

新日语 25年日语图书!
优质品牌!

8套模拟题及答案+实战模拟听力录音
+录音原文便携本

能力测试 模拟考场

N2 模拟 题集

总主编◎张红云
本册主编◎张艳 倪秀梅 勾慧明

◎大连理工大学出版社



书内有独立录音原文便携本

新日语 能力测试 模拟考场

N2 模拟题集

总 主 编◎张红云
本册主编◎张 艳 倪秀梅 勾慧明

图书在版编目(CIP)数据

N2 模拟题集 / 张艳, 倪秀梅, 勾慧明主编. — 大连:
大连理工大学出版社, 2014. 6
(新日语能力测试模拟考场! / 张红云主编)
ISBN 978-7-5611-9104-0

I. ①N… II. ①张… ②倪… ③勾… III. ①日语—
水平考试—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 084190 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84703636

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

辽宁星海彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:10.75 字数:245 千字

印数:1~3000

2014 年 6 月第 1 版

2014 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:于 洋

责任校对:许 珊

封面设计:张 虎

ISBN 978-7-5611-9104-0

定 价:33.00 元

前言

【日本語能力試験】是专为测试日语非母语者的日语能力而设定的一项考试，由国际交流基金与日本国际教育支援协会共同实施，始于1984年。其后随着社会交际环境的变化，仅对语言知识的测试已满足不了社会需求，2010年7月起实施了全新的日语能力测试模式。新的测试模式共分五级（N1~N5），N2低于旧式一级略高于旧式二级水平，且更加注重对日语交际能力的测试。

本书参考新日语能力测试N2的题型，设计了8套全真模拟试题，听力部分配有录音，便于学习者自我测试。学习者通过此书，既能测试评价自己的真实水平，同时又能模拟实际考试，达到实战演习的效果。

预祝所有利用本书学习的人取得优异成绩！

考试指导

1. 时间分配

模拟测试时间与真题考试时间相同，具体时间分配如下：

级别	内 容	
N2	语言知识（文字、词汇、语法）、读解 （105分钟）	听解 （50分钟）

2. 分数设定

级别	内 容	分 数
N2	语言知识（文字、词汇、语法）、读解	0 ~ 120分
	听解	0 ~ 60分
	综合得分	0 ~ 180分

3. 题目构成

级别	测试科目	大题目	题目内容
N2	语言知识·读解	文字·词汇	① 汉字读法 日文汉字的读法
			② 标注汉字 根据日文读音选择正确的汉字
			③ 词语构成 正确搭配接头词构成的新词语
			④ 单词意义 根据句子选择正确的词语
			⑤ 近义词 从近义词中选择正确的词语
			⑥ 单词用法 选择词语使用正确的句子
		语法	⑦ 句子的语法1 （语法形式的判断） 根据上下文选择正确的语法
			⑧ 句子的语法2 （句子的构成） 正确排列句子的语序
			⑨ 文章的语法 阅读文章，选择正确的语法形式
		读解	⑩ 内容理解（短篇） 阅读200字左右的文章，回答有关文章内容的问题
			⑪ 内容理解（中篇） 阅读500字左右的文章，回答有关目的、因果关系的问题
			⑫ 综合理解 对比阅读多篇文章（总计600字左右），回答有关文章内容的问题
			⑬ 主张理解（长篇） 阅读900字左右的评论类文章，回答有关作者的主张、意见等问题
			⑭ 信息检索 阅读700字左右的广告、传单等信息材料，找出相应的正确信息
		听解	① 课题理解 听对话，根据说话人的指示，判断其之后的行动
			② 要点理解 根据事先提示，从听力材料中听取必要的信息
			③ 概要理解 听较长的文章，回答有关说话人的想法、主张等问题
			④ 即时应答 听较短的会话文，选择正确的回答
			⑤ 综合理解 听较长的文章，比较、整合信息，回答有关文章内容的问题

