

普通高等教育国家级规划教材
高等学校文科教材

现代汉语教程

第二版

周建设 主编

人民教育出版社



普通高等教育国家级规划教材

现代汉语教程

第二版

周建设 主编

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

现代汉语教程/周建设主编.—2版.—北京:人民教育出版社,2014.9

普通高等教育国家级规划教材

ISBN 978-7-107-28880-7

I. ①现… II. ①周… III. ①现代汉语—高等学校—教材 IV. ①H109.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第197466号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京天宇星印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年9月第2版 2014年9月第7次印刷

开本: 787毫米×1092毫米 1/16 印张: 28.75

字数: 394千字 印数: 24 001~27 000册

定价: 33.90元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

普通高等教育国家级规划教材

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 现代教育论(黄济 王策三主编) | 教育学概论(石中英著) |
| 中学教育学(班华主编) | 教育社会学(吴康宁著) |
| 教育经济学(靳希斌编著) | 教育经济学(范先佐著) |
| 教育人类学教程(冯增俊主编) | 教育法学(尹力主编) |
| 学校管理学(萧宗六主编) | 教育政策研究基础(陈学飞主编) |
| 多元文化教育导论(郑新蓉主编) | 学校健康教育概论(王建平等主编) |
| 现代课程与教学论(黄甫全主编) | 现代教学论基础(裴娣娜主编) |
| 现代教学论(李森主编) | 教与学的策略(张大均主编) |
| 教学艺术论(李如密著) | 小学数学教学论(马云鹏主编) |
| 中国教育史纲(王凌皓主编) | 中国现代教育史(李剑萍著) |
| 中国学校教材史(吴洪成主编) | 外国幼儿教育史(杨汉麟主编) |
| 比较学前教育(周采主编) | 心理学导论(黄希庭著) |
| 教育心理学(冯忠良等著) | 教育心理学(张大均主编) |
| 智育心理学(皮连生著) | 社会心理学(章志光主编) |
| 发展心理学(林崇德主编) | 儿童心理学(朱智贤著) |
| 幼儿心理学(李红主编) | 人际关系心理学(郑全全 俞国良著) |
| 人力资源管理心理学(朱永新主编) | 心理与教育测量(郑日昌主编) |
| 学校心理咨询(郑日昌 陈永胜主编) | 现代汉语教程(周建设主编) |
| 中国现代文学史(孔范今主编) | 中国当代文学史(孔范今主编) |
| 数学思维方法(王宪昌主编) | 自然科学导论(李春杰主编) |
| 管理沟通(赵慧军著) | 石版画研究(李晓林著) |
| 光与空间设计(常志刚著) | 外部空间环境设计(王铁主编) |
| 丝网版画的语言探索(张桂林等著) | 文字空间到视觉空间设计(王铁主编) |

主 编 周建设

撰稿修订人员 (以汉语拼音字母为序)

常纯民	常 海	陈炳哲	崔 嵘	刁晏斌	冯凌宇	郝雷红
贺诚璋	姜国权	江海燕	兰 元	李海英	李晓东	李忠初
刘川民	刘桂芳	刘 瑾	刘贤俊	潘蕴倩	彭 爽	秦海燕
单宝顺	史金生	司玉英	宋文辉	汪大昌	王 斌	王如辰
王霜梅	王忠玲	向晓辉	颜红菊	杨淑芳	张 军	张云秋
周建设	朱振平	邹立志				

撰稿修订人员所在单位 (以汉语拼音字母为序)

北京师范大学	北京外国语大学
东北师范大学	贵州师范大学
哈尔滨师范大学	河北师范大学
湖南科技大学	吉林师范大学
解放军外国语学院	辽宁师范大学
齐齐哈尔大学	山东师范大学
首都师范大学	湘潭大学
中央民族大学	

本书

系“高师院校语言类课程体系改革与 建设”核心成果

荣获

普通高等教育国家级教学成果二等奖
北京市普通高等教育教学成果一等奖

出版说明

现代汉语课是教育部规定的中文专业七大学专业基础课之一，在高等学校文科教学体系中具有举足轻重的地位。它不仅是汉语言文学、对外汉语等专业的主干课程，同时也是许多应用文科专业及外语专业的必修课程和跨专业的公共选修课程。为落实教育部《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》的精神，加强高等学校文科教材建设，我社以“面向现代化，面向世界，面向未来”为指针，策划、组织编写了一系列高等学校语言学科教材，《现代汉语教程》即为其中之一。

