

反思性实践： 学前教育见习实习指南

卢伟 李敏 等◎著

FANSIXING SHIJIAN
XUEQIAN JIAOYU
JIANXI SHIXI ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



反思性实践： 学前教育见习实习指南

卢伟 李敏 等◎著

FANSIXING SHIJIAN
XUEQIAN JIAOYU
JIANXI SHIXI ZHINAN



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

反思性实践:学前教育见习实习指南/卢伟等著. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 6

ISBN 978-7-303-18790-4

I. ①反… II. ①卢… III. ①学前教育—教育实习—高等学校—教学参考资料 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 064999 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码:100875

印 刷:北京中印联印务有限公司
经 销:全国新华书店
开 本:184 mm×260 mm
印 张:18.5
字 数:370 千字
版 次:2015 年 6 月第 1 版
印 次:2015 年 6 月第 1 次印刷
定 价:38.00 元

策划编辑:罗佩珍	责任编辑:薛 萌
美术编辑:焦 丽	装帧设计:国美嘉誉
责任校对:陈 民	责任印制:陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换

印制管理部电话:010-58800825

撰 稿 人 员

(按姓氏笔画排列)

万	中	王	琪	卢	伟	肖	艳
张	丹丹	李	敏	李	艳	范	勇
罗	赛华	郭	莉	唐	正军	黄	曦
蔡	卓倪	蔡	欣				

前言

——从“忠实执行者”走向“反思性实践者”

教师教育课程改革已经成为全球趋势。教育部近年来出台了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》《教师教育课程标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》及《3~6岁儿童学习与发展指南》等系列文件,围绕培养造就高素质专业化幼儿教师的目标,如何优化课程体系,落实育人为本、实践取向、终身学习的理念,有效提升幼儿教师专业化水准,促进儿童的真实发展,成为幼教学界和实践界广泛研究和探索改革的主题。

以往人们把教师看成学科知识的传授者,在教育实践过程中充当“忠实执行者”的角色。教师教育的首要任务是使未来教师掌握尽可能多的学科知识,教育类课程的目的是确保未来教师能准确高效地传授知识。精深的学科知识以及传授的熟练程度代表了教师的专业程度。^①“反思性实践者”是美国麻省理工学院教授唐纳德·舍恩(D. Schon)在《反思性实践家——专家如何思考实践过程》(1983)中提出的概念。他认为,专业工作者是通过“行动中反思”来解决真实情境、特定情境中的问题,而非简单地借助于“原理和技术”。专业实践不是理论或技术的直接应用,而是借助于实践者长期积累而形成的认识框架。

“反思性实践者”的概念为认识幼儿教师的专业形象提供了新的视角。如果回到幼儿教师的专业场境,从理解幼儿教师工作的“临床”和现场的特点来把握幼儿教师职业的内涵,就会发现,幼儿教师的实践具有不确定性、规范模糊、效果滞后等特点,是循序渐进的、琐碎的、个别化的,不存在普遍有效的程序、技术与原理。因此,幼儿教师不是由外在的技术与原理武装的“忠实执行者”,而是在实践中并通过实践不断建构和提升自身经验的“反思性实践者”。

遵循这一理念,本书着力于构建一个能够促进学生理性思考与实践操作融合的实践体系,在学前教育专业全程化的实践中,提供给教师和参与实践的学生相对完整的

^① 钟启泉,王艳玲.从“师范教育”走向教师教育.全球教育展望[J].2012(6).

宏观思路和具体化的操作提示。不过，实践永远是流动的、发展的，新的问题和困惑会不断涌现，在编著本书的两年多时间里，我们已经在不断地更新和修缮，但我们占有的资源、研究水平和拥有的经验仍然有限，所以，难免出现诸多问题甚至错误，敬请各位发现后及时指正！

本书由成都大学学前教育学院卢伟、李敏等著。参加编写的主要单位有：成都大学学前教育学院、西华大学人文学院、四川省直机关红星幼儿园、成都市新津县华润五津一幼等，各单元撰写的人员如下：第一单元卢伟，第二单元李敏，第三单元蔡卓倪、唐正军，第四单元张丹丹，第五单元郭莉，第六单元万中、罗赛华，第七单元李艳、黄曦，第八单元范勇，第九单元王琪、蔡欣、肖艳，第十单元卢伟、李敏，全书由卢伟统稿。

编者

2015年3月

目 录

上 篇 理论篇

单元一 瞭望：学前教育专业实践课程体系的构建 · 3

- 第一节 实践课程在高校学前教育专业中的价值和地位 · 4
- 第二节 高校学前教育专业实践课程面临的问题与变革思路 · 7
- 第三节 高校学前教育专业实践课程体系的构建与实施 · 11

