

# CONQUER



## 征服英语

# 高考阅读理解

Reading Comprehension

总主编 严军  
主 编 田教修

# 180篇

包罗万象的选文  
新颖完备的题型  
展示样板考题  
分类强化训练



中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

# CONQUER



## 征服英语

# 高考阅读理解

### Reading Comprehension

# 180篇

总主编	严军		
主编	田教修		
副主编	周汝宁	王媛	
	鲁小滨	李玲	



中国少年儿童新闻出版总社  
中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考阅读理解 180 篇/严军主编. —4 版. —北京:中国  
少年儿童出版社, 2007. 8 (2009. 10 重印)  
ISBN 978 - 7 - 5007 - 5532 - 6

I. 高… II. 严… III. 英语 - 阅读教学 - 高中 - 升  
学参考资料 IV. G634. 413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 117995 号



高考阅读理解·书面表达题库与冲刺训练

## 征服英语

### 高考阅读理解 180 篇

出版发行: 中国少年儿童新闻出版总社  
**中国少年儿童出版社**  
出版人: 李学谦  
执行出版人: 赵恒峰

总主编: 严军  
主编: 田教修  
责任编辑: 陈效师  
责任校对: 许亚利

装帧设计: 秦雨教育设计室  
美术编辑: 周建明  
责任印务: 李建国

地址: 北京市东四十二条 21 号  
电话: 010 - 64132053  
E-mail: dakaiming@sina.com

邮政编码: 100708  
传真: 010 - 64132053

印刷: 南京四彩印刷有限公司

经销: 新华书店

开本: 710 × 1000 1/16

印张: 41

2009 年 10 月第 4 版第 8 次印刷

字数: 984 千字

印数: 7000 册

ISBN 978 - 7 - 5007 - 5532 - 6/G · 4324

定价: 47.60 元 (共 2 册)

图书若有印装问题, 请及时向印务部联系退换。

版权所有, 侵权必究。



# 目录

## CONTENTS

### 第一章 过关指导

大纲要求与《考试大纲》 .....	(1)
近几年高考阅读理解的命题特点与规律 .....	(1)
阅读理解的复习与应试技巧 .....	(3)
影响阅读速度与效果的因素及提高阅读速度的技巧 .....	(8)

### 第二章 样板考题

#### 2009 年

1. 2009 全国卷 I .....	(11)
2. 2009 北京卷 .....	(17)
3. 2009 江苏卷 .....	(24)
4. 2009 广东卷 .....	(32)

#### 2008 年

5. 2008 全国卷 I .....	(38)
6. 2008 北京卷 .....	(45)
7. 2008 山东卷 .....	(52)
8. 2008 安徽卷 .....	(58)

#### 2007 年

9. 2007 全国卷 I .....	(64)
10. 2007 北京卷 .....	(69)
11. 2007 广东卷 .....	(75)
12. 2007 江苏卷 .....	(82)

### 第三章 分类练习

书信广告篇 .....	(88)
报刊文摘篇 .....	(110)
史地知识篇 .....	(134)
人物传记篇 .....	(157)
风土人情篇 .....	(192)
时尚生活篇 .....	(216)
时事热点篇 .....	(245)
科普知识篇 .....	(267)
经济发展篇 .....	(302)

参考答案 .....	(325)
------------	-------

## 第一章 过关指导

### 大纲要求与《考试大纲》

2000年教育部颁布的《全日制普通高级中学英语教学大纲》(实验修订版)中明确规定,高中英语教学“要侧重提高阅读能力”,“阅读是理解和吸收语言信息的最重要手段,它能给学生提供更为丰富的教育教学资源,有助于他们开阔视野,丰富语言知识,扩大词汇量和了解英语国家的社会及文化等。……使他们逐步获得较强的独立阅读能力,为他们继续学习和发展奠定坚实的基础”。

《全国统一考试英语科考试大纲》中对阅读理解部分的说明是:测试考生阅读理解书面英语的能力。共20小题,每小题2分。要求考生根据所提供短文的内容(不少于1000词),从每题所给的四个选项中选出最佳选项。

在不超越中学生英语语言水平的前提下,阅读材料的选取通常遵循三个原则:

1. 阅读量不少于1000个单词,篇数不少于3篇;
2. 题材多样化,包括故事、科普常识、文史地理、新闻报道、材料摘录等;
3. 体裁避免单一化,包括记叙文、说明文、应用文等。

### 近几年高考阅读理解的命题特点与规律

在历年高考中,阅读理解试题始终是一项重要的考查内容,此部分满分40分,占试卷总分1/4强,比重之大,已成为高考试题的主体。阅读理解是一种创造性的思维劳动,它不仅涉及语音、语法、词汇这些最基本的语言要素,而且还包括许多非语言因素,诸如文化背景知识、思维的习惯等,已成为高考试题的主体。阅读理解也是一种心理过程。它是我们所学的语言知识和我们大脑中已储存的各类知识共同作用的结果,是一个多层次的分析和综合结构过程,通过短时记忆不断检索、回忆信息,逐步编入长时记忆的统筹处理过程。阅读能力的高低直接制约着全卷的答题水平——无论是完形填空和短文改错,还是单项选择和书面表达,都与阅读能力有密切关系。