本书是教育部课程教材研究所“十五”规划重点项目研究成果，由教育部语言学科评审专家、首都师范大学副校长、博士生导师周建设教授担任主编，由著名语言学家、北京大学陆俭明教授担任主审。本书自2002年3月初版以来，已反复多次重印，对高等学校中文学科的教学产生了重要影响。其在总体构思、内容取舍、章节安排、练习设计等方面均有所创新，被称为“一部带有突破性的现代汉语教材”。2006年，经教育部组织专家评审，本书被批准为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。此后，我们在与作者充分沟通的基础上，组织了对本书的修订。修订版（即第二版）的基

本原则是：吸收原书中的精华内容，同时充分借鉴现代汉语研究的最新成果；补充内容提要、学习目标、关键词、要点小结、拓展性阅读导航等教学指导和综述性内容，以起到提纲挈领的作用，既便于教师讲授，又利于学生自学。同时，为进一步适应高等学校教学与研究的需要，我们还对本书的文字作了进一步的技术加工。总之，使本书内容和形式统一，既具有科学性、基础性，又具有前沿性、时代性，是我们追求的目标。

本书力求以较高的理论起点、较强的方法论意识来描写和解释现代汉语的语言事实，揭示现代汉语的语言特征和规律，其宗旨是以科学的理论体系和充实的学科内容，促进对学生认识、理解、评价语言能力的培养，提高学生对母语的运用能力以及对语言直觉的反思能力，实现教学相长的课程目标。

敬请广大读者继续对本书的编写出版工作提出宝贵意见和建议。

人民教育出版社

2013年12月

第二版编写说明

现代汉语是现代社会最重要的交流工具之一。只有人与人之间的融洽交流，才能促进智慧的荟萃、利用与发展，从而促进各民族、各地区经济文化交流和社会全面进步。因此，当今社会对人的现代汉语能力有着普遍要求。也就是说，即便不是大学生，要成功地参与社会活动，有效地开展社会工作，顺利地沟通人际情感，学习和掌握现代汉语理论也是十分必要的。因为，从普遍意义上说，作为一门学科的现代汉语，是规范自身语言文字行为的尺度，是获取世界信息的天使，是通向文化殿堂的桥梁。

现代汉语课程是高等学校的一门重要的基础课程。考虑到人们对该学科的需求，本书的编写确定了这样的原则，那就是：理论科学规范，阐述简明扼要，用例典型实际，内容详略兼顾。现代汉语的重要性表明，学习和掌握现代汉语不单纯是一种个人行为，而是一种社会责任；同理，认真对待本书的编写，也不只是一种简单的写作程式，而是一种社会责任。所以，我们把本书的理论科学规范摆在首要位置。语言理论是言语现实的概括和总结，但是，言语现象的复杂性决定了语言规律认识的局限性。语文教育界对现代汉语的理论概括可谓仁者见仁、智者见智。鉴于此，我们有选择地介

绍了较为公认的现代汉语基础理论。本书所举的例子都是为了说明理论，而不是为理论造例子。因此，本书要求例子实实在在，要能反映理论的真实性。我们反对选取一些古怪例子而后进行反复分析，故弄玄虚地渲染其“错误”。

在本书内容的安排上，我们力求做到详略兼顾。在阐述现代汉语基础理论时，注意读者的知识结构特点。语音部分强调标准化，突出实践性；汉字部分注意阐明汉字的特色，特别强调汉字书写规律；词汇部分重视词义的理解和同义词的辨析；语法部分从结构分析入手，最终落实到句子的组织以及病句的修改，并从正反两方面指导学生全面理解汉语句法原理；修辞部分不是只单纯介绍修辞格，而是更强调各种修辞手段的综合运用，追求言语的最佳效果。在本书的表述方式上，我们力求做到简明扼要、深入浅出，以便让理论尽可能容易地被读者接受。理论有不同的表达方式，其中一种就是学究式的表达，它可以使言辞十分严谨，甚至无懈可击，但往往不易于被人理解，因此，本书力争在保证科学性的前提下提高可读性。

