



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



海洋文化传承与爱国主义教育

——以广州航海学院为视角

尹伶俐 贾文武◎编著

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★



中国书籍出版社
China Book Press

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

海洋文化传承与爱国主义教育

——以广州航海学院为视角

尹伶俐 贾文武◎编著

图书在版编目 (CIP) 数据

海洋文化遗产与爱国主义教育: 以广州航海学院为
视角/尹伶俐, 贾文武编著. —北京: 中国书籍出版
社, 2015. 1

ISBN 978-7-5068-4699-8

I. ①海… II. ①尹…②贾… III. ①高等职业教育—海洋
—校园文化—研究—广州市②高等职业教育—爱国主义教育
—研究—广州市③高等职业教育—德育工作—研究—广州市
IV. ①G718.5②G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 007739 号

海洋文化遗产与爱国主义教育: 以广州航海学院为视角

尹伶俐 贾文武 编著

责任编辑 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编: 100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

字 数 323 千字

印 张 18

版 次 2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4699-8

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:尹伶俐 贾文武
副主编:牟方君 马国华 陈雪芳
编 委:吴妙英 黄丽红 雷新兰 黄咸强 王 华
王明霞 陈 艳 孙利龙 施群丽 李旭霞
苏怀富 欧俊伟 陈 沁 陈 驰 朱 楷

序

《中共中央关于进一步加强和改进德育工作若干意见》中明确指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到二十一世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设的目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。必须站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期德育工作的重要性。”今天，世界各海洋大国之间展开了作为综合国力重要领域的海洋经济、海洋科技、海洋军事竞争，而左右这种竞争格局和态势、决定这种竞争发展方向的是世界各海洋大国的海洋思维、海洋意识、海洋观念等海洋文化因素。对于航海院校而言，站在历史的高度，以战略的眼光来认识新时期航海院校德育工作，就必然发现航海院校德育教育中传承海洋文化价值与贯彻并体现海洋爱国主义教育显得何其必要和紧迫。对于航海院校思想政治理论课的教师而言，更须站在历史的高度，忠诚党的教育事业，以为海洋强国服务的社会责任感，大力加强海洋文化传承与海洋爱国主义教育。

教育的核心职能是在传递文化、培养文化主体的过程中，使民族传统文化得以继承，民族精神得以弘扬。海洋文化价值教育在对海洋文化的传递、选择、发现、创造中起着不可替代的重要作用。航海事业是一个国家对外联系的纽带，体现着这个国家的经济实力。没有一个发达国家的航海事业是虚弱的，也没有一个国家航海事业衰败而国家反而强盛。无数的历史事实已经证明了这一点。大国崛起的历史深刻地告诉我们：海洋文化的传承与海洋爱国主义教育是大国思维、大国战略。海洋文化的传承与海洋爱国主义教育是社会对航海院校提出的新要求，航海院校要善于用航海文化价值不断丰富和发展航海学子的文化内涵，塑造航海学子的形象。

航海院校的思想政治教育要坚定不移地依托海洋文化价值的力量开展。海洋文化是海洋强国的内在精神与素质，是一国成为海洋强国的内在动力和外在必

现,是海洋强国始终保持旺盛生命力的源泉。建设海洋强国,必须打造海洋文化,弘扬海洋文化。航海院校海洋文化要有地域特色。广东省的海洋文化历史悠久,广东省的航海院校既要善于挖掘广东省航海文化资源,又要清醒地意识到广东作为海洋大省、航运大省、海事大省,在国家实施海洋强国战略的过程中有着举足轻重的地位。航海院校要充分地利利用自身优势,通过宣传教育,提高广东人民的海洋意识,帮助他们了解海洋文化,了解国家的海洋强国战略,从而更好地为祖国的航海事业贡献力量。

作为航海院校的思想政治教育工作者,我们更加深刻地认识到:海洋与中华民族的命运息息相关,海洋爱国主义是建设海洋强国的精神动力。面对严峻的海洋形势,在建设海洋强国的过程中需要不断加强海洋爱国主义教育,需要深入探讨海洋爱国主义教育的时代内涵,注重引导青年学生透过对中国海洋历史与现状的认识,深刻领悟海洋强国战略的现实意义与时代价值,不断弘扬爱国主义精神。

