

新时期青少年
思想修养丛书

★ 顾问 李 铎

★ 主编 许祖馨

★ 撰写 符群

吴晓璋

傅 璋

★ 少年儿童出版社

校园中的

与青少年浅谈哲学

唯物辩证法



Xiaoyuanzhong De Weiwu Bianzhengfa

与青少年浅谈哲学

校园中的唯物辩证法

顾问/吴铎

主编/

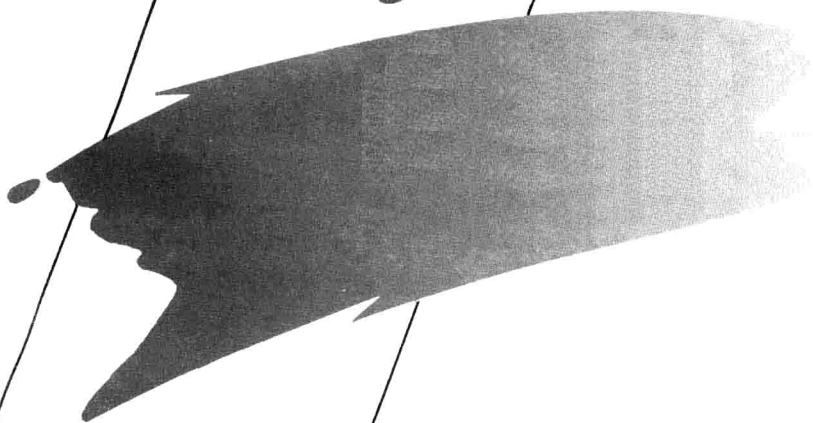
许祖馨

撰写/

许群

吴熏

传璋



新

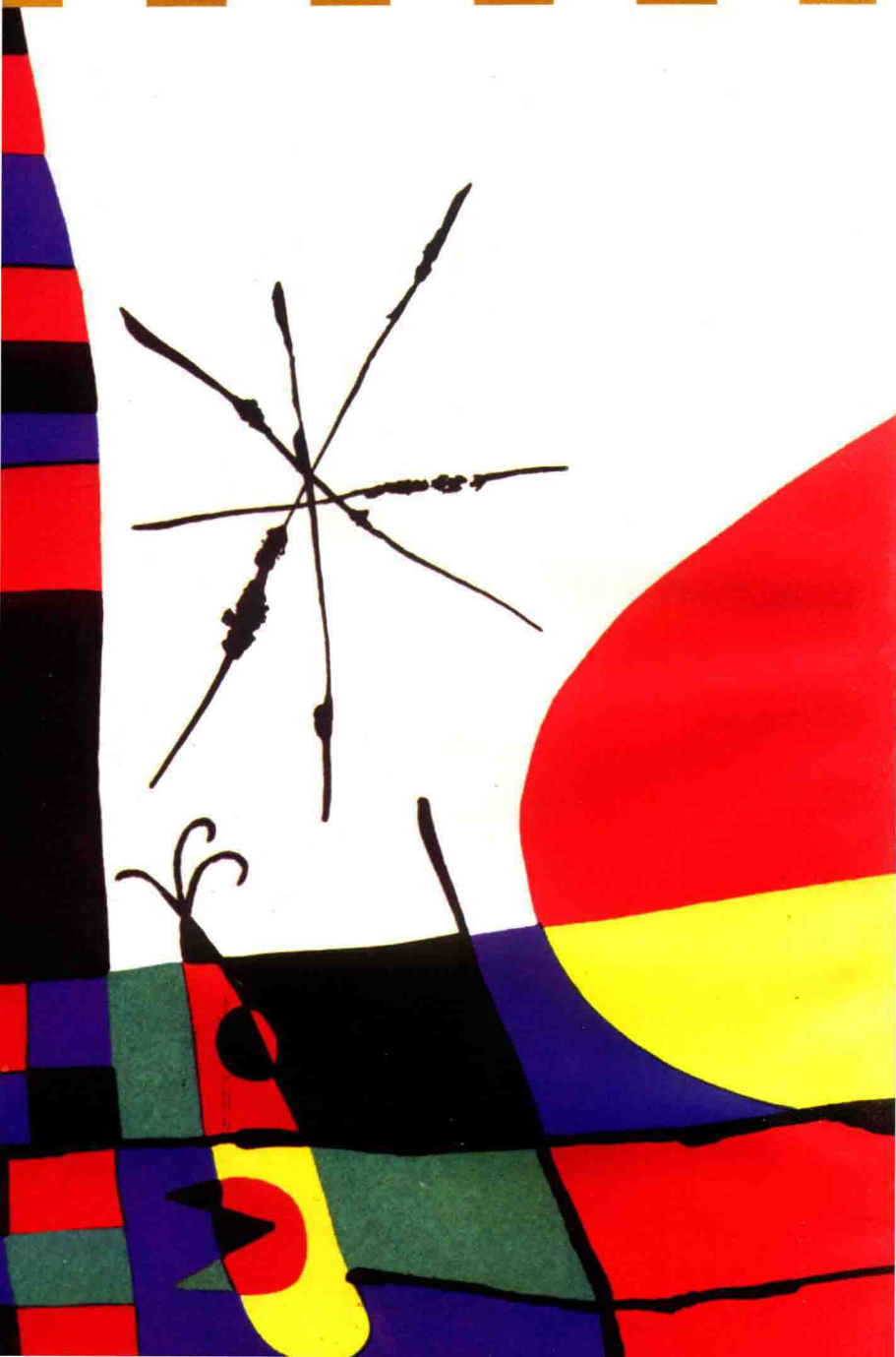
时

期

青

少

年



思

想

修

养

丛

书



序

上海市教育委员会副主任 夏彦

上海图书馆、上海书城在上海的耸立使上海城书香飘逸，吸引众多的读书人常去常往。据说那里的常客不仅有年轻人，还有不少成年人甚至有老人，有的是家长带着孩子同去阅览。从读者专注的神情、渴望的眼神，从阅览室肃静的氛围，可以让你感受到他们的追求，会迫使你也想阅读、思索，去分享求知的乐趣，从书籍中培育智慧。有人告诉我，从智慧的土壤中能生出三片“绿叶”：好的思想、好的语言、好的行动。但愿这些读书人的三片“绿叶”能常年积累，长成三棵参天大树。

