

SIXIANG ZHENGZHIKE DE LINIAN YU YUNXING
GOUJIAN YOUXIAO DEYU DE ZHUQUDAO

思想政治课的理念与运行： 构建有效德育的主渠道

任 翠 刘忠铁 著



东北大学出版社
Northeastern University Press

思想政治课的理念与运行： 构建有效德育的主渠道

任 翠 刘忠铁 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 任 翠 刘忠铁 2015

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治课的理念与运行: 构建有效德育的主渠道 / 任翠, 刘忠铁著. —沈阳: 东北大学出版社, 2015. 4

ISBN 978 - 7 - 5517 - 0931 - 6

I. ①思… II. ①任… ②刘… III. ①思想政治教育—教学研究—高等学校 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 054583 号

作者简介

任翠, 女, 北京师范大学哲学与社会学学院课程与教学论专业博士。渤海大学教育与体育学院教师, 硕士生导师。学术研究涉及教学论、德育、哲学等领域, 主要研究方向为德育学科课程与教学论。

参与编写教材 3 部, 其中一部为教师教育“十二五”规划教材; 在《道德与文明》《思想政治课教学》《中学政治教学参考》等核心期刊和其他报刊上发表学术论文 20 余篇; 被中国人民大学复印资料全文转载 2 篇; 获市政府二等奖 1 次; 主持辽宁省教育科学规划课题 1 项, 主持辽宁省社科联项目 2 项, 参与国家社科基金项目 1 项, 参与省级项目多项。

刘忠铁, 男, 渤海大学金融与商贸学院教师, 香港公开大学 MBA。

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路 3 号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024 - 83687331(市场部) 83680267(社务室)

传真: 024 - 83680180(市场部) 83680265(社务室)

E-mail: neuph@neupress.com

http: //www. neupress. com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 14. 25

字 数: 278 千字

出版时间: 2015 年 4 月第 1 版

印刷时间: 2015 年 4 月第 1 次印刷

责任编辑: 潘佳宁 赵沫涵

封面设计: 刘江旸

责任校对: 叶 子

责任出版: 唐敏志

ISBN 978 - 7 - 5517 - 0931 - 6

定 价: 38.00 元

前言

德育工作从来不易，在当代社会进行尤其困难。道德涉及对错、好坏等价值判断，以及对美善生活的选择。现代社会趋向多元，要在什么是好的价值、什么是美善生活等问题上达成社会共识实非易事。然而，多元文化的好处在于，既能尊重人的自主、自决、诚信和发声的权利，又能因为社会多样性促进经济和艺术的发展，还能制约不同社会权力的使用。从这个角度看，为了更好地保障个体的自主和权利，我们不应责怪多元文化窒碍了德育，而应该重新反省：德育的目标究竟是什么，我们通过德育要培育怎样的人，德育的内容应该是什么以及应该如何进行德育。

青贝尔曼（Joel Zimelman）认为，在现代多元文化的处境下，我们在评价任何德育计划时，都需要探讨以下四个课题，这有助于我们反省上述的问题。第一个课题涉及德育计划的人性论及生活的现实：究竟人性是无限、发展和进步的，还是有限、腐败和自欺的？人生活在具体的现实世界，究竟是怎样的？一个德育计划必须能与人类的反思和经验产生共鸣，才能令人信服。第二个课题是关于要传授给学生实质道德价值的内容，包括规则、原则、理想、德性、品格习惯、美善生活的构想等道德生活的基础。任何德育计划都要选定社会重视的道德价值，要理解它们为什么重要及社会怎样解释它们是重要的，并且要将这些价值内容与此计划的人性论及生活的现实联结起来。第三个课题是关于批判性道德推论（critical moral reasoning）。任何德育计划若只期望学生掌握道德价值是不够的，还要发展学生分析、评估、判断、解释和捍卫道德价值的能力，连带着要培养他们的

情感、想象和人际能力，使学生能理解人行动的动机和理由，也有能力质疑现存道德价值是否合理，并尝试提出新的建议。为此，德育工作者必须能够营造出容许讨论、辩论以及存在异议的学习空间。第四个课题是教学法。其中所涉及的，不单是实际的课堂技巧，更包括背后的假设及教师的角色等。恰当的教学法要能把学校教授的道德与学生私人的道德和社会公共的道德加以联系和对照，也要考虑到学生的成长发展阶段的特质。教师的角色究竟是负责社会化的文化训练员，还是刺激学生批判思考的裁判，是必须要予以澄清的。