我们在组织本书编写班子的时候，考虑到了优势互补。本书作者既有长期从事大学现代汉语教学的老一辈专家，又有新一代的中青年骨干，可以说，既有较好的理论功底，又有较为丰富的教学实践经验。全书由周建设拟定提纲和编写要领。编写分工如下：周建设撰写第一章“绪论”；崔嵘、潘蕴倩撰写第二章“语音”主要内容，郝雷红、杨淑芳、周建设补充和增订部分内容；朱振平撰写第三章“汉字”；刘桂芳、兰元、秦海燕、王如辰撰写第四章“词汇”主要内容，周建设、刘川民补充和增订部分内容；李忠初、常海、王忠玲撰写第五章“语法”主要内容，向晓辉、周建设补充和增订部分内容；贺诚璋、邹立志撰写第六章“修辞”。最后由周建设统稿。2002年出版以来，本书经过反复多次重印，对高等学校中文学科的教学产生了重要影响。2006年，经教育部组织专家评审，本书被批准为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”。2008年，本书获得北京市普通高等教育教学成果一等奖。至今，本书已累计发行8万多册。

为了使教材质量达到更高水平，本书在修订时更新了有关资料 and 观点，并增加了内容提要、学习目标、要点小结和拓展性阅读导航等内容。第一至第三章由周建设执笔修订撰写，第四、五章由颜红菊执笔修订撰写，第六章由

邹立志执笔修订撰写；进而组织了一批专家同行和原编写组成员一道对本书第一版的每一章节进行了修订完善。参与修订的有常纯民、陈炳哲、刁晏斌、冯凌宇、姜国权、江海燕、李海英、李晓东、刘瑾、刘贤俊、彭爽、单宝顺、史金生、司玉英、宋文辉、汪大昌、王斌、王霜梅、颜红菊、张军、张云秋等。撰稿修订人分别来自北京师范大学、北京外国语大学、东北师范大学、贵州师范大学、哈尔滨师范大学、河北师范大学、湖南科技大学、吉林师范大学、解放军外国语学院、辽宁师范大学、齐齐哈尔大学、山东师范大学、首都师范大学、湘潭大学、中央民族大学等十余所高等学校。

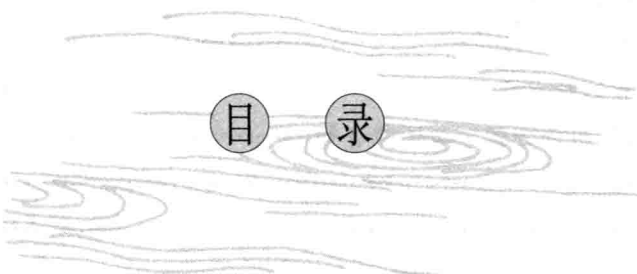
本书是教育部课程教材研究所重点规划项目研究成果，也是我们在北京师范大学、首都师范大学等校讲授现代汉语课程实践的结晶。著名语言学家北京大学陆俭明教授和首都师范大学张炼强教授审阅了书稿，并提出了宝贵意见。人民教育出版社党委书记、副社长郭戈先生，教育部课程教材研究所原常务副所长、人民教育出版社原副总编辑吕达先生，及刘立德先生、胡兰江女士、陈涓女士、杨帅女士和其他有关编审人员，自始至终关心本书的编写，提出了很多指导性意见。谨在此一并致谢。

本书是高等学校文科教材，既可供高等学校中文专业（包括远程网络院校的大学本科、专科）必修课使用，也可供非中文专业选修课使用，还可供现代汉语爱好者、参加高等教育自学考试者和各级各类学校教师使用或作为学习参考。在本书修订完毕并即将付梓时，又有一些与现代汉语有关的国家标准相继出台，本书未来得及反映。希望广大师生在教学和学习中，紧密联系新近颁布的现代汉语法规文件，创造性地使用本书。

限于编写者的水平，本书可能存在这样或那样的缺点和不足。我们希望读者不吝赐教，以使本书日臻完善。

编者

2013年12月6日于北京



目 录

第一章 绪 论	1
[内容提要]	1
[学习目标]	1
[关键词]	1
第一节 现代汉语的含义	1
一、现代汉民族共同语	1
二、现代汉民族方言	10
[思考与练习]	11
第二节 现代汉语课程的性质、任务和内容	12
一、现代汉语课程的性质	12
二、现代汉语课程的任务和内容	12
[思考与练习]	13
[要点小结]	14
[拓展性阅读导航]	14
第二章 语 音	15
[内容提要]	15
[学习目标]	15
[关键词]	15

