



# 新教材

# 完全解读

新课标·人

与最新教材完全同步  
重点难点详尽解读

全·细·透·精·新·实·活·广

讲解教材的专家

七年级/上

主 编：孙东辉  
本册主编：宫尚华 刘跃升 陶健力

 吉林出版集团有限责任公司 吉林人民出版社





# 新教材

# 完全解读

新课标·人

## 思想品德

七年级 / 上

主 编：孙东辉

本册主编：宫尚华 刘跃升 陶健力

副 主

编

王 玉 芳 杨 立 波 刘 沈 之  
夏 平 李 研 李 鸽  
马 智 韩 英 红



吉林出版集团有限责任公司  
吉林人民出版社

金版

内有教材习题答案

★★★★★

---

## 图书在版编目(CIP)数据

新教材完全解读:人教版. 七年级思想品德/孙东辉

主编. —长春:吉林人民出版社, 2009. 11

ISBN 978-7-206-02590-7

I. 新… II. 孙… III. 思想品德课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 213584 号

---

策 划:吉林人民出版社教育图书编辑部策划室

执行策划:罗明珠 陈明新

---

## 新教材完全解读·七年级思想品德·上 新课标(人)

吉林出版集团有限责任公司

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.zigengguoji.com 电话:0431-85202911

|          |                  |
|----------|------------------|
| 主 编 孙东辉  | 本册主编 宫尚华 刘跃升 陶健力 |
| 责任编辑 李 蕊 | 封面设计 魏 晋 宋 超     |
| 责任校对 孙秀红 | 版式设计 邢 程         |

印刷:北京市梓耕印刷有限公司

开本:880×1230 1/32

印张:8.5 字数:262 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-02590-7

版次:2009 年 11 月第 1 版

印次:2013 年 5 月第 7 次印刷

定价:19.60 元

---

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。联系电话:(010)89579201  
图书质量反馈电话:(0431)85202911 售书热线:(010)85710890

# 新教材完全解读

## 编写宗旨

本书是一套与教材同步的讲解类图书。在编写中本着“全、细、透、精、新、实、活、广”的宗旨，首先落实知识点—连成知识线—形成知识面—结成知识网，对重点、难点详尽解读，同时还有兼知识性与趣味性于一体的辅助性知识，是一本可以代替教材的教辅书。

## 栏目使用说明

### 本书栏目

### 栏目内容说明

### 栏目功用

#### 单元视点

概述知识精要，归纳重点难点，总结学习方法

提纲挈领，整体把握

#### 新课导读

用文献、故事、图片或新闻事件等导入新课

激发兴趣，引入新课

#### 教材解读

以课内知识全面讲解为主干，以课外知识的适度拓展为补充，全面解读教材，重点难点全面突破，易错疑难点透彻分析，隐性知识深入挖掘，课外拓展丰富翔实

精华要义，全面详细

#### 典例剖析

例题典型新颖，并归纳解题规律，总结方法技巧，实现知识和能力的有效迁移

高效解题，总结规律

#### 易错易混点辨析

梳理学习过程中遇到的易错点和易混点，通过错因透视，扫除学习中的困惑和障碍

辨析释疑，警示误区

#### 课堂小结

用框题形式总结本课(节)精要，简明实用

整合归纳，总结提要

#### 教材习题解答

全面解答教材习题，准确方便实用

课本习题，全解全析

#### 自我评价

课后练习考查全面，梯度合理，让学习温故知新

及时反馈，巩固知识

#### 资料园地

知识性、实用性与趣味性兼具，集历史趣闻、新闻事件、感人故事、警示名言于一体，立足课内，着眼课外，拓展学习空间

开阔视野，增长见识

#### 单元学习评价

根据单元重难点设计题型新颖、难易适度、题量合理的练习题，检测对知识的掌握情况

综合检测，提升能力

# 同样的教材，不一样的解读

《新教材完全解读》自出版以来，因其详尽的讲解、全面的功能而深受读者的认可与好评。它已使全国数百万的师生受益，本套图书具有八大鲜明特点：

## NO.1 知识全面

不仅教材上的知识点归纳全，而且教材中资料、图片、图表、习题、例题中隐含的知识提炼全；不但重点难点疑点整合全，而且规律方法技巧总结全；不但学生必学必会内容全，而且相关课外资料全，形成知识的全面覆盖。