为了能在智慧的土壤中生出一片“绿叶”，本书的作者为青少年撰写了《新世纪青少年思想修养丛书》一书。对成长中的青少年来说，他们比成年人对新事物更敏锐，他们正处于生命力最旺盛的时期，他们能像海绵吸水那样，大容量地吸纳营养，青年时期留下的记忆和启示将对他们的终身产生巨大的影响。当然他们有时显得幼稚、容易冲动，由于缺少阅历使他们的观察力、理解力、分析力受到局限，所以让他们读一些浅近的邓小平理论、哲学、伦理学、法学、逻辑学、美学是十分必要的，这可以帮助他们善待人生，懂得做人的道理，树立正确的世界观、人生观，掌握科学的思考方法，培养欣赏美和创造美的能力。

丛书通过生动的事例或故事,夹叙夹议,深入浅出地把一些较深的道理讲得浅显易懂,从而使它增强了可读性和趣味性。丛书在结构上也颇有新意。六本分册总体上构成了一个较完整的知识体系。分开看,每本书、每一节又都可以独立成章,这样就可使读者需要重点阅读时有所选择。丛书的文字清新简洁,富有文采,避免了深奥难懂的理论 and 空洞乏味的说教。丛书装帧美观大方,充满青春气息,也是它的成功之处。

江泽民同志在“十五大”报告中指出:“建设有中国特色社会主义,必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持,培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”希望丛书的编著和出版能起到有助于育人的积极作用。