基于以上课题我们可以看出，在学校教育领域，思想政治课的理念与运行直接影响并决定着德育的实际效果。本书的写作也正是从理论探讨与实践运行两个维度为视角，阐述新课程理念下如何更好地发挥思想政治课所承载的道德教育主渠道的角色的作用，如何更好地教育人、培养人。本书是在对思想政治课的新课程改革进行深入探究的基础上完成的，改变了传统的纯理论论述的模式；从“理念”和“运行”两个维度进行阐述，既有理论的支撑，又有现实运行中的观照；突出了基础教育课程改革“以学生为中心”的理念，也突出了本书应用性与可操作性强的写作特点。

本书在写作的过程中，得到了东北大学出版社和笔者单位的大力支持，特别感谢渤海大学教育与体育学院的孟庆男教授，以及好朋友张红宇副教授。同时，笔者也吸收了许多专家学者的研究成果，在此一并表示感谢。理论的研究既需要有坚实的理论基础，又需要有勇敢的探索精神和科学的研究方法，同时还需要有勇于接受批评的谦逊态度。本书的写作在很多方面还不成熟，敬请广大读者批评指正。

作 者

2014 年 11 月于渤海大学

目 录

第一章 思想政治课的课程理念	1
第一节 思想政治课的历史沿革	1
第二节 思想政治课的基本内涵	16
第三节 思想政治课的目标与内容	28
第四节 思想政治课的课程标准	40
第二章 思想政治课的教学过程理念	45
第一节 教学过程的基本厘定	45
第二节 教学过程的基本形式	56
第三节 有效教学过程的实现	71
第三章 思想政治课的教学模式观念	76
第一节 一般性的教学模式	76
第二节 创新性的教学模式	93
第四章 课程运行中的教学准备	111
第一节 课程学习主体的审视	111
第二节 课程教科书的分析	119
第三节 课程教学方案的设计	124
第四节 课程教学方法的选择	132
第五章 课程运行中的教学实施	137
第一节 有效的课堂管理	137
第二节 科学的课堂建设	153

第三节 客观的课程评价	170
第六章 课程运行中的教学资源	190
第一节 教学资源的认知与管理	190
第二节 教学资源的开发与利用	202
第七章 课程运行中的教学反思	208
第一节 教学反思的内涵	208
第二节 教学反思的视角与形式	212
第三节 教学反思能力的培养	216
参考文献	220

第一章 思想政治课的课程理念

思想政治课是一门德育课程，思想政治课的课堂是集中向学生进行道德教育的重要场所，因此，课堂教学是现实对学生进道德教育的一个重要手段。思想政治课教学的好坏直接影响学生思想政治素质和道德品质的高低，也直接影响着道德教育的实效性。就现行的情况来看，思想政治课的教学情况不容乐观。在课堂教学中，教师一味地向学生传授艰深难懂的马克思主义的基本理论和其他社会科学中的政治、经济、文化方面的知识，很少指导学生在生活中理解知识、深化知识。学生也很少有机会通过自己的实践对知识进行主动的探寻，他们习惯了“被学习”“被讨论”，原本还有的创新精神和实践能力被一点点地磨没，剩下的只是适应考试和升学的躯壳。然而我们都知道这是与素质教育“要实现人的全面发展”的宗旨相违背的。因此，我们要从理念到实际运行层面作深入的探索与研究，以期实现德育的真正价值，凸显德育的本真魅力。

第一节 思想政治课的历史沿革

我国在中学开设政治课程始于革命战争年代。新民主主义革命初期，我党在以革命干部学校教育为主的各种教育活动中积累了丰富的革命理论教育经验，为中学政治课程的形成奠定了思想、理论和实践基础。抗日战争时期在中学开始正式设置政治课程，经过抗日战争时期的形成和解放战争时期的发展，中学政治课程在适应革命战争需要的过程中逐步确立，为新中国中学政治课程的建立和发展积累了丰富的经验。中华人民共和国成立后，在中学普遍设立了政治课程。中学政治课程经历了新中国成立后 17 年的建立和发展、“文化大革命”十年的破坏和改革开放以来课程的改革发展三个时期。