编者

2014 年 12 月

目 录

CONTENTS

第一篇 理论研究篇	1
第一章 探究德育机理 提升教学实效	/ 3
第一节 强化高校思想政治教育若干要素	/ 3
第二节 开发高校思想政治教育文化载体	/ 7
第三节 改革高校道德教育教学	/ 13
第四节 促进思想政治教育科学发展	/ 16
第五节 完善高校思想政治理论课实践性教学	/ 21
第六节 提升高校思想政治理论课教师职业道德	/ 25
第二章 深厚蓝色情感 挚爱海洋中国	/ 30
第一节 海洋爱国主义教育的基础	/ 30
第二节 海洋爱国主义教育的时代内涵	/ 38
第三节 全球化背景下航海院校爱国主义教育的再认识	/ 46
第四节 加强航海院校爱国主义教育的策略	/ 51
第五节 海防文化与海洋爱国主义教育	/ 58
第三章 观照生态哲学 丰实海洋伦理	/ 73
第一节 马克思主义哲学的海洋生态道德关怀	/ 73
第二节 海洋生态道德展开人类文明的新征程	/ 81
第三节 高等院校生态道德教育	/ 85
第二篇 特色经验篇	103
第一章 特色校园文化建设	/ 105
第一节 我院航海特色校园文化的内涵及功能	/ 106

第二节 我院航海特色校园文化建设的思路	/ 108
第三节 我院航海校园文化的构建	/ 111
第四节 我院航海特色校园文化建设中的思想政治教育	/ 124
第二章 坚持航海特色 打造实践平台 完善育人体系	/ 130
第一节 打造学校思想政治教育与航海职业教育创新性结合的特色	/ 130
第二节 依托半军事管理促进学生形成“三自我”的良好意识	/ 133
第三节 营造以“蓝色文明”为核心的校园特色文化氛围	/ 139
第四节 巩固暑期“三下乡”社会实践活动的特色育人功能	/ 144
第五节 探索建立以协同创新理论为突破口的特色育人机制	/ 145
第三章 强力推进特色课堂教学与省级优质课程建设	/ 147
第一节 《思想道德修养与法律基础》课程建设	/ 147
第二节 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》优质课程 建设	/ 155
第三节 利用红色文化提高《概论》课教学实效性的思考	/ 166
第三篇 调查报告篇	171
第一章 广州大学生创业引领和创业孵化基地建设研究报告	/ 173
第一节 研究背景及意义	/ 173
第二节 主要研究工作概述	/ 175
第三节 卓有成效的广州航海学校创业引领工作	/ 196
第二章 我校大学生职业生涯规划教育	/ 204
第一节 大学生职业生涯规划教育的价值	/ 204
第二节 我校大学生职业生涯规划教育的现状	/ 205
第三节 校企合作对我院大学生职业生涯规划教育的拓展	/ 211
第三章 广州航海学院实践教学调研报告	/ 218
第一节 我院实践教学开展的背景	/ 218
第二节 我院实践教学开展情况综述	/ 220
第三节 我院实践教学调查问卷及分析	/ 228
第四节 完善我院思政课实践教学的建议	/ 238
第四章 新时期高校良好师生关系的构建研究	/ 241
第一节 构建高校良好师生关系的必要性	/ 241
第二节 我校师生关系的现状考察	/ 243

第三节 新时期高校良好师生关系的构建	/ 248
第五章 航海院校学生心理健康调查报告	/ 254
第一节 新生心理健康状况调查	/ 254
第二节 航海类专业贫困生健全人格的培养策略	/ 257
第三节 航海类专业学生的人格特点及相应的教育对策	/ 261
 第四篇 工作大事记	265
广州航海学院德育工作大事记(2005 - 2013 年)	/ 267
 后 记	274

第一篇

理论研究篇

柏拉图有言：“人心可分为二，一部较善，一部较恶。善多而能制止恶，斯即足以云自主，而为所誉美；设受不良之教育，或经恶人之熏染，致恶这一部较大，而善这一部日益侵削，斯为己之奴隶，而众皆唾弃其人矣。”司马光也曾给出“才者，德之资也；德者，才之帅也；自古以来，国之乱臣，家之败子，才有余而德不足也”的精辟论断。知识经济、数字化时代，拥有高尚灵魂的创新人才乃民族国家掌握竞争主动权的根基。可见，重视德育是中外古今的共识。因此，经强化教育要素、促进学科发展、改革教学方法，探究德育机理，提升教学实效；由关切海洋现实、体认海洋文化、投身海洋实践，深厚蓝色情感，挚爱海洋中国；自和谐人海关联、规制涉海行为、培养绿色公民，观照生态哲学，丰富海洋伦理；以注重价值导向、恪守价值观念、完善治理结构，聚焦科技伦理，强化科学道德，实为当下高校德育的急点、重点与中心点。