《新世纪青少年思想修养丛书》是广大青少年的良师益友,对广大教育工作者和家长来说也可以一读,从中寻找与孩子们的共同语言。丛书作者都是在教育第一线工作多年的资深教授、教师,其中好几位还是这一领域的专家,他们有很好的理论基础和丰富的写作经验,为了撰写好这套丛书大家都花了不少精力,有的作者还几易其稿,在此谨向他们表示敬意。

1999年7月18日

目 录

- 1 终身受用的聪明学
——谈青少年要学一点哲学
- 9 从谢军勇夺世界冠军说起
——谈物质决定意识
- 16 抗洪抢险见精神
——谈意识的反作用
- 24 当代中国的最大实际
——谈一切从实际出发
- 31 从勾股定理到苹果落地
——谈事物运动是有规律的
- 39 怎样设计你的未来
——谈主观必须符合客观
- 48 求菩萨岂能保高分
——谈唯物主义与唯心主义
- 54 红三叶草、熊蜂、野鼠和猫
——谈事物是普遍联系的
- 61 争当 21 世纪的弄潮儿
——谈事物是不断发展的
- 69 三个耐人寻味的故事
——谈唯物辩证法和形而上学的分歧
- 76 “矛盾”故事的启示
——谈矛盾的对立和统一
- 82 由周处的转变想起的
——谈外因和内因
- 89 “发明大王”爱迪生给我不少的启迪
——谈矛盾的普遍性

- 93 从一本牛皮封面小册子引出的话题
——谈矛盾的特殊性
- 101 岂能这样对待同学之间的冲突
——谈两类性质不同的矛盾
- 107 牵牛要牵牛鼻子
——谈主要矛盾和次要矛盾
- 113 由葵花向阳谈起
——谈矛盾的主要方面和次要方面
- 120 勿以善小而不为
——谈量变与质变
- 129 哥白尼《天体运行论》的诞生告诉我们什么
——谈新事物是不可战胜的
- 134 看《白毛女》重演有感
——谈透过现象看本质
- 141 艰辛知人生 实践长才干
——谈实践是认识的基础
- 150 构筑自己的精神支柱
——谈科学理论的指导作用
- 158 我国核潜艇研制成功的启迪
——谈创造性思维及其作用
- 169 一场关系党和国家发展前途的大论战
——谈实践是检验真理的唯一标准

终身受用的聪明学

——谈青少年要学一点哲学



一位青年人兴冲冲来到自己的中学老师家中，恭恭敬敬地把他创作的第一本连环画送给了老师。老师欣喜地

打开这本散发着油墨清香的“小人书”，只见扉页上工工整整地写着这样几个字：“送给我的启蒙老师。”老师看罢，带着几分嗔怪的口气说：“我对美术可是门外汉，怎么称得上是你的启蒙老师呢？”青年人诚恳地答道：“老师，你虽然没有具体教我怎么画画，但我不能忘记，是你给了我一把金钥匙，使我的思想开了窍，才能取得今天的成果啊！”

那位同学所说的“金钥匙”是什么呢？原来两年前的一天，刚从美术学校毕业不久的他，在看望这位中学老师时谈起，自己打算从事连环画创作，现正在自学美术创作理论，可是在美术理论书上有一些哲学道理，像“辩证关系”、“对立统一”什么的，搞不明白。老师就和他谈了一些有关的哲学常识，并借给他《矛盾论》等几本哲学著作，建议他回去读一读。过了一些日子，他兴奋地跑来告诉老师：“读了这些书，思想开了窍，也解决了美术理论学习中的拦路虎，学哲学真管用！”他把自己运用哲学思维学习美术理论的三本心得笔记

寄给一家颇有名声的美术出版社,受到该社编辑的肯定和鼓励。不久以后,他的处女作就问世了。

如今,他已成为一位技艺娴熟、刻意创新的职业连环画家。他所塑造的古今英雄豪杰、模范人物以及现代卡通形象,受到国内外小读者的喜爱。而累累硕果的取得,除了靠本人在画坛的辛勤耕耘,受益于专业老师的业务教学外,同时也离不开中学老师给他的那把金钥匙——哲学的启迪和指导。

“学画画的与学哲学有啥搭界呢?”这个问题确实困扰了好多美校的学生,以至他们把美校开设的哲学课当作了素描课,在讲坛上侃侃而谈的哲学老师也往往成了学生笔下的模特儿。

要了解学哲学有什么用,首先要了解什么是哲学?哲学是一门什么样的学问?