一、革命战争时期的中学政治课程

中学政治课程是在中国共产党领导的新民主主义教育实践过程中孕育而成的。中国共产党在第二次全国代表大会宣言中要求学校教育必须坚持政治教育，用马克思主义理论培育新民主主义革命骨干。在这一教育思想的指导下，中国共产党以马克思主义理论为基础，结合中国革命具体实践，逐步创立了新民主主义政治教育理论。第二次国内革命战争时期，党制定的苏维埃文化教育总方针，成为思想政治课的指导思想和总目标。经过整风运动至1946年延安中等教育会议，革命战争时期的中学政治课程逐步走向成熟。

1. 中学政治课程的孕育时期

中学政治课孕育于中国共产党创建时期。中国共产党的第二次全国代表大会宣言就要求当时的学校教育必须坚持政治教育，用马克思主义理论培育新民主主义公民和革命骨干。党在教育实践中对政治教育理论体系的主要方面进行了初步的探讨，明确了政治教育的目的是提高无产阶级的政治觉悟和批评能力；思想政治教育的途径是社会教育、学校教育、军队教育、政治教育的结合；政治教育的内容是讲授马克思主义学说，宣传革命斗争形势和党的任务；政治教育的领导权则应掌握在党的手中，逐渐形成新民主主义政治教育理论体系，为党进行政治教育工作奠定了理论基础。1922年春，党在上海创办了东南高等师范专科学校，并设附属中学一所（同年10月更名为上海大学、上海大学附属中学），1923年湖南省党委在长沙筹办了湘江学校。在党的教育纲领指导下，这两所普通中学以新民主主义政治教育理论为根据，运用3种方式对学生实施政治教育，帮助学生树立正确的政治观和人生观。一是利用北洋军阀政府教育部规定的“公民”和“修身”课程形式，纳入马克思主义常识内容进行教学；二是在各科教学中进行社会主义政治教育；三是组织教师对学生进行个别的政治教育工作。这种政治教育在培养革命干部方面取得了显著的效果。

1934年1月，毛泽东在第二次全国苏维埃代表大会上所作的报告中，明确提出了苏维埃文化教育的总方针：“在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”^①总方针明确规定以共产主义思想为教育的指导思想，教育必须为革命服务、为工农服务，教育必须与生产劳动相结合。在这一总方针的指导下，苏维埃政府所属的各列宁小学、中专学

^①毛泽东，毛泽东在中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告[M]//中国现代史资料编辑委员会，苏维埃中国，翻印本，莫斯科：苏联外国工人出版社，1957：285.

校,各种类型的干部学校和军事学校均改革了课程设置,并以不同的形式对学生和学员进行共产主义思想教育,政治教育理论体系得到了进一步的发展。首先,提出政治教育的目的和任务是:“要用教育与学习的方法,启发群众的阶级斗争觉悟,提高群众的文化水平与政治水平,打破旧社会思想习惯的传统,以深入思想斗争,使群众能更有力的动员起来,加入战争,深入阶级斗争,参加苏维埃各方面的建设。”^①其次,探索了教育内容:一是革命形势教育,二是苏区政权建设知识教育,三是无产阶级的基本常识教育,四是马列原著和国际共产理论。再次,总结了教育原则:一是政治教育为苏维埃政权服务的方向性原则,二是政治教育理论联系战争实践的原则。最后,总结归纳出四种主要的教育方法:冲击式、注入式、启发式、混合式。中央苏区各级各类学校实施的政治教育效果显著,普遍提高了学生和学员的政治觉悟。