第一章

探究德育机理 提升教学实效

21 世纪是知识经济的时代、是数字化的时代。这个时代的竞争,归根到底是人才的竞争,谁培养了具有创新能力的人才,谁就掌握了竞争的主动权。不过,针对现实和未来发展的需要,所培养的人才不仅要具有开拓新知识的能力,而且还要具有一个高尚的灵魂。当今时代经济全球化,政治多极化,信息网络化,选择和运用相适的载体对大学生进行有效的思想政治教育,是各高校面临的突出问题之一。05 方案的实施对于高校思想政治理论课教学摒弃传统陈旧的教学方法,吸取优秀教学方法之精华,运用情感等非智力因素的效应及良好的学法指导,充分调动学生学习政治理论课的热情与积极性,提高学生课堂参与率,促进学生有效接受教育内容等有着根本的指导作用。实践性教学是思想政治教育的现实性、思想政治教育价值实现的实效性与社会现实生活及其他实践活动的紧密结合,是思想政治教育本质属性最显著的表现,是思想政治教育发展的趋势,是实现思想政治教育实效性的重要环节,指引着思想政治理论课教学方法发展研究的方向。实践性教学也对任课教师业务能力尤其是职业道德素养提出了更高的要求。

第一节 强化高校思想政治教育若干要素*

江泽民同志在《关于教育问题的谈话》中指出:“抓好教育和青少年的思想工作,直接关系到我们实施科教兴国战略能否取得成功,关系到社会主义现代化建设能否取得成功,大家都要从这样的高度来认识问题、开展工作。”2004 年中共中

* 本节作者陈艳。原文《加强高校思想政治教育的若干要素》发表于《广州航海高等专科学校学报》(2005 年 8 月)。

央、国务院下发《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,这既是高校加快改革发展的有力精神武器,也是高校深化思想政治教育工作的宝贵财富。不同地区、不同专业的各个高校应如何结合中央决策方针,联系工作实际贯彻落实,赋予思想政治教育课以新的教学内容、教学手段、考核办法等,成为近年来越来越受到大家关注的课题。

一、思想政治教育的“内容”要素

教育法规定:国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。上述这些思想政治教育的内容,每一项又可具体分为许多方面。从定义上看,思想政治教育的内容既有相对的稳定性,又有现实的变化性,是非常丰富多彩的,不过,教材在内容编排上却总有某种程度的滞后性,缺乏变化,有些内容重复或和现实脱节。

特别是最近这几年,由于对外开放步伐的加快,各种思潮涌入国内,各种深层次矛盾日益显露,人们的价值取向日趋多元化。这种多元化主要表现在:享乐主义和拜金主义思想严重,个人本位、功利主义观念滋长,价值观模糊,在知行关系上道德认知与道德实践脱节。这些变化也反映到年轻人集中的高校中,对思想政治教育课提出了新挑战。如果教育工作者不善于在实际中去发现内在或外在的问题,单纯片面地看待学生的精神需求与物质需求,主观武断地对学生的思想状况或性质加以判定,同时照本宣科的话,那么思想政治教育就会缺乏内容,也就必然会回到“形式主义”的老路上来。目前一些高校思想政治教育课的美誉度偏低,处于“三不太满意”,即领导不太满意、学生不太满意、教师自己也不太满意状态。原因之一就是有些课程内容重复、空泛,使学校的思想政治教育工作因脱离现实而被弱化。以哲学为例,从初二就开始学生产力、生产关系,高三的文科又学,到了大学再学,虽然说大学的理论性强了,但学生们总感到提不起兴趣,教学效果也就大打折扣。因此,思想政治教育课的内容必须针对学校的具体情况、学生的具体要求设置。在和党的政治大方向保持一致的情况下,要结合学生的实际,在挖掘中华民族优秀传统文化传统、突出民族性的基础上,借鉴其他国家成功经验,对大学生的人生观、价值观进行潜移默化的影响。

二、思想政治教育的“环境”要素

思想政治教育的环境是指教育工作者依据一定的目的,有计划地选择、加工

和创造的对人的思想情感产生激励、鼓舞和促进作用的环境。它既包括自然性环境因素,又包括社会性环境因素;既包括物质性环境因素,又包括精神性环境因素;既包括政治环境因素,又包括经济环境因素与文化环境因素;既包括历史的因素,又包括现实的因素;既包括社会大环境,又包括社区环境、组织环境、家庭环境、人际环境等范围相对较小的环境。这些大小、各式各样的环境因素构成思想政治教育环境的网络系统,全方位地、多渠道地影响着思想政治教育过程、影响着大学生思想政治品德的形成。如上面提到的改革开放的社会大环境导致了大学生群体思维异常活跃等。而面对如此广泛而复杂的环境系统,高校可试着从以下方面着手,建立一个优质的思想政治教育环境。