从不同角度来看历年英语高考的阅读理解试题:从命题宗旨上看,紧紧围绕着短文阅读应该达到的交际目的和理解要求,尤其强调深层理解和解决现实生活问题的交际能力;从对知识面的测试上看,不仅重视英语语言能力,而且兼顾语言文化背景和其他常识;从题材和体裁上看,题材多样化,体裁不单一,基本上每年都有趣味故事、科普读物和实用文体。阅读部分的总词量一般在2000至2500左右,一般的阅读速度应达到50词/分钟以上,但由于阅读量趋大,阅读时间相对减少,因而阅读速度要求不断调整,从下表可见一斑:



年份	阅读总词量	短文词量	设题词量	应达读速 wpm
2006	2 196	1 479	777	62.7
2007	2 213	1 482	792	63.4
2008	2 275	1 490	785	65
2009	2 301	1 501	800	65.7

### 1. 强调语篇选材的真实性

本部分选择的材料均来源于实际生活,题材广泛,其中包括人物传记、社会文化、政治经济、天文史地、科普趣闻、风土人情和日常生活等各个方面。涉及的内容也是实际生活内容。如2009年全国卷Ⅱ的阅读理解:

A篇:一个大家都熟悉的话题——建议吃好早餐。

B篇:男人和女人在家庭责任承担上的角色随着时期的不同而发生变化。

C篇:自然科学研究报道。

D篇:对报业发展的看法和顾虑。

E篇:斐济的旅游资源。

这种关注实际生活的选材特点在近年的高考阅读理解试题中已经呈现出明显的增强趋势。可以说,阅读教材的此种趋势与当前基础教育的改革要求是一致的。中学生语言学习的根本目的应当与基础教育的根本目标一致,那就是:学会求知、学会做事、学会合作、学会做人。真实性选材对于基础教育英语课程改革具有重要的导向作用。

### 2. 继续保持体裁的多样性

阅读理解所选的语段包括叙述文体、说明文体、议论文体、应用文体等等。2009年的阅读理解仍然保持了近几年来命题风格。5段选材均来源于生活,语言地道,体裁多样,题材丰富,如2009年北京卷的阅读理解涉及:

A篇:记叙文——作者少年时期的成长励志故事

B篇:书信——作者通过对儿童作品市场前景以及对自己创作经历的介绍鼓励人们对儿童作品的创作

C篇:议论文——房间对人们生活、工作、情感的影响

D篇:议论文——音乐对人的作用

E篇:说明文——说明野营时的注意事项

这些体裁使人们感觉到命题人是在一个十分宽广的跨度上进行语料筛选的。这样一种筛选方法能够有效地检测考生在日常学习过程中的语言输入量。应当说,只有在日常学习过程中坚持多元化阅读的考生才能适应阅读理解试题在体裁上的多样化。

### 3. 继续保持较大的阅读量和信息量

从命题的整体设计思路看,近几年的高考阅读词量保持在这样的水平上是比较合适的。阅读理解试题是综合性较强、总词汇量最多、分值最高、考试分配时间最长的考题,要求考生能读懂与

教材难易程度相当的材料,阅读速度要求每分钟 50~60 个单词。2006 年的阅读理解全节总词量为 2 196 词,语段词量为 1 419 词,设题词量为 777 词,阅读速度为每分钟 62.7 个单词。2007 年的阅读理解全节总词量为 2 213 词,语段词量为 1 482 词,设题词量为 792 词,阅读速度为每分钟 63.4 个单词。2008 年的阅读理解全节总词量为 2 275 词,语段词量为 1 490 词,设题词量为 785 词,阅读速度为每分钟 64 个单词。2009 年的阅读理解全节总词量为 2 301 词,语段词量为 1 501 词,设题词量为 800 词,阅读速度为每分钟 65.7 个单词。完形填空与短文改错也离不开语篇阅读能力。由此可见,阅读能力的高低,是决定英语高考成败的重要因素,谁把握了阅读理解,谁就把握了英语高考的命脉。

高考阅读理解试题的 5 个选篇都是以简约的语言负载高含量的信息,从语言动作的表层看,各段文字并不构成很大的理解困难,但是,隐藏在表层结构“下面”的则是相当复杂的信息。这样的设计思路使本部分的检测在保持较为合适难度的前提下发挥了试题的区分功能。

