

幼儿教师专业发展译丛




幼儿园班级 环境创设和一日生活

[美] 温迪·科扎 著 曹晓昶 译

Managing an Early Childhood Classroom



南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

 幼儿教师专业发展译丛



幼儿园班级 环境创设和一日生活

Managing
an Early Childhood Classroom

[美] 温迪·科扎 著 曹晓畅 译

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园班级环境创设和一日生活/(美)科扎著;
曹晓旸译. —南京:南京师范大学出版社,2013.12
(幼儿教师专业发展译丛·第2辑)
ISBN 978-7-5651-1614-8

I. ①幼… II. ①科… ②曹… III. ①幼儿园—环境
设计②幼儿园—一日生活组织 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 274254 号

Managing an Early Childhood Classroom

By Wendy Koza

Copyright © 2007, 2010 Teacher Created Materials, Inc.

Chinese Simplified Language Copyright © 2013 Nanjing Normal University Press.

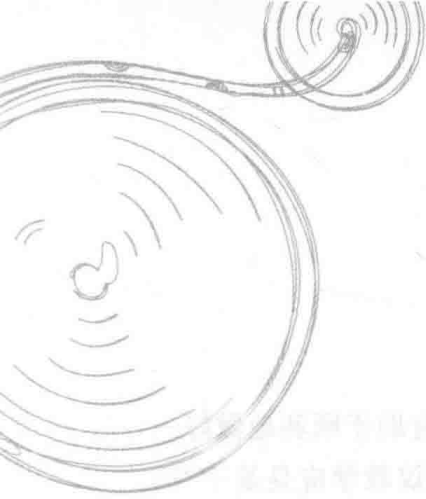
All rights reserved.

本书简体中文版由南京师范大学出版社在中国大陆地区出版发行。

著作权登记号 图字:10-2011-139 号

书 名	幼儿园班级环境创设和一日生活
著 者	(美)温迪·科扎
译 者	曹晓旸
责任编辑	唐黎 吴曼丽
封面图片	童 忻
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京凯建图文制作有限公司
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂
开 本	889 毫米×1194 毫米 1/16
印 张	14.25
字 数	281 千
版 次	2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1614-8
定 价	33.00 元
出 版 人	彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换
版权所有 侵犯必究



前言 Foreword

欢迎来到幼儿(preschool^① child)世界。这一时期的孩子,天性爱玩,不怕脏,喜探索。相信本书的理念和建议,能够帮助您创设充满魅力的学习氛围、创造缤纷的课堂活动来满足孩子们的各种需求。

本书共分六章。第一章“幼儿园阶段的孩子”,涵盖了幼儿的各个发展阶段。教师应该对幼儿的个体发展水平、实足年龄和总体发展阶段有所了解。还应具备有关婴幼儿方面的理论知识,并掌握一些适宜孩子发展的常规活动(Gilbert,2001)。此外,本章还包括对两个孩子所做的对比研究、对各种幼儿园教育基本原理的介绍和用于检测幼儿发展情况的测量表。

全美幼儿教育协会始终大力倡导开展各种含有互动学习和有教师积极引导的教学活动(NAEYC,1996)。教师对于儿童早期教育重要性的认识,对孩子未来的成功可以起到至关重要的作用。本章所依据的儿童早期发展原理主要借鉴了该领域的两位先驱人物即意大利医生玛利亚·蒙台梭利和瑞士心理学家让·皮亚杰的理论。蒙台梭利强调应该教授幼儿实用的生活技能,以及需要动用感官的各种操作能力,并逐渐增加其难度(Gartell,2007)。她的这一理念,在创建适宜幼儿的活动中已被广泛接受。皮亚杰的理论——通过动态的活动,来了解孩子的发展——在幼儿教育工作者中也影响深远。他在书中非常明确地向我们描述了孩子认识世界应该经历的几个过程和模式(Piaget,1973)。只有教育工作者对孩子发展的重要性有着深刻认识,并且能接纳适宜该年龄阶段幼儿发展的教学活动,幼儿园教学项目和计划的成功实施才能得到保障。