2. 中学政治课程的初步形成时期

在1938—1943年的整风运动时期,陕甘宁边区、华中苏皖边区、冀鲁豫边区、山东抗日民主根据地陆续创办了边区中学、陇东中学、联立第一中学、抗日联中、山东公学、耀南中学,从而形成了在我党领导下的普通中学教育体系。在党的“改变教育旧制度、旧课程,实行以抗日救国为目标的新制度、新课程”的抗战教育方针指导下,中学普遍设置了宣传抗日救国的政治课程。课程设置的目的是为了适应抗战革命的需要,培养大批有马列主义理论、有民族骨气、民族自尊与抗战必胜自信心的,既不怕苦又不怕死的革命干部,宣传、动员、组织群众抗日。由于当时正处在摸索阶段,政治课的课程设置还存在着明显的不成熟性:第一,各普通中学对政治课的内涵和外延还不明确;第二,教学内容不规范;第三,教学实践中,没有妥善处理好理论和实践的辩证关系。^②1941年12月17日中共中央政治局通过的《中共中央关于延安干部学校的决定》中指出:必须强调学习马克思列宁主义的理论的目的是为了使能够正确地应用这种理论去解决中国革命实际问题,而不是为了书本上各项原则的死记与背诵。为了这个目的,除了要正确地教授马克思列宁主义的理论之外,同时必须要增加对中国历史和中国情况及党的历史与党的政策的教育,使学生既学得理论、又学得实际,并把两者生动地联系在一起。整风运动在批判教条主义和形式主义的过程中,纠正了思想政治课因强调“正规化”而脱离实际的错误倾向,端正了课程设置的指导思想,改变了课程结构不合理的状况,集中力量组织教材编写和师资培训,有组织有计划地开展整治教学法探讨,中学政治课开始走向成熟。首先,从理论上确立了课程设置的目的是培养和提高青少年

①赵振寰.论中学思想政治课的形成及其启示[J].扬州大学学报:人文社会科学版,1992(增1).

②赵振寰.论中学思想政治课的形成及其启示[J].扬州大学学报:人文社会科学版,1992(增1).

的政治品德、树立为人民服务的思想，明确了政治课的具体任务是讲授马克思主义常识、提高新民主主义觉悟、增强实际工作的能力，指出了课程的性质是德育教育。其次，课程设置逐渐正规化。陕甘宁边区政府根据抗战对人才政治素质的需要，结合中学生的年龄特点，初一至高三年级计划开设边区历史、边区政策、边区组织、经济政治常识、抗日战争与三民主义、组织生活与工作方法等6门课程。各科安排自始至终贯穿着新民主主义政治思想教育。再次，初步探讨了教学理论。一是确立了理论联系实际的教学基本原则，目标是培养学生的革命观点、群众观点、劳动观点；方法是使课本实际化、加强时事教育。各学校的领导和教员以现实革命实践的具体事例为教材，组织学生参加各项社会活动，显示了思想政治教育工作的革命性和战斗性特点。二是探索了政治课教学和考核方法，创造了适合政治课教学的实践锻炼法、自学辅导法、课堂讨论法、互帮互学法等教学方法，以及口头问答、检查笔记、检查劳动作业、卷面考试等考核方法。

1946年1月14日至2月12日，政治课教师首次作为独立的课程代表参加了边区政府在延安召开的边区中等教育会议。会议对开展整风运动以来设置政治课的成绩、经验和存在的问题进行了交流和研究，充分肯定了政治课设置的意义，指出了政治课程设置要服务于革命战争对人才的政治素质的实际需要。会议对课程的结构、教学原则和方法、师资建设等均作了认真讨论。延安中等教育会议对统一边区各中学政治课的设置起了重要的作用，对解放战争时期新、老解放区中学政治课课程建设有着深远的影响，为新中国成立后中学政治课课程设置奠定了基础。

中学政治课程的形成历史，为我们提供了许多宝贵的经验。首先，政治课的形成是无产阶级教育事业发展的必然产物，是无产阶级教育事业的有机组成部分，在塑造人才的政治素质方面起着十分重要的作用。其次，政治课有其严格的系统传授马克思主义的基本知识，有利于培养学生的科学世界观、人生观、政治观、道德观和价值观。再次，课程设置、课程教学必须联系社会实际和学生实际。课程发展要根据党的事业的需要，及时调整和安排课程，改革教材内容和教学方法，以最大限度地发挥政治课服务于我国社会发展实际的功能。最后，优秀的师资队伍和合适的教材是课程质量的保障。譬如，陕甘宁边区和苏浙皖边区培养了一批专职和兼职的政治教师，苏浙皖边区还编写了《科学人生观》等教材，提高了政治课质量，为我国革命事业培养了大批优秀人才。^①