目 录

1

模擬テスト1

解答 156

20

模擬テスト2

解答 157

40

模擬テスト3

解答 158

59

模擬テスト4

解答 159

79

模擬テスト5

解答 160

98

模擬テスト6

解答 161

118

模擬テスト7

解答 162

137

模擬テスト8

解答 163

模倣テスト1

<言語知識・読解>

問題1 _____の言葉の読み方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 1 彼女の望みは何なのだろうか。
1 なやみ 2 このみ 3 たのみ 4 のぞみ
- 2 家族を伴って、アメリカに転勤することになった。
1 ととのって 2 ともなつて 3 したがって 4 とどまって
- 3 結婚したところはとても貧しかった。
1 まずしかった 2 さびしかった 3 きびしかった 4 かなしかった
- 4 こんな大きなダイヤモンドは見たこともないから、値段の見当がつかない。
1 みとう 2 みどう 3 けんとう 4 けんどう
- 5 今年も昨年と同様、雪が少ない。
1 どよう 2 どうよ 3 どうよう 4 とうよう

問題2 _____の言葉を漢字で書くとき最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- 6 室内に干していた洗濯物からすいてきが落ちて、床が湿ってしまった。
1 水適 2 水滴 3 水摘 4 水敵
- 7 そのしらがまじりの技師は電気製品を直す名人と呼ばれている。
1 白鬚 2 白髭 3 白髯 4 白髪
- 8 彼はいつもむじの白いシャツを着て、さっぱりした格好をしている。
1 無地 2 無示 3 無字 4 無持
- 9 みんかんの鉄道会社は事故を防ぐため、車輪の規格を強化した。
1 民関 2 民間 3 民管 4 民官
- 10 ぎょうれつに並ぶのはめんどうだが規律を守るためには仕方がない。
1 行例 2 行洌 3 行烈 4 行列

問題3 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

11 難しいと思っていたが () にも合格できた。

- 1 運 2 幸運 3 幸福 4 運命

12 銀行の借金が返せず、会社は () してしまった。

- 1 赤字 2 困難 3 故障 4 破産

13 そんな () な言葉を使うものではない。

- 1 品 2 下品 3 悪い 4 汚い

14 物だけではなく、心の () も大切だ。

- 1 仲 2 交際 3 交流 4 関係

15 () で走ったので、しばらく動くなかった。

- 1 人力 2 体力 3 実力 4 全力

問題4 ()に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

16 応援していたチームが負けてしまい () 思いをした。

- 1 くやしい 2 けわしい 3 はげしい 4 まずしい

17 富士山の山頂からは目が () ような美しい景色を見ることができる。

- 1 おきる 2 ひかる 3 すわる 4 さめる

18 店長は仕事が終わると店の () を閉めてから帰る。

- 1 クーラー 2 シャッター 3 スタンド 4 テーブル

19 彼は休んだ () をなかなか話そうとしない。

- 1 事情 2 内容 3 約束 4 用事

20 同じ部屋で寝ている弟が起きないように () ドアをかけた。

- 1 うっかり 2 すっきり 3 こっそり 4 はっきり

21 もうすぐ今年も終わりますね、 () お正月は故郷へ帰るんですか。

- 1 まず 2 もう 3 ところが 4 ところで

22 経済的に豊かな暮らしをしていても、心は () 人もいる。

- 1 おいしい 2 まずしい 3 くだらない 4 つまらない

問題5 _____の言葉に意味が最も近いものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

[23] 西洋史のレポートを苦心して書き上げた。

- 1 くろう 2 なやみ 3 つかれ 4 ストレス

[24] S大学の入試制度が来年から変わるそうです。

- 1 法 2 方法 3 原理 4 決まり

[25] すみません。このあたりに銀行はありませんか。

- 1 へん 2 ところ 3 となり 4 ぜんご

[26] 10月も中旬がすぎて、秋の色が深まった。

- 1 気分 2 傾向 3 様子 4 雰囲気

[27] 今日は午後から天気がくずれるそうです。

- 1 晴れ 2 雨 3 雲 4 風

問題6 次の言葉の使い方として最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

[28] どっと

- 1 中学生になる弟は身長がどっと伸びていると伸びている。
- 2 料理はたくさん用意しましたからどっと召し上がってください。
- 3 朝の通勤電車はドアが開くとともに人がどっと降りてくる。
- 4 昨日の試験はあまり勉強しなかったせいかどっと間違えた。

[29] 活躍

- 1 彼は国を代表するサッカー選手となって、海外でも活躍している。
- 2 祖母は今年で90歳になるが、まだ活躍で暮らしている。
- 3 一人一人が地球環境を守るために、小さなことから活躍するべきだ。
- 4 中学生は放課後にスポーツなど授業以外の活躍がある。

