

蒙台梭利早教系列

儿童教育手册

[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译



蒙台梭利教育观念的应用指南
如何为孩子提供“自我教育”的环境

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

蒙台梭利早教系列

儿童教育手册

[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童教育手册 / (意) 蒙台梭利著 ; 爱立方编译. -- 北京 : 北京理工大学出版社, 2015.3

(蒙台梭利早教系列)

ISBN 978-7-5682-0019-6

I. ①儿… II. ①蒙… ②爱… III. ①儿童教育—手册 IV. ①G61-62

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第293189号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本 / 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 15.5

字 数 / 200千字

版 次 / 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

总 定 价 / 190.00元 (全五册)

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序 言

玛利亚·蒙台梭利是意大利著名的教育家和医生。她出生于意大利的安科纳地区，毕业于罗马大学，是意大利第一位女医学博士。

在玛利亚·蒙台梭利还是一位临床医师时，她就开始了对教育的研究工作。长时间以来，人们一向忽视卫生学和学校教育的关系，但她一直都很关注卫生学和学校教育的关系。

经过长时间的研究，这位年纪轻轻的临床医师终于在发育迟缓的孩子身上有了重大的发现。她为此花了七年的时间开始深入地研究人类学 and 心理学，同时，这也是她为教育正常儿童所做的准备工作。

蒙台梭利对早期教育做了不可磨灭的贡献。她有深厚的医学背景，

并对科学方法有翔实的了解，因此，她提出了环境对有机体发展起到至关重要作用的新观点，在此基础上，她又综合考虑到老师和孩子的新角色，由此形成了一种独特的教育理念。

1. 蒙台梭利的教育

蒙台梭利从罗马大学毕业后，曾经在本校附属精神病院做临床助手，致力于弱智儿童教育的研究。后来，她成为弱智儿童学校的主任老师。

蒙台梭利曾在罗马大学学习心理学、教育学、哲学等课程，并创办了世界上第一所“儿童之家”，并由此创立了蒙台梭利早期教育法。蒙氏早期教育法获得了很多教育专家的认可，一些教育家给予它高度的评价，蒙台梭利本人也因此闻名遐迩，屡获殊荣。

美国教育家曾经中肯地赞誉她，“当代讨论学前教育问题，如果没有论及蒙台梭利体系，便不能算完全”；英国教育家则认为她是“20世纪赢得世界承认的、给科学带来进步的最伟大的教育家之一”；德国教育家更是不吝溢美之词，“在教育史上能像蒙台梭利这般家喻户晓的教育家并不多见”。