^①赵振寰：论中学思想政治课的形成及其启示[J]．扬州大学学报：人文社会科学版，1992（增1）．

二、新中国成立以后中学政治课程的发展

新中国成立以后，随着社会主义现代化建设的发展和教育的进程，课程设置经过多次重大调整，逐步形成了符合我国国情的中学政治课程发展模式。

1. 新中国成立后 30 年中学政治课程的发展

(1) 新中国成立后 17 年的中学政治课程的发展

1949 年 12 月，全国教育工作会议指出：“在青少年学生中进行政治与思想教育，其主要目的乃是逐步地建立革命的人生观。”“这种教育首先要反对买办的、封建的、法西斯主义的思想，建立为人民服务的思想。但是为了建立和巩固为人民服务的思想，应当提倡和鼓励马克思列宁主义世界观和毛泽东思想的学习。”根据这一精神，取缔了旧课程，设置了新的政治课。当时全国大部分地区刚刚解放，新设置的政治课，是以配合政治运动和社会主义改造为主要内容，对青年学生进行思想教育，课程还不能完全统一。如北京，1949—1950 年，初中一年级和二年级开设的思想政治课有：“毛泽东少年时代”“青年修养”“革命故事”“中苏关系”“土改问题”“五四运动”“抗美援朝问题”等；初中三年级开设的思想政治课除与初中一、二年级相同的内容之外，还有“中国革命和中国共产党”“中国四大家族”“中国革命读本”等；高中一、二年级除与初中三年级相同的内容之外，还有“社会发展史”“社会科学基本知识讲座”；高中三年级有“新民主主义论”“共同纲领”等。

1951 年 6 月，教育部发出《关于改定中学政治课名称、教学时数及教材的通知》，统一了中学政治课的设置，取消了“政治”学科名称，改为具体的学科名称，规定初中三年级设置“中国革命常识”课程，高中设置“社会科学基础知识”“共同纲领”课程，教学时数均为每周 2 课时。^①同年 11 月，教育部又发出了《关于中学政治课略有变更的通知》，规定初中三年级讲授“中国革命常识”，每周 2 课时；高中一、二年级讲授“社会科学基本常识”，每周 2 课时；高中三年级讲授“共同纲领”，每周 1 课时；各年级增设“时事政策”课程，每周 1 课时。^②这两个通知的颁布，统一了中学政治课的课程设置，标志着新中国中学政治课程的建立。

1954 年 4 月 8 日，中央人民政府政务院召开政务会通过《关于改进和发展中等教育的指示》，强调学校“政治思想教育的任务，是树立社会主义的政治

^①课程教材研究所. 20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编：思想政治卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：194.

^②课程教材研究所. 20 世纪中国中小学课程标准·教学大纲汇编：思想政治卷 [M]. 北京：人民教育出版社，2001：195.

方向，培养辩证唯物主义世界观的基础和共产主义的道德。为此，必须在学生中巩固和加强工人阶级思想的领导地位，培养社会主义思想，彻底批判资产阶级思想和继续肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想残余。”1954年7月，教育部发出的《关于中学部分学科的设置、授课时数的变更及政治教材的通知》规定：初中二年级“中国革命常识”课因无适当教材，决定暂不开设；高中三年级的“共同纲领”课程改为“政治常识”课程，每周2课时。《1956—1957学年度中学授课时数表的通知》规定，初中三年级开设“政治常识”课程，每周2课时；高中二年级开设“社会科学常识”课程，每周1课时；高中三年级开设“中华人民共和国宪法”课程，每周1课时；初中一、二年级和高中一年级未设“时事政策”课程。