^① 译者注:在美国,kindergarten 针对 5 岁的儿童,即小学教育前一年;pre-kindergarten 指的是 kindergarten 之前的一年,针对的是 4 岁的儿童;而 preschool 针对的儿童年龄通常低于 5 岁。但此规定因不同的州而异。

本书的第二章“教室与材料”，包括教室的空间安排和活动区角中心的介绍。借助“活动区角”这一平台，可以引导孩子观察和探究真实的物体，以发展其观察能力、促进其掌握解决问题的技能(Chrisman, 2005)。如今，依托“活动区角”的教学安排已被认为是最好的学前教育的常规方式。教室环境的设计应清楚地体现出对孩子的培养期待(Fridman, 2005)。本章的“教室布局平面图”(floor plans)部分，对能够有效促进学习的空间安排进行了清晰的演示。在教室里设置适宜的“活动区域”，可以产生显著的教学效果，也是创建适宜孩子发展活动在物理空间方面的体现(Gartell, 2007)。概括地说，本章向读者呈现了教室空间布局的实例，如何维护教室里的设施以及保存可供每个活动中心自测的设施检测单。

第三章“幼儿园的一日生活”，描述了幼儿园的一日活动安排。一百年前蒙台梭利就发现幼儿喜爱条理性 and 连贯性(Gartell, 2007)。孩子在有结构的、熟悉的环境里会感到安全，这种环境对他们的生长和发展有利。为此，幼儿园的一日活动安排应该具有以下特点：活动间的连贯性、活动转换时的自然性、活动的常规性。简单地说，本章介绍了幼儿园活动安排中的各种要素，提出了设立常规活动的建议。

第四章是“计划”。幼儿教师应该了解如何建立长期、短期和每日教学计划，熟悉相关

实例和教具，这样可以有助于顺利地做好一年的教学计划。我们建议教学应是基于“活动区域”的主题教学。将课程知识巧妙地融进主题活动之中，可以让孩子们体会学习的用途和意义(Gartell, 2007)。本章所推荐的教具，可以帮助你建立一个能够促进孩子在活动中不断学习和发展的教学计划。体验游(field trips)也包含很多教育功能，如使孩子置身于新事物当中以便亲身体验，或者让他们用新方式去认识已经熟悉的旧事物等(De Marie, 2001)。因此，本章还介绍了体验游的理念和一些相关的做法，以供参考。

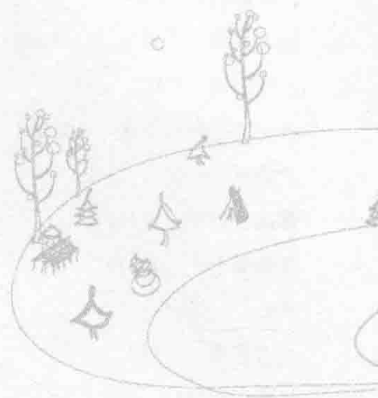
“班级管理”是本书的第五章，涉及教师与家长间的沟通、课堂志愿者、孩子行为管理以及操行评定。家长的积极参与会极大地影响孩子的成就(Turner, 2000)。通过本章内容，你将学会如何与家长进行最有效的沟通，从而成功说服他们成为对你的教学极有帮助的志愿者。书中推荐了一些有效的沟通方式，如“月度信函”、“教学月历”等。有效的班级管理还包括用正面的方式引导和管理孩子的行为。为此本章介绍了一些有效方法用以鼓励孩子自主解决冲突、建立课堂规则、为自己的行为负责等。作为活动组织者的教师，要不失时机地对孩子所付出的努力以及所取得的成就表示赞赏并做好记录，这一点非常重要(Gartell, 2007)。总之，本章会就如何有效管理教学给你提供有益的指导。

第六章也是最后一章“语言能力”，旨在关注为每一个孩子及其成长提供多样的评估方式，并提出成功举行家长—教师会谈的建议。此外还推荐了一些可以帮助孩子为日后的阅读做好准备的方法。今天的人们普遍认为教师应该对孩子的学业成就担负责任。为此，授课计划应针对每一个孩子的个体需求，而对孩子学习的评价是该授课计划不可或缺的一部分。本章介绍了最新的评价方式，如作品集(portfolios)、轶闻实录(anecdotal records)以及课堂观察。人们越来越关注早期教育，这一点为我们重新审视原有的评估方式并创立新的评价机制提供了机遇(Crisham-Brown, Hallam, and Brookshire, 2006)。好的评估方式可以最大程度地促进孩子的学习。希望本书能为你创造这样的评估方式提供灵感。此外，你还会从中获得一些策略来帮助你建立良好的家长—教师关系。