单元二 融合：反思性实践与幼儿教师专业成长 · 20

- 第一节 反思性实践的理论概述 · 21
- 第二节 反思性实践对幼儿教师专业成长的意义 · 30
- 第三节 如何做反思性实践专家 · 33

下 篇 实践篇

单元三 教育见习：初识幼教 · 45

- 第一节 教育见习的概念及意义 · 46
- 第二节 教育见习的基本内容和指导 · 48
- 第三节 对教育见习的反思 · 57

单元四 教育实习：卫生保健 · 66

第一节 保育实习概述 · 67

第二节 保育实习的反思性实践任务清单 · 73

第三节 幼儿保育实习的实践与反思 · 99

单元五 教育实习：游戏活动 · 117

第一节 游戏活动实习的目的、意义 · 118

第二节 组织游戏活动应具备的观念 · 118

第三节 组织游戏活动应具备的基本知识 · 119

第四节 游戏活动组织应具备的能力 · 122

第五节 游戏活动实习的反思性实践 · 127

单元六 教育实习：一日活动 · 150

第一节 一日活动实习的目的、意义和组织方式 · 151

第二节 幼儿园一日活动安排策略 · 158

第三节 一日活动实习的反思性实践任务清单 · 163

单元七 教育实习：集体教学 · 188

第一节 对集体教学的反思 · 189

第二节 幼儿园集体教学活动设计及组织的基本技能 · 192

第三节 幼儿园各领域集体教学活动设计实践 · 201

单元八 教育实习：教育科研 · 219

第一节 教育科研实习的目的、意义和组织方式 · 220

第二节 教育科研实习任务分解 · 222

单元九 教育实习：班务管理 · 231

第一节 初识班务管理 · 232

第二节 班务计划与总结 · 237

第三节 班级常规的建立 · 242

第四节	班级教师的分工与合作	· 247
第五节	班级环境规划	· 254
第六节	班级财产和物品管理	· 256
第七节	班级安全管理	· 259
第八节	班级家长工作	· 264
第九节	关注个别儿童	· 270

单元十 毕业实习：独当一面 · 275

第一节	毕业实习的目的、意义和组织方式	· 276
第二节	毕业实习的反思性实践任务清单	· 279

理论篇

上篇

单元一 瞭望：学前教育专业 实践课程体系的构建

单元要点

本单元旨在介绍实践课程在学前教育专业中的价值和地位，以及实践课程体系构建的基本模型和发展趋势。

本单元的学习内容可从三个方面着眼：

1. 价值：实践课程在高校学前教育专业课程体系中的地位；
2. 变革：对现行实践课程的反思，优化与改革实践课程体系的思路；
3. 反省：如何成为主动的、自觉的实践者。

学习目标

通过本单元的学习，学习者应该达到以下目标：

1. 认识和理解实践课程在高校课程体系中的地位，以及实践课程对于幼儿教师专业成长的意义；
2. 知道高校实践课程体系构建的基本思路和主要模式，能够结合自身专业发展目标制订实践学习计划；
3. 确立在实践中锻炼自己、提升能力的动机和愿望。

第一节 实践课程在高校学前教育专业中的价值和地位

实践课程是在一定理论的指导下,通过引导学习者的教育实践,从而理解并内化知识、形成技能、发展能力、提高综合素质的课程。实践教学与理论教学既有密切联系,又有相对独立性。它是培养学生创新精神和实践能力的重要手段,是提高学生综合素质的关键环节,是当前高校教学密切关注和变革的重要内容。

一、对高校实践课程的认识和审视

20世纪60年代以来,随着后现代知识观的出现,人们对知识的价值、知识的内容、知识的获得和评价方式等进行了重新审视,在这种重视知识的发展价值、关注个体的经验、倡导主动建构和重视实践运用的知识观影响下,高校的教学取向发生着深刻的变化,实践课程也随之不断调整和变革。

表 1-1 传统知识观与后现代知识观的比较及对高校实践教学的启示^①

	传统知识观	后现代知识观	对实践教学的启示
知识类型观	知识是用书面文字或地图、数学公式来表述的,是显性的	知识包括显性知识和缄默知识。其中缄默知识是个体在亲身参加实践的过程中获得的,又称为个体知识,缄默知识是发展自己认识能力的向导,是显性知识的基础	实践教学的内涵是缄默教育。高校应通过丰富多样的实践教学,促进学生以内在体验参与学习,领悟知识的内蕴,重新建构新的知识,掌握探究事物的方法,从表象转为操作,从所知转向能知
知识价值观	关注知识的工具价值,学习知识是为了应付考试	关注知识对学生的发展价值,包括内在价值、个体价值、创新价值和实践价值,认为学习知识的目的在于提升人的生命价值	教学目标应着眼于个体创新精神和实践能力发展的全人发展

^① 杜惠平,王桂林.知识观转型与高校实践教学变革[J].江苏高教,2014(4).