1956年6月8日，教育部《关于1957—1958学年度中学教学计划的通知》决定：“初、高中各年级增设政治课（原高中三年级《中华人民共和国宪法》课内容，已包括在政治课内，故不单独设置），每周教学时数，初中一年级2课时，初中二、三年级各1课时，高中各年级均为2课时。教材由各地自行编写，教育部统一颁布讲授要点，供各地参考。”1956年7月15日，教育部在《补充通知》中又指出：初、高中各年级政治课教学时数可根据具体情况自行调整。8月17日教育部发出《关于中学、师范院校设置政治课的通知》，指出：“自从初中三年级和高中一、二年级的政治课停授以后，许多学校会向我们提出恢复政治课的意见。根据党中央加强思想政治工作的指示和全国第三次教育行政会议的精神，我们又研究了当前学生的思想品德面貌和中学政治课设置的历史情况，认为今后的中等学校，除了要在各方面加深思想政治教育外，还有必要在各年级设置政治课，以便更好地培养学生成为具有社会主义觉悟和优秀品质的人。”规定课程总称为“政治课”，初中一、二年级开设“青少年修养”课，初中三年级开设“政治常识”课，高中一、二年级开设“社会科学常识”课，高中三年级开设“社会主义建设”课，并规定了各年级的教学要点。同年8月27日，教育部、团中央发出的《关于对中学和师范学校学生进行社会主义思想教育的联合通知》中指出：今年下半年（1957—1958学年度上学期），中学和师范学校原定各年级政治课的内容决定改为进行以反右斗争为中心的社会主义思想教育，目的在于使学生受到一次实际的阶级教育，提高社会主义思想觉悟，明确在社会主义大革命时代中青年学生的任务和学习目的。11月，教育部颁布的《关于中学和师范学校社会主义教育课教材目录》对中学开设社会主义教育课的目的、内容、原则和方法作了详细的说明：“中学和师范学校设立社会主义教育课的目的，是要提高学生的社会主义觉悟，‘立社会主义思想，破资本主义思想’。”

1958年3月，教育部发出《关于1958—1959学年度中学教学计划的通知》

知》。内容有：“政治课”改为“社会主义教育课”，初一至高三均为每周2课时。“社会主义教育课的时间，初、高中各年级每周课内外一般为2~6课时（包括讲授、报告、讨论、辩论）。”同年9月，中共中央、国务院发出《关于教育工作的指示》规定：“在一切学校中必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点（同资产阶级进行斗争）、群众观点和集体观点（同个人主义观点进行斗争）、劳动观点即脑力劳动和体力劳动结合的观点（同轻视体力劳动和体力劳动者、主张劳心劳力分离的观点进行斗争）、辩证唯物主义观点（同唯心主义和形而上学的观点进行斗争）。必须改变政治教育中脱离我国社会主义革命和社会主义建设的实际、脱离具体教育对象的教条主义的教学方法。”“轻视政治思想和拒绝在学校中设政治课，不论用什么借口，都是错误的。”

1959年7月教育部颁布了《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》（以下简称《大纲》），对中学政治课的任务、课程设置和时间安排、编写教材的原则、教学注意事项、成绩考查和操行评定等，都作了明确的规定。这是中学政治课教学史上第一个由教育部编订的、全国中等学校通用的政治课教学大纲。《大纲》指出：“根据教材、师资的条件，在两三年内，把各年级课程逐步设置起来。”从1959年下半年到1960年底，全国各省、市、自治区的政治课教学情况是：初中一年级设“政治常识”课程和“道德品质教育”课程，初中二、三年级开设“社会发展简史”课程；而高中各年级因教材没有编写出来，根据形势任务的要求宣读有关方面的文章或经典著作，如：《八届八中全会公报》《列宁主义万岁》《伟大的十年》《实践论》等。当时，政治课各门课程都能针对学生的思想实际，以国内、国际斗争的现实为中心，进行政治课教学，在促进学生理论水平、思想觉悟的提高上都取得了一定成绩。

1961年，我国制定了《中学工作条例》。同年教育部又颁布了《关于改进中等学校政治课教学的意见》（以下简称《意见》）。这个改进意见是1959年《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》的继续和发展，对经过近两年试行的大纲草案作了必要的修改，并指示在全国中等学校统一实施。该《意见》规定，中学政治课的设置，包括政治理论常识和思想政治教育报告两个部分。政治理论常识上课时数：各年级每周为2课时，另加每月2课时至3课时的思想政治教育报告。8月，教育部发出《关于1961—1962学年度中等学校政治课课程设置和教学用书的通知》，规定《中国革命和中国共产党》可供初三、高一、高二试用；《道德品质教育》可供初二、初三试用；《辩证唯物主义常识》可供高二、高三试用。1963年7月，教育部又发出《关于实行全日制中小学新教学计划（草案）的通知》，规定政治课按照年级分别设置道德品质教育、社会发展简史、中国革命和建设、政治常识、经济常识、辩证唯物主义常识。教学时

数各年级每周均为2课时。时事政策教育，在通常情况下，在政治课上课时间内进行，可以占用政治课上课时间的1/4。1964年中央发出《关于改进高等学校中等学校政治理论课的意见》，进一步统一调整了课程设置，并首次在全国使用统编课本。《做革命接班人》由初一年级使用；初中二、三年级，高中一、二年级按照原规定教材使用；高中三年级增设《毛泽东著作选读》（乙种本）部分篇目作为教材。统编教材的使用，止于1966年“文化大革命”。