[30] 行儀

- 1 困った人がいたらいつでも助けるという彼女の行儀は立派なものだ。
- 2 その生徒は教師や親が見ていない時に問題行儀をよくするらしい。
- 3 目上の人に会ってもあいさつもしないなんて、行儀がない。
- 4 子どもに頃、母から食事中に行儀が悪いとよくしかられたものだ。

31 かぶせる

- 1 網棚から荷物が落ちそうだったのできちんとかぶせておいた。
- 2 その男は自分が失敗したにもかかわらず責任を同僚にかぶせた。
- 3 自分でつけたものはきちんと元の所にかぶせておいてください。
- 4 私の犬は大切な宝を土の中にかぶせている。

32 勝手

- 1 弟は旅行へ行っても勝手なことばかりしてみんなに迷惑をかける。
- 2 試合は初めは負けていて結果がどうなるか心配だったが、結局勝手になった。
- 3 自分自身の人生ですから、行動に責任を持って勝手に生きるべきだと思う。
- 4 コーヒーは一杯100円です。どうぞ勝手にお飲みください。

問題7 次の文の（ ）に入れるのに最もよいものを、1・2・3・4の中から一つ選びなさい。

33 病気になって（ ）、健康の大切さがわかった。

- 1 はじめて
- 2 かけて
- 3 たびに
- 4 からは

34 動物実験の結果（ ）、新しい薬が開発されることになった。

- 1 につれて
- 2 をめぐっ
- 3 に先立ち
- 4 に基づいて

35 留学先で初めて迎えた夜は、なんとさびしかった（ ）。

- 1 かぎりだ
- 2 ことか
- 3 だけだ
- 4 ものだ

36 新しい社長は、リーダー（ ）指導力が欠けている気がする。

- 1 としての
- 2 においても
- 3 に基づいた
- 4 につけても

37 やせようと思って食事の量をへらしすぎた（ ）、体調を崩してしまった。

- 1 わりに
- 2 ばかりか
- 3 ことには
- 4 ところ

38 感謝の気持ち（ ）、両親にプレゼントを贈った。

- 1 にともなって
- 2 をこめて
- 3 にそって
- 4 にわたって

39 今朝の新聞（ ）、アメリカの有名歌手が自殺したそうだと。

- 1 によると
- 2 にとって
- 3 につけても
- 4 にあたり

40 あの店の店員は私の質問（ ）、丁寧に説明してくれた。

- 1 に対して
- 2 に加えて
- 3 の末に
- 4 に際して

41 3泊4日の旅行なんだから、そんな小さいカバンでは入り（ ）よ。

- 1 がたい
- 2 きらない
- 3 ぬけない
- 4 えない

- 42 お客様のご要望（ ）、ご自宅まで商品をお届けするサービスを行っています。
 1 によっても 2 につれて 3 にすれば 4 に応じて
- 43 子供のころは（ ）、よく親を心配させたものだ。
 1 病気がちで 2 病気っぽくて 3 病気だらけで 4 病気気味で
- 44 結果（ ）、一生懸命頑張るという過程が大切だ。
 1 にこたえて 2 はともかく 3 のもとに 4 にかけては

問題8 次の文の ★ に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(問題例)

あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。
 1 テレビ 2 見ている 3 を 4 人

(解答のしかた)

1. 正しい文はこうです。

あそこで _____ ★ _____ は田中さんです。
 1 テレビ 3 を 2 見ている 4 人

2. ★ に入る番号を回答用紙にマークします。

(解答用紙)

(例) ① ● ③ ④

- 45 音楽関係の学校に行っている彼女は _____ ★ _____ そうだ。
 1 自分で曲も作っている 2 のみ
 3 ピアノが得意である 4 ならず
- 46 どんな _____ ★ _____ 反対だ。
 1 ことには 2 にせよ 3 理由がある 4 子供を殴る
- 47 あの人は _____ ★ _____ 言うので、周りの人に嫌われている。
 1 何もやらない 2 文句ばかり 3 くせに 4 自分では
- 48 テレビで放送されていたこと _____ ★ _____ とはかぎらない。
 1 といって 2 必ずしも
 3 だから 4 正しい情報である
- 49 どんなんにお金があった _____ ★ _____ とはいえないだろう。
 1 健康でない 2 ことには 3 としても 4 幸せである