贯穿全书的教学“小窍门”，是送给各位幼儿园教师用于改进幼儿园教学活动的好主意和好建议。这些“小窍门”都来自一位资深幼儿园教师的亲身实践，相信你会有如获至宝的感觉，并迫不及待地想在你的教学实践中加以应用。

作为幼儿园教师，你有义务引领孩子进入学校的世界。为此，你需要为你班级里的孩子，计划并组织有意义的活动。在有安全感的、不带批评的、能获得建设性反馈意见的环境里，孩子能全身心地投入到有意义的活动中去，并由此获得成就感(Fromberg, 1998)。本书推介的各种理念与活动，均强调——孩子参加的游戏和活动必须有意义。希望本书能为幼儿教师创建高质量的幼儿园教育项目打下坚实的基础。相信通过对本书的理念加以实践，你能为你班级里的所有孩子，创建一个可以走向成功的、高质量的教育项目。

目录



前言 / 001

幼儿园阶段的孩子 / 001

- ▶ **发展状况** / 003
 - 身体发育 / 003
 - 认知发展 / 006
 - 语言发展 / 008
 - 社会性—情感发展 / 010
- ▶ **对两个孩子的观察记录** / 013
 - 对艾丽莎和萨米的观察 / 013
 - 艾丽莎与萨米的对照分析 / 020
- ▶ **教育理念** / 023
 - 发展适宜性教育 / 023

教室与材料 / 025

- ▶ **教室环境** / 027
 - 教室环境布置 / 027
 - 可见性 / 028
 - 安全性 / 029
 - 集体活动区域 / 033
 - 室内通行路线 / 034
 - 活动区和安静区 / 035
 - 存储 / 036
 - 教室布局平面图 / 039
 - 活动区角管理 / 042
 - 公告牌 / 047
 - 教室环境布置小结 / 050

- ▶ **活动区角** / 051
 - 活动区角 / 051
 - 任务区 / 052
 - 表演区 / 054
 - 积木区 / 056
 - 艺术区 / 059
 - 科学区 / 064
 - 感觉区 / 066
 - 音乐和身体活动区 / 068
 - 电脑区 / 070
 - 书写区 / 072
 - 阅读区 / 074
 - 听音区 / 075
- ▶ **设备与材料** / 077
 - 设备维护 / 077
 - 假日和主题活动所需物品清单(以月为单位) / 078
 - 物品订购 / 080

幼儿园的一日生活 / 083

- 常规 / 085
- 一日生活环节 / 086
- 问候孩子 / 087
- 圆圈活动时间 / 089

目录

大声朗读 / 097
教师指导的小组活动 / 099
工作时间 / 101
各活动区角标识图 / 106
户外活动时间 / 112
课间餐时间 / 114
课间餐卡片 / 116
烹饪 / 119
过渡环节 / 123
清场 / 124
午餐时间 / 126
午睡时间 / 127
为孩子张贴日程表 / 130
一天的结束 / 136

计划 / 139

▶ 长期计划 / 141
年度计划 / 141
月计划 / 143
▶ 短期计划 / 148
周计划 / 148
日计划 / 152
计划体验游 / 156

班级管理 / 165

▶ 教师—家长沟通 / 167
月度信函 / 167
教学月历 / 168
知会家长 / 170
将情况通报家长 / 174
家长—教师会议 / 175
志愿者 / 177
▶ 做记录 / 179
课堂记录 / 179
▶ 行为 / 181
行为管理 / 181
课堂规则 / 183