首先,培养优良的校风。优良的校风是高校长期积淀下来的。它的主要内容包括:教师端正的教风,学生良好的学风,管理者优良的政风。

其次,建立繁荣的校园文化。一是建立完备的思想政治教育和知识传播体系,二是开展充实的校园业余文化生活,三是创建优美的校容校貌。

最后,完善思想政治教育体系。高校除了原有的思想政治教育部门外,还应增设外来信息的接收部门(如校信息办公室)、信息分析部门(如政策研究室等)、信息处理部门(如校教育改革委员会等)。

三、思想政治教育的“途径”要素

思想政治教育的方式、方法是多种多样的,而其中课堂教学在大学生思想政治教育中发挥着主导作用,那么,如何讲活、讲好,让学生喜闻乐见,看似老生常谈,实则举足轻重。笔者结合自己两年来的教学实践认识到:课堂教学是大学生思想政治教育的一道“主菜”,完全可以烹制得色、香、味俱全,厨师就是我们这些思想政治教育课的教师们。比如在讲解邓小平理论中的一些改革和发展原理时,主要用实际的事例来讲解“大道理”。广东是我国改革开放的前沿,在改革开放中长时间领风气之先,创造了许多全国第一。笔者就利用这些发生在学生身边的事情和变化,在讲课时摆事实,举数据,看变化,谈感受,使书本知识变得生动起来;同时,较多引入一些社会流行的热门话题,让学生畅所欲言,提出自己的观点与困顿疑惑,组织他们讨论,然后有针对性地加以引导。当我们设身处地为他们着想,真心实意关心他们的成长,并使课堂成为帮助学生解开思想疙瘩的场所时,学生自然会喜欢这样的课堂。当然仅仅靠课堂教学还不够,还应积极拓展思想政治教育课的实践参与功能。根据课程的需要组织学生赴工厂、农村等地实地考察,然后根据社会实践的主题,组织学生撰写调查报告或小论文,让学生真正做到理论

和实践相结合。此外,还要充分利用电视、电脑、计算机网络等多种手段,发挥大众传媒的作用,打破传统教育时空上的限制,拓宽思想政治教育的信息渠道,给教育对象多种选择。特别是现在网络在高校学生生活中占据的地位越来越重要,网络媒体处于思想舆论阵地的前沿,只有在加强互联网宣传队伍建设中,用客观、公正、翔实的报道先发制人,为社会公众提供全面、透明、迅捷的信息服务,才能引导舆论。因此,有必要在网上建立“大学生生活社区”“网络虚拟群体”等新型大学生组织,让它们成为思想政治教育的重要补充。

四、思想政治教育的“时间”要素

在以往乃至当前的某些高校思想政治教育中,有的领导将这项具有学习教育色彩的工作等同于“学习教育”,尤其表现在时间的安排上。平时埋头抓学习,上面的指示一来就集中“学习”文件,或是宣读,或是班会,会后效果并不明显。是不是时间太少没有保障学习的效果呢?多集中学习几次效果就会提高吗?其实不然,症结就在于对“时间”的理解有误。思想政治教育决不能仅仅等同于“学习教育”,思想政治教育的时间不可能是集中的某个时间点或时间段,它应该贯穿于学生的学习、生活全过程,思想政治教育工作者必须紧密跟踪学生的思想动态,及时收集各方面的反馈信息,深入了解学生的所思所想以及“思不清,想不通”的问题。这一方面要求教育者认真投入,另一方面要求教育者转变对时间的理解,务必消除“突击”思想政治教育的传统思维。思想政治教育的时间与工作者的时间是同步的,是不矛盾的,抓思想政治教育应当融入到工作、学习、生活之中去。

五、思想政治教育的“人力”要素

前面谈到思想政治教育要贯穿学习、生活全程的观点,也就是说“思想政治教育是全体教职工的共同事业”。所以管理层的各级领导干部不要忽视了自己作为思想政治教育主体的角色,教师也不要忘了自己在教学中不仅要教书,而且要为学生树立榜样。管理者在管理学校事务的过程中、教师在教学中,他们的言行举止以及表现在其中的政治立场、观点态度、思维方式、语言用词等都具有较强的自上而下的辐射性,同样的内容采取不同的表达方式则会产生不同的接受效果,正确及时的教育行为对广大学生的世界观、价值观、人生观、学习态度、精神面貌会产生积极的教育效果。思想政治教育工作的长期性、重要性、复杂性和艰巨性,要求我们必须建立一支政治性强、专业精、作风正派的思想教育队伍,这是做好思想政治教育工作的基本保障。同时,思想政治教育工作是全校教职工共同的工