

英 语

“3+2”高考试题精析与强化训练

浙江教育出版社



英 语

“3+2”高考试题精析与强化训练

(修订本)

主 编	汤柏林	
编 者	来宪江	陆乃钊
	赵士宏	周承炜
	周建荣	
责任编辑	扈铁军	
封面设计	金 晖	

浙江教育出版社

(浙)新登字第6号

英 语

“3+2”高考试题精析与强化训练

(修订本)

主编 汤柏林

浙江教育出版社出版

浙江台州印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本 787×1092 1/16 印张 14.5 字数 350000

1995年12月第2版 1995年12月第2次印刷

印数 1—21200

ISBN7-5338-1958-6/G·1959 定价: 10.90元

版权所有 翻印必究

导 言

近年来,伴随着高校招生考试制度的改革,英语高考已完成了由 MET (Matriculation English Test) 向 NMET (National Matriculation English Test) 的过渡,到 1995 年, NMET 已推广至全国各省、市和自治区。NMET 是在 MET 基础上发展而成的。乍一看,似乎它比 MET 只多了 1 道大题,即短文改错,但实际上全卷的计分值已起了变化。它的总分值已由 MET 的 100 分上升为 150 分。自 1996 年起, NMET 各大题的题量和计分值又将有些变化。现分述如下:

(一) 第一卷中第 1 大题“单项填空”原先分为 A)、B)、C) 三个部分,现只分为两个部分:即 A) 语言(仍为 5 小题,共 5 分), B) 语法知识填空(由原先的 30 小题减少至 20 小题,共 20 分)。原先的单词拼写移至第二卷中作为第 4 大题,且以新题型出现。它不再孤立地要求填写单词中的空缺字母,而是在句子中根据已给的首字母或中文填写整个单词;题量由原先的 5 小题增加至 10 小题,计分值也由 5 分增加到 10 分。

(二) 第一卷中的第 2 大题“完形填空”,由原先的 20 小题扩增至 25 小题;短文可以仍为 1 篇,也可以是 2 篇,但计分值则由原先的 30 分降为 25 分,即每小题 1 分。

(三) 第一卷中的第 3 大题“阅读理解”将分为 A)、B) 两部分。A) 仍和原先相同,总字数不少于 1000 字,短文不少于 3 篇,共 20 道小题,每题仍为 2 分,共 40 分。B) 为新增题型:在一段对话中,空出 5 个句子,每空分别标有数字。对话后有 7 个选项,分别标有 A、B、C、D、E、F、G。要求考生从中选择 5 个能分别填入空白处的最佳答案。这 5 小题每题 1 分,共 5 分。A)、B) 两部分共为 45 分。(原先这道大题为 40 分)

(四) 第二卷中的第四大题为“单词拼写”[见(一)]。

(五) 第二卷中的第五大题“短文改错”由原先的 15 小题减少到 10 小题,每小题 1.5 分,总分仍为 15 分。由于单词拼写已另列专题,这道大题中不再考查拼写。

(六) 第二卷中的“书面表达”计分值由原先的 25 分增至 30 分。

从 MET 到 NMET、到 1996 年 NMET 题型、题量和计分值的变化反映了英语高考的发展趋势和走向。

一、新题型的出现和题量的增加,对考生提出了更高的要求。

NMET 比 MET 多了 1 个短文改错题,现在又增加了新型的单词拼写和补全对话两个题型。这样试卷的总题量就由原先 MET 的 86 小题增至 96 小题,词汇量也因此增大。但考试时间不变,仍为 120 分钟。这意味着对考生的要求提高。它不仅考查考生的英语知识和语言运用能力,而且还进一步考查他们掌握知识的熟练程度、阅读速度和解题技巧。缺少这些,是无法在规定时间内出色完卷的。

二、对基础知识的考查更为重视。

单词拼写在 MET 试卷中仅占 2.5 分。在 NMET 中原先也只占 5 分，现在则增至 10 分，且另立大题。这体现了对基础知识考查的重视。语法知识填空题题量虽有所减少，但总的要求未变。我们切不可误以为 NMET 测试已“淡化语法”，只着重语言运用能力的考查从而忽视了基础知识的掌握。我们知道，能力必须以知识为基础。没有坚实的知识作为基础，提高语言运用能力是不可能的。NMET 测试语言能力运用的各大题无一不是必须以知识为基础的。因此，任何忽视基础知识而侈谈运用能力的做法都是错误的。我们必须十分重视语音、词汇和语法基础知识的复习，在不断的操练和运用中牢固掌握它们。这样，才能打下坚实的基础，在任何测试中立于不败之地。