“哲学”一词来源于古希腊语,原由“爱”和“智慧”两词组成,具有爱智慧的意思;在古汉语中,“哲,智也。”也是聪明、智慧的意思。19世纪日本学者西周第一次把西方的“爱智慧”之学,翻译成汉语“哲学”。所以,按照字意解释,哲学是一种使人聪明、启发智慧的学问。在中国古代寓言和古希腊神话中都留下许多充满哲学智慧的寓言和神话故事。

提起哲学,很多少年朋友总感到神秘玄妙,把它看做只是少数哲学家研究的事,是高不可攀的东西。其实并不是这样。一些看来高深莫测的哲学大问题,常常在他们孩提时代的小脑海中就已在思索了。据《宋史》记载,我国南宋时期著名哲学家陆九渊,三四岁时就曾问他的父亲“天地何所穷际”,也就是说悠悠天地,有没有穷尽,哪里是边际?父亲听

了笑而不答。小九渊就独自冥思苦想，“深思至忘寝食”。无独有偶，20世纪英国哲学家波普尔，在8岁时听人说太阳系的空间是无限的，感到困惑不解，怎么可以想象一个无限的空间呢？但空间如果是有限的，空间外面是什么呢？他的父亲也没能回答他的提问，而建议他去请教他的叔叔。当波普尔后来成为一名哲学家时，才知道他当时感到的困惑其实是个重要的哲学问题。陆九渊和波普尔儿时提出的问题，是每一个在夏晚举头仰望星空的孩子都可能产生的疑问，虽然深思这些问题以至废寝忘食的只有极少数人，但从我们自己的童年回忆中难道找不出一一点类似的带有哲学萌芽的困惑、疑问和思考吗？

美国学者马修斯在他所写的《哲学与幼童》一书中，对幼童的思维发展进行了哲学分析。书中列举的许多实例表明，那些单纯又充满好奇的幼童，在他们的发现、思考和提问中充满了哲学的思考。一位名叫蒂姆的6岁孩子，一边忙着舔盘子一边问他爸爸：“爸爸，我们怎么能知道这不是在做梦呢？”蒂姆无疑知道自己正在舔盘子，但真的舔盘子和梦里舔盘子，差别在哪里呢？可能仅仅在于：如果是做梦，他要在醒来以后才知道这不过是一场梦。可见，不管你是否了解什么是哲学，可能早在孩提时代你就同哲学打上交道了。哲学并不是神秘玄奥、高不可攀的学说，它就在我们身边，就在我们的生活中。

哲学是一门特殊的学问。人类从诞生以来，为了自身的生存和发展，时刻都需要同周围的现实世界打交道。为了获得生存和必需的衣、食、住、行等物质资料，就必须进行变革自然界的生产活动。在这个过程中，人们不仅要认识自然

界,认识自己与自然界的联系,而且要认识自己与他人、与社会的关系。人们在处理自身与外部世界的关系中,在调节自身的联系中,积累了许多具体经验,逐渐形成了具体科学知识:自然科学知识和社会科学知识。随着实践的发展,人们对具体事物的认识越益丰富并联系起来,就形成了诸如人类同周围世界的关系,包括世界的本质、世界上万事万物的联系、人在世界上的地位和作用等问题的看法,这些人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法,就是世界观。世界观人人都有,但人们自发形成的世界观一般是不系统的,缺乏理论的论证和严密的逻辑性。而哲学则是理论化、系统化了的 worldview,或者说,是关于世界观的学说。作为一种理论体系,哲学不是自发形成的,虽然我们可能都曾有哲学思维的萌芽,但要掌握某一家哲学学说,必须通过自觉的学习和训练。