## NO.2 讲解细致

从每一节、每一课时入手，对每一个知识点，每一道例题，每一幅图表，每一个词，每一句话，每一个段落，都进行详尽解读、细致讲解，由表及里、由易到难，让学生能扎实地掌握知识。

## NO.3 分析透彻

从知识的内涵到外延，从方法规律的总结到灵活运用、举一反三，从理解到掌握，从知识能力的提高到思维品质的提升，都进行深入的分析。让每一个学生不但能够学会，而且理解得更透彻，运用得更灵活。

## NO.4 点拨精准

从不同角度对知识点的认知、方法规律的整合、解题技巧的灵活运用进行精准点拨，点思路、点疑难、点易错，使学生达到不但知其然更知其所以然的学习效果。

## NO.5 题目新颖

设计题型新，大量增设情境题、读图题、变式题，并针对中考中的新题型，设计形式相同的题目进行训练；设题材料新，融入社会生活的热点，以提高学生分析和解决生活中实际问题的能力；考查角度新，体现了新课标的理念、新教材的特点和新教法的要求，使学生能够做到活学活用。

## NO.6 体例实用

结合教学要求和课程进度安排设计图书体例，包含了预习、课堂、课后、复习、考试的每个环节，对学生学习的全过程都进行全方位指导，体现了学习知识的系统性，科学实用。

## NO.7 资料鲜活

本书密切联系实际，新鲜资讯、趣味资料、科普知识、生活常识贯串全书，使学生不但能了解教材的外延，还能涉猎新的科研成果。语言生动、图文并茂，是一本大百科式的图书，让学生能在学习知识之余开阔视野、增长见识。

## NO.8 使用广泛

本书面向全国所有的中学生，是学新课、打基础、促提高必需的工具；本书面向所有的一线教师，是教师备课的好帮手；本书面向所有的家长，是家长辅导的第一手资料。

# 做一本比生命还长的书

——梓耕寄语

---

当您拿起本书的时候，  
我们就开始了交流：  
也许，这是您第一次购买，  
也许，您一直在使用本书，  
无论是初选的，还是沿用的，  
都是对我们的鞭策——  
我们要做得更好。

本书自面世以来，  
经历了上市之初的认可，  
经历了快速增长的喜悦。  
当她成为一个品牌，  
更使我们感受到肩负的责任。

在此，我们向读者庄严承诺：  
不变的，是图书永远上乘的质量，  
不变的，是永远要做一流的理想。  
服务于教育，服务于教研，  
服务于天下考生。  
因为专注，所以专业，  
因为有执著的信念，因为有您的信任，  
才会有一往无前的信心。  
一直以来，  
我们只是在用心做一本书，  
做一本比生命还长的书。