問題9 次の文章を読んで、**50**から**54**の中に入る最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

発達障害の人は、現在では、大体50人から100人に一人ぐらいいるといわれています。人とのコミュニケーションが苦手な面がありますが、決して育て方に問題が**50**。その子が持って生まれたものです。ただ、固定したものではなく、今後の関わり方**51**、その子なりに成長していくといわれています。

発達障害は、一言でいうと、「能力のでこぼこ」がある状態です。特異なものにはとても力を発揮する**52**、苦手なものは、かなり苦手です。特に人と関わるときに、苦手な面が目立つことが多いです。しかし逆に、**53**も多く、歴史上で有名な科学者や数学者の中には、今なら発達障害を診断される人が、結構いたのではないかといわれています。

苦手な面も、成長する**54**伸びていくものです。お子さんの様子を見て、「できること」と「できないこと」を見極め、わからないことは専門家に相談しながら考えていかれたらいいと思います。

（『子育てハッピーアドバイス 小児科の巻2』による）

50

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1 あったわけではありません | 2 あったにちがいはありません |
| 3 ないはずはありません | 4 あるべきではありません |

51

- | | | | |
|--------|--------|--------|----------|
| 1 に関して | 2 に際して | 3 によって | 4 をきっかけに |
|--------|--------|--------|----------|

52

- | | | | |
|--------|--------|--------|-------|
| 1 ところに | 2 ついでに | 3 ばかりか | 4 ものの |
|--------|--------|--------|-------|

53

- | | |
|------------------|------------|
| 1 得意なことがない人 | 2 能力を発揮する人 |
| 3 コミュニケーションが苦手な人 | 4 障害が目立つ人 |

54

- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| 1 にそって | 2 につれて | 3 を通して | 4 に基づいて |
|--------|--------|--------|---------|

問題10 次の(1)から(5)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

トウモロコシは現在、世界のいたるところで栽培されており、貧しい国では人々の主食になり、豊かな国では家畜のえさにつかわれるという違いはあっても、世界の食流問題はトウモロコシぬきでは考えられないほど優秀な作物である。それでいて、植物とし

てみた場合、こんな馬鹿げた植物などめったにあるものではない。種子が実ったのちも、実は何重にも厚い皮に包まれたままだ。種子はばらばらに落ちるどころか、芯に固くくっついていて、かなり力を入れてこそぎ落さない^(注)とはずれない。()

(吉田武彦『食糧問題ときみたち』による)

(注) こそぎ落とす：削り取るようにして落すこと

55 ()に入る最も適当な文はどれですか。

- 1 厳しい食糧事情の中で、どうやって人々の主食になれたのだろうか。
- 2 厳しい食糧事情の中で、どうやってトウモロコシを栽培すればよいのだろうか。
- 3 厳しい自然競争の中で、どうやって子孫を残すつもりだろうか。
- 4 厳しい自然競争の中で、どうやって家畜のえさを確保すればよいのだろうか。

(2)

学校があって学べる。職場があって働くことができる。遊ぶ施設があって遊ぶことができる。学校も職場も遊ぶ施設も自分に必要だから自分が作ったのではない。人が作ってくださったものである。学びたい、働きたい、遊びたいと欲する自分にそれができるように人がしてくださっていると見えよう。何事にして人からの支えがあって初めて実行することができる。衣食住についても同じである。およそ私たちのすることなすことすべての人の支えがあって成り立つ。人がたくさんの人々から受けている支え——恩恵——箱のように深い。

(辻亮一『生き方について』による)

56 この文章で、筆者が最も言いたいことはなんですか。

- 1 人は多くの人に支えられて生きているということ
- 2 人は誰でも自分を一番大切にしているということ
- 3 私たちは感謝の気持ちを持つべきであるということ
- 4 私たちは衣食住に対する恩恵を忘れてはならないということ

(3)

主観的な情報、一人の人間の個人的な価値観や経験などによる偏った見方やものの考え方を含む情報こそ、本物の情報だといえる。極論すれば、テレビのキャスターのコメントではなく、近所のおばさんの世間話の中に情報はあるのだ。中には変形に満ちているものもあるだろうし、独善的なものもあるだろう。でも、拒絶する必要はない。それも一つの見方として受け入れて、参考にしていけばいい。自分の生き方や考え方を作るための素材にすべきなのは、そういう生々しい情報なのだ。