可以说，没有哪一位教育家的理论能像蒙台梭利的教育理论那样涉猎广泛，而且超越了国界、世界观、宗教上的差异。

如今，很多国家与地区的老师，都在传播她的著作中所表达的理念；许多国家与地区的孩子，都能接受她的新教育。

蒙台梭利的著作自问世后，曾经广为传播，迄今为止，蒙台梭利的著作已被译成37个国家的文字。

在许多国家和地区都成立了蒙台梭利协会或设立了蒙台梭利培训机构，以各种形式创立的蒙台梭利学校，现在已遍及110多个国家。

近年来，中国越来越重视素质教育，很多蒙台梭利婴幼儿班和学前班，都是以她的思想为基础创立的，这些幼儿班和学前班备受家长和幼儿园的青睐。

2. 儿童的发展

蒙台梭利教育法之所以能影响整个世界的教育体系，主要是由于蒙台梭利既总结了一些先人的思想，又对其有所革新，从而形成了自己的教育体系。

也就是说，蒙台梭利在总结卢梭、裴斯泰格齐、福禄贝尔等人的自然主义教育思想的基础上，创新了儿童教育理念，从而形成了独树一帜的革命性的儿童观念。

蒙台梭利认为，儿童的“内在生命力”是与生俱来的，这种生命力是以一种积极的、活动的、发展着的形式而存在的，它有无限的力量与活力。

而教育的责任就是激发和促进儿童“内在潜力”的发挥，让他按自身规律自然、自由地发展。

任何一个教育工作者，都不应该将儿童当作一种物品，而应作为人来对待。

教育不等于向儿童灌输什么，换言之，儿童不是成人和老师进行灌注的容器。

儿童有可塑性，但却不是可以随意塑造的蜡或泥，不是可以随意刻

画的木块，也不是父母和老师培植的花木或饲养的动物，儿童是一个有生命力、能动、发展着的活生生的人。

不管是教育家、老师，还是父母，都应该仔细观察和研究儿童，了解儿童的心理，发现“童年的秘密”。不仅如此，我们更应该热爱儿童，尊重儿童的个性，帮助儿童发展其智力、精神、身体与个性，而且要让其自然发展。

在研究儿童时，蒙台梭利用第一手观察资料和“儿童之家”的实验成果，提出了一系列有关儿童发展的自然规律。

儿童发展有一个“胚胎期”——生理和心理两个胚胎期，其中心理胚胎期是人类特有的，新生儿期就是这个胚胎期的开始，在此期间，儿童通过无意识地吸收外界刺激而形成不同心理活动能力。

作为成人，我们要为儿童提供一个良好的环境，即满足儿童各种内在需要的环境，以尽量清除不利于其成长的一些因素。

儿童发展有一个敏感时期。“正是这种敏感性，让儿童有强烈接触外部世界的欲望。而在不同的敏感期，他们能轻松地掌握某一能力，对一切都充满着活力和激情。”

通过观察，蒙台梭利还总结了儿童的一些敏感期，并以此为参考，对幼儿进行教育、引导和帮助，这样，就能抓住教育的最好时机，能促进幼儿的心理正常发展。

儿童是以阶段的形式向前发展的。儿童从出生到成人可分为三个发展阶段：第一阶段（0~6岁），学龄前；第二阶段（6~12岁），儿童时期；第三阶段（12~18岁），青春期。

通常，第一阶段（0~6岁）是儿童所有心理功能的形成期。这一阶

段分为两个发展时期，儿童从出生到3岁，是其“心理胚胎期”。在这一时期，他没有有意识的思维活动，只能无意识地吸收一些外界的刺激。再就是个性形成时期（3~6岁），在此期间，儿童慢慢由无意识转化为有意识，慢慢有记忆、理解和思维能力，各种心理活动之间也慢慢有了联系，并有了最初的个性心理特征。

第二阶段（6~12岁）是儿童心理相对平稳发展时期。

第三阶段（12~18岁）是儿童身心经历巨大变化并走向成熟的时期。

可以说，儿童是在“工作”中成长的。在成长期间，要让儿童适当地玩游戏。否则，他就有不切实际的幻想。不仅仅如此，我们也难以培养儿童一些好习惯，如严肃、认真、严格遵守纪律的行为习惯。

很多人以为儿童喜欢玩耍，其实，他最喜欢的是工作。儿童不仅喜欢工作，而且这也是他最主要的活动。在工作中，儿童可以培养自己的很多能力，并促进自己心理的全面发展。

在此，我们所说的工作，是指儿童使用教学用具进行的活动。儿童日常的玩耍和使用普通玩具的活动则是“游戏”。可以说，儿童身心的发展必须通过“工作”而不是“游戏”来完成。

通过对儿童的观察和研究，蒙台梭利发现，在工作时，儿童喜欢秩序，并且追求秩序。比如，他要求独立工作，不喜欢成人的干扰与帮助。在工作时，儿童也喜欢自由地选择工作材料、自由地确定工作时间。在工作时，儿童是快乐的，所以，他对工作非常专注与投入。对儿童来说，工作能满足其内心的一些需求，于是，他总是乐此不疲地工作，直至完成内在的工作周期。

3. 《蒙台梭利的教育》丛书的出版

为了让中国读者对蒙台梭利的思想有全面的了解，为了让中国教育工作者能学习与借鉴她的教育方法，我们特此推出了这套《蒙台梭利的教育》丛书。这套丛书包括《蒙台梭利早期教育法》《蒙台梭利儿童教育手册》《童年的秘密》《发现孩子》《有吸收力的心灵》。