第一节 语音概说	15
一、语音的基本性质	15
二、语音的基本概念	19
三、《汉语拼音方案》与国际音标	21
[思考与练习]	26
第二节 声母	27
一、声母的发音	27
二、容易相混的声母	30
[思考与练习]	31
第三节 韵母	32
一、韵母的发音	33
二、容易相混的韵母	36
三、押韵	37
[思考与练习]	39
第四节 声调	40
一、声调的基本概念	40
二、普通话的声调	41
[思考与练习]	42
第五节 音节	43
一、音节的构成	43
二、声母、韵母和声调的配合	44
三、音节的拼读方法	45
四、音节的拼写规则	47
[思考与练习]	50
第六节 音变	51
一、轻声	51
二、儿化	53
三、变调	54
四、语气词“啊”的音变	55

[思考与练习]	56
第七节 音位	57
一、音位的含义	57
二、音位变体	58
三、归纳音位的标准	59
四、普通话音位	60
[思考与练习]	63
第八节 常见的注音拼写错误	64
一、语音不准导致的拼写错误	64
二、iou、uei、uen 的拼写错误	64
三、其他常见的拼写错误	65
四、调号位置错误	65
[思考与练习]	65
第九节 语音规范化	66
一、异读词读音的规范	66
二、轻声、儿化的规范	67
[思考与练习]	68
第十节 朗读和语调	68
一、朗读	68
二、语调	69
三、重音	69
四、停顿	70
五、节拍	71
[思考与练习]	72
附录一：普通话异读词审音表	72
附录二：普通话常用必读双音节轻声词	86
附录三：普通话常用必读双音节儿化词	89
[要点小结]	90
[拓展性阅读导航]	91

第三章 汉 字	92
[内容提要]	92
[学习目标]	92
[关键词]	92
第一节 文字与汉字	92
一、文字	92
二、汉字	93
[思考与练习]	96
第二节 汉字的形体	97
一、汉字形体的历史演变	97
二、现代汉字字体及其特征	98
[思考与练习]	99
第三节 汉字的构造	99
一、现代汉字的结构成分	99
二、现代汉字的结构方式	103
三、现代汉字的结构顺序	103
[思考与练习]	105
第四节 现代汉字的规范与应用	105
一、现代汉字的规范	105
二、错别字的纠正	111
三、计算机汉字处理	112
[思考与练习]	113
附录一：容易写错的汉字	113
附录二：检字法	128
[思考与练习]	134
[要点小结]	134
[拓展性阅读导航]	135

第四章 词 汇	136
[内容提要]	136
[学习目标]	136
[关键词]	136
第一节 词汇概说	136
一、词汇与词汇学	136
二、语素、词、汉字	137
[思考与练习]	142
第二节 词的构成	142
一、单音词、双音词、多音词	143
二、单纯词、合成词	144
[思考与练习]	148
第三节 词义	148
一、词义的性质	149
二、词义的构成	152
三、词义的分解	156
[思考与练习]	163
第四节 词与词之间的意义关系	163
一、词的同义聚合与同义词	164
二、词的反义聚合与反义词	169
三、类义词与属种词	173
四、语义场	175
[思考与练习]	176
第五节 词与词之间的语音关系	177
一、同音词的含义	177
二、同音词的类型	179
三、异读词	180
[思考与练习]	181

第六节 词汇的组成	182
一、基本词汇与一般词汇	182
二、古语词	185
三、方言词	187
四、外来词	188
五、专业词	190
[思考与练习]	192
第七节 熟语	192
一、成语	192
二、惯用语	196
三、歇后语	197
四、谚语	198
[思考与练习]	199
第八节 词语解释	200
一、词语解释的原则	200
二、词语解释的方法	202
[思考与练习]	205
[要点小结]	205
[拓展性阅读导航]	206
第五章 语 法	207
[内容提要]	207
[学习目标]	207
[关键词]	207
第一节 语法和语法学	207
一、语法	207
二、语法学	209
[思考与练习]	212
第二节 词类	213

一、划分词类的标准	213
二、实词	215
三、虚词	229
四、词的兼类和活用	234
[思考与练习]	237
第三节 短语	239
一、短语的性质和分类	239
二、基本短语	242
三、特殊短语	247
四、多层短语	252
[思考与练习]	258
第四节 单句	259
一、句子、单句和句子成分	259
二、主语和谓语	263
三、宾语	268
四、补语	272
五、定语	276
六、状语	279
七、独立语	282
[思考与练习]	284
第五节 单句句型	285
一、单句基本句型	285
二、单句特殊句型	289
三、单句变式句型	293
[思考与练习]	295
第六节 单句常见的语病分析	295
一、成分残缺和多余	296
二、成分间搭配不当	297
三、语序不当	299