续表

	传统知识观	后现代知识观	对实践教学的启示
知识内容观	强调知识的普遍性，追求放之四海而皆准的规律和真理。认为知识是由那些客观的、确定的、抽象的真理所构成	强调任何知识都是由个体基于自己的经验背景而建构生成的。知识不仅是确定的、普遍的定理、规律和规则，也包括个性化、情景化的个体经验和实践智慧	要特别关注学生的非理性参与，重视个性化默会经验
知识获得观	主要依靠灌输和记忆。教师是“知识的权威”，学生成为接受知识的“容器”	知识是主体根据自身的已有经验，在同认知对象及其他主体的互动中建构的。任何知识的习得都离不开特定的空间、时间、价值体系、生活习惯和语言符号等因素	要以做中学为指导，突破单一的理性化认识方式，特别注重在活动中、在行动中、在动手中通过多样化的形式来学习
知识评价观	关注学生对知识的储存和积累	关注学生是否具备学会学习、学会运用知识、学会收集信息、学习解决实际问题的能力	确立体现个性化、发展性以及形式多样化的教育评价观。从关注结果到关注过程，重在从生成、批判、反思和发展的视觉来考察学生的变化。综合采用书面测试、实际操作及实践体验等多种方式

我们不难发现，高校教学需要越来越关注学生的切实发展，越来越关注学生的个体生活经验、创新精神和实践智慧。高校教学需要朝着一种实践取向的方向发展，构建实践课程体系成为高校改革的重要命题。

【自我反思】

“我听了，我忘了；我看了，我记住了；我做了，我明白了”，这一理念对你的学习有什么启示？

二、实践取向已成为我国教师教育课程核心理念的主要内容

伴随着世界范围内的教师教育理念由重视“理论”转向关注“实践”^①，我国教师教育改革也逐步确立了实践取向的总体指导思想。2011年10月，国家教育部颁布的

^① 洪明，“反思实践”思想及其在教师教育中的争议：来自舍恩、舒尔曼和范斯特马切尔的争论[J]．比较教育研究，2004(10)．

《教师教育课程标准(试行)》(以下简称《标准》)以“育人为本、实践取向、终身学习”作为教师教育课程核心理念,集中阐释了教师教育课程应关注学生现实需求,促进教师持续性专业发展,凸显实践取向课程在教师教育中的重要地位。

《标准》的第二个基本理念即是“实践取向”。实践取向是相对于“理论取向”而言的,反映了对实践育人的重视,对“理论育人”是一种补充。《标准》在幼儿园、小学、中学职前教师教育的课程目标之中都强调教师要“具有观摩教育实践的经历与体验”“具有参与教育实践的经历与体验”“具有研究教育实践的经历与体验”等。这些表述认可了“经历和体验”的教育价值,是对“实践取向”基本理念的具体化。这对单一的学科或知识课程是一种补充,也扩大了学生的发展资源的外延。^①

【自我反思】

查阅一下学校的专业课程计划,以及你能够找到的其他学校同类专业课程计划,划出实践课程部分,想一想幼儿教师为什么需要“经历与体验”?

分析自己拥有的某种能力,是通过什么方式、怎么获得的?又怎么才能成为自己的优势能力?

【小贴士】

表 1-2 《教师教育课程标准(试行)》中关于关注点、目标领域的要求

目标领域 关注点	教育信念 与责任	教育知识 与能力	教育实践 与体验
关注儿童	具有正确的儿童观和相应的行为	具有理解儿童的知识 and 能力	具有观摩教育实践的经历与体验
关注教育教学	具有正确的教育观和相应的行为	具有教育儿童的知识 and 能力	具有参与教育实践的经历与体验
关注教师自身	具有正确的教师观和相应的行为	具有发展自我的知识 and 能力	具有研究教育实践的经历与体验

——《教师教育课程标准(试行)》

三、构建有效的实践课程体系,是提高学前教育人才培养质量的必然路径

就学前教师教育而言,我们认为,教师的专业性不仅体现在必须牢固掌握各种丰富的专门知识和技能,更体现在必须拥有面向各种现实教育情景的实践智慧。理论与实践相联系的个体经验,是这种实践智慧的源泉,正如学者舒尔曼所认为的,教学活动中最重要的因素——判断(即教学机智)需要在实际的课堂情景中,在集体的实践活

^① 陈彩燕,肖建彬.《教师教育课程标准(试行)》的课程理念解读与贯彻[J].高教探索,2013(4).

