

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试 专用教材

综合素质

【适用于全国统考省市】

幼 儿 园

中公教育教师资格考试研究院◎编著

- 紧扣考试大纲 掌握命题规律 •
- 提高理论水平 提升教学素质 •

购书
立享

中公教师资格课程优惠,凭此书报班立减 50 元

本教材配套讲解视频,全程伴学,免费畅听。详情登录www.eoffcn.com/book

世界图书出版公司

offcn 中公·教师考试 严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

2015 最新版

国家教师资格考试专用教材

综合素质 (幼儿园)

中公教育教师资格考试研究院◎编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

综合素质. 幼儿园 / 中公教育教师资格考试研究院编著. — 北京: 世界图书出版公司北京公司, 2012.4
(2014.11 重印)

国家教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-5100-4485-4

I. ①综… II. ①中… III. ①素质教育-幼教人员-师资培训-教材 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 047897 号

国家教师资格考试专用教材·综合素质·幼儿园

编 著: 中公教育教师资格考试研究院

责任编辑: 夏 丹 王 磊

装帧设计: 中公教育图书设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京中科印刷有限公司

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 468 千

版 次: 2012 年 4 月第 1 版 2014 年 11 月第 5 次印刷

ISBN 978-7-5100-4485-4

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

中国第一套具有实战意义的教师资格考试辅导图书

全面提升教学能力 掌握考试技巧 实现一次通过

自教育部 2011 年在浙江、湖北率先开展教师资格“国考”改革试点工作四年来,先后已有 15 个省份进入“国考”。按照教育部要求,2015 年起全国将全面实行教师资格统一考试。从改革试点省市的考试情况来看,通过率不足三成。一方面显示了教师资格“国考”对中小学、幼儿园教师职业的准入标准越来越严格,另一方面显示了广大考生没有真正转变观念积极备考,未能掌握通过考试所必须具备的基本能力。

从考试大纲来看,改革后的教师资格考试,分幼儿园、小学、中学三个学段,笔试科目及面试内容如下表所示:

类别	笔试科目			面试
	科目一	科目二	科目三	
幼儿园	综合素质	保教知识与能力	——	教育教学实践能力
小学	综合素质	教育教学知识与能力	——	教育教学实践能力
初级中学	综合素质	教育知识与能力	学科知识与教学能力	教育教学实践能力
高级中学				教育教学实践能力
文化课教师				(试点省自行组织)
中职			专业课教师	(试点省自行组织)
			中职实习指导教师	(试点省自行组织)

注 1:科目三分为语文、数学、英语、思想品德(政治)、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术等 13 个学科。

注 2:幼儿园面试不分科目,小学面试科目分为语文、英语、社会、数学、科学、音乐、体育、美术,中学面试科目与科目三相一致。

中公教育教师资格考试研究院组织数百位教育理论专家和一线优秀教师,在教师资格考试培训课程的基础上,于 2012 年推出了业界第一套具有实战意义的“国家教师资格考试专用教材”。此后,丛书编写专家组不断研究考试,紧扣考试大纲和最新真题考点,分析命题规律与趋势,不断优化图书内容,提高课程质量,提升应试者教育教学理论知识和实践能力,帮助越来越多的考生顺利通过了考试。

2015 最新版国家教师资格考试专用教材共 172 本图书,包括笔试教材系列 35 本,标准预测试卷系列 32 本,高频考点速记系列 32 本,真题大全系列 3 本,题库系列 32 本,考前命题预测试卷系列 32 本,面试系列 6 本。该笔试教材系列图书有以下几个显著特点:

权威编著 汇聚名师专家智慧

中公教育教师资格考试研究院在各级教育行政部门的大力支持和协助下,组织数百位教育理论专家和具有实践经验的一线教师,在深入研究教师资格历年统考真题及命题趋势的基础上精心编写,倾力打造出本套教师资格专用教材系列,领跑教师资格辅导行业。这是多年辅导经验与智慧的结晶,做到了理论与实践的完美结合,为考生指明正确的方向,为考生的教师征途保驾护航。