#### 4. 语篇结构较为复杂

近年高考阅读理解试题的 5 个选篇的语篇结构都具有较大的复杂性,这就是说,各篇或在时间顺序上,或在空间顺序上,或在逻辑推理上,运用了较高级的组篇手段,这种来源于真实语料的作品同考生平时在课本中接受的“清楚明白”的语段很不一样的。

同几年前的阅读文段比较可以看出,近年阅读试题灵活多变,试题往往就短文中容易误解和疏忽之处灵活地设置出问题,而问题所用的句型和词语又往往不同于短文中相应部分的句型和词语。问题的设置对考生提出了更高的要求,考生需具有较高层次的阅读技能。这些技能包括:在复杂的语境条件下,把握作者的整体思路;在较高级的措辞中,探查作者的隐藏意思;在较为复杂的上下文中,推断陌生词汇的较为陌生的意思;探查语篇的背景条件;在读懂语言的基础上了解原来不知道的东西,而不是借助熟悉的东西去理解语言。

#### 5. 测试重点

阅读理解测试的重点简单概括就是:语句理解能力和语篇理解能力。

- (1) 理解作者的思想、观点和意图;
- (2) 理解主题思想,进行概括;
- (3) 理解具体细节,其中包括词义、句义、段落大意;
- (4) 透过表面文字,挖掘和理解文章的深层次含义。通过分析对比、总结归纳、推理判断等各项思维活动,推导隐含的寓意。

## 阅读理解的复习与应试技巧

高考英语阅读理解对考生提出了以下要求:

1. 丰富的英语词汇知识和扎实、巩固、熟练的英语语法知识;
2. 综合运用各项英语基础知识和阅读技巧,进行快速阅读、获取信息的能力;
3. 正确的阅读方法、科学的阅读技巧和合理的阅读速度(大纲规定为 70~80 词/分钟);
4. 正确分析认识文章结构,理解各段落、各层次之间的逻辑关系和表达方法;
5. 正确的思考习惯,敏捷的思维活动。要求善于捕捉信息、理解深刻、推导合理、判断准确;

6. 丰富的阅历,广博的知识,多样的背景知识。

### 考生复习时应注意的问题

1. 熟悉掌握阅读理解题型的特点及目的。

(1)平时多读相当于课文难度和篇幅的短文,养成快速阅读习惯,训练出正确的解题思路和必要的答题技巧。

(2)会略读抓主线,精读找答案,分析意图捉隐含,分析推理能力强。

(3)会分析复杂句,会推断生词词义,会把握句意,理解准确度高。

(4)会把所学各种知识和社会知识灵活运用,不想当然。

2. 注意阅读理解的重点。

(1)注意每段文章的主题句及结论句,通常是每段的首句或尾句。

(2)注意文章的细节。

(3)注意比较或对照、举例或解释以及因果关系等。

3. 注意阅读理解的问题类型。

根据阅读理解题的难易程度,分为表层理解题和深层理解题。

### 自我强化练习基本方法

阅读理解的能力是在阅读的实践中培养出来的,大量阅读是必要的,但是科学的方法有助于阅读能力的迅速提高。

1. 学好课文。英语课文是同学们学习英语的主要材料,是国家对高考考生考核和选拔的重要依据。同学们通过学习课文,提高自己的阅读能力和知识水平。同学们要把课文学懂弄懂,具体做到以下几点:

(1)把课文理解透,会翻译;

(2)能就课文内容不看书地提出问题和回答问题;

(3)弄懂课文里的语法现象,有不懂的地方一定要问老师或同学;

(4)生词和词组要在故事情节当中记;

(5)尽量做到能复述课文,背诵部分课文,能背诵全文最好。

2. 坚持“天天读”。利用零碎时间,最少每天读1篇短文,每月读1本课外书。到高三时,要逐渐变为每次读1组5篇(故事、科普、应用文等兼顾),向高考试题形式靠拢。

3. 从趣味故事入手,向广泛实用发展。开始时所选难易适中的趣味故事题材,有利于阅读兴趣的培养。随着能力的提高,选材应更加广泛、更加实用,尤其要重视阅读西方文化背景知识和一般常识方面的内容,也千万不要因为科技文章大多枯燥而放弃不看。

4. 阅读长篇故事与阅读(并解答其后配有问题的)短篇文章相结合。长篇故事有助于从根本上提高阅读兴趣和理解能力,而带题的短篇文章有利于及时检查阅读效果和培养解题技巧。

5. 培养快速阅读能力。在阅读文章时,首先要理解其含义,即懂得它的意思,与此同时,要注意不断地加快速度;最后,力争达到至少50词/分钟以上。

6. 阅读时不能念出声,否则会影响速度的提高。阅读时也不能见了生词就查辞典,要培养猜测生词意思的能力。读完一篇要回味全文,体会作者的意图。解答完文章后的问题要及时核对答案,如有错误复读有关部分,找出原来理解错误的地方与产生错误的原因,以期达到正确理解全文的目的。