蒙台梭利博士的第一本儿童教育专著就是《蒙台梭利早期教育法》，该书是她对“儿童之家”教育经验的总结。这本书的问世具有抛砖引玉的作用，既让她成为闻名遐迩的教育家之一，又对原有的教育原则与理论进行了变革与创新。

该书多角度多层面地向广大读者介绍了蒙台梭利方法的指导原则，向父母与教育工作者提供了发展孩子秩序和逻辑思维的方法与秘诀。该书备受广大读者的青睐，它先后在许多国家与地区出版发行，至今，它被译成20多种文字。

蒙台梭利博士出版的第二本著作是《蒙台梭利儿童教育手册》，这是她在美国教学时出版的。该书既介绍了“儿童之家”所运用的教学用具和技术，又介绍了如何为孩子们提供一个进行“自我教育”的环境。该书提及的教学用具，有刺激他们的观察力、认知力与判断力的形成与发展的功能。

在该书中，蒙台梭利博士特别强调，对孩子进行教育时要因人而异。不管是老师还是家长，都应该让孩子亲身体验，让他们能意识到自己的错误。在学习中，孩子要有敢于冒险的精神。该书可以说是父母、老师和教育家的必备手册。

除上述著作外，蒙台梭利博士还出版了《童年的秘密》一书。该书采用案例与理论相结合的论述方式，详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭露了儿童成长奥秘，比如，儿童只有在适当的环境，特别是在一个与他的年龄相适合的环境中成长，他的心理生活才会自然地发展。如果成年人忽视、压抑儿童，他就不能正常发育、成长。这是因为成人有权决定儿童的教育和发展。

在该书中，蒙台梭利博士提出了儿童发育中的“敏感期”的理念，阐述了儿童智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征。

该书可以帮助成人了解儿童发育和成长的秘密，只有了解这些发育和成长的秘密，才能让孩子自然地发展与成长。

蒙台梭利认为，每个孩子成长过程中都有很多需求，如有观察、对外界做出反应、学习、集中注意力，甚至让自己独处的需求。基于此，她创作了《发现孩子》一书。

该书向广大读者朋友介绍孩子的特性，论述了教育孩子的目的，以及如何充分地唤起孩子对学习产生热情的方法。现代，很多父母都在寻找一些培养孩子的新理念与新方法，而《发现孩子》这本书中，有很多培养孩子的新观念和新方法，这些方法简单易行可操作性强。

如果提及蒙台梭利博士的封笔之作，那么，它非《有吸收力的心灵》莫属。该书从不同角度向广大读者朋友介绍了蒙台梭利的教育理念与方法。如教育并非“老师做了什么”，而是儿童在他们特定的环境中吸取经验；教育不应该停留在课程和时间表上，它必须结合人类自身的实际等。

相信读者朋友在跟随本丛书进行教育之旅后，肯定会收获多多。

英文版前言

蒙台梭利的第一本书《蒙台梭利早期教育法》十分畅销，第一版发行四天就售出了5000册。不过，很多普通读者与一些教育工作者认为它的内容太过理论化，丝毫没有考虑一些读者的需求。很多老师也渴望能有一本蒙台梭利教育方法的实践指南。于是，蒙台梭利创作了本书。

本书主要向读者们介绍了“儿童之家”运用得很成功的教学用具和教育方法，以及孩子进行“自我教育”的途径。

本书中所提及的“教学用具”，是孩子发展感性、活力和智慧的一种手段。这其中有很多东西，是从法国医学前辈爱德华·塞昆那里学习的。尽管他的很多学生与崇拜者都将注意力集中于教学用具上，但蒙台

梭利却认为，只有在适合的学习环境中运用教学用具，才能发挥其有效性。

教学用具的功能是什么呢？事实上，教学用具不仅能提供实践的素材，而且还能让那些实践素材有序化。也就是说，教学用具并不能给孩子提供精神的“内容”，相反，它提供的是该内容的有序组织。