三、对语言运用能力的考查更为全面。

近年来，英语高考试题一直侧重于英语运用能力的考查。其内容可分为两个方面：一是对语言综合运用能力的考查，题型为完形填空；一是对语言直接运用能力的考查，题型为阅读理解和书面表达，直接考查考生的英语阅读能力和写作能力。后来在 NMET 中又增添了一个新题型：短文改错。这是一道综合性强、直接测试考生英语运用能力的题型。它要求考生对整篇文章逐行判断并改正错误。如果没有一定的读写能力，根本无从着手。与第一卷中的几道大题不同，它不采用多项选择法而直接改错。现在又在阅读理解大题中增加了一道补全对话的选择填充题。该题的选项已不是固定的 4 选 1，而是混合型的 7 选 5。这两种新题型在不会解题时很难有蒙分的机会。这类题型的设置，说明对考生语言运用能力的考查更为全面，更为严格。

四、基础知识的考查和语言运用能力的考查紧密结合。

近年来，英语高考对基础知识的考查正逐渐和实际语言运用能力的考查结合起来。以语法单项填空题为例，命题者十分重视语言交际原则的运用，以对话方式提供确切的语境来考查考生对词汇和语法等基础知识的掌握。以 1994 年的 NMET 为例，这类试题竟有 12 道之多（其中直接排成对话形式的为 11 道）；占该题题量的 40%。1995 年这类题更增加为 13 道（其中直接排成对话形式的 9 道），占该题题量的 43.3%。又如：新的单词拼写题型废弃了填写单个单词中空缺字母的做法，改为在句子中考查整个单词的拼写，如果不理解句子的意思和该单词的用法，就无法答卷。由此可见，英语高考试题已经把基础知识考查和语言运用能力考查紧密地结合起来。我们在复习迎考时，要十分注意“为用而学”（learn for use）和“从用中学”（learn through use）的原则，把学和用联系起来，切不可孤立地死记基础知识或忽视基础知识而梦想凭空“提高”语言运用能力。

综上所述，可知英语高考对基础知识和语言运用能力的考查日臻完善，要求也越来越高。如果不了解这种趋势而盲目地复习迎考，势必不能取得理想的成绩。

为了帮助读者有效地进行复习，提高应试能力，我们应浙江教育出版社之约，编写了本书。本书除“导言”外，分专题训练与综合训练两大部分。专题训练是按 NMET 的 6 种题型分为 6 章编写的。每章先对一个题型进行分析，介绍其要求和特点，并从近年英语高考试题中选取典型题例进行解析，以指导考生开拓思路，掌握解题方法。然后附以足量的习题，供考生对该题型进行自我强化训练。综合训练部分编入八套 NMET 模拟试卷。这几套模拟试卷皆系精心编写，其难易程度同正式高考题大致相当，可供考生进行自我检测。每

套试卷的完卷时限为 120 分钟。此外,我们还将 1994 年中国高等院校联合招收华侨、港澳、台湾省学生入学考试英语试卷(MET)和 1995 年普通高校招生全国统一考试英语试卷收入了本书。

专题训练和模拟试卷等的答案均附于书末,以供查阅。对于较难的答案还附有简要的提示,以助理解。

做专题训练的习题之前,须先仔细读一读题型分析,明确其要求,领悟其解题要点,然后动笔。有的考生只重视做题目,认为看文字说明是“浪费”时间。这种想法是错误的。“磨刀不误砍柴工”。在明确要点,开拓思路上花点功夫,必然有助于减少解题的盲目性从而取得更好的成绩。