7. 组织阅读小组,互通阅读书籍。经常交流体会,是“花钱少、看书多、共同进步”的一种好

方法。

8. 学一点快速阅读的方法,用于平时的阅读训练中。快速阅读法,是从文字中迅速吸收有用信息的一种方法。它不是只求速度的快速浏览,而是注重质量的一种创造性的理解过程。采用这种方法可以从大量的文章里迅速获得足以构成新知识的信息。快速阅读的方法有:

(1) 默读法:朗读是快速阅读的最大障碍,所以阅读时不要出声。

(2) 集中法:注意力不集中就会影响阅读的速度,所以阅读时,要把注意力集中在文章的详细内容及对内容的分析理解上。

(3) 记忆法:记不住各类读物的基本内容,就读而无效,所以要边阅读边把所接收的各种信息分类加以记忆。切忌只记个别的词句。

(4) 略读:主要是为了捕捉个别信息,回答 who, what, when, where, how 等问题。例如,看火车时间表时,就只看你想乘坐的那趟火车的车次号码、发车和到站时间。

(5) 浏览:主要是为了弄明文章的中心思想等。例如,看报纸上的新闻等时,就要跳着看标题、第一段、每段第一句和最后一段,了解文章大意后再决定有无必要精读。

在高考答卷时,不应人为地控制阅读速度,而应以能正确理解文章为原则。假如平时快速阅读的方法已学到手,能熟练运用,考试时的阅读速度自然就会快起来。

综上所述,阅读理解试题在高考中所占的比重逐年提高,题型日趋完善,选材新颖,考生在日常训练中要从试题的解答中,进一步掌握阅读技巧,按《考试大纲》对阅读理解的测试要求,定期按计划按要求逐步培养良好的阅读习惯,不断改进阅读方法,提高阅读速度和技巧,在高考中一定会取得好成绩。

在“分类练习”中,每篇阅读材料后表格中的要求时间,是根据 60wpm 的阅读速度确定的。字数则除图表、广告等内容外,每篇均在 200 个词以上。

### 表层理解的设计类型有:

(1) 直接理解题。包括文章的细节理解题、是非判断题,主要考查考生直接获取信息的能力和阅读速度。

(2) 词、句理解题。包括生词词义猜测和单句意义理解题,主要考查短文中重要词句的理解,命题方式多为同义转换。例如:

The underlined word “Intrigued” in the third paragraph probably means “\_\_\_\_\_”.

- A. Excited
- B. Convinced
- C. Delighted
- D. Fascinated

本题的命题意图是检测考生依据上下文在特定语篇条件下对词语的猜测技能。根据文章中上文得知,只有一个人感兴趣、着迷,才能读完关于南、北极探险的书,所以答案为 D 项。

又如:

By saying “We need them yesterday” in paragraph 7, Stover means that snake-like robots \_\_\_\_\_.

- A. could help handle the aftermath of Hurricane Katrina.
- B. would have been put to use in past rescue work.
- C. help rescuers search flooded houses yesterday.
- D. were in greater need yesterday than today.

该题也是考查准确理解语义能力。结合第五、第六七八段,可知这种机器人用于救援工作的意义,所以答案 B 项。

#### 深层理解的设计类型有:

(1) 归纳、概括题。包括文章的主旨和文章内涵及层次方面的理解题,考查考生在阅读中筛选、提炼信息,形成概念,得出结论的能力。如归纳文章的中心思想、段落大意,有时多为给短文选择最恰当的标题的形式,还有选择事件发生的正确顺序的形式。

例如:

What would be the best title for the text?

- A. Toni Morrison's latest novels.
- B. Toni Morrison and her trilogy.
- C. Toni Morrison and her novel *love*.
- D. Toni Morrison, the nobel prizewinner.

文章第一段介绍了 Toni Morrison, 后几段介绍了她的书“*Love*”, 因此答案为 C 项。

(2) 推理判断题。包括文章的推论和文章寓意方面的理解题,考查考生在阅读中根据已知信息、常识,结合语篇的内在联系,开拓、挖掘短文中没有表达出来的意义,包括作者的意图、态度等的能力。

例如:

Willy Wonka is \_\_\_\_\_.