(横澤アキラ『大人のための友達の作り方』による)

57 筆者は「情報」をどのようなものだと考えていますか。

- 1 テレビなどのマスメディアが流すもの
- 2 独善的で偏見に満ちたものの考え方
- 3 自分独自の考え方や生き方を形成するための素材
- 4 受け入れがたく、拒絶されがちなものの見方

(4)

君が生まれた時には、時々泣いたり、お乳を飲んだりするだけで、後はほとんど眠り続けているという赤ちゃんでした。その君が、今はこの本を読むようになるまでに、毎日少しずつ変わってきているのです。

このように変わってゆくのが人間ですが、それはただ変わるのではなくて、進歩し、高等になってゆくのです。機械は使ってゆくうちにむしろ性能が落ちてゆくのですから、人間とはまるで反対です。つまり、人間はただ死なないように行動しているというのではなく、進歩発展するという点で機械と違うのです。生きるとはそういうことなのです。

(千葉康則『脳の働き』による)

58 「そういうこと」とはどういうことですか。

- 1 性能が落ちないように努力すること
- 2 日々新しいことを学び、進歩すること
- 3 死ぬまで行動し続けること
- 4 高等な本が読めるように、知識を身につけること

(5)

「ないものはない」という表現が、「ない」という意味を強調しているのか、それとも「すべてある」という意味をあらわすのかを識別する材料は、言語の形で存在しないから、場面や文脈次第でどちらにでもなる。コミュニケーションの整備は、そういう言語行動の目的、言語表現の意図を正しくくみ取れるかどうかというところにある。言葉の意味を正確に理解しようとするのは、あくまでそこに到達するまでの一つのプロセスであるに過ぎない。

(中村明『日本語のコツ』による)

59 「そこ」が示す内容として最もふさわしいものを選んでください。

- 1 その言葉自体の持つ意味を正確に理解すること
- 2 その表現から想定される、あらゆる意味を考えること
- 3 その言葉が多くの意味を持ったものであると理解した上で、相手に伝えること
- 4 その言葉が話された状況や、話された意図を理解すること

問題11 次の(1)から(3)の文章を読んで、後の問いに対する答えとして最もよいものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(1)

一つの仕事をやるについて、いろいろなせんたくしがあり、その中に「今までどおりやる」というのがあると、放っておけば、ほとんどの人はそのやり方を取るでしょう。それでそこそこの成果があるのだから、何も未知の方法に挑んで苦勞することはないというわけです。

それがベスト^(注1)の方法かどうか、あるいはほかにもっと能率的にできる方法があるかもしれないのに、①そういうことは考えもせず、ひたすら②一番楽的な従来どおりのやり方を続けていこうとする。人間には習性として、そういう傾向があるものです。

しかし、そのようにやり方が決まってしまうと、みんなものを考えなくなって、たとえそのやり方が時代に合わなくなってきても、おかしいとも思わなくなってしまいます。

こうなると、もはやその組織に進歩はありません。下手をすれば、時代遅れの組織になって、競争に負けてしまうでしょう。官庁病とか大企業病などといわれるように、組織というのは放っておくと、それこそあつという間に動脈硬化^(注2)状態に持ち行ってしまうのです。

とくに管理者は、今のやり方でいいのか、時代に合っているのか、もっと能率できる方法があるのではないか…いかなる種類の仕事であっても、そのことを常に考えていかなければなりません。

(堀田力『堀田力の「おごるな上司!」』による)

(注1) ベスト：一番いい

(注2) 動脈硬化：血液の流れが悪くなる病気

60 ①「そういうこと」はどんなことか。

- 1 もっと良い方法があるかもしれないということ
- 2 ほとんどの人が今までのやり方を取るということ
- 3 今のやり方がベストの方法であるということ
- 4 未知の新しい方法に挑んだら苦勞するということ

61 ②「一番楽的な従来どおりのやり方」はどんなやり方か。

- | | |
|-------------|----------------|
| 1 成果が上がるやり方 | 2 一番能率的にできるやり方 |
| 3 時代に合ったやり方 | 4 以前と同じやり方 |