做模拟试卷时,应该计时完卷,独立解题,不要一遇困难就查阅答案。这样既不利于锻炼自己的独立思考能力,也不利于测试自己的水平。

本书的习题和模拟试卷都是根据中学英语教学大纲和英语高考说明编写的。其中,有些题目具有一定难度,做不出或是做错了,也不必为之懊恼。在语言学习中不出差错是不可能的。语言能力是在不断自我纠错的过程中获得提高的。重要的是:把做错了的题目弄懂后,将全句结合上下文多读几遍,使之在口头上生根,形成语言习惯,培养良好的语感,避免以后出现类似错误。对于做错了的阅读理解题,应该仔细阅读原文有关的句子或段落,根据答案和提示,理清思路,找出误解的缘由,以免在应试时重蹈覆辙。总之,必须十分重视纠错。切不可自以为“懂”了,就万事大吉。著名语言家 L·G·Alexander 曾经指出:“学生掌握语言的程度怎样,归根到底要看他如何熟练地运用语言,而不是看他懂得多少有关这种语言的知识”。做错了的地方正是自己对这些语言材料未能熟练运用的地方。现在查出来了,已经显得迟了些,就更应该自觉地反复操练予以纠正,进而掌握。Better late than never (迟做总比不做好)。复习迎考阶段,该是认真查漏补缺的时候了。考生如能按照上述要求,在全面复习的基础上,以本书的专题练习和模拟试卷为材料,认真进行考前的强化训练,必将顺利通过英语高考并获得优良成绩。

编者

1995 年 9 月

出版说明

一年一度的高考，是学校师生和家长以及全社会都普遍关心的大事。为了帮助教师更好地组织和指导高考复习，帮助学生有效地进行高考复习，通过复习进一步融会贯通已学知识，切实提高应试能力，我们约请了一批教学经验比较丰富的教师和教研员，组织编写了这套《“3+2”高考试题精析与强化训练》丛书。

本丛书分语文、英语、数学、物理和化学5册。各册在“试题精析与专题练习”部分中所引试题，绝大多数选自1990~1995年各科高考试卷，具有一定难度，且有一定的代表性和相当的启发性。各册所引试题按知识块或题型分成几个专题，每个专题后面都设计了若干配套练习，并在书末附录中列出参考答案或提示。第三部分“高考模拟试卷”的参考答案或提示也列在附录中。

浙江教育出版社

1994年10月

目 录

导 言

试题精析与强化训练

一、单项填空

(一) 语音知识题剖析	(1)
(二) 语音知识强化训练	(4)
(三) 语法和惯用法题剖析	(6)
(四) 语法和惯用法强化训练	(17)

二、完形填空

(一) 测试目标与要求	(26)
(二) 近年来的发展趋势与特点	(26)
(三) 题型分析	(27)
(四) 解题要领与方法	(29)
(五) 试题解析	(29)
(六) 完形填空强化训练	(33)

三、阅读理解

(一) 测试内容与要求	(50)
(二) 失分原因分析	(52)
(三) 阅读能力的培养	(58)
(四) 阅读理解强化训练	(59)

四、单词拼写

(一) 测试目标与要求	(84)
(二) 单词拼写强化训练	(85)

五、短文改错

(一) 测试目的和要求	(87)
(二) 题型分析	(87)
(三) 解题的步骤和方法	(88)
(四) 短文改错强化训练	(89)

六、书面表达

(一) 测试目的和要求	(94)
(二) 题型特点及评分标准	(94)
(三) 怎样做“书面表达”题?	(96)

(四) 书面表达强化训练	(98)
NMET 模拟试卷	
NMET 模拟试卷 (一)	(102)
NMET 模拟试卷 (二)	(113)
NMET 模拟试卷 (三)	(123)
NMET 模拟试卷 (四)	(133)
NMET 模拟试卷 (五)	(144)
NMET 模拟试卷 (六)	(154)
NMET 模拟试卷 (七)	(165)
NMET 模拟试卷 (八)	(175)
1994 年中国高等院校联合招收华侨、港澳、 台湾省学生入学考试英语试卷 (MET)	(186)
1995 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷	(197)
附录：参考答案	
一、单项填空	(208)
二、完形填空	(208)
三、阅读理解	(209)
四、单词拼写	(210)
五、短文改错	(210)
六、书面表达	(211)
七、NMET 模拟试卷	(214)
八、1994 年中国高等院校联合招收华侨、港澳、 台湾省学生入学考试英语试卷	(219)
九、1995 年普通高等学校招生全国统一考试英语试卷	(220)