除此之外，在本书中，蒙台梭利还向广大读者、父母或教育工作者阐明了那些非常实用的教育理念。比如，老师不再是传统观念中的老师，他有着更丰富的含义。

在新教育理念中，老师的权利有了变化。作为老师，他只是应孩子的学习需要为其准备环境而已，而孩子是否能自由发展将取决于老师所准备的环境如何。

而老师首要的任务是观察。因为他负责为孩子提供教育环境或调整教育环境。大人的观察能力是否精确，这关系到孩子能否自主地去做事情。

对于任何科学实验或研究来说，最基础的工作都是观察，因为“实验科学总是观察的科学，即使是为了作为被仔细地观察而由实验引起的现象，一个人来到有机体的栖息地，试着不去打扰它们，以此来准确地了解它们的活动。”S·S·麦克卢尔形象地把蒙台梭利描述为“一个像自然学家观察蜜蜂一样观察儿童的女性”。

在蒙台梭利的“非老师”理念中，她将观察当作十分重要的教学用具。了解医学的她确信，发现孩子行为的差异是极其重要的，孩子的行为暗示着大人相应的反应。

1913年在罗马的第一堂培训课上，蒙台梭利反复强调了观察的作

用。显然，她相信观察能力是教育工作者应该掌握的能力。

1913年，蒙台梭利在上训练课时，并没有向学生们介绍怎样掌握一些观察力的技巧，而先是向大家讲明学习的重要性：“你在‘儿童之家’观察孩子们的同时，也是在努力学习一些新东西，这些东西我给不了你，你的助手也给不了你，其他任何人都给不了你。如果你没有这种能力，而这种能力可以让你不动声色地洞察孩子们，那么，你必须设法掌握这种能力。”

接下来，她又说：“谁可以使你们能够正确地观察这些现象？你自己，只有你自己，就像孩子们必须通过自己的实践来进行自我发展一样。”

此外，她还认为：“大家都很清楚，老师更多的是一个观察者，而不是一位老师，因此，老师必须懂得怎样去观察。”不懂得观察的老师是不能从事教育行业的。

要想孩子快乐地成长，必须要有一个良好的环境。本书详细论述了孩子成长所需要的环境，这种环境也不是固定的，而是要根据可“调配的资金和学校能给孩子提供的机会，它可以呈现多样化”。

老师给孩子提供的环境，应该是有利于孩子自由发展的。与此同时，老师也会给孩子设置一些限制。其实，在教育孩子，或与孩子相处时，老师应该是引导孩子，但这种引导应该不能让孩子感到老师的存在。“所以，老师可以随时给孩子提供帮助，而不能成为孩子及其实践之间的障碍。”

老师最好用间接的方式激励孩子的求知热情。蒙台梭利认为，如果老师能够对孩子本能的行为和活动一直表现出关注、尊重、有耐心，且

没有任何审判的态度，她就能够有效地履行其职责。

本书还提及了老师的准备工作。老师之所以要做准备，是由于老师自身能力与学识有限，而又决定着孩子的发展与成长。蒙台梭利认为，老师的任务是让每个孩子都能自由地学习，这就需要老师先了解孩子，否则，就不能尽职尽责，就不能发挥其作用。

蒙台梭利的“非老师”理念，这种理念是她对她所接触的所有给她暗示的孩子的回应。但蒙台梭利所说的“孩子”，这个词有着特殊的含义。蒙台梭利关注的是每个孩子的“特性”。

有趣的是，蒙台梭利将老师的角色与她所谓的“工作的组织”结合在一起，但她并没有将“工作”和“玩耍”这两种行为对立起来。

蒙台梭利认为，工作就是“正在进行着的生活”。老师必须尊重每个孩子的生活，并使它有进一步的提高。因为学习的最终目的是让孩子得到更进一步的成长和发展。

蒙台梭利否决了那些没有经验的老师，否定了老师作为一个过滤一切赞扬、责备和动机的过滤器式的工作者。当然，她也否决了老师替代母亲的角色。通常，每个孩子遇到困难、害怕时，都希望得到母亲的帮助。当他成功或得到胜利时，都希望与母亲分享快乐。