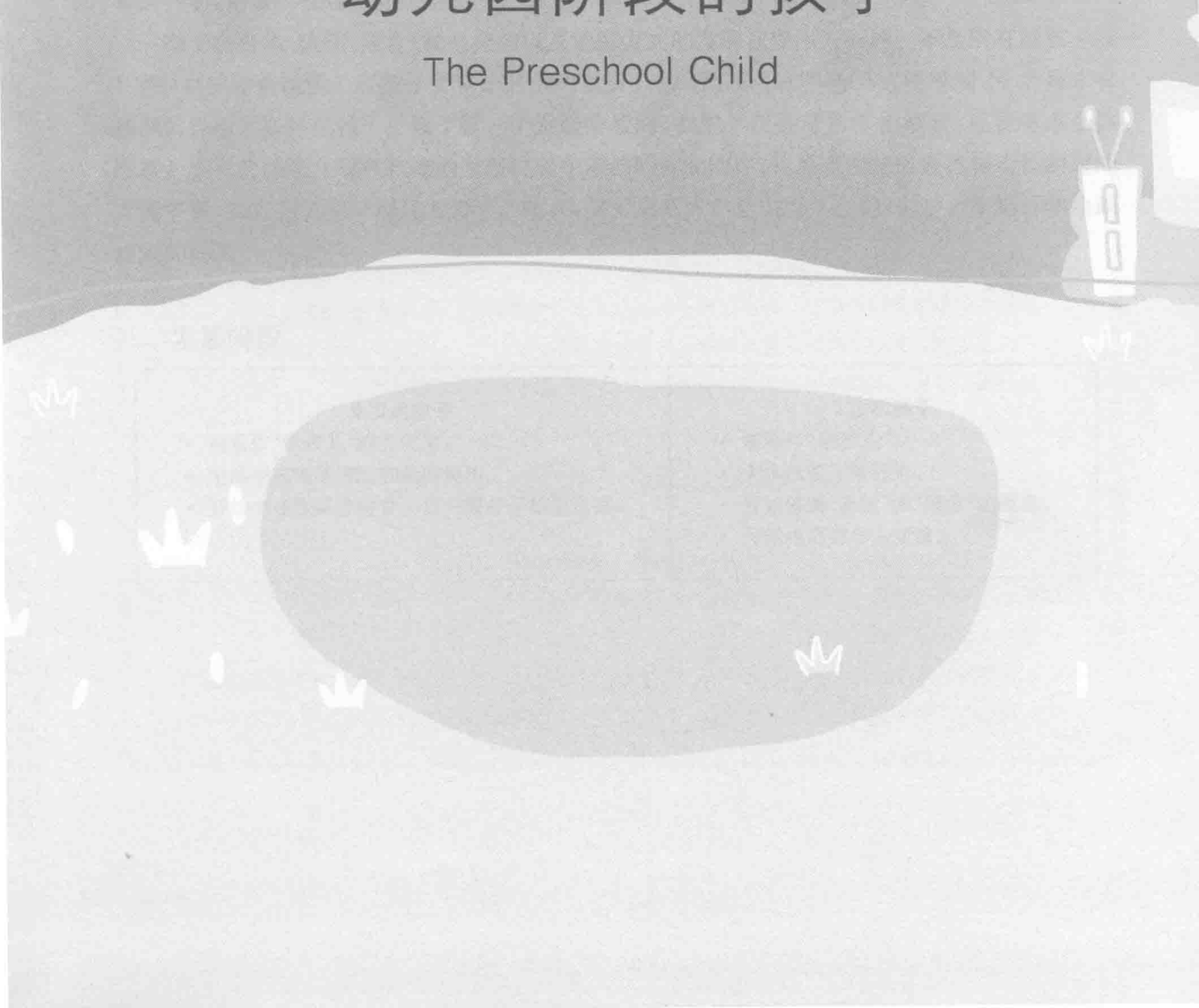
语言能力 / 185

▶ 阅读基础 / 187
设置阅读基础标准 / 187
音素意识 / 189
音位 / 191
流利度 / 193
词汇 / 194
理解力 / 196
▶ 评估 / 198
搜集数据 / 198
评估类型 / 200
能力发展核查评估量表 1 / 202
能力发展核查评估量表 2 / 204
能力发展等级评估量表 1 / 206
能力发展等级评估量表 2 / 210
能力发展频度评估量表 1 / 214
能力发展频度评估量表 2 / 217