- A. a boxer who suffers a series of losses
- B. a lawyer who has never told the truth
- C. a man who runs a chocolate factory
- D. a man who invents a time machine

本题考查细节处理和逻辑推断能力。根据第三段, candy maker Willy Wonka shuts himself inside his factory 可知, 答案为 C 项。

#### 阅读理解的解题技巧和方法

近几年, 高考阅读理解阅读量逐渐扩大, 阅读速度进一步提高。由于设题方式多种多样, 因此考生也就应该根据不同的设题方式采取不同的解题方法。同时, 还应重视下面几方面的特点:

- (1) 词汇量大, “超纲”词增多;
- (2) 句子结构或长而复杂, 或短而难懂;
- (3) 短文设计面越来越宽;
- (4) 与以往相比隐含信息增多;
- (5) 修辞手法多种多样。

这就要求重视固定表达和构词法的学习, 灵活运用所学的语言和语法知识, 解决阅读中所遇到的实际问题, 切不可一味拘泥于教材和语法条文。

#### 阅读理解的基本解题步骤

在了解了阅读理解试题的基本类型之后, 考生还应该具备正确的解题方法和步骤。

1. 迅速浏览试题, 确定考查内容。阅读理解试题一般为 3~5 个, 有时一段文章后仅设 2 个问题, 不可能面面俱到地涉及短文的全部内容。浏览试题, 带着问题阅读短文, 能够有的放矢, 把握重点, 从而提高阅读速度。

2. 快速通读全文,切忌草率行事。在设计阅读理解试题时,命题者往往会设计一些似是而非的答案,干扰考生,所以不能草率行事,见点不见面,被局部的、个别的或次要的现象所迷惑,而忽略了文章的整体或中心内容,选错答案。因此考生要在了解短文大意的前提下,有所侧重地快速阅读全文。

3. 仔细审查题意。弄清楚试题问的是细节还是主题大意、是事实还是观点、要求选择正确的还是错误的等等。这些都应在审题时搞清楚,而不要尚未读懂某句话或某段文字,就匆忙定答案。如果时间允许,应在不太清楚的地方多看几遍,直至弄懂为止。

4. 遵照原文的旨意,认真做出选择。有些试题可以根据生活常识来选定,有些则不然。因此,考生必须按照原文的旨意,在原文的基础上,按照文章的实际情况来选择,即以所读文章的内容和发展线索为依据,而不能凭自己的主观印象妄下断语。

5. 合理安排时间。做题时,一定要从整体上控制时间,学会合理分配时间,偶尔一两句没能明白,一两道题没做出,可以暂时搁置一边,做其他的,等做完全部题后,再回头处理。

6. 选择正确的解题方法。排除法是最常用的方法,即排除与短文内容不符或矛盾的选项,最后确定符合短文内容的选项。其次是最佳答案法,如果不能迅速排除某一选项时,就应从正面考虑,在所给的选项选择一个最佳答案。第三是综合法,当试题要求理解所给短文的深层含义时,查对事实或细节往往得不出结论,就需多角度、多侧面地思考,从短文的整体出发,结合文章的结构、作者的意图、说话语气、文化背景等,确定正确选项。

#### 解题时应注意:

1. 确定中心,抓住主题。注意首尾段及各段的第一句话。这种方法体现在快速阅读全文上,抓住其话题及大意,并尽可能记住文中的重要信息在哪里,这种快读不仅可回答部分直接答题,更重要的是为解答别的题做了铺垫。

2. 辨认细节,略读核对。特别是对与测试题相关的词、句、段等细节问题的理解务求准确、全面。但不可因小失大,去抓个别现象而影响对文章的整体理解。

3. 猜读理解,注意意群。留心五个 Wh-和 How 等问题。所谓猜读理解,就是猜词的语意。即并非所有的词都是考生所能认识或熟知的,这就要求考生利用上下文的提示来猜测词义或句义;或通过定义解释来推测;或根据构词法猜测实义;或根据常识知识来猜读理解。注意句子中按意义和结构分成的若干段,即意群。避免在阅读时只着眼于孤立的词,中断意群,引起歧义,造成失误。

4. 综合概括,合理推论。根据文章细节,结合生活常识、内容的倾向性等,紧紧抓住作者的思维主线进行要点归纳,充分发挥推测判断能力,从而透过现象看到本质。归纳题的答案一般在文章中是难以找到的,但其所依据的信息仍掩藏在短文中。认真理解,仔细推敲短文中相关词、句的意义就能得出理想的答案,否则容易理解失误。此类题的失分最高。

5. 问题定向,答案启示。做题时,有时文章篇幅过长,让你感到读前忘后,你不妨先看一下文章后的题干再阅读,通过测试题的问法、问题的出处、问题与问题之间,以及选项本身所透露的信息和启示,运用排除、对比、推理等手段对答案进行综合或个别判断,切不可自相矛盾,特别要避免一错再错的连锁反应。

## 影响阅读速度与效果的因素及提高阅读速度的技巧

(一)定势影响:对碰巧所熟悉的题材不要以对该题材已具有的知识来想当然地回答问题,要以当时读的文章内容和发展线索为依据。

(二)单句迷惑:不要在个别句子上兜圈子。如果问题中恰巧有对该句的理解题,可根据选项本身或围绕中心思想去理解。

(三)不良习惯:如阅读时头随字移、手指点字、口中念念有词或因生词受阻等。

(四)看全选项:要权衡所给选项,不要草率下笔,一旦落笔不要轻易改动答案,还要注意所选答案应该为最佳答案,即不要选择枝节性答案而忽视概括性答案。

(五)文章寓意:命题人常用 suggest(暗示), imply(隐含), should(应当)等词进行发问。此类问题应注重对原文的回味,达到融会贯通,从而体会出言外之意。