专业解读 洞悉考试命题规律

中公教资专家团队凭借其雄厚的师资力量,结合十多年教师资格考试辅导与教学经验,对最新国家教师资格考试大纲进行了专业解读,深入分析了国家教师资格考试的命题原理和考查重点,全面总结命题规律,科学预测命题趋势,从考生的角度出发,对考生的复习方法进行合理点拨,使考生精准把握考试脉搏,掌握解题技巧,助力考生赢取满意分数。

系统归纳 全面梳理重要考点

中公教资专家团队秉承两个编写标准,即“依据大纲内容”和“紧扣真题考点”,对教师资格考试真题考点进行系统统计,对考点出现的频率和难度进行了细致分析,全面梳理教师资格考试的所有考点、能力要求和题型类别,最终架构起以考试大纲内容为中轴线,合理串联教师资格考试重要考点的知识体系,使考生切实掌握考试内容,复习更加具有全面性和针对性。

高效备考 科学复习事半功倍

本套教材的主体内容为双色设计,考试重点用红色波浪线进行标记,以帮助考生快速抓住核心内容。高频考点后添加了真题再现、知识拓展等内容。真题再现板块为考生呈现了历年有代表性的真题,帮助考生精准把握考情;知识拓展板块对主体内容进行了必要地补充,便于考生理解和巩固。章后的“能力提升训练”提供适量的模拟题,使考生能够自我检测,有效提升应考能力。

名师伴学 答疑解惑稳步提升

中公教资团队为考生提供专业、全面、细致的售后服务,以帮助考生尽可能地提升应试能力和实战水平。购买本套教师资格图书,可以在线体验网校精心研发的教师资格精品课程,并可在线视听最新考试真题名师精讲,更有上百名专家定期举办教师资格考试讲座,讲解考点,解惑答疑。

一劳耕耘一劳收获。相信各位考生通过自己的努力,能稳步提高教育教学的理论水平和实践能力,顺利通过考试,早日圆梦三尺讲台,做一名优秀的人民教师。

中公教育教师资格考试研究院

2014年11月

《综合素质》(幼儿园)应试攻略

一、最新考情分析

综合素质是幼儿园学段教师资格统考科目一的考试科目,主要考查申请教师资格人员与教育教学相关的知识、能力和素养,题目的综合性和实践性较强,对考生综合能力要求更高。《综合素质》考试内容包括职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养和基本能力。从近年试点省份教师资格综合素质(幼儿园)真题来看,考试类型基本稳定,分为单项选择题、材料分析题、写作题三种题型,考试时间为120分钟,满分为150分。题型、题量、分值具体分布情况如下:

题型	题量	每题分值	总分	合计
单项选择题	29	2	58	150分
材料分析题	3	14	42	
写作题	1	50	50	

二、必考题型解读

(一)单项选择题

综合素质单项选择题主要考查教育理念、法律意识、职业道德、文化素养和逻辑推理、信息处理等基本知识和能力,考试覆盖范围比较广。在历年综合素质(幼儿园)真题中,单项选择题稳定在29题,其中职业理念约4~7题,教育法律法规约5~8题,教师职业道德规范约3~4题,文化素养9题,基本能力4题,约占总分值的39%。2013~2014年真题中各知识点题目数量统计如下表所示:

模块	知识点	2014年下半年	2014年上半年	2013年下半年	2013年上半年	考查题量
职业理念	教育观	1	1	2	1	4~7
	儿童观	2	1	3	4	
	教师观	3	2	2	1	
教育法律法规	有关教育的法律法规	3	6	2	3	5~8
	教师权利和义务	1	1	1	—	
	幼儿权利保护	2	1	2	4	
教师职业道德规范	教师职业道德	2	2	2	2	3~4
	教师职业行为	2	2	2	1	
文化素养	教师的历史与传统文化素养	4	6	4	4	9
	教师的科学素养	1	1	3	2	
	教师的文学素养	2	2	1	1	
	教师的艺术鉴赏修养	2	—	1	2	

(续表)

模块	知识点	2014年下半年	2014年上半年	2013年下半年	2013年上半年	考查题量
基本能力	阅读理解能力	—	—	—	—	4
	逻辑思维能力	2	2	2	2	
	信息处理能力	2	2	2	2	
	写作能力	—	—	—	—	
合计		29	29	29	29	29