从1951年开始，教育部颁布了一系列关于中学思想政治课的通知和规定，根据当时的形势对中学思想政治课的课程设置作了调整，因此，新中国成立后的17年中，中学政治课程随形式任务的变化而处于频繁变动中，变化中课程呈现出的主要特点有以下几点。

第一，教育目标主要是以培养学生树立坚定的社会主义政治方向教育为主。从1953年党中央提出了过渡时期总路线到1956年生产资料所有制社会主义改造的基本完成，是我国经济建设的重要时期，也是党的思想政治工作得到进一步加强和发展的时期。在社会主义改造不断深入的同时，思想政治领域的斗争也是极其复杂和尖锐的。为了全面贯彻党在过渡时期的总路线，配合“三大改造”的顺利完成，也为了加强青少年的思想教育，培养社会主义建设人才，思想政治课程的教育内容以抵制和清除资产阶级剥削思想、开展社会主义思想和共产主义道德观念教育为主，帮助学生树立社会主义的政治方向，培养辩证唯物主义的世界观和共产主义道德。

第二，教育形式主要通过政治运动来完成。从新中国成立到全面建设社会主义这段历史时期，党领导全国人民开展了多次政治运动，如“三反”“五反”运动。全面建设社会主义的十年期间，“左”倾错误思想支配着教育领域，中共中央在《关于高等和中等党校中党和非党教员、学生学习中国共产党八届八中全会决议的通知》中提出要在学校展开一场反对右倾机会主义、保卫总路线的学习辩论。1964年10月，中共中央又提出政治理论课必须同国内国际的阶级斗争密切联系，坚决反对主要危险——现代修正主义和现代教条主义。这样就使中学政治课程能够配合政治运动，在政治运动中对学生进行政治灌输，让学生了解社会形势，获得社会发展与中国革命的知识，对学生进行忠于党、热爱社会主义的教育。

从课程设置的状况来看，新中国成立17年的中学政治教育目标与内容是以树立社会主义政治方向教育为主的，教育的形式也主要是社会运动。由此可见，新中国成立初期，在全面贯彻党的过渡时期总路线的过程中，为配合“三大改造”、加强青少年的思想教育，中学政治课程以抵制和清除资产阶级剥削思想、开展社会主义思想和共产主义道德观念教育、帮助学生树立社会主义的政治方向、培养辩证唯物主义世界观和共产主义道德作为课程的首要任务。新中国成

立 17 年的中学政治课,在经历学习并扬弃战争年代革命根据地和苏联的课程之后,开始探索自己的课程发展道路。期间,经历了“教育大跃进”和“教育大革命”的波折,统一了课程的要求,初中基本形成了以公民素质教育为导向的品德教育、社会发展史教育与中国革命和建设史教育,高中形成了马克思主义哲学、政治学、经济学等基本常识教育。这一时期的思想政治课教学,尽管课程和教材变动频繁,但在中学教育中享有崇高的地位,对学生世界观和人生观的形成产生了深刻的影响,为课程建设积累了宝贵的经验。

(2) “文化大革命”时期中学政治课的状况

“文化大革命”十年中学教育遭到毁灭性破坏,政治课也未能幸免。1966—1971 年学校被迫实行“停课闹革命”,中学思想政治课基本停开。1972—1974 年,各年级虽然开设“政治课”,但内容极不稳定,有的学习“语录”,有的学习马列和毛主席著作选编,有的选学报刊文章,各地的情况也不统一。以北京市为例,1966—1976 年中学政治课开设情况如下。