提高阅读能力,通常指两个方面:一是速度,二是理解。速度快,理解率高,是阅读能力强的两个标志。提高阅读能力,既要注重理解,又要注重速度,缺一不可。只有两者兼顾,才能达到提高阅读能力的目的。

### 提高辨认重要事实与细节的能力

阅读测试中,许多理解题是针对段落中心设计的,这是因为文章中的中心思想或主题是通过一系列的事实、细节来说明和支持的,要彻底理解段落和文章的中心思想,就必须理解扩展和支持中心思想的重要事实和细节,才能深刻地领悟大意。此外,考查细节的理解题还可以测定考生对段落结构的了解程度。凡缺少这方面知识的人,往往难以辨别哪些句子是陈述主题思想的,哪些句子是表述辅助论点的,以至分不清界线,抓不住段落的脉络,混淆大意和细节。

#### 1. 辨认重要事实和细节题的解题步骤。

(1)找出文章或段落的中心思想。掌握了中心思想,才容易辨认支撑中心思想的重要事实和细节。

如:

Which of the following is the author's main argument?

- A. It's cheap to self-treat your own illness.
- B. It's embarrassing to discuss your bad habits.
- C. It's reasonable to put up a medical website.
- D. It's dangerous to be your own doctor.

该题考查主旨理解和概括能力。由第一段最后一句 But playing doctor can also be a deadly game, 后面两段都论证了这一结论,所以答案为 D 项。

由此可见,不论什么题材、体裁的文章都是以时间、空间、因果关系等逻辑顺序叙述的。要依据主题内容及其文章本身所提供的信息来辨认重要的事实和细节,主要考查时间、地点、人物、数字以及词语的意义、事情发生的顺序等。

(2)寻找重要的事实和细节。阅读文章不是所有的事实和细节都同样重要。只有那些与中心有关的事实和细节才重要。

(3)检查已确定的事实与细节,看它是否支撑中心思想。如果这些事实与细节不能支撑中心思想,就说明原来确定的中心思想不正确或者这些事实和细节没选对。

## 2. 属于细节类的理解题。

一般只针对某个特定细节,题型多种多样,没有固定模式,常见的设题方式有:

- (1) Which is the right order of doing...?
- (2) Which of the following gives the correct relation between... and...?
- (3) Which of the following statements is True (Wrong) according to the paragraph?
- (4) All the following statements are not true except \_\_\_\_\_.
- (5) Which of the following facts is not mentioned in the passage?
- (6) Which of the following is the most likely in the passage?

**提高准确找出主题句的能力**

主题句是指表述段落主旨大意的句子。主题句体现了文章的方向,对文章有指导和限定作用。主题句的全部含义都由其他句子去体现、展开、确定。它具有如下特点:有明显概括性;句子结构比较简单;段中其他句子均用来解释、支撑或扩展主题句所表述的主题思想。

1. 主题句在段首的语篇。一般以概述为开端,然后加以细节说明,遵循从一般到个别、从总体到具体的写作程序。

2. 主题句位于语篇中间。表述某种观点的段落一般包括引题、点出主题、解释说明三个层次。

3. 主题句位于语篇结尾。这类文章的结构一般是使用归纳概括手法:先表述细节,列出论据,然后在结尾处点出结论。

4. 主题句在段首和段尾。阅读时不可忽视语篇中开头和结尾的句子含义,因为它们往往是文章中心段落的概括和总结,为阅读理解的正确性提供了基本信息。

**提高推理、判断和得出结论的能力**

有些文章主要考查学生的归纳概括、逻辑推理等综合能力。文章的中心思想不是通过一个陈述明确的主题句来表述的,其主要内容要点也没有在文章中明确交代。这就要求考生能透过现象看本质,包括看出作者的思维倾向、观点、立场、说话的语气和态度等。有时这些内容不是一两个句子能回答的问题,如文章的内涵、推断、概括、寓意等。解答这类问题时需以表面的陈述为基础,一层层剖析,一步步推导,仔细体会其因果关系的事情发展的始末,从字里行间追踪其思路,不带任何个人观点地得出其正确的推论。

## 1. 解答推理题常用步骤:

(1) 细读全文。以文章内容为基准,充分联想一些与文章内容相关的背景知识,以便正确理解和追踪作者的思路。

(2) 研究文章提供的信息,分析文章内容要点,整理作者在文章中提出的观点、论点和看法,为答题做好充分的准备。

(3) 分析、归纳作者为阐述其观点和看法而提出的理由、事实和根据,并由此推论全文。在推论的过程中,要把文章的思路与所包含的言外之意结合起来。

2. 有些文章作者不直接说出你想知道的某种结果,你必须在理解作者所阐述或暗示的内容的基础上,根据作者的写作意图和文中叙述事实得出正确结论。但要特别注意的是:这种结论必须建立在文章所提供的事实和证据之上,决不是建立在你自己的意见、喜好、厌恶之上。