教师资格考试改革以来,单项选择题整体考查的难度逐步加大,主要有如下两个突出特点:

1.基础考点多,涉及的知识面广。如考查历史、科技、地理、生物、物理、人文、艺术、计算机、逻辑等相关知识,要求考生要踏实、牢固、全面地掌握基础知识,同时要培养概括、分析、评价等能力。

【例1】造纸术是我国的四大发明之一,东汉造纸法有以造纸术发明家命名的“蔡侯纸”,“蔡侯”是()。(2014年下半年真题)

- A.蔡襄 B.蔡伦 C.蔡沈 D.蔡雯

解析:本题考查历史知识。东汉年间,蔡伦发明造纸术。公元114年蔡伦被封为“龙亭侯”,民间便把他制作的纸称为“蔡侯纸”。蔡襄是北宋著名书法家、政治家、茶学专家,是书法宋四家(苏轼、黄庭坚、米芾、蔡襄)之一。本题答案为B。

【例2】下列选项中,作家和作品的对应正确的是()。(2014年下半年真题)

- A.罗贯中—《西游记》 B.施耐庵—《三国演义》
C.蒲松龄—《水浒传》 D.曹雪芹—《红楼梦》

解析:本题考查文学常识。《西游记》的作者是吴承恩;《三国演义》的作者是罗贯中;《水浒传》的作者是施耐庵;《聊斋志异》的作者是蒲松龄;《红楼梦》的作者是曹雪芹。本题答案为D。

从例题可知,此类题目侧重于记忆性知识的考查。考生在复习时要结合教材,梳理自己的知识体系,对平时薄弱的知识领域进行查缺补漏。要积极拓展常识知识,熟知中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟知常见的科学常识和文学、文化、艺术常识,重点掌握中小学教科书涉及到的文化素养知识。

2.侧重于对理论知识与实际相结合的考查。考题一般是通过呈现各种与教师职业相关的情景,考查考生的实际问题处理能力。

【例3】为了准备六一儿童节全园体操表演,刘老师提前一个月组织幼儿反复训练,甚至缩短幼儿午睡及游戏时间。刘老师的做法()。(2014年下半年真题)

- A.错误,不利于儿童身体健康 B.错误,不利于儿童个性发展
C.正确,有利于提高儿童素质 D.正确,有利于儿童全面发展

解析:本题考查幼儿权利保护的内容。幼儿园以游戏为基本活动,同时应保证幼儿的午睡时间,促进幼儿身体发育。随意缩短幼儿的午休和游戏时间,不利于儿童的身体健康。故材料中缩短幼儿午睡及游戏时间的做法是错误的,不利于儿童的身体健康。本题答案为A。

【例4】汪老师平时对幼儿的大声喧哗、随地乱扔果皮的行为熟视无睹、不予理睬,有人参观或检查时才提出要求,该教师的做法()。(2014年下半年真题)

- A.体现了宽容待生的教育要求 B.体现了严慈相济的教育原则
C.忽视了幼儿良好习惯的养成 D.影响了幼儿学习成绩的提高

解析:本题考查教师职业道德内容。教师职业道德的内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人和为人师表。题目中所提到的大声喧哗、随地乱扔果皮等不良行为属于幼儿品行的问题。培养学生

良好品行是教师职业道德中的教育育人所要求教师做到的,该教师忽视了对幼儿良好习惯的培养。本题答案为C。

从例题可知,此类题目考查灵活,但是归根结底还是考查考生对教育相关的基础知识的理解应用能力。考生在备考时应根据考试大纲,构建知识体系,落实重要概念,结合实践理解掌握零散的知识点,对易混淆、易出错的知识要点面结合,不断强化,多加练习,加深记忆。

(二)材料分析题

在历年综合素质(幼儿园)真题中,材料分析题稳定在3题,其中职业理念(教育观、学生观、教师观)1题,教师职业道德1题,阅读理解能力1题。总分值42分,约占总分值的28%。2013~2014年真题中各知识点统计如下表所示:

时间	主题	知识点
2014年下半年	东东学习系鞋带	教育观
	不脱袜子的丹丹和不爱说话的乐乐	教师职业道德
	“照着讲”和“接着讲”	阅读理解能力
2014年上半年	亮亮打人	儿童观
	椅子也会疼	教师职业道德
	苦难是人生的财富	阅读理解能力
2013年下半年	一次科学课	教师职业理念
	何老师家访	教师职业道德
	谈美	阅读理解能力
2013年上半年	吃香蕉	教师职业理念
	幼儿教师张美花	教师职业道德
	主动是金	阅读理解能力

从近年综合素质真题来看,材料分析题题型比较稳定,有如下两种类型:

1.从职业理念角度或教师职业道德角度评析教师的教育行为。

一般情况下,材料分析题第一题是从职业理念的角度分析评价教师的教学行为或者从材料中得到什么启示;第二题是从教师职业道德的角度评析教师的教育行为或者从材料中获得的启示。

【例1】材料:

东东有一双系鞋带的鞋子,他非常喜欢,但是他自己不会系。午睡起床时,他怎么也系不好鞋带,又着急又难过。华老师安慰她:“别着急!老师教你,你一定能学会的。”华老师边讲解,边示范,教了几遍,但是东东还是没学会。华老师知道这是因为东东性子急,观察不仔细。为了让东东掌握好系鞋带的步骤,于是华老师自编儿歌,将系鞋带的动作进行分解:第一步要把系鞋带的两个头拉得一样齐,边念儿歌边做动作:“两个线儿一样长,两个线头儿交个叉,后面线头儿往下钻。”第二步打活结时按照“一个圈,两个圈。换一换,钻一钻,一只蝴蝶飞起来。”这种具体形象的方法,让东东很快的学会了,怕东东忘记,华老师还将这些步骤用图画出来。

问题:

请从教育观的角度,评价华老师的教育行为。(2014年下半年真题)

答题思路:本题考查职业理念中教育观的内容,材料中的华老师在幼儿东东遇到问题时,并不是直接帮助东东解决问题,而是教给东东解决问题的方法,这符合素质教育的目标,培养幼儿的生存能力和基本素质,促进幼儿的发展,故解题过程中需从素质教育的角度入手对材料进行分析和论述。

参考答案: 华老师的教育行为体现了素质教育的理念,促进了幼儿发展,是值得赞赏的。

首先,华老师的行为调动了幼儿的主动性和积极性,促进幼儿全面发展。实施素质教育要求教师在教育活动中促进幼儿体育、智育、德育、美育各方面全面发展。华老师通过耐心指导和编儿歌的方式,调动了幼儿学习系鞋带的积极性和主动性,并最终让东东很快学会了系鞋带,使他在体和智的方面均有发展。

其次,华老师的行为体现了素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。创新教育是素质教育的核心,在教育活动中,要求教师培养幼儿的创新精神和实践能力。材料中华老师通过创新性的编儿歌的形式使幼儿的实践能力获得发展,是值得肯定和赞扬的。

再次,华老师的教育行为体现了素质教育是以培养个体的生存能力和基本素质为目标的教育。素质教育着重于促进学生发展,使学生能够独立面对社会,具备生存能力和终身学习的基本素质。材料中华老师通过编儿歌方式让幼儿学会系鞋带,提高了幼儿的生活自理能力,促进了其基本素质的发展。

总之,华老师的行为促进了幼儿生动、活泼、主动地发展,通过直观形象的方式教会了东东系鞋带,很好地贯彻了素质教育的教育观。

2.理解材料中重要概念或句子含义和对文中观点及态度的提取和分析。

材料分析题第三题为阅读材料分析题。阅读材料一般是从一些教育杂志或者人名家的作品中选取一篇或节选 600~700 字左右的小散文或议论文片段形成题干的材料部分,问题一般设置两个小题,主要从对文中重要概念或句子含义的理解和对文中观点和态度的理解两个角度来设置题目。

【例 2】材料:

冯友兰先生有个提法:“照着讲”和“接着讲”。冯先生说,哲学史家是“照着讲”,例如康德是怎样讲的,朱熹是怎样讲的,你就照着讲,把康德、朱熹介绍给大家。但是哲学家不同。哲学家不能限于“照着讲”,他要反映新的时代精神,他要有所发展,有所创新。冯先生叫做“接着讲”。例如,康德讲到哪里,后面的人要接下去讲,朱熹讲到哪里,后面的人要接下去讲。