试题精析 与 强化训练

一、单项填空

(一) 语音知识题剖析

中学英语教学大纲指出：“学好语音是学好英语的基础。语音训练要贯彻始终，从一开始就要严格要求，使学生养成良好的发音习惯。”英语语音和语法、构词法、拼写法都有关系，语音知识掌握得如何必将影响听、说、读、写四会能力的培养和提高。对语音知识的考核，高考通常要求考生在 A、B、C、D 4 个选项中，找出其划线部分与所给例词划线部分读音相同的那个词，以考核学生的语音基础知识。

下表是 1990—1995 年高考语音部分元音与辅音考核数量对照表(以例词划线部分读音为准)。

年 分 类 别	1990	1991	1992	1993	1994	1995
元 音	4	4	3	3	3	3
辅 音	2	1	2	2	2	2

从上表可见，从 1992 年至 1995 年，语音的考核基本上稳定在 3 个元音及元音字母组合和 2 个辅音及辅音字母组合上，元音所占的比例高于辅音的比例。因而，考生在全面复习、掌握读音规则的同时，对于元音字母及元音字母组合的读音，应给予更多的注意。

对于如何掌握好语音知识，怎样防止常见错误，考生应注意以下方面。

(一) 掌握读音规则，注意英语读音的特殊性。

英语单词的读音与拼写是有一定的规律可循的，但又不完全一致。造成这种现象的主要原因是英语共有 48 个元音和辅音音素，而字母只有 26 个。这就势必使得有些字母或字母组合有两个或两个以上的读音，或者两个或两个以上的字母组合只代表一个音素。高考语音考查通常在这种矛盾现象上设计试题，常见的有以下形式。

1) 同形异音

例 (1) biology

A. concert B. observe C. cover D. above

答案为 A。该题测试元音字母 o 在不同单词中的不同读音，字母 o 在单词中可读作 [ɔ]、[ə]、[əu]、[u]、[ʌ] 等。

例 (2) realize

A. measure B. reasonable C. eager D. theatre

答案为 D。元音字母组合 ea，可读成 [i:]、[e]、[iə]，此题测试元音字母组合 ea 在单词中的不同读音。

2) 异形同音

例 (1) special

A. shallow B. officer C. choke D. trousers

答案为 A。此题的测试要求显然高于同形异音词的要求。辅音字母 C 通常读作 [k] 或 [s], 但 c 在元音字母 ia、ie、io 之前, 往往读作 [ʃ], 除 special 外, 学过的还有 social ['səʊfəl], musician [mju:'ziʃən] 等。此题还牵涉到字母组合 sh 读作 [ʃ]、ch 读作 [tʃ] 或 [k]、s 读作 [s] 或 [z] 等读法。

例 (2) shoulder

A. louder B. pronounce C. lonely D. Europe

答案为 C。字母组合 ou 可读作 [əʊ] 或 [au], shoulder 中的 ou 读作 [əʊ]。元音字母 o 在重读开音节中读作 [əʊ], lonely 是由词干 lone [ləʊn] 加后缀 ly 构成。故此词中 o 虽与 ou 异形, 但读音相同。

3) 有形无音

例 (1) build

A. true B. dialogue C. umbrella D. produce

答案为 B。元音字母 u 在开音节中读作 [ju], 在闭音节中读作 [ʌ] 或 [u], 在 l, r, j 后面常常读作 [u:]。但 u 在某些单词中, 如 build, dialogue 中却不发音。

例 (2) rob

A. climb B. tomb C. comb D. sobu

答案是 D。字母 b 在词尾, 前面有字母 m 时不发音。

其他例子还有: autumn ['ɔ:təm], n 无音; 在 handsome ['hænsəm] 中, d 无音; h 有时无音, 如: exhibition [eksɪ'biʃən], honest ['ɒnɪst] 等。w 有时无音, 如: sword [sɔ:d], answer ['ɑ:nsə], wrong [rɒŋ] 等。kn 读作 [n], k 无音, 如: knife [naɪf], knee [ni:]。在 whistle, listen 中字母 t 无音; island 中 s 无音等。有形无音现象是英语拼写与读音的矛盾之处, 只有多读, 多记, 才能熟练掌握。