# 目录

## 第一单元 笑迎新生活

### 单元视点 ..... 1

#### 第一课 珍惜新起点

新学校,新同学

新课导读 ..... 3

教材解读 ..... 3

典例剖析 ..... 7

易错易混点辨析 ..... 8

课堂小结 ..... 9

自我评价 ..... 9

资料园地 ..... 11

#### 创建新集体

新课导读 ..... 11

教材解读 ..... 12

典例剖析 ..... 16

易错易混点辨析 ..... 17

课堂小结 ..... 18

自我评价 ..... 18

资料园地 ..... 20

#### 第二课 把握学习新节奏

##### 学习新天地

新课导读 ..... 20

教材解读 ..... 21

典例剖析 ..... 28

易错易混点辨析 ..... 29

课堂小结 ..... 29

自我评价 ..... 30

资料园地 ..... 31

##### 享受学习

新课导读 ..... 32

教材解读 ..... 33

典例剖析 ..... 38

易错易混点辨析 ..... 39

课堂小结 ..... 39

自我评价 ..... 40

资料园地 ..... 41

单元总结 ..... 42

单元学习评价 ..... 44

## 第二单元 认识新自我

### 单元视点 ..... 49

#### 第三课 珍爱生命

##### 世界因生命而精彩

新课导读 ..... 51

教材解读 ..... 51

典例剖析 ..... 54

易错易混点辨析 ..... 55

课堂小结 ..... 56

自我评价 ..... 56

资料园地 ..... 58

##### 生命因独特而绚丽

新课导读 ..... 59

教材解读 ..... 59

典例剖析 ..... 63

易错易混点辨析 ..... 64

课堂小结 ..... 64

自我评价 ..... 65

资料园地 ..... 67

##### 让生命之花绽放

新课导读 ..... 68

教材解读 ..... 68

典例剖析 ..... 73

易错易混点辨析 ..... 74

课堂小结 ..... 75

自我评价 ..... 75

资料园地 ..... 77

#### 第四课 欢快的青春节拍

##### 走进青春

新课导读 ..... 78

教材解读 ..... 79

典例剖析 ..... 82

易错易混点辨析 ..... 83

|                  |     |
|------------------|-----|
| 课堂小结 .....       | 83  |
| 自我评价 .....       | 84  |
| 资料园地 .....       | 85  |
| <b>感悟青春</b>      |     |
| 新课导读 .....       | 86  |
| 教材解读 .....       | 86  |
| 典例剖析 .....       | 92  |
| 易错易混点辨析 .....    | 93  |
| 课堂小结 .....       | 94  |
| 自我评价 .....       | 94  |
| 资料园地 .....       | 95  |
| <b>祝福青春</b>      |     |
| 新课导读 .....       | 96  |
| 教材解读 .....       | 97  |
| 典例剖析 .....       | 100 |
| 易错易混点辨析 .....    | 101 |
| 课堂小结 .....       | 102 |
| 自我评价 .....       | 102 |
| 资料园地 .....       | 104 |
| <b>第五课 自我新期待</b> |     |
| 日新又新我常新          |     |
| 新课导读 .....       | 105 |
| 教材解读 .....       | 105 |
| 典例剖析 .....       | 111 |
| 易错易混点辨析 .....    | 112 |
| 课堂小结 .....       | 112 |
| 自我评价 .....       | 113 |
| 资料园地 .....       | 114 |
| 发掘自己的潜能          |     |
| 新课导读 .....       | 115 |
| 教材解读 .....       | 116 |
| 典例剖析 .....       | 119 |
| 易错易混点辨析 .....    | 121 |
| 课堂小结 .....       | 121 |
| 自我评价 .....       | 121 |
| 资料园地 .....       | 123 |
| 自我新形象            |     |
| 新课导读 .....       | 124 |
| 教材解读 .....       | 124 |
| 典例剖析 .....       | 131 |
| 易错易混点辨析 .....    | 132 |
| 课堂小结 .....       | 133 |
| 自我评价 .....       | 133 |
| 资料园地 .....       | 135 |

|              |     |
|--------------|-----|
| 单元总结 .....   | 136 |
| 单元学习评价 ..... | 138 |

### 第三单元 过富有情趣的生活

|            |     |
|------------|-----|
| 单元视点 ..... | 143 |
|------------|-----|

#### 第六课 做情绪的主人

##### 丰富多样的情绪

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 145 |
| 教材解读 .....    | 145 |
| 典例剖析 .....    | 150 |
| 易错易混点辨析 ..... | 151 |
| 课堂小结 .....    | 151 |
| 自我评价 .....    | 152 |
| 资料园地 .....    | 153 |

##### 善于调控情绪

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 154 |
| 教材解读 .....    | 154 |
| 典例剖析 .....    | 160 |
| 易错易混点辨析 ..... | 161 |
| 课堂小结 .....    | 162 |
| 自我评价 .....    | 162 |
| 资料园地 .....    | 163 |

#### 第七课 品味生活

##### 多彩的生活情趣

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 164 |
| 教材解读 .....    | 165 |
| 典例剖析 .....    | 168 |
| 易错易混点辨析 ..... | 169 |
| 课堂小结 .....    | 170 |
| 自我评价 .....    | 170 |
| 资料园地 .....    | 172 |

##### 追寻高雅生活情趣

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 173 |
| 教材解读 .....    | 173 |
| 典例剖析 .....    | 181 |
| 易错易混点辨析 ..... | 182 |
| 课堂小结 .....    | 182 |
| 自我评价 .....    | 183 |
| 资料园地 .....    | 184 |

|              |     |
|--------------|-----|
| 单元总结 .....   | 185 |
| 单元学习评价 ..... | 187 |



