

国学经典

学生读本
今注今译

徐国静
闻钟
总策划
主编



高志忠／译注

论语 大学 中庸

【精编本】



阅读此书：
学会自省，做一个具有仁爱、
正直、好学、慎思、
品格的人。



创立于1897

商务印书馆
The Commercial Press

国学经典

学生读本

今注今译

徐国静
闻钟
总策划
主 编



高志忠／译注

论语大学中庸

【精编本】



商务印书馆
The Commercial Press

2015年·北京

图书在版编目(CIP)数据

论语·大学·中庸：精编本 / 高志忠译注. —北京：商务印书馆，2015

(国学经典学生读本·今注今译)

ISBN 978-7-100-11243-7

I. ①论… II. ①高… III. ①儒家 ②《论语》—译文 ③《大学》—译文 ④《中庸》—译文 IV. ①B222

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 084785 号

所有权利保留。

未经许可，不得以任何方式使用。

论语·大学·中庸(精编本)

高志忠 译注

商务印书馆出版

(北京王府井大街36号 邮政编码100710)

商务印书馆发行

北京飞达印刷有限责任公司印刷

ISBN 978-7-100-11243-7

2015年5月第1版

开本 915×630 1/16

2015年5月北京第1次印刷

印张 18

定价：17.80 元



让人生有根

RANG REN SHENG YOU GEN

传承有序 民族有魂 精神有源 人生有根

价值阅读读什么

——《论语·大学·中庸》一书以《论语》为例进行解读

《论语》是记录孔子及其弟子言行的一部儒家学派的经典著作，在孔子去世后由他的弟子及再传弟子辑录而成。全书共20篇，记载了孔子关于教育、政治、哲学、伦理、文学、艺术和道德修养等各个方面的言论。这些言论，有许多直到今天还闪耀着智慧的光芒，指导着人们的行动。

经典语句摘录

吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？《论语·学而篇》

见贤思齐焉，见不贤而内自省也。《论语·里仁篇》

知之者不如好之者，好之者不如乐之者。《论语·雍也篇》

三军可夺帅也，匹夫不可夺志也。《论语·子罕篇》

不降其志，不辱其身。《论语·微子篇》

价值解读

1. 关于自省

曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”这句话不仅是传统的儒家思想，还为我们塑造了一种完美的人格形象，对于我们更是具有指导意义。“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，我们要有

自我反省的精神，因为只有不断地自我反省，才能少犯或不犯错误。

价值启示：伟大的人是绝不会滥用他们的优点的，他们能看出自己超越别人的地方，并不会因此就不谦虚。他们的过人之处越多，就越认识到自己的不足。

2.关于立志

一个人如果总是在意物质享受，他就不会有远大的志向。我们要学会约束自己，提高自己的学问和修养，以优秀的人为榜样，向他学习。就像文中所说的“三军可夺帅也，匹夫不可夺志也”。

价值启示：每个人都有志向，这种志向决定着他以后努力的方向。没有崇高志向的人，就像在大海里漂荡的一叶小舟，随波逐流，并且时刻面临着被狂风巨浪袭击而沉没海底的危险。而有了志向，并能无限地忠诚于这个志向的人，他就能经受任何风雨和困难的考验。

3.关于兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”这就是说一个人一旦对某事物有了浓厚的兴趣，就会主动去求知、去探索、去实践，并在求知、探索、实践中产生愉快的情绪和体验，所以古今中外的教育家无不重视兴趣在智力开发中的作用，就如孔子所说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”

价值启示：兴趣和乐趣是成就学业和事业的基石。要我学，不如我要学，我要学不如以学为乐。每个人如果能快乐的求学、为人处事，必定能做得更好，从而获得更大的成功。

价值阅读指导专家

国学经典学生读本·今注今译

- 史绍典 湖北省教研员，全国中语专委会学术委员会副主任
- 伊道恩 天津市教研员，全国中语专委会学术委员会主任
- 朱芒芒 江苏省教研员，全国中语专委会常务理事
- 何立新 四川省教研员，全国中语专委会副理事长
- 吴 益 海南省教研员，全国中语专委会副理事长
- 吴惟粤 广东省教研员，全国中语专委会副理事长
- 杨 桦 安徽省教研员，全国中语专委会副理事长，阅读推广中心副主任
- 陈 军 上海市教研员，全国中语专委会副理事长
- 孟素琴 河南省教研员，全国中语专委会常务理事，阅读推广中心主任
- 胡 勤 浙江省教研员，全国中语专委会常务理事
- 谭衡君 全国语文教育研究与发展中心副理事长兼秘书长，全国中小学教师文化作文与文化教学优质课大赛组委会副主任
- 颜 迈 全国高等师范院校现代汉语教学研究会会长，贵州省语言学会副会长，省中语会理事长