4) 音的变化

例 (1) question

A. revolution B. nation C. suggestion D. examination.

答案为 C。字母组合 tion 通常读作 [ʃən], 但在 s 后面, 受到 [s] 音的影响时, 读作 [tʃən]。

例 (2) conscious

A. patient B. scientific C. ticket D. quantity

答案为 A。例词 conscious 中 sc 受到 io 的影响读成 [ʃ]; 字母 t 常读作 [t], 但在后面有元音字母 ia, ie, io 时, 读作 [ʃ], 故 patient 读作 ['peɪʃənt]。

其他的音变现象, 如上面提到的字母 s 通常读作 [s] 或 [z], 但在特殊情况下, 可读作 [ʃ] 或 [ʒ], 如: sure [ʃʊə], Russian ['rʌʃən], pleasure ['pleʒə] 等。

(二) 重视元音字母及字母组合的读音

例 (1) depend

A. envelope B. elect C. recent D. develop

答案为 B。考查字母 e 的不同读法, e 在不同的单词中, 可读成 [i], [i:] [e]。

例 (2) natural

A. nature B. population C. pratice D. native

答案为 C。考查字母 a 的不同读法。

例 (3) research

A. surface B. tear C. surround D. disappear

答案为 A。考查字母组合 ear 与 ur 的发音。

从以上例题可见, 元音字母的读音比较复杂。同样一个元音字母, 在不同的音节中 (如在重读音节中, 或是在非重读音节中; 在开音节中, 或是在闭音节中) 读音往往不相同。以例 (2) 中考到的字母 a 为例, 就有多种读音。a 在重读闭音节中读 [æ], 如: snatch [snætʃ]; 在开音节中读 [ei], 如: slave [sleiv]; 在非重读音节中, 读作 [ə] 或 [i], 如: ahead [ə'hed], village ['vilidʒ]; 在 w 后面读作 [ɔ], 如: want [wɒnt]; 在 ss、st、sp、sk、n 前读作 [ɑ:], 如: grasp [grɑ:sp], fast [fɑ:st], advance [əd'vɑ:ns]; 在 many、any 中又读作 [e]; 在 water 中读作 [ɔ:]。其他的元音字母: e, i, o, u 也有多种读音, 如前面已提到 u 通常读 [ju:]、[u] 或 [ʌ], 但在 bury 中 u 读作 [e], 在 persuade 中读作 [w]。读音虽有规则, 但也有不少例外。这就要求考生平时多加注意, 仔细辨别。

元音字母的另一个特点是能与其他字母构成字母组合。如:

例 (4) salt

A. chalk B. calm C. almost D. half

答案为 C。此题考查字母组合 al 的不同读法。al 读作 [ɔ:], 如: ball [bɔ:l], talk [tɔ:k]; al 也可读作 [ɔ:l], 如: salt [sɔ:lt], almost ['ɔ:lməʊst], false [fɔ:ls]; al 又可读作 [ɑ:], 如: calm [kɑ:m], half [hɑ:f] 等。字母 a 的组合, 还有 au [ɔ:], 如: cause [kɔ:z], 但 laugh 读作 [lɑ:f]; aw [ɔ:], 如: lawyer ['lɔ:jə]; ai 与 ay 读作 [ei], 如: grain [grein], lay [lei]; air [ɛə], 如: downstairs ['daʊnstɛəz], chairman ['tʃɛəmən] 等。

高考语音试题编制中常见的还有 e, o 与其他字母的组合。ea 的不同读法, 前面已提到过。其他如: ee [i:]; ei 与 ie 读作 [i:], 如: ceiling ['si:liŋ], field [fi:ld], 但 neither 读作 ['naiðə]; ew 读作 [ju:] 或 [u:], 如: few [fju:], Jew [dʒu:]; ear 读作 [iə] 或 [ɛə], 如: disappear [disə'piə], bear [beə], 但 ear 后面有辅音时常读作 [ə:], 如: seach [sə:tʃ], learn [lɜ:n], 有时还可读作 [ɑ:], 如: heart [hɑ:t]; eer 读作 [iə], 如: pioneer [ˌpaɪə'niə], engineer [ˌendʒi'niə]。