## 3. 推理和得出结论题常见的设题方式有:

- (1) The writer doesn't say but we can know \_\_\_\_\_.
- (2) The short passage suggests that \_\_\_\_\_.
- (3) We can infer from this passage that \_\_\_\_\_.
- (4) The writer implies, but does not directly state that \_\_\_\_\_.
- (5) The author probably feels that \_\_\_\_\_.
- (6) This passage is probably taken from \_\_\_\_\_.
- (7) The author's purpose in writing this passage seems to be \_\_\_\_\_.

**提高分析和解答数据和图表信息题的能力**

近几年来,在阅读理解题的命题中,数据应用和图表分析题逐年增多。这实际上就是以具体的数字、符号、公式、图表等代替了抽象的语言文字,也就是由文字信息转换为数字图表信息。这种题型要求考生能够依据文中的文字信息,结合自己所学的知识,准确读数表,进行空间想像、形象再造等。该类型一般设题方式有:

1. Which of the pictures best describes what \_\_\_\_\_ is like?
2. What is the diagram showing the correct position of \_\_\_\_\_?
3. Which of the drawings gives an idea of what \_\_\_\_\_ is like?
4. Which of the maps gives the correct position of \_\_\_\_\_?

**提高解答词语理解题和猜词的能力**

还有一类题是根据上下文考查考生对文中关键词语的理解,如灵活变化的词义、关键词语的英语解释、同义词语、否定该词的反义词语等。关于这种能力的考查在教学大纲和考试说明中都有明确要求。

## 1. 运用构词法识别新词:

合成: fireman, strange-looking, cookbook, homemade, pieshaped, cost-effective

派生: imperfect, yellowish, container, popularity, unrecyclable

转化: double(*v.*), press(*v.*), picture(*v.*)

## 2. 运用阅读经验识别专用词: Manhattan, Miami

## 3. 运用上下文猜测新词或词语的词义: reverse, panick, bother, hi-rise, logic

4. 运用阅读策略忽略某些并不影响阅读理解判断的陌生词汇。从语言应用的角度来看,阅读者面对某些自己陌生的词语是必然现象,是不可避免的。由于阅读目的不同,阅读者对待陌生词汇的态度和处理方式也就不同,从而形成服从不同目的的不同阅读策略。但是,由于相当数量的考生没有掌握真实阅读(即实际生活中阅读活动)的策略和技能,不具备处理此类真实阅读的成熟经验,所以就会感觉此类文段具有很大的难度,也就不能很好地理解此类文段所负载的复杂信息。

## 第二章 样板考题

2009 年

1 (2009 · 全国卷 I)

A

I suddenly heard an elephant crying as though frightened. Looking down I immediately recognized that something was wrong, and ran down to the edge of the near bank. There I saw Ma Shwe with her three-month-old calf struggling in the fast-rising water, and it was a life-and-death struggle. Her calf was floating and screaming with fear. Ma Shwe was as near to the far bank as she could get, holding her whole body against the rushing water and keeping the calf pressed against her huge body. Every now and then the rushing water would sweep the calf away.

There was a sudden rise in the water and the calf was washed clean over the mother's body and was gone. Ma Shwe turned quickly to reach it and pressed the calf with her head and trunk(象鼻) against the rocky bank. Then with a huge effort, she picked it up in her trunk and tried until she was able to place it on a narrow shelf of rock.

Just at this moment she fell back into the river. If she were carried down, it would be certain death. I knew, as well as she did, that there was one spot(地点) where she could get up the bank, but it was on the other side from where she had put her calf.

While I was wondering what I could do next. I heard the sound of a mother's love. Ma Shwe had crossed the river and got up the bank and was making her way back as fast as she could, roaring(吼叫) all the time, but to her calf it was music.

56. The moment the author got down to the river bank he saw \_\_\_\_\_.

- A. the calf was about to fall into the river
- B. Ma Shwe was placing the calf on the rock
- C. the calf was washed away by the rising water
- D. Ma Shwe was holding the calf against the rushing water

57. How did Ma Shwe manage to save her calf from the fast-flowing water?

- A. By putting it on a safe spot.
- B. By pressing it against her body.
- C. By taking it away with her.
- D. By carrying it on her back.

58. How did the calf feel about the mother elephant's roaring?

- A. It was a great comfort.
- B. It was a sign of danger.