丛 书 编 委

国学经典学生读本·今注今译

- 于春妹 马跃跃 王晶晶 付彩月 付雅新 宁志忠 石 欣 任秋荣
- 刘晓媛 刘蓝青 朱 娜 朱俊真 何志杰 张 廷 张天翊 张雨轩
- 李 丹 李计瑜 李昭静 李晓慧 李雅娟 杨红琳 苏 畅 孟 路
- 屈春红 赵艳宇 夏秋怡 翁丹萍 袁金萍 高 莉 曹林鸽 黄 芳
- 彭丽萍 韩 颖 路 瑶

让人生扎根 ——“丛书”代序

中华民族数千年自强不息的历史，皆因时代更迭中，民族有魂；而一个人的茁壮成长，在漫长岁月中，尤其需要人生扎根。

纵观时下的学校教育，我们忧心忡忡地发现，传统文化的缺失已将我们带入了一个片面和异己的地带。外来文化，从精神上的各种大片，到物质上的洋快餐，已渗透到我们生活中的方方面面。我们自己的传统节日、传统饮食、传统服装，我们自己的民族英雄、历史记忆却距离我们越来越远。

如果出现中华优秀传统文化教育的缺失，带来的就会是精神世界的浮躁、迷误、幽暗甚至荒芜。

即便这样的我们，能够成为自诩的“世界公民”，但请不要忘记那句朴实的道理：民族的才是世界的。缺乏民族文化遗产的“世界公民”，也很难为世界奉献独有的价值，也很难真正走远，最终依然会造成人生的漂浮、迷惘甚至残缺。

一个强壮的民族要有一个最大公约数的共同信仰；一个良好的社会应有一个共同的精神家园；一个健康的人要具有正确的价值观：这便是当下最紧迫且必须面对的问题。

所以，看见商务印书馆联合著名阅读策划公司智慧熊文化传媒共同策划出版的这套“国学经典学生读本·今注今译”丛书，我非常欣慰。

出版方力图为学生量身打造一套国学基础读物，他们联袂众多专家学者，从浩如烟海的中华典籍中精心遴选出约 50 种图书，涵盖经、史、子、集四大门类。他们认真理解经典典籍本义，同时注重主题内容上对价值观的引领，使这套图书具有更强的针对性和实效性，既强调了国学经典对传统文

化的积累与传承，又兼顾了国学经典中美德要素对学生形成正确价值观的直接作用。

如通过《论语》的阅读，学会自省，懂得修身，做一个具有“善良、正直、勤学、慎思”品格的人；通过《道德经》的阅读，了解“上善”“大德”“曲直”的概念，懂得凡事有成“始于足下”的道理，成为一个具有“坚毅、乐观”品格的人；通过《礼记》的阅读，懂得“孝，德之本也”的道理；通过《战国策》的阅读，领略论辩的艺术，学会思辨的智慧等。

文化是一个民族的血液，是一个民族的灵魂，是一个民族在长期生活中总结出的认知世界的智慧结晶。文化存，则民族存；文化亡，而民族亡。我们不仅要通过阅读，把文化之根深扎在中华文明的沃土之上，更要通过行动，让国学经典通过我们的努力重新焕发生机，让逐日凋敝的中华优秀传统文化以现代的躯体重生。

如果我们能够这样把根深深地扎下去，能够让优秀传统文化通过阅读国学经典而传承，同时脚踏实地汲取外来文化之所长，假以时日，我们必然能够在中华优秀传统文化的广袤大地上，缔结出令世界起敬、令人类受益的中国文化的新成果。与此同时，我们的人生，自然而然会因此创造辉煌，在活出中国文化的根本精神之际，也活出了我们的精彩人生。