字母 o 的组合有 oa [əu]; oi 或 oy 读作 [ɔi]; oo 有多种读法, 可读成 [u:], 如: pool [pu:l], 也可读 [u], 如: brook [bruk], 或 [ʌ], 如: blood [blʌd], flood [flʌd]; ou 读作 [au] 或 [ʌ], 如: south [sauθ], southern ['sʌðən], young [jʌŋ], 但是 youth [ju:θ] 又例外; oor 与 oar 读作 [ɔ:], 如: door [dɔ:], 但是 poor 读作 [puə]; ough 读作 [ɔ:], 如: bought [bɔ:t], 但是 though [ðəu], through [θru:] 例外; ow 读作 [au] 或 [əu], 如: town [taʊn], sparrow ['spærəu]。其他如 ir, ur, our, igh 等字母组合都是在

单词中经常出现的。学习字母组合，要掌握它的一般规律，又要注意例外情况，这有助于正确发音与拼写。

三、注意辅音字母及字母组合的读音

例 (1) character

A. chain B. church C. stomach D. machine

答案为 C。ch 可读成 [tʃ] 或 [k]，此题考查字母组合 ch 的读法。

例 (2) cough

A. daughter B. enough C. fight D. neighbour

答案为 B。gh 读作 [f]，如：cough [kɒf]，enough [i'nʌf]，但在 igh, ough, augh 中，gh 往往不发音。

例 (3) trunk

A. language B. strange C. thunder D. twentieth

答案为 A。n 读作 [n]，但 n 在 [k] 和 [g] 之前往往读作 [ŋ]，又如：uncle ['ʌŋkl]，finger ['fɪŋgə]。但 strange 应读成 [streɪndʒ]。

例 (4) universe

A. raise B. absent C. usual D. rise

答案为 B。考查 s 的读音，s 在单词中常读作 [s] 或 [z]，但有时可读作 [ʃ] 或 [ʒ]。

辅音字母的读音没有元音那么复杂。多数辅音字母都有其固定的读音，可能产生变音现象的辅音只是少数几个，只要记住这些例外或特殊情况就行。

常见的辅音字母组合，除前面提到的 ch, gh 外，还有 ck [k]，dge [dʒ]，ph [f]，qu [kw]，sh [ʃ]，th [θ] 或 [ð]，wh [w] 或 [h]，wr [r]，kn [n]，mn [n]，ss [s] 等。

四、不要忽视前缀及附加词尾的读音

例 (1) exact

A. expert B. exhibition C. exercise D. exist

答案为 D。字母 x 读作 [ks]，前缀 ex 读作 [eks]，此题中的 A, B, C 3 项即读此音。但 x 后面如有元音，又是重读音节时则读作 [gz]，而前缀 ex 读作 [ɪgz]，如本题中的 exact [ɪg'zækt]，exist [ɪg'zɪst]，又如：exam [ɪg'zæm] 等。

例 (2) wretched

A. shouted B. watched C. liked D. punished

答案为 A。-ed 在清辅音后读 [t]，如这道题中的 B, C, D 3 项；-ed 在元音和浊辅音后读 [d]，如：improved [ɪm'pruːvd]，glare [glɛəd]。-ed 在辅音 [t]，[d] 后读作 [ɪd]，如：shouted ['ʃaʊtɪd]，decided [dɪ'saɪdɪd]，但是 wretched 却是例外，读作 ['retʃɪd]。

此外如 -ts 读作 [ts]，如：wants [wɒnts]，-ds 读作 [dz]，如：guards [gɑːdz]。say [seɪ]，加 s 后 says 读作 [sez]。house [haʊs]，加 s 后 houses 读作 ['haʊzɪz]，等。这些都是考生必须掌握的语音基本知识。

