全面、明确,《考试说明》规定的五个能力层级,通过1997年语文试卷所包含的33道试题全面反映出来了,如下表:

	A	B	C	D	E	总计
第一大题	3	2	4	1	1	11
第二大题	1	6	1			8
第三大题		4				4
第四大题		3	2			5
第五大题	2			1		3
第六大题				2		2
总计	6	15	7	4	1	33

这组数字可以作为评估、研究 1997 年高考试题的一个切入角度,对于 1998 年及今后的备考复习,将会产生有益的推动。

三、今后命运趋势

从总体看,命题的指导思想和原则不会改变,即“稳中求变”“稳中求新”。“稳”主要体现在总体结构、考试范围、基本题型保持相对稳定。“变”就是变化、改革。“新”是指题目的创设、立意要新,设问的角度、设问的方式要新颖、灵活,每年都有几道试题体现创新的特点。如 1997 年的作文题及病句修改题。

试题覆盖面广,知识点考查比较全面,试题的设计历年来都采用了“疏而不漏”“略而不全”的办法。下面就试题考查的四项内容作分项预测:

1. 语文基础知识及其运用

从《考试说明》的内容看,应该注意以下几个方面:

(1)根据语境辨析词语的音、义,正确使用词语。近年的主要考查方式是:利用创设的语境,包括短语和句子,来考查语素、词语的音义和用法。特别注重对特定短语中的语素意义和常见、新论的词语意义的理解及近义词的辨析。因此,学习时要切实提高根据语境辨析近义词的能力。

近年来试题还有一个新动向:在内容上注意通过社会语言、生活语言来加强应用性测试,使试题具有时代气息。

(2)分析结构复杂的句子,准确理解句子的结构形式与意义。近年来主要的考查方式是:句子形式与内容同异的比较分析。因此,要特别注意对生活中常用的约定俗成的说法和句子表达方式的复习,以及排列句子词语的次序等方面的训练。

(3)辨析语句的正误,修改病句。要特别注意《考试说明》