与此相反的是，老师可以扮演大姐姐的角色，并抓住实施职责的时机，确保工作安全进行。

蒙台梭利认为，要想孩子有特殊的品质，就必须接受有组织的教育。而对此有过度热切渴望的老师，只会将孩子与生俱来的这些品质毁灭。

本书中，蒙台梭利一再强调要尊重孩子，怎样才能尊重孩子呢？事

实上，尊重孩子就要让孩子独处，在孩子独处时，不要去干扰他；尊重孩子，就要让他独立探索。

可惜的是，大多数幼儿教师都有“当母亲”的倾向，也不为此感到悲哀。而对孩子来说，良好的克制力是孩子成长过程中所形成的有价值的的能力。因为“友善包括了解别人的愿望，适应它们，在必要时牺牲自己的意愿”。

老师也应该扮演好无私观察者的角色，任由孩子在求知的道路上不断地尝试，自己去发现错误，自己去承担风险。

由于每个孩子的特性是千差万别的。每个孩子的兴趣、注意力的持久程度都有所区别，每个孩子使用教学用具的方式也不同。同时，由于身体和气质的构成不同，每个孩子对颜色、形状和质地的反应也有所不同。可以说，孩子们是通过不同的手段与方式来自我满足、自我控制的，其中有些途径，是有经验的大人间接地为他们准备好的。

蒙台梭利关于“教学用具”的主张显得很彻底。人们可以推断出，在她的教育课程中，孩子的身心发展几乎是自动完成的。但是她提供的用于运动神经训练和感知训练的教学用具应该被看成是能够引发一系列变化的引子。世上不能只有一条学习之路，也不能只有一条教学之路。蒙台梭利并不是抽象地谈论“孩子”，而是在谈论由孩子的现实状况而引发的传统老师角色的转换。

“是孩子们创立了教育方法，是孩子们从根本上改变了老师的性质。”蒙台梭利提出将“感知教育”作为孩子早期教育的中心任务，这一观念激起了一股新的研究热潮。

对现代读者来说，蒙台梭利关于最适合和最能引起儿童兴趣的活动

的观点，忽略了很多决定文化的因素，比如，她沉醉于源于人体测量学的测量法（从她那些关于计步器的讨论可以看得出来）。

说实话，人体测量学是她早期对人类学进行研究而产生的一个分支。她那些关于意大利儿童反应的论述与描写，则给读者留下了极其深刻的印象。

本书已出版了五十年，虽然在此期间，很多事物发生了巨大的变化，我们仍能从《蒙台梭利儿童教育手册》中发现一些闪光而给力的教育哲理：“培养和保护孩子精神活动的教育方法不只与学校和老师有关。它是一个涉及家庭的问题，而且与母亲休戚相关。”

蒙台梭利教育方法一直强调平等，这也是它的一个重要的指导原则，蒙台梭利教育方法重视儿童自主权的运用，并认为它是大人工作组织的补充。

蒙台梭利强调“文明的历史，其实就是一个劳动组织与获得自由的历史”。这里所说的劳动是广义的，它包括了人类的很多活动，如果能成功地控制这些活动，就能让它们有助于孩子的发展。事实上，这种组织所具有的作用是很重要的，就如同满足孩子物理环境一样重要。

物理环境是可以扩展的，而现代技术就提供了很多可以扩展物理环境的方法。教学用具可以通过可编程学习器材的方式来扩充，以满足美国学校课程的需要。

现在，一些“学习理论”和“儿童成长”的专家，正在对蒙台梭利的方法进行认真的研究，很希望能够设计出最适合学前儿童学习的环境，希望能够研究出能预防儿童智障的教学技术。

在美国，不管是制定现在还是将来的儿童早期教育措施，都不能忽

视将儿童自主与工作组织相结合的观点。

不管在蒙台梭利的时代，还是在我们的时代，每个孩子的自主权都是与生俱来的，给孩子自由，并且让他们努力地去学习是幼儿早期教育的真正出发点和目的。

上述就是本书所阐述的主要内容与理念。本书被誉为“奇迹”的著作，在阅读了本书后，成百上千的教育工作者都前往罗马去观摩。

不管你是父母、老师，还是关注教育的热心人士，相信你阅读了本书后，都会受益颇深。

南希·麦考梅克·拉姆布斯克
于纽约育婴堂