动中通过领悟和内省来获得^①。

学前教育由于其对象的特殊性，对师资有更为特殊的要求。幼儿教师更多的不是知识的传授者，而是“幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者”^②。如何扮演好这些角色，既有科学规律可循，更有艺术创造的成分。因此，幼儿教师的专业成长，更离不开基于实践的反思和领悟。可以说，实践经验在教师发展中具有至关重要的作用，正因为这样，以教育实习为核心的实践课程，作为职前教师教育的重要组成部分，理应受到重视。事实上，在近年来不断增强的幼儿教师专业化呼声和提高幼儿园保教质量的强烈期待等因素的共同作用下，高等院校学前教育专业的实践课程确实受到了更多关注，相关研究和实践探索都有所增加。但由于实践中新情况不断出现，加之已有问题的堆积，如何构建有效的实践课程体系以提高学前教育人才培养质量等诸多问题，尚需要更加深入地思考和研究。

【小贴士】

教师是反思性实践者，在研究自身经验和改进教育教学行为的过程中实现专业发展。教师教育课程应强化实践意识，关注现实问题，体现教育改革与发展对教师的新要求。教师教育课程应引导未来教师参与和研究基础教育改革，主动建构教育知识，发展实践能力；引导未来教师发现和解决实际问题，创新教育教学模式，形成个人的教学风格和实践智慧。

——《教师教育课程标准(试行)》

【课堂研讨】

1. 请就《教师教育课程标准(试行)》中关于实践取向的内容，思考“实践取向”与“理论取向”在育人观方面的差异性。
2. 分析本校学前教育专业课程体系中实践课程的安排思路，了解实践课程的名称与设置方式，讨论：各个学期实践课程力图解决哪些问题？

第二节 高校学前教育专业实践课程面临的问题与变革思路

一、学前教育专业实践课程面临的问题

作为培养学前教育领域专业人才的机构，高等院校学前教育专业必须对当前学前教育领域人才需求保持高度敏感，并通过调整课程结构和教学模式甚至在招生和管理

① 傅松涛，刘小丽. PDS教育实习经验与启示[J]. 外国中小学教育，2004(6).

② 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行). 2001年7月2日教育部印发.

等方面进行改革以作出积极回应。由于实践型、应用型人才的造就,从个体发展来看,取决于实践智慧的获得,即在经验的帮助下个体认知图式的极大丰富,身临其境地体验和反思必不可少,因此高校学前教育专业的实践课程,在培养造就新型人才的过程中,应当发挥积极作用。事实上,实践课程作为课程教学体系中的重要组成部分,多年来一直是培养学生理论运用于实践,学以致用的重要途径。但是,由于高校的相对封闭性和改革滞后,目前的实践课程已经在新的人才需求的追问下显露出一些问题和缺点,主要体现在以下几个方面。

第一,在高校学前教育专业的现有课程和教学体系中,书本形态的理论知识、纪律严明的课堂、教师一丝不苟的讲授依然占据中心,在对学生的评价方面,统一考试所得到的成绩依然是主要依据。与之形成对比的是,学生实际操作和演练的比重相对较轻。具体表现为:一方面,课程设置中见习和实习的比例较少;另一方面,各个学科的教学中也并没有给学生的实践操作留出足够的机会。相应地,在学生评价方面,实践和操作能力没有得到足够的重视。

第二,学前教育专业实践基地建设存在诸多不足。首先,很多高校的学前教育专业还没有建立起足够的实践基地,无以满足大量学生教育实践的要求;其次,已经建立起来的实践基地,与高等院校的联系往往比较松散,通常情况下是高校向实践基地单向的请求式或任务式联系,即高校请求或要求实践基地接受并指导学生实习或见习,付给低额的费用;最后,实践基地的类型以幼儿园为主,并且往往是高校附近比较好的幼儿园,其他类型和层次的幼儿园及幼儿园以外的其他学前教育机构还被排除在实践基地之外。

第三,实践课程的内容缺乏针对性,与幼儿园课程和需求脱节。突出表现为目前实践课程大多属于综合性质,即学生需要在一个时间段里面进行多个方面的实践任务,并且这些实践任务往往并不明确,只是笼统地指出大致方面(如保育实习、教育实习等)。最终的结果是,学生可能要花费很长时间才能抓住实践锻炼的重点,有的学生由于缺乏明确指导甚至始终不知道自己应该做些什么,致使实践课程效果不好,学生实践能力弱,还可能由于学生的无所适从而影响甚至扰乱幼儿园正常教学秩序。

第四,指导教师力量薄弱,结构不合理。一方面,指导教师数量明显不足,连年扩招带来的大批量学生需要一支数量庞大的指导教师队伍,而各个高校所能提供的专职(至少是一段时期内的专职)指导教师数量又相当有限,致使通常情况下,一个教师要指导30~40名学生,很难真正落实指导要求;另一方面,指导教师的结构也存在问题,“过于强调专业学术水平而忽视指导经验,有些院校甚至倾向于指派刚参加工作的青年教师‘实践锻炼’。”^①高校教师如何与实践单位指导人员(如幼儿园教师等)

^① 卢伟,李敏.培养学前教育高质量应用型人才初探[J].成都大学学报(教科版),2007(11).