当人们形成了一定的世界观后,就会按照这些观点去解释一切现象,处理各种问题。这样,世界观就成为指导人们观察、思考、解决各种问题的准则,也就具有了方法论的意义。一般来说,有什么样的世界观,就有什么样的方法论,世界观和方法论是一致的。

这样,我们就不难找到对这个问题的答案了:《矛盾论》并不是一部美术创作理论专著,为什么那位同学却能从中得到启迪呢?那就是通过对《矛盾论》等哲学著作的学习,他懂得了对立统一等哲学观点,当他运用这些哲学观点去观察、思考、研究美术创作理论和实践时,哲学又起了方法论的作用,对他正确认识和处理美术创作中的各种辩证关系具有指导意义。哲学是世界观和方法论的统一。我们所以要学习

哲学,其重要性也正在这里。

这一事例也使我们对哲学和具体科学的关系有所了解。如前所述,哲学是对自然知识和社会知识的概括和总结。它与各门具体科学之间存在着既相互区别、又相互联系的关系。

两者的区别在于,它们的研究对象不同,各门具体知识都是人们对世界某一领域的认识,而哲学研究的对象是整个世界以及人与世界的关系,是从整体上和运动中把握世界、把握人与世界关系的一般知识;它们都来自实践但同实践关系程度不同,具体科学同实践的关系更为直接,哲学则相对地比较间接,具有高度的抽象性和概括性。

两者的联系在于,首先,哲学以具体科学为基础,具体科学的进步推动着哲学的发展。19世纪40年代马克思主义哲学的诞生,是哲学史上伟大的革命变革。它的发生是当时社会政治与经济必然产物,也是这一时期自然科学取得巨大成就的结果:细胞学说与能量守恒和转化定律是马克思主义哲学产生的自然科学前提,达尔文进化论则为刚诞生的马克思主义哲学提供了强有力的自然科学论证。当时社会科学领域的劳动价值论、阶级斗争学说和空想社会主义学说都为马克思主义哲学的创立作了理论上的准备。到了20世纪后半叶科学技术的大踏步发展,特别是信息技术、生态技术以及生物技术将是21世纪科技发展的方向,“深蓝”计算机战胜棋王、绵羊“多利”克隆成功……使整个世界一次次为之震惊,使人们对客观世界、人类自己、人和世界的关系等问题的哲学思考又进入新的境界。其次,具体科学的发展也离不开哲学的指导,为具体科学提供一般世界观和方法论的指

导,是哲学特有的功效。古今中外科学史证明,科学家的科学研究活动,总是自觉或不自觉地在某种世界观和方法论指导下进行的。许多有重大成就的科学家都非常重视哲学理论思维,自觉思考世界观、认识论的问题,并用以指导自己的科学研究工作。被称为“现代物理学之父”的爱因斯坦,先后建立了相对论,提出了光的量子概念和统一场论等重要思想,获诺贝尔物理学奖。他之所以能在理论物理学等方面做出如此重大的贡献,重要原因之一,就在于他在科学研究中注重哲学思考,坚持科学方法。他从学生时代开始,对哲学就很感兴趣,攻读了许多哲学家的著作;大学毕业后,他与几位志同道合的青年人组成“奥林比亚科学院”,研读和讨论当代世界的哲学、科学和文学名著,这些有价值的思想交流活动对于启迪爱因斯坦的思想,起了重大作用。此后不久,他关于相对论的第一篇论文《论动体的电动力学》便公开发表。正如他自己所说:“认识论要是不同科学接触,就会成为一个空架子。科学要是没有认识论——要是这真是可以设想的——就是原始的混乱的东西。”爱因斯坦的这段至理名言生动地说明了哲学和具体科学两者之间的辩证关系,它们互相作用、互相促进、共同发展,交汇成人类认识真理的长河。