(二) 语音知识强化训练

(一) 观察所给单词划线部分的发音，从 A、B、C、D 中找出其划线部分与所给单词的

划线部分读音相同的选项

1. appreciate

A. technical

B. topic

C. chance

☒ D. especially

2. measure

A. picture

B. pressure

☒ C. pleasure

D. sure

3. envelope

A. fence

B. fever

C. envy

☒ D. jacket

4. equip

A. failure

☒ B. portrait

C. waist

D. paint

5. grey

A. great

B. money

C. monkey

D. storey

6. along

A. battle

B. path

☒ C. canal

D. nature

7. shoulder

A. soap

B. should

C. group

D. cloudy

★ 8. stupid *ju*

☒ A. usually *ju*

B. trust

☒ C. sugar *u*

D. true

9. Wednesday

A. medicine

☒ B. handsome

C. advance

D. kidnap

10. heavy

A. ocean

☒ B. bury

C. pupil

D. season

11. wolf

A. rubbish

B. union

☒ C. put

D. soft

12. foot

A. roof

B. bloom

C. loose

☒ D. childhood

★ 13. caused

A. announced

B. connected

☒ C. explained

D. impressed

14. succeed

A. account

B. according

C. accomplish

☒ D. accident

15. exist

A. example

B. excuse

C. expression

D. expect

16. debt

A. library

☒ B. climb

C. schoolboy

D. bath

17. smooth

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
| A. <u>breath</u> | B. <u>health</u> | C. <u>though</u> | D. <u>thin</u> |
|------------------|------------------|------------------|----------------|
18. crowd
- | | | | |
|-------------------|-----------------|------------------|----------------|
| A. <u>shallow</u> | B. <u>allow</u> | C. <u>narrow</u> | D. <u>slow</u> |
|-------------------|-----------------|------------------|----------------|
19. roses
- | | | | |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| A. <u>buses</u> | B. <u>horses</u> | C. <u>bosses</u> | D. <u>houses</u> |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
20. stomach
- | | | | |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| A. <u>church</u> | B. <u>research</u> | C. <u>Christmas</u> | D. <u>lunch</u> |
|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|

(二) 观察所给单词划线部分的读音, 从 A、B、C、D 中, 选出读音不同于其它 3 个的选项。

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1. A. <u>worship</u> | B. <u>report</u> | C. <u>short</u> | D. <u>sort</u> |
| 2. A. <u>weight</u> | B. <u>neighbour</u> | C. <u>eight</u> | D. <u>height</u> |
| 3. A. <u>programme</u> | B. <u>progress</u> | C. <u>passenger</u> | D. <u>magazine</u> |
| 4. A. <u>daughter</u> | B. <u>laugh</u> | C. <u>caught</u> | D. <u>taught</u> |
| 5. A. <u>ear</u> | B. <u>dear</u> | C. <u>fear</u> | D. <u>early</u> |
| 6. A. <u>walk</u> | B. <u>always</u> | C. <u>already</u> | D. <u>also</u> |
| 7. A. <u>reward</u> | B. <u>warm</u> | C. <u>remark</u> | D. <u>warn</u> |
| 8. A. <u>mathematics</u> | B. <u>bullet</u> | C. <u>pocket</u> | D. <u>memory</u> |
| 9. A. <u>quality</u> | B. <u>package</u> | C. <u>palace</u> | D. <u>temperature</u> |
| 10. A. <u>persuade</u> | B. <u>reduce</u> | C. <u>produce</u> | D. <u>use</u> |
| 11. A. <u>oxygen</u> | B. <u>roll</u> | C. <u>opposite</u> | D. <u>promise</u> |
| 12. A. <u>practical</u> | B. <u>political</u> | C. <u>medal</u> | D. <u>moral</u> |
| 13. A. <u>stove</u> | B. <u>silence</u> | C. <u>square</u> | D. <u>sugar</u> |
| 14. A. <u>mastered</u> | B. <u>quarrelled</u> | C. <u>limited</u> | D. <u>proved</u> |
| 15. A. <u>whistle</u> | B. <u>whether</u> | C. <u>whole</u> | D. <u>whip</u> |
| 16. A. <u>route</u> | B. <u>sound</u> | C. <u>south</u> | D. <u>pronounce</u> |
| 17. A. <u>strength</u> | B. <u>stranger</u> | C. <u>length</u> | D. <u>along</u> |
| 18. A. <u>word</u> | B. <u>forward</u> | C. <u>worth</u> | D. <u>sword</u> |
| 19. A. <u>invention</u> | B. <u>information</u> | C. <u>imagination</u> | D. <u>question</u> |
| 20. A. <u>fear</u> | B. <u>appear</u> | C. <u>wear</u> | D. <u>realize</u> |

(三) 语法和惯用法题剖析

单项填空中的第2部分内容是对考生基础语法知识和习惯用语的考查。这一部分有20道选择题, 要求考生从每题的4个选项中选出符合句意、语法与惯用法的答案, 每小题1分, 共20分。其特点是覆盖面广, 知识点多, 包括了中学阶段学过的各种语法知识。近几年来, 在