人文学科的新的创造必须尊重古今中外思想文化的经典创造和学术积累,必须从经典思想家“接着讲”。

“接着讲”,从最近的继承关系来说,就是站在 21 世纪文化发展的高度,吸取 20 世纪中国学术积累的成果,吸收蔡元培、朱光潜、宗白华、冯友兰、熊十力等学者的学术成果。对中国美学来说,尤其是从朱光潜接着讲。之所以特别强调朱先生,主要是因为他更加重视基础性的理论工作,重视美学与人生的联系。朱先生突出了对“意象”的研究。这些对把握未来中国美学的宏观方向都很有意义。宗白华选上同样重视“意象”的研究,重视心灵的创造作用。他从文化比较的高度阐释中国传统美学的精髓,帮助我们捕捉到中国美学思想的核心和亮点。他的许多深刻的思想可以源源不断地启发今后的美学史、美学理论的研究。

学术研究的目的是不能仅仅限于搜集和考证资料,而是要从中提炼出具有强大包容性的核心概念、命题,思考最基本、最前沿的理论问题。从朱光潜“接着讲”也不是专注于研究朱光潜本人的思想,而是沿着他开创的学术道路,在新的时代条件、时代课题面前做出新的探索。每一个时代都有自己的学术焦点,这形成了每一个时代在学术研究当中的烙印。“接着讲”的目的是要回应我们时代的要求,反映新的时代精神,这必然推动我们对朱光潜、宗白华、冯友兰等前辈学者的的工作有所超越。

(摘编自叶朗《意象照亮人生》)

问题:

(1)请简述文中“照着讲”的意思。

(2)简要分析当代中国的人文学科应该怎样“接着讲”? (2014 年下半年真题)

(1)答题思路:材料第一自然段提到“照着讲”,后几个自然段的内容都是“接着讲”,所以答案来自第一自然段。第一段中没有明确讲述“照着讲”是什么意思,只是举了康德朱熹例子,答案的内容需要自己概括。

参考答案:文中“照着讲”的意思是哲学史家在讲述知识时候,要尊重古今中外思想文化的经典创造和学术积累,将其原本的知识内容讲述介绍出来即可。

(2)答题思路:①第二段:从人文学科的新的创造必须尊重古今中外思想文化的经典创造和学术积累,必须从经典思想家“接着讲”中可以看出,第二题的答案从第三段开始。

②第三段首先介绍“接着讲”的含义,这是其中一个答题要点,但后面谈到美学,和答题要点不是特别相关,可以不管。

③最后一段第一句话可以作为“接着讲”的研究方法,仔细阅读该段,倒数第二句也有一个答题要点。

参考答案:中国人文学科的“接着讲”其指的是:一是从最近的继承关系来说,站在 21 世纪文化发展的高度,吸取 20 世纪中国学术积累的成果,吸收蔡元培、朱光潜、宗白华、冯友兰、熊十力等学者的学术成果;二是不能仅仅限于搜集和考证资料,而是要从中提炼出具有强大包容性的核心概念、命题,思考最基本、最前沿的理论问题;三是不针对某个具体学者做研究继续讲下去,而是在前辈学者开创的学术道路,在新的时代条件、时代课题面前做出新的探索。每一个时代都有自己的学术焦点,这形成了每一个时代在学术研究当中的烙印。

由以上例题可知材料分析题归根结底是考查考生的教育教学能力,考生在备考时应多读、多看、多思考,熟练掌握各个知识点,并多加练习,以不变应万变。做阅读分析题时,应特别注意结合上下文语境,把握重点语句的含义。作答时要做到层次分明,有理有据,语言流畅,书写无误,规范整洁,字数恰当。

(三)写作题

在历年综合素质(幼儿园)考试中,写作题为必考题目。一般情况下为阅读所给材料,根据要求写一篇不少于 800 字的文章,分值为 50 分,约占总分值的 33%。2013~2014 年真题中所给材料主题和考试形式统计如下表所示:

时间	主题	考试形式
2014 年下半年	善于倾听	自定立意,自拟题目,自选文体
2014 年上半年	博览读书	自定立意,自拟题目,自选文体
2013 年下半年	学高为师,身正为范	议论文,题目自拟,立意自定
2013 年上半年	成长	立意自定,题目自拟

在最近的两次考试中,均要求自定立意,自拟题目,自选文体,但也不排除在以后的过程中会指定题目、指定文体。

【例题】阅读下面材料,根据要求作文。

一位主持人问一名立志做飞行员的小朋友:“假如有一天,你架着飞机飞到太平洋上空时,熄火了,你会怎么办?”小朋友想了想说:“我会先让大家绑好安全带,然后我乘着降落伞跳出去。”有观众问他:“你为什么一个人逃生,丢下大家不管?”小孩满汉眼泪,显得很委屈。主持人又问:“为什么你要这么做?”小孩急切地说:“我要去拿燃料,我还要回来!”

要求:用规范的现代汉语写作。自定立意,自拟题目,自选文体。不少于 800 字。(2014 年下半年真题)

答题思路:①文章立意:根据一个故事来立意,这个故事说明要教育好孩子,要认真听孩子讲话,善于倾听。不要用大人的主观臆断来理解孩子。

②题干中说自选文体,所以这篇文章记叙文或者议论文都可以。

③文章的分论点可以为耐心听孩子讲话要有耐心(这个分论点可以才材料中推出来)、要有同理心(站在学生角度思考问题,也可以从材料中推出)和对勿用大人主观臆断来猜测孩子(材料中也可以体现出来)。

④论据可以使用苏霍姆林斯基一朵玫瑰花的故事。校园的花房里开出了一朵硕大的玫瑰花,这天早晨,苏霍姆林斯基在校园散步,看到幼儿园的一个4岁女孩在花房里摘下了那朵玫瑰花,抓在手中,从容地往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花,他弯下腰,亲切地问:“孩子,你摘这朵花是送给谁的?能告诉我吗?”小女孩说:“奶奶病得很重,我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰花,奶奶有点不信,我现在摘下来送给她,看过我就把花送回来。”听了孩子天真的回答,苏霍姆林斯基的心颤动了,他拉着小女孩,在花房里又摘下了两朵大玫瑰花,对孩子说:“这一朵是奖给你的,你是一个懂得爱的孩子;这一朵是送给奶奶的,感谢她养育了你这样好的孩子。”

在写作过程中,考生要注重搜集、整理材料,对材料剪裁加工,明确文章立意,罗列提纲再进行具体写作,并利用多种修辞方法增强语言的表达效果。考生在备考时,应积极进行写作训练,并运用教育学、心理学的专业知识,理解材料、解读材料,以达到教师职业所要求的写作能力水平。

三、高效备考策略

(一)研究真题,把握考试脉搏

考纲是了解考点的依据,真题是掌握考情的关键。在仔细阅读本书之前,大家要对照教师资格最新考试大纲和近几年考试真题(真题可参照我们的配套试卷——2015版《国家教师资格考试专用教材·综合素质标准预测试卷及专家详解·幼儿园》),对教师资格考试基本内容、考试情况、命题特点进行大致的了解,为更好地使用本书做好铺垫。另外,大家也可参照“最新考情分析”与“必考题型解读”两部分内容进行考情预览。

(二)学记结合,强化记忆效果

从教师资格历年真题来看,考试所涉及的知识点几乎遍及教材的各个章节,要牢记全部内容,显然有些力不从心。可以利用笔记将“厚”书读“薄”,提高学习效率。一是对教材的重点内容做摘要笔记,概括其要点;二是复习过程中在教材相应位置做好眉批,加强记忆;三是对所学内容做好心得笔记,将学习过程中的思考、分析、体会等随手记下来,巩固对知识点的理解。

(三)系统总结,梳理知识脉络

教师资格考试各个科目的模块分明,内容体系完备。在对教材基础知识有了基本的掌握之后,大家要在理解的基础上系统梳理每个模块知识的脉络,在笔记本上整理出清晰明了的框架结构,打开深层记忆回路,加强识记效果,以便在考试中看到相关题目时能快速在脑中搜索到相关知识点,得出合理的答案。