参考文献 / 220

幼儿园阶段的孩子

The Preschool Child





身体发育

父母因为各种原因送孩子上幼儿园。有些父母为了开发孩子的认知能力,有些父母为了发展孩子与其他同龄孩子的社会交往能力……无论哪种原因,你的工作是教育所有的孩子。从出生到5岁是一个孩子在所有方面成长发展变化最显著的阶段。想想看,一个新生儿学会了翻身、爬行、行走、说话以及独立大小便,然后学会了参加各种有组织的体育活动、写故事等,而所有这一切,都发生在短短的几年之内。

孩子在身体、认知、语言、社会交往以及情感方面的发展速度因人而异。不是所有的孩子在1岁时都能学会说话。有些孩子9个月大时就开口说话了,而有些孩子则要等到14个月才有相同的经历。在讨论孩子正处于哪一个发展阶段时,我们不仅要考虑年龄因素,还要考虑个体因素。所有的孩子在每种技能的发展过程中遵循同样的次序,只是有些技能要花相当长的时间才能掌握,而有些技能只需几天而已。比如,孩子总是先学会走再学会跑,先学会涂鸦再学会画规则的圆圈。

发展阶段

1岁的孩子	2岁的孩子
<ul style="list-style-type: none">• 被看作“学步儿”或大宝宝。• 生活中充满着冒险和新的经历。• 开始坐在餐桌旁进食一日三餐并开始学走路。	<ul style="list-style-type: none">• 被看作“学步儿”。• 大多已能正常行走。• 开始体验“界限”和“限度”的概念。• 开始用语言与人交流。

3 岁的孩子	4 岁的孩子
<ul style="list-style-type: none"> • 被看作“学龄前幼儿”。 • 开始学习独立大小便。 • 能够说完整的句子并能和同伴交流。 • 能集中注意力约 10 分钟。 • 知道大部分颜色和物体形状、能够分辨出自己的名字。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能够集中注意力 10~15 分钟。 • 可以写出自己的名字。

5 岁左右的孩子在进入学前班(kindergarten)之前应该具备以下能力：

- 能够辨认并写出大部分英文字母。
- 能够将字母发音与字形一一对应。
- 对抽象概念有一定的理解力。

上学前班之前的男孩和女孩在身体发育方面差异不大。2~6 岁的女孩只比同龄的男孩略小、略轻而已。5 岁女孩的平均身高是 109 厘米,体重 18 公斤;而 5 岁男孩的平均身高是 112 厘米,体重 20.25 公斤。从 3 岁开始,孩子的肌肉张力增加,身体脂肪减少,使得孩子看起来比较单薄。不过请记住,孩子的成长模式并非千篇一律,而是因人而异的。

大肌肉动作

大肌肉动作指的是孩子移动整个身体的能力以及其空间意识。

- 大肌肉动作技能包括:单足跳、双足跳、弹跳、奔跑以及攀爬。
- 4 岁前,孩子的游戏和大肌肉群活动应该具有一定的冒险性且孩子愿意尝试冒险。
- 大肌肉群的发展需要练习。如鼓励孩子利用以下室外器械来进行日常活动:平衡木、球类、自行车以及其他快节奏的活动。这些都可以提高肌肉的协调性。
- 鼓励孩子在室内跟随不同音乐来移动身体,这样可以锻炼其身体移动能力。

小肌肉动作

小肌肉动作指的是孩子可以使用并控制手部小肌肉的能力。

- 小肌肉动作技能对于涂色、写字、画画和剪切非常关键。
- 孩子小肌肉动作的发展变化主要发生在 3~5 岁之间。
- 3 岁的孩子可以穿大珠子、垒三个积木,不过做这些还有点困难;也能试着将小物件往洞里塞。
- 5 岁的孩子可以玩拼图,能够连续追随一个物体,画不同的形状,正确握住书写工具并能书写字母。