对基础语法、基本句型和习惯用法的考查中，还引入了情景对话。通过对话设置某个情景，来考查学生的基础语法知识及运用英语进行交际的能力。下表是1993—1995年 NMET 单项空中各知识点的分布情况，供考生复习时参考。

1993—1995年 NMET 单项填空知识点分布表（以正确选项为划分标准）

数 量 类 别		1993	1994	1995
词 法	冠 词	1	1	1
	名词、名词短语	1	1	1
	代 词	2	1	3
	连 词	2	5	2
	形容词及比较级	2	1	1
	副 词	1	2	1
	介词、介词短语	2		
	动 词	非谓语动词	5	4
		时态、语态	6	5
		动词及动词短语	1	4
		情态动词	1	2
		虚拟语气	2	1
句 法	it 用法			1
	倒装句			1
	名词性从句	2		
	状语从句			1
	定语从句		1	
	反意问句	1		
	强调句			1
	感叹句	1		
	情景对话	2	3	1

由上表可见，基础语法包括词法与句法。

对词法的考查中，动词用法是重点。有关动词用法的试题接近此题型总量的1/2，其中牵涉到动词的时态、语态、语气、非谓语动词、情态动词以及动词和动词短语的辨义。故动词用法应引起足够的重视。

句法的考查以复合句为主，包括定语从句、名词性从句、状语从句等。对连词的用法、辨义也涉及到各种从句，尤其是状语从句。此外还要求掌握反意问句、强调句、感叹句、倒装句、it 的用法及主谓一致问题。

近年来情景对话的考查比例有所增加，体现在对话中怎样运用正确的简略回答，以及在英语交际过程中，怎样选择符合习惯的表达方法。可见，在这部分内容中，既有知识考查，

又有运用考查,或者两者的结合,纯知识性的考查逐渐淡化。下面根据近几年来高考单项填空题目的设计,进行分类综述,分析常见错误,提出解题思路。

(一) 单纯识记性知识题

这类题目比较浅显,考查对某项语法知识的识记和理解力。从考试结果看,得分率较高。

举例说明如下:

例 (1) Kate and her sister went on holiday with a cousin of ____.

- A. their B. theirs C. her D. hers

此题考查名词性物主代词的用法,主语是 Kate and her sister 两个人,显然应该选 B。

例 (2) ____ terrible weather we've been having these days!

- A. How a B. What a C. How D. What

考查感叹句中的感叹词用 how 还是 what; 用 what 还是用 what a。weather 是不可数名词,故应选择 D。

例 (3) Be sure to write to us, ____?

- A. will you B. aren't you C. can you D. mustn't you

答案为 A。以动词原形开头的祈使句的反意问句,反意部分应当用 will you; 祈使句的否定结构,其反意部分也用 will you。如: Don't smoke in the meeting-room, ____? A. do you, B. will you, C. can you, D. could you (MET 90), 答案为 B。

例 (4) Not until I began to work ____ how much time I had wasted.

- A. didn't I realize B. did I realize
C. I didn't realize D. I realized

答案为 B。含有否定意义的副词或连词放在句首时,应用倒装句型。

例 (5) Go and get your coat. It's ____ you left it.

- A. there B. where C. there where D. where there

答案为 B。此句中 it 是指 coat, where you left it 是表语从句。有些考生误选为 A 或 C, 错误地认为是强调句型或 where 引导的定语从句。事实上,从语法、句型角度去考虑,它不符合强调句型的要求;而 where 引导的定语从句也不能去修饰 there。

例 (6) The weather turned out to be very good, ____ we hadn't expected.

- A. it B. what C. that D. which

答案为 D。一眼就能看出,这是考查由 which 引导的非限制性定语从句,而 that 不能引导非限制性定语从句。

例 (7) ____ his speech was a long one, nobody lost interest.

- A. As B. Because C. Even D. Although

答案为 D。从全句的意思考虑, A 与 B 项都不符合句意。even 不能引导状语从句。

(二) 语法知识运用能力题

掌握基础语法知识固然重要,但更重要的是懂得如何运用。这类题主要考查考生在了解语法知识的基础上,如何依据试题题干提供的具体语境条件,灵活运用语法知识,有些题目可能牵涉到两个语法知识点。下面将这类题概括为几种主要的类型,作具体的分析。