62 筆者は、仕事のやり方について、どうするのが良いと言っているか。

- 1 ほかの組織が時代に合ったやり方をしているにも気にせず、能率的で成果の上がる自分たちのやり方をずっと続ける。
- 2 今までどおりのやり方を続けながら、人間の習性に合った誰にも簡単にできるようなやり方を完成する。
- 3 前に成功したやり方でも、そのままでもいいかいつも気をつけ、よくないと判断したらすぐに新しいやり方を考える。
- 4 前に成功したやり方を繰り返さず、いつも新しいやり方を試し、少しでも楽に仕事が続けられるように工夫する。

(2)

そこは、ぼくが東京に来て初めて入った食べ物屋さんだった。受験のために上京したぼくは、そば屋に入るのさえこわがっていたのだ。そして、すきつ腹をかかえて、やっと飛び込んだこの店で、恐る恐る壁に書かれた目品を見上げ、一番安いものを注文したのだ。あれから十一年が過ぎていた。得たものも多い。だがその間になくしたものも大きかった。

「えっ？こんなところに入るの？いやよ、あたし…」

硝子戸に手を掛けたぼくに、連れの女は露骨に不快な表情を向けてそういった。その女との結婚を考えていた僕は、急に心が冷めたように感じた。

ぼくはかまわず戸を引いた。そのとき、ぼくの脳裏に高校生の娘の顔が浮かんた。注文を受けた彼女は、数分後に申し訳なさそうな目をして、作られた料理を僕の前に置いたものだった。それを見て、ぼくは①全身に冷や汗をかいた。玉ねぎの薄切りがでていたからだ。オニオンスライス。何かの飯だとぼくは思っていたのだ。

「いらっしやいませ。」

暖かい目をしたふくよかな②女性が十一年ぶりにぼくを迎えてくれた。

63 ①「全身に冷や汗をかいた」のはなぜか。

- 1 注文したものをまちがえて持ってきた高校生をかわいそうに思ったから
- 2 高校生の失敗を店の人に気づかれないようにしようと思ったから
- 3 自分がまちがえて注文したことに気がついて、あわてたから
- 4 まちがえて注文した料理が、とても冷たい料理だったから

64 ②「女性」はだれのことか。

- 1 11年前に、ぼくの注文を受けた高校生
- 2 11年前に結婚を考えていた女
- 3 ぼくの注文を受けた高校生の母親
- 4 11年ぶりに上京したぼくの母親

65 筆者はなぜ11年前に入ったそば屋に入ったのか。

- 1 お金がなくて、そば屋は安いところだから
- 2 結婚相手が行きたいのだから
- 3 そば屋の娘がかわいいから
- 4 過去のことを顧みて、懐かしいと思うから

(3)

「理解できた」と、「わかった!」という感覚とは、本質的に違うところがある。

「理解できた」というのは、他人から詳しい説明を受け、①それを論理的に分かることであると考えられる。つまり、これまで知らなかった知識を与えられ、それが論理的に自分の持っている知識と整合的であるという場合に、理解できたということになる。

これに対して、「わかった!」というのは、どういう場合なのであろうか。それは、②ミッシング・リンクのようなものだと考えられる。つまり、話題になっていることに関連した知識はほとんどもっている、しかしその話題がその知識によって解釈できない、という状態にあって、そこで何かのヒント^(注)を得た結果、もっている知識によってその話題が完全に解釈できるということが分かった時、「わかった!」ということになる。その場合はただちにその解釈結果を分かった結果として答えることができるという場合である。

(長尾真『「わかる」とは何か』による)

(注) ヒント：問題を解くために助けとなる情報

66 ①「それ」は何を指しているか。

- | | |
|-----------|--------------|
| 1 理解できた内容 | 2 分かったという感覚 |
| 3 本質な違い | 4 他人による詳しい説明 |

67 ②「ミッシング・リンクのようなもの」とはどんなことを表しているか。

- 1 知識があれば人に聞かなくても誰でも完全に分かるようなもの
- 2 知識しかなかったことが完全に分かるようになるヒント
- 3 論理的に自分がすでに持っている知識と整合的である情報
- 4 人から聞いた知識と自分の力で得た知識を組み合わせたもの