(四)强化练习,及时查漏补缺

多做练习是检测大家复习效果的有效手段。在大量的知识记忆和系统的脉络梳理之后,大家要结合每章后的能力提升训练,进行适当的练习(我们的配套试卷也为大家提供了高度契合真题的预测试题,供大家参阅和查看),以及及时查看对所学知识点的掌握情况,对记忆模糊的知识点重新记忆,对薄弱环节进一步巩固,查漏补缺,稳步提升,达到最佳的复习效果。

最新教师资格考试大纲

《综合素质》(幼儿园)

一、考试目标

主要考查申请教师资格人员的下列知识、能力和素养:

- 1.具有先进的教育理念。
- 2.具有良好的法律意识和职业道德。
- 3.具有一定的文化素养。
- 4.具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。

二、考试内容模块与要求

(一)职业理念

1.教育观

理解国家实施素质教育的基本要求。

掌握在幼儿教育中实施素质教育的途径和方法。

理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点,能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2.儿童观

理解“人的全面发展”的思想。

理解“育人为本”的涵义,爱幼儿,尊重幼儿,相信每一个幼儿都具有发展潜力,维护每一个幼儿的人格与权利。

运用“育人为本”的幼儿观,在保教实践中公正地对待每一个幼儿,不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。

设计或选择丰富多样、适当的保教活动方式,因材施教,以促进幼儿的个性发展。

3.教师观

了解教师专业发展的要求;

具备终身学习的意识。

理解教师职业的责任与价值,具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

(二)教育法律法规

1.有关教育的法律法规

了解国家主要的教育法律法规,如《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人

民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《幼儿园工作规程》等相关内容。

了解《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的相关内容。

了解联合国《儿童权利公约》的相关内容。

2.教师权利和义务

熟悉教师的权利和义务,熟悉国家有关教育法律法规所规范的教师教育行为,依法从教。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育实践中的实际问题。

3.幼儿保护

熟悉幼儿权利保护的相关教育法规,保护幼儿的合法权利。

依据国家教育法律法规,分析评价幼儿教育工作中幼儿权利保护等实际问题。

(三)教师职业道德规范

1.教师职业道德

了解《中小学教师职业道德规范》(2008年修订),掌握教师职业道德规范的主要内容。

理解《中小学班主任工作条例》的精神。

分析评价保教实践中教师的道德规范问题。

2.教师职业行为

熟悉教师职业行为规范的要求,熟悉幼儿园教师的职业特点。

理解教师职业行为规范的主要内容,在教育活动中运用行为规范恰当地处理与幼儿、幼儿家长、同事以及教育管理者的关系。

在保教活动中,依据教师职业行为规范,爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表。

(四)文化素养

具有一定的文化常识。

了解中外科技发展史上的代表人物及其主要成就,熟悉常见的幼儿科普读物。

了解中外文学史上重要的作家作品,尤其是常见的儿童文学作品。

(五)基本能力

1.阅读理解能力

理解阅读材料中重要概念的含义。

理解阅读材料中重要句子的含意。

具有筛选并整合图画、文字、视频等阅读材料信息,并运用于保教工作的能力。

归纳内容要点,概括中心意思。

分析概括作者在文中的观点态度。

2.逻辑思维能力

了解一定的逻辑知识,熟悉分析、综合、概括的一般方法。

掌握比较、演绎、归纳的基本方法,准确判断、分析各种事物之间的关系。

准确而有条理地进行推理、论证。

3.信息处理能力

具有运用工具书检索信息、资料的能力。

具有运用网络检索、交流信息的能力。

具有对信息进行筛选、分类、存储和应用的能力。

具有根据保教工作的需要,设计、制作课件的能力。

4.写作能力

掌握文体知识,能根据需要按照选定的文体写作。

能够根据文章中心组织、剪裁材料。

具有布局谋篇,有效安排文章结构的能力。

语言表达准确、鲜明、生动,能够运用多种修辞手法增强表达效果。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
职业理念	15%	单项选择题 材料分析题
教育法律法规	10%	
教师职业道德规范	15%	
文化素养	12%	单项选择题 材料分析题 写 作 题
基本能力	48%	
合 计	100%	
		单项选择题:约39% 非选择题:约61%