希望，不仅寄托在孩子们身上，也寄托在每一个人身上。

是为序。

全民阅读形象代言人 朱永新

本书编写说明

一、本系列丛书在选编上，收入中国传统文化之精粹，彰显中国传统文化传承有序、精神有源的特点。

二、本书为合集，由《论语》《大学》《中庸》三本书组成，每本书中选取了其中最具有代表性、符合青少年阅读需求的篇章。

三、本书编辑之目的，在于陶冶学生优雅的情操，培养高尚的品德，引导人生向善、向上，弘扬中华民族优秀的传统文化，树立正确的价值取向，让人生有根。

四、《论语·大学·中庸》发挥了儒家学说，论述了道、理、心、诚、仁、义、礼、智等哲学范畴，并加以阐述发挥，提出了以理为最高范畴的哲学体系。《论语》较为集中地反映了孔子的思想；《大学》是“初学入德之门”；《中庸》是“孔门传授心法”的重要著作。这些经典著作语言优美，含义深刻，适合少年儿童诵读。

五、本书选编的篇章，都是中华优秀传统文化的精华内容，是历代学者学习与传承的篇章，更是以培养当代青少年诚实、敦厚、中正平和的品质为目标，具有时代意义。

六、本书依照青少年阅读的逻辑及成长所需，先列“篇章大意”，再列“正文”“注释”“译文”，并依文中具有成长、教育意义的内容，设置“成长启示”或“品读思考”，全书最后列出“本书经典名句记忆”、“本书相关名言链接”和“读后感”。

七、本书“注释”“译文”部分，参考各家精妙、正确的注解，力争直白、明了；“成长启示”则针对青少年成长需要，配合时代意义，做恰当的引导；“品读思考”在于启迪学生思辨的能力；“本书经典名句记忆”“本书相关名言链接”则更贴近学生学习和阅读的实用性、导向性；“读后感”则是把读书后的具体感悟或启示分享给更多的读者。

本书知识点链接

◎《论语》

《论语》是记录孔子言行的一部书，在孔子去世后由他的门人及再传弟子辑录而成。全书共 20 篇，每篇摘取开头的字句为题。篇内分章，每章记一件事或几句话。《论语》的内容非常广泛，记载了孔子关于政治、哲学、教育、伦理、文学、艺术和道德修养等各个方面的言论。这些言论，有许多直到今天还闪耀着智慧的光芒，指导着人们的行为。正因为这样，社会发展到了 21 世纪，也就是孔子诞生两千多年后的今天，在世界范围内又掀起了“《论语》热”。

◎《大学》

《大学》原本是《礼记》的第四十二篇。相传为曾子所作，近代学者认为应该是秦汉时期的儒家作品。这本书全面总结了先秦时期儒家关于道德修养、道德作用的观点，及其与治国平天下的关系。到了宋朝，程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出，朱熹将它与《中庸》《论语》《孟子》合编注释，称为“四书”，成为儒家经典。分为“经”一章，“传”十章。“经”是孔子的话，曾子记录了下来；“传”是曾子解释“经”的话，由曾子的学生记录了下来。

◎《中庸》

《中庸》原本是《礼记》中的一篇。作者是孔子的嫡孙子思，相传子思曾是孔子弟子曾子的学生。他一度迁居卫国、宋国，到晚年时才返回鲁国。子思继承发扬了孔子的“中庸”思想，并使之系统化，成为自己学说的核心。到了宋代，《中庸》被提到一个较高的地位上来，宋代研究《中庸》的文章不下百篇。北宋程颢、程颐，南宋朱熹都对它极为推崇，尤其是朱熹，他把《中庸》和《大学》《论语》《孟子》并列称为“四书”。后来“四书”成为封建社会中学校官定的教科书和科举考试的必读书，对古代教育产生了极大的影响。

3 个阅读要点

◎孔子的思想核心是“仁”，政治理想是实行“仁政”。他把“恭”“宽”“信”“敏”“惠”作为仁者的道德标准。仁是对父与子、君与臣以及国与国关系的伦理总结，因而具有很丰富的内容。体现在父子关系上就是爱亲，就是孝。体现在处理国与国关系上，就是保护小国，救助邻国。在周礼被破坏后，有识之士便站了出来，寻求一种新的理想的人与人之间的关系。孔子就是这样从春秋时代大量有关“仁”的思想资料中加以取舍、提炼，构筑了早期的儒家思想体系。并希望通过实行“仁政”，出现一个“君君，臣臣，父父，子子”的等级有序和“老者安之，朋友信之，少者怀之”的理想社会。在阅读时要注意把握“仁”的思想具体表现在哪些方面。