4~5岁孩子的身体发育(大肌肉动作)发展检测单

姓名 _____

- 能理解“上面、下面、穿过”等词语
- 能够在自己的位置上游戏
- 平衡木
 - 能够向前走
 - 能够向后走
 - 能够越过物体向前走
- 跳跃技能
 - 能够在蹦床上弹跳
 - 跳绳
 - 立定跳跃
- 荡秋千
- 身体移动技能
 - 奔跑
 - 横步跑
 - 单腿跳
- 横向走
- 控球
 - 能够将球向下抛
 - 能够将球向上抛
 - 能够拍球
 - 能够在距球 1.2 米远处接球
 - 能够向目标处投掷沙包
- 踢球
 - 能够踢静止的球
 - 能够踢滚动的球
- 骑三轮车
- 吊单杠
- 前滚翻
- 能够双脚替换下楼梯
- 能够将球击过中线
- 能够跨越障碍跳

4~5 岁孩子的身体发育(小肌肉动作)发展检测单

姓名 _____

- 稳定的用手习惯
- 临摹字母
- 在涂色、画画、剪切及写字时具备一定的控制能力
- 使用剪刀
 - 能够正确握住剪刀
 - 能够沿着直线剪切
 - 能够沿曲线剪切
- 穿衣技能
 - 会拉拉链
 - 会扣纽扣
 - 会按摁扣
 - 会系搭扣
 - 会系鞋带
- 使用教具
 - 能够自如使用小教具
 - 能够搭小积木
 - 能够完成一个 10 片的拼图
 - 穿珠子
 - 能够将小木夹放入洞中
- 能够画出具备各身体部位(头、躯干、腿、胳膊)的人形

认知发展

认知能力

孩子的认知能力包括以下内容:活动时集中注意力,完成一项任务,以及辨认物体的形状、颜色、类别,从而最终能辨认字母。但孩子的学习方式有个体差异。帮助孩子发展认知能力的关键是让孩子亲自探索(exposure)。孩子亲自探索获得的发现非常有意义,并将长久地保存在他们的长期记忆中。比如两个孩子一起进行如下活动:一个孩子用又扁又平的容器装水并往一个又高又细的容器里倒,另一个孩子在旁边观看。他们会发现这两个容器在尺寸和形状上不

同,但却可以装同样多的水。这种活动还可以为孩子提供社会交往的机会,并帮助他们发展语言能力;可以为孩子们创设情境,以便让他们自己去分辨、计数以及动手操作。这样做有助于他们认知能力的发展。

进入 4~5 岁年龄班(pre-kindergarten)孩子的认知能力

- 4~5 岁的孩子已经能玩组装、拼接和分类的游戏,并能耐心将游戏做完。
- 5 岁的孩子可以背诵字母表,能辨认绝大部分字母,还能认出一些印刷品上的简单单词。

这些是学习阅读的最初阶段做的事。

随着孩子的成长,他们的抽象思维能力也在增强。

• 2~3 岁的孩子很难理解“时间”概念,如“明天”这个词指的是将来发生的事,“昨天”这个词指的是过去发生的事。

• 到 5 岁时,孩子对“时间”有了概念。他们能够明白一天当中的不同阶段(早晨、中午和晚上),也能区分不同的季节。

为孩子们提供亲自动手操作的机会越多,就越能发展他们的抽象思维能力、专注力以及整体认知能力。

4~5 岁孩子的认知能力检测单

姓名 _____

<input type="checkbox"/> 能够机械地数数	<input type="checkbox"/> 能辨认不按顺序排列的数字
<input type="checkbox"/> 书写数字	<input type="checkbox"/> 理解方位术语
能说出以下几何图形 <input type="checkbox"/> 圆形 <input type="checkbox"/> 正方形 <input type="checkbox"/> 长方形 <input type="checkbox"/> 椭圆形 <input type="checkbox"/> 心形 <input type="checkbox"/> 星形 <input type="checkbox"/> 六边形 <input type="checkbox"/> 八边形	能辨认以下常见颜色 <input type="checkbox"/> 红色 <input type="checkbox"/> 橘红色 <input type="checkbox"/> 黄色 <input type="checkbox"/> 绿色 <input type="checkbox"/> 蓝色 <input type="checkbox"/> 紫色 <input type="checkbox"/> 粉红色 <input type="checkbox"/> 棕色 <input type="checkbox"/> 黑色 <input type="checkbox"/> 白色
<input type="checkbox"/> 能够就尺寸和数量进行比较	<input type="checkbox"/> 辨认并写出自己的名字
<input type="checkbox"/> 能辨认朋友的名字	<input type="checkbox"/> 能认出大写字母
<input type="checkbox"/> 能认出小写字母	<input type="checkbox"/> 能写出字母