C. It was a call for help.

59. What can be the best title for the text?

A. A Mother's Love

C. A Deadly River

D. It was a musical note.

B. A Brave Act

D. A Matter of Life and Death



### 答案解析

本文是记叙文。讲的是“我”亲眼目睹大象母亲怎样在激流中尽力营救小象上岸的。叙述了“我”所看到的细节过程,这就要求考生把握细节,并且理清头绪。

56. D 细节类型的考题,根据第一段的... ran down to the edge of the near bank. There I saw Ma Shwe with her three-month-old calf struggling in the fast-rising water and it was a life-and-death struggle. 可知正确答案,这也可以说是文章的主要话题。

57. A 细节判断题。从第二、三段中,特别是第二段中的 I knew as well as she did, that there was one spot (地点) where she could get up the bank but it was on the other side from where she had put her calf. 可以看出 Ms Shwe 一直努力使她的孩子离开湍急的河水,到岸上安全的地方。

58. A 细节判断题。从最后一段的最后一句,可知 but to her calf it was music 对她的孩子的一种安慰方式。

59. A 主旨概括题。分析全文可知:全文讲的是小象掉到河里,母象采取一切措施来进行保护小象,体现了母爱。B 项侧重的是大象母亲的行为, C 项侧重激流的致命性, D 项侧重事情本身的内涵,不足以表达文中大象母亲对小象的那份情感。

## B

Computer programmer David Jones earns £ 35,000 a year designing new computer games, yet he can not find a bank ready to let him have a credit card (信用卡). Instead, he has been told to wait another two years until he is 18. The 16-year-old works for a small firm in Liverpool where the problem of most young people of his age is finding a job. David's firm releases (推出) two new games for the fast growing computer market each month.

But David's biggest headache is what to do with his money. Even though he earns a lot, he cannot drive a car, take out a mortgage (抵押贷款), or get credit cards. David got his job with the Liverpool-based company four months ago, a year after leaving school with six O-levels and working for a time in a computer shop. "I got the job because the people who run the firm knew I had already written some programs," he said. David spends some of his money on records and clothes and gives his mother 50 pounds a week. But most of his spare time is spent working.

"Unfortunately, computing was not part of our studies at school," he said. "But I had been studying it in books and magazines for four years in my spare time. I knew what I wanted to do and never considered staying on at school. Most people in this business are fairly young, anyway," David added. "I would like to earn a million and I suppose early retirement (退休) is a possibility. You never know when the market might disappear."

60. In what way is David different from people of his age?

A. He often goes out with friends.

B. He lives with his mother.

60. ☒ C. He has a handsome income. D. He graduated with six O-levels.
61. What is one of the problems that David is facing now?  
☒ A. He is too young to get a credit card. B. He has no time to learn driving.  
 C. He has very little spare time. D. He will soon lose his job.
62. Why was David able to get the job in the company?  
 A. He had done well in all his exams.  
☒ B. He had written some computer programs.  
 C. He was good at playing computer games.  
 D. He had learnt to use computers at school.
63. Why did David decide to leave school and start working?  
 A. He received lots of job offers. B. He was eager to help his mother.  
☒ C. He lost interest in school studies. ☒ D. He wanted to earn his own living.



## 答案解析

David 擅长设计电脑程序,靠设计游戏每年能赚 3 万 5 千英镑。这些钱却给他带来了烦恼。本文讲的是 David 这个不到法定成人年龄的青少年自己有关“钱”的麻烦和他对目前计算机程序员这个职业前景的看法和个人的打算。

60. C 细节判断题。由第一段首句可知,大卫设计了一种新的电脑游戏而获得£ 35,000。故此可推断在这个年龄段,他有非常可观的收入。

61. A 推断题。由第一段可知,由于他没有达到法定年龄,没有资格申请信用卡。

62. B 细节判断题。从文中的第二段中的“I got the job because the people who run the firm knew I had already written some programs,” he said. 可轻易选定答案。

63. C 概括题。由最后一段“Unfortunately, computing was not part of our studies at school,” he said. “But I had been studying it in books and magazines for four years in my spare time. I knew what I wanted to do and never considered staying on at school. 可知他离开学校是对学校的课程不再有兴趣了,只想干有关电脑的事。

## C

We have met the enemy and he is our pet. We bought him at a pet shop. When monkey-pox, a disease usually found in the African rain forest suddenly turns up in children in the American Midwest, it's hard not to wonder of the disease that comes from foreign animals is homing in on human beings. “Most of the infections(感染) we think of as human infections started in other animals,” says Stephen Morse director of the Center for Public Health Preparedness at Columbia University.

It's not just that we're going to where the animals are, we're also bringing them closer to us. Popular foreign pets have brought a whole new disease to this country. A strange illness killed Isaksen's pets and she now thinks that keeping foreign pets is a bad idea. “I don't think it's fair to have them as pets when we have such a limited knowledge of them,” says Isaksen.

“Laws allowing these animals to be brought in from deep forest areas without stricter control need changing,” says Peter Schantz. Monkey-pox may be the wake-up call. Researchers believe infected ani-