◎《中庸》强调的是“诚”，而它的理论基础是“天人合一”的哲学思想。主要是说人们通过自身修养而达到像美好、善良的天一样造福人类与自然的理想境界。如天道与人道合一，“诚者，天之道也；诚之者，人之道也”。天道就是诚，人道就是追求诚。再如天性与人性合一，理性与情感合一，内外合一等。我们在阅读时要重点注意这方面的内容。

◎《大学》主要讲的是修身、齐家、治国、平天下的道理。它以人的修身为核心，提出“自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，认为人的修身应该做到“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”，强调人的修身养性不只是内省的过程，更是同外物相接触，穷究物理而获得知识、培养道德品性、完善人格的过程。修身的目的在于齐家、治国、平天下。当然，修身对于不同的人来说也有不同的定义，对于我们中小學生来说，就是要努力提高知识水平，储蓄文化底蕴，提升自身的修养。

2 个知识要点

◎《论语》是“语言的论纂”，也就是语录的意思，是记录孔子和他的弟子言行的一部书，共 20 篇，是儒家经典著作之一。它的一个突出特点是语言质朴精练，其中有些语句耐人寻味，常为后人所引用，并逐步发展成为格言或成语，对后世文学语言有很大影响。《论语》中有许多充满多样化、形象化、哲理化、格言化的语言，找出这些句子并背诵下来。

◎孔子在与弟子的交谈过程中多次提到了学习方法，其中著名的语句有“学而时习之，不亦说乎”“温故而知新，可以为师矣”等。同时，孔子还特别强调学思结合，如“学而不思则罔，思而不学则殆”，要求人们把学习积累和钻研思考相结合，不能偏废。孔子所提倡的这些学习方法很值得中小学生们借鉴学习。

1 个成长要点

◎《论语》是我国古代文献中的一部巨著，对我国几千年的封建政治、思想、文化产生了巨大影响。孔子提倡自爱和爱人；主张“有教无类”和“因材施教”；鼓励年轻人要积极向上，相信自己的力量；强调与人交往要忠诚和宽恕；常说自己有很多方面不如弟子，等等。《中庸》的主旨在于修养人性，当求“中和”，不偏不倚。《大学》主要使人们达到最完善的道德境界。阅读这类名著可以弘扬光明正大的品德，端正自己的心思，加强自身修养，提高自身素质，对于我们的成长有很大的帮助。

目 录



论 语	1
学而篇第一	3
为政篇第二	13
八佾篇第三	22
里仁篇第四	30
公冶长篇第五	40
雍也篇第六	50
述而篇第七	59
泰伯篇第八	69
子罕篇第九	76
乡党篇第十	87
先进篇第十一	96

颜渊篇第十二	106
子路篇第十三	115
宪问篇第十四	125
卫灵公篇第十五	140
季氏篇第十六	151
阳货篇第十七	157
微子篇第十八	168
子张篇第十九	173
尧曰篇第二十	181
大 学	185
第一章 释“明明德”	190
第二章 释“新民”	191
第三章 释“止于至善”	192
第四章 释“本末”	195
第五章 释“格物、致知”	196
第六章 释“诚意”	198
第七章 释“正心、修身”	201
第八章 释“修身、齐家”	202
第九章 释“齐家、治国”	204
第十章 释“治国、平天下”	208



中 庸	213
第一章	215
第二章	217
第三章	218
第四章	219
第五章	220
第六章	221
第七章	222
第八章	223
第九章	224
第十章	225
第十一章	227
第十二章	228
第十三章	230
第十四章	232
第十五章	234
第十六章	236
第十七章	237
第十八章	239
第十九章	240
第二十章	243

第二十一章	247
第二十二章	248
第二十三章	249
第二十四章	250
第二十五章	251
第二十六章	253
第二十七章	256
第二十八章	257
第二十九章	259
第三十章	262
第三十一章	264
第三十二章	266
第三十三章	268
本书经典名句记忆	273
本书相关名言链接	274
读后感	
益者三友与损者三友	275



论 语