四、题型示例

1.单项选择题

(1)小明在课堂上突然大叫,有的同学也跟着起哄。下列处理方式,最恰当的一项是()。

- A.马上制止,让小明站到讲台边
- B.不予理睬,继续课堂教学
- C.稍作停顿,批评训斥学生
- D.幽默化解,缓和课堂气氛

(2)“五岳”是我国的五大名山,下列不属于“五岳”的一项是()。

- A.泰山
- B.华山
- C.黄山
- D.衡山

阅读下面文段,回答问题。

子曰:“学而不思则罔^①,思而不学则殆^②。”(《论语·为政》)

【注释】①罔:迷惑、糊涂。②殆:疑惑、危险。

(3)下列对孔子这段话的理解,不正确的一项是()。

- A.在孔子看来,学和思二者不能偏废,主张学与思相结合。
- B.孔子指出了学而不思的局限,也道出了思而不学的弊端。
- C.光学习不思考会越学越危险,光思考不学习会越来越糊涂。
- D.孔子学与思相结合的思想,在今天仍有其值得肯定的价值。

2.材料分析题

阅读下面材料,回答问题。

学生王林在学校因同学给他起外号,将同学的鼻子打出了血。班主任徐老师给王林的爸爸打电话,

让他下午到学校来。放学时,王林的爸爸刚来到校门口,等在那里的徐老师当着众人的面,第一句话就是:“这么点儿大的孩子都管不好,还用我教你吗?”

问题:

请从教师职业道德规范的角度,对徐老师的做法进行评价。

3.写作题

请以“我为什么要当教师”为题,写一篇论述文。要求观点明确,论述具体,条理清楚,语言流畅。不少于800字。

目 录

第一章 职业理念

从考试大纲看本章考点	(1)
第一节 教育观	(1)
考点聚焦	(1)
考点梳理	(1)
一、教育观与素质教育观	(1)
二、素质教育的目标与要求	(6)
三、学校教育中开展素质教育的途径与方法	(7)
第二节 儿童观	(10)
考点聚焦	(10)
考点梳理	(10)
一、儿童观概述	(10)
二、全面发展的儿童观	(10)
三、“育人为本”的儿童观	(12)
四、教育公正与幼儿的共同发展	(20)
第三节 教师观	(21)
考点聚焦	(21)
考点梳理	(21)
一、幼儿教师职业的认识	(21)
二、新课程背景下的教师观	(24)
三、幼儿教师的专业发展	(26)
四、教师职业的责任与价值	(35)
能力提升训练	(36)

第二章 教育法律法规

从考试大纲看本章考点	(39)
第一节 教育法律法规概述	(39)
考点聚焦	(39)

考点梳理	(39)
一、教育法概述	(39)
二、教育法律关系	(42)
三、教育法的渊源	(43)
四、教育法律责任	(45)
五、教育法律救济	(47)
第二节 我国主要教育法律法规解读	(49)
考点聚焦	(49)
考点梳理	(49)
一、教育基本法——《中华人民共和国教育法》	(49)
二、教育单行法	(55)
三、幼儿保护与教育法规、政策	(69)
第三节 教师的权利与义务	(84)
考点聚焦	(84)
考点梳理	(84)
一、教师的权利	(84)
二、教师的义务	(87)
第四节 幼儿的权利保护	(90)
考点聚焦	(90)
考点梳理	(90)
一、幼儿的法律地位	(90)
二、幼儿的基本法律权利	(91)
三、幼儿权利的保护	(92)
能力提升训练	(98)

第三章 教师职业道德

从考试大纲看本章考点	(100)
第一节 幼儿教师职业道德	(100)
考点聚焦	(100)
考点梳理	(100)
一、教师职业道德	(100)
二、《中小学教师职业道德规范》	(102)
三、《中小学班主任工作条例》	(104)
四、幼儿园教师职业道德建设	(105)
第二节 教师职业行为	(107)
考点聚焦	(107)
考点梳理	(107)
一、教师职业行为规范解读	(107)