1966—1971 年,各年级均未开课。1972—1973 年,各年级均开设“政治”课程,内容为选辑的毛泽东著作。初一为一、二册,初二为三、四册,初三为五、六册,高一为七、八册,高二为九、十册。1974 年,初一、初二的教学内容调整后:毛泽东的《我的一点意见》等三篇著作和马、恩、列、斯、毛语录,批林批孔、评法批儒的文章,毛泽东给李庆霖的复信,张铁生答卷。初三、高一、高二的教学内容除与初一、初二相同外,还增加了《共产党宣言》的第一和第二章,列宁的《青年团的任务》,毛泽东的《关于正确处理人民内部矛盾的问题》和 9 篇军事著作等。1975 年,初中一、二年级的教学内容包括:毛泽东关于理论问题的指示,马、恩、列、斯 33 条语录,四届人大文件,毛泽东三项指示。初三年级与初一、二年级相同,并增加了《哥达纲领批判》《反杜林论》《国家与革命》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》《论人民民主专政》节选。高中一年级与初中三年级的教学内容相同,并增开了“政治经济学学习问题解答”课程,高中二年级增开了“青年运动的方向”课程。1976 年,初中一、二年级开设了“毛泽东诗词二首”课程、“元旦社论”课程,“‘反击右倾翻案风’文章”课程、“社会发展简史”课程。初中三年级与初中一、二年级相同并增开了“实践论”课程、“矛盾论”课程、“人的正确思想是从哪里来的?”课程。高中一年级与初中三年级相同,并增开了“政治经济学学习问答”课程。高中二年级与高中一年级相同,并增开了“共产党宣言”课程和“关于正确处理人民内部矛盾的问题”课程。有些思想政治课主要是服从“运动”的需要,诸如“批林批孔”“评《水浒》”“反击右倾翻案风”“关于理论问题的指示”等,都是思想政治课的主要内容。从以上情况可以看出:“文革”期间,中学政治课遭到毁灭性破坏,政治课教学不稳定,内容以学习“语录”、马列

和毛泽东著作选编和报刊文选为主，而且各地的情况也不统一。

“文革”期间，学校教育受到严重影响，一些学校停课。全国没有统一的教学计划和教学大纲，教材由地方自编，“文革”前的中学政治教材一律停止使用，因而课程开设更加不稳，而且全国各地课程的开设情况也不容乐观：教学经验被否定，理论联系实际的传统被抛弃，师生教和学的积极性受到严重打击，人们对思想政治课一贯的尊崇和亲切感情被糟蹋殆尽，政治课声誉被严重败坏。

2. 改革开放以来中学政治课的发展

党的十一届三中全会以来，随着我国改革开放政策的制定与社会主义现代化建设的发展，中学政治课也在拨乱反正、正本清源的基础上，在经历了建立、遭受破坏的曲折复杂的历史过程后，伴随着基础教育改革逐步向纵深进行。中学政治课的课程设置有了较大的变化，逐步形成了具有我国特色的中学政治课程模式。我们坚持马克思主义唯物史观的指导思想，以教学大纲或课程标准的颁布与实施为标志，根据中学政治课程发展主题的演变，在尊重课程自身发展的相对独立性、关注我国社会主义现代化建设发展对课程发展的要求与课程发展理论的影响的前提下，将改革开放以来的中学政治课程发展划分为：1978—1985年课程的拨乱反正、1985—1996年课程的改革发展、1996年至今课程的以人为本科学发展3个阶段。

(1) 改革开放初期中学政治课的拨乱反正阶段（1978—1985）

1978年后，教育部组织编写了统一教材，中学先后开设了“社会发展简史”“科学社会主义常识”“辩证唯物主义常识”“政治经济学常识”等4门课程，初步恢复了正常教学秩序。1979年4月，教育部召开了全国中小学思想政治教育工作会议，全面分析了当时青少年学生的思想状况，提出了加强思想政治教育工作的任务，并由人民教育出版社组织北京师大、华东师大、东北师大和北京市、上海市教育局等单位编写新教材。1980年9月，教育部印发的《关于改进和加强中学政治课的意见》，要求从5个方面改进和加强中学思想政治课。

第一，明确中学政治课的地位和任务：“中学政治课是中学教学计划中主要课程之一，是对学生进行马列主义、毛泽东思想基础知识教育的课程，是思想教育的主要途径之一，是贯彻德、智、体全面发展的教育方针的重要方面，是区分社会主义教育与资本主义教育的重要标志。”

第二，改进课程设置，编写教材，保证教学时间。初中一年级开设“青少年修养”课程，初中二年级开设“政治常识”课程，初中三年级开设“社会发展简史”课程，高中一年级开设“政治经济学常识”课程，高中二年级开设“辩证唯物主义常识”课程。教学时数为每周2学时，时事政治教育为每周1学