续表

<input type="checkbox"/> 能听辨字母的发音	<input type="checkbox"/> 认识儿童常用词 ^①
<input type="checkbox"/> 能与他人合作讲故事	<input type="checkbox"/> 能用完整的句子表达想法

语言发展

语言发展

语言发展指的是孩子说话、阅读和书写等各项能力的发展。孩子学习说话与学习行走一样都有赖于个体的发展。2岁的孩子只能用1~2个字(词)来表达想法。慢慢地他们能将一个个单词串在一起形成句子。到5岁时他们的词汇量能达到几千个。他们能够和成人进行长时间的对话,还能自己编讲简单的故事。孩子从开始说话到发展出成熟的语言,只需短短的几年时间。鼓励孩子间彼此对话,或者和成人对话,对于他们语言能力的发展非常重要。

促进语言发展

你可以尝试以下做法来帮助发展孩子语言能力。

- 给孩子足够的时间,让他们思考自己想表达什么。通常家长和成人总是急于替孩子说出他们想要说的话,从而剥夺了他们发展语言的机会。
- 口吃会发生在3~4岁阶段。这一阶段的孩子思维速度比语言速度快,所以就会出现口吃现象。如果你或是孩子的父母感觉孩子的口吃已较为严重,则需要带孩子去看专业医生并做相应的鉴定。大多数情况下随着孩子的成长,口吃会逐渐消失。遇到这种情况时,不要着急,给孩子一些时间。
- 积极聆听孩子所说的话。如果孩子说:“我今天听见直升机的声音了。”那么你就问他:“你认为直升机是要到哪里去啊?”给孩子一些时间来做出反应。

^① 译者注:儿童常用词(sight words),此概念是由美国学者 E. W. Dolch 提出的,指儿童读物中最常见的220个单词。据研究,这些词在儿童读物里的出现频率高达60%~85%。也就是说,认识了这些单词,即可理解读物60%~85%的内容。这些词包括 I, can, jump, walk 等。

- 鼓励孩子谈论他们知道的东西。“分享日(Share Day)”和“展示—说明会(Show-and-Tell)”是两个完美的活动,可以为孩子们提供展示并谈论从家里带来的物品的机会。孩子总是比较容易去谈论他们熟悉的东西。

小 窍 门

将教室里摆放的物品贴上标签,也可以发展孩子的语言能力。可以单独使用图片或文字(也可以同时使用)来标注教室里的物品应该摆放在哪里;或者标明每个储藏柜、收纳箱以及小房间里所陈设的物品。用这些物品的专有名词进行标注——如水粉颜料、蛋彩画等。

大声朗读

每天向全班朗读是个很重要的活动,因为它彰显了文学作品对人的重要影响力,同时还可以自然地给孩子介绍新的词汇。让孩子接触不同体裁的文学作品,如长篇故事、诗歌、有韵律的读物等,可以帮助孩子发展语言能力。朗读是一种有趣的、让人快乐的学习方式。

鼓励你班上的孩子参与朗读活动,而不是坐在一旁被动地聆听。激发孩子提问,鼓励他们预测接下来的故事中会发生什么。这种互动式阅读会培养孩子长大以后对阅读的热爱之情。

小 窍 门

孩子们可以听懂超出他们实际阅读年龄好几年的故事。

听觉与语言发展

孩子是通过模仿他们所听到的声音来学习说话的。如果不能正确地听某一个音,他们就无法正确地跟读或模仿。语言能力的获得与发展取决于孩子的听觉水平。

《公法》第 98 条第 199 款规定

- 本法向需要特殊服务的儿童提供经济援助。
- 本法适用于所有自出生至 3 岁期间有特殊需要的儿童。
- 特殊需要儿童的特征包括:听觉丧失、视觉缺陷、身体残疾以及智力障碍。