一百多年前,恩格斯在回顾科学发展的历史和 1848 年革命后德国科学状况时指出:“一个民族想要站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”“但理论思维仅仅是一种天赋的能力。这种能力必须加以发展和锻炼,而为了进行这种锻炼,除了学习以往的哲学,现在还没有别的手段。”重温并实践这位导师的哲言,对于中国人民具有特别重要的意义。一个民族,特别是像我们中华民族这样一个人口众多、

具有优秀文化传统的民族,要振兴、要发展、要对人类做出较大贡献,就必须重视哲学,大力提倡学习哲学,培养和提高我们民族的哲学素养和理论思维水平。

荣获“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森同志,早在 30 年代在沪求学期间,就注意阅读马克思主义的哲学著作和其他哲学流派著作,在美国留学和从事科研工作的 20 年时间里,他几乎没有间断对马恩著作的学习。回国后,他更是把科学哲学和科研工作紧密地结合起来。他以一个自然科学家特有的眼光,对马克思主义哲学有着深刻的领会和理解。他在给友人的信中说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”他认为,马克思主义的世界观是科学的世界观,马克思主义哲学是人类知识的最高概括。他把哲学作为一种武器,剖析了现今世界上几乎所有领域的知识。他说:“从我个人的经历中,我的确深有体会:马克思主义哲学确实是一件宝贝,是一件锐利的武器。我们在搞科学研究时,如若丢弃这件宝贝不用,实在是太傻了!”他还大声疾呼:“要从高中开始进行马克思主义哲学的教育。”按照他的设想,到 2000 年,我国将有 5000 万学生接受马克思主义哲学和现代科学技术体系的教育,而真正用马克思主义哲学和现代科学技术体系教育出来的人,一定是最富有智慧的人。

作为青少年学生,要以爱因斯坦、钱学森等老一辈科学家为榜样,在成才道路上,除了要具备专业的科学知识技能外,还应全面提高自身素质,其中包括不可或缺的哲学素养和理论思维能力,使自己成为钱老所期望的“一个有智慧的

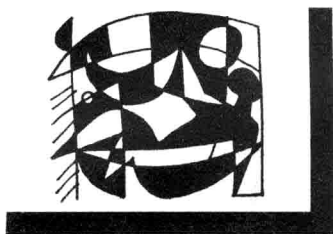
人,是懂得大道理的人,是有社会主义和共产主义理想的人,也是一个有道德的人”。而学一点马克思主义哲学常识,对于帮助我们树立科学的世界观、人生观和价值观,正确地认识自然、认识社会、认识人生,更好地学习、工作、生活,都具有指导意义。

愿我们的青少年读者,都能掌握哲学这把“金钥匙”,都能成为一个最富有智慧的人!



从谢军勇夺世界冠军说起

——谈物质决定意识



谢军勇夺“跨世纪世界冠军”后，广大青少年和全国人民一样受到很大鼓舞，大家都为谢军的出色表现感到自豪。

这次女子国际象棋世界冠军之战其激烈程度是历史上罕见的。特别是第二阶段移师中国沈阳再战后，棋赛的紧张气氛真让人透不过气来。第二阶段比赛进行到七比五，谢军领先2分后，由于她求胜心切，在第十三盘时马失前蹄输掉了一盘。这样一来，比分变成了七比六，形势一下子严峻起来。而谢军输了这一盘棋后心里也很不好受，一个晚上没睡好，直到早晨才睡了个“回笼觉”。第二天白天叶江川指导与她拆棋时，谢军却妙棋频出，使叶指导不由得怀疑她是从哪儿得了高人相助，谢军听了笑着说：“这都是从梦中得来的启发。”难道谢军获得世界冠军真有什么高人在梦中帮助她吗？结论当然是否定的。但是这中间确实是有一番物质决定意识的哲学道理。

我们生活在这个纷繁复杂的大千世界里，面对着千姿百态、千变万化的事物，首先遇到并必须作出回答的问题就是人的意识同外部物质世界是什么关系。谢军的梦中得佳招