## 第四单元 过健康、安全的生活

|            |     |
|------------|-----|
| 单元视点 ..... | 191 |
|------------|-----|

### 第八课 学会拒绝

#### 身边的诱惑

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 193 |
| 教材解读 .....    | 193 |
| 典例剖析 .....    | 198 |
| 易错易混点辨析 ..... | 200 |
| 课堂小结 .....    | 200 |
| 自我评价 .....    | 200 |
| 资料园地 .....    | 203 |

#### 对不良诱惑说“不”

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 203 |
| 教材解读 .....    | 204 |
| 典例剖析 .....    | 206 |
| 易错易混点辨析 ..... | 207 |
| 课堂小结 .....    | 208 |
| 自我评价 .....    | 208 |
| 资料园地 .....    | 210 |

### 第九课 保护自我

#### 遭遇险情有对策

|            |     |
|------------|-----|
| 新课导读 ..... | 211 |
|------------|-----|

|               |     |
|---------------|-----|
| 教材解读 .....    | 211 |
| 典例剖析 .....    | 214 |
| 易错易混点辨析 ..... | 215 |
| 课堂小结 .....    | 216 |
| 自我评价 .....    | 216 |
| 资料园地 .....    | 218 |

#### 防范侵害,保护自己

|               |     |
|---------------|-----|
| 新课导读 .....    | 218 |
| 教材解读 .....    | 219 |
| 典例剖析 .....    | 225 |
| 易错易混点辨析 ..... | 226 |
| 课堂小结 .....    | 226 |
| 自我评价 .....    | 226 |
| 资料园地 .....    | 229 |

|            |     |
|------------|-----|
| 单元总结 ..... | 230 |
|------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 单元学习评价 ..... | 231 |
|--------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 期中综合评价 ..... | 237 |
|--------------|-----|

|              |     |
|--------------|-----|
| 期末综合评价 ..... | 242 |
|--------------|-----|

|             |     |
|-------------|-----|
| 答案与提示 ..... | 248 |
|-------------|-----|

## 1

# 第一单元

## 笑迎新生活

### ..... 单元视点 .....

#### 内容分析

本单元是七年级上册的起始单元。七年级是我们生活的一个新转折点。我们从此跨入初中,跨入一个新的学习阶段。在面对新的学校、新的同学和老师、新的班级以及新的学习任务时,我们很可能产生一些不适应。设计这一单元,是为了引导我们把升入初中看成是可喜可贺之事,从而使我们对新的学习阶段充满好奇、向往和热情,编织新的梦想和期待,并能够产生积极、向上的心态,引导我们用乐观、积极、主动的态度迎接新生活。

初中生活是我们人生中的一个新起点,新的学校和班级是我们进入初中首先面对的新的新的大环境和小环境。如何尽快地融入新环境,对新的学校、新的班级产生热爱之情与归属感,以积极的态度面对以后的生活,是我们面临的重要问题。学习生活是我们生活的主要内容。在新的学习阶段,随着学习任务的增加与难度的增大,我们在学习方面遇到困难是难免的,如果不能很好地适应新环境,解决这些困难,很可能影响到初中学业的顺利完成。因此,设计这个单元在于帮助我们了解新阶段学习的新特点,保持乐观、积极的学习态度,掌握初中学习的特点与方法,不断争取进步。

本单元包括“珍惜新起点”“把握学习新节奏”两课内容和一个“我们的班徽,我们的座右铭”的主题探究。第一课“珍惜新起点”,从我们面临的新的学习生活开始,谈到新的同学关系,谈到如何创建新的集体。从被动地适应到主动地创建,这是从面上落实七年级的教育主题。第二课“把握学习新节奏”,是从点上落实七年级的教育主题——适应问题。这一课主要围绕学习问题,设立了“学习新天地”和“享受学习”两框内容。第一框“学习新天地”,从学习的新特点谈起,谈到如何管理自己的学习,怎样采取更高效的学习方式来适应初中阶段的学习。第二框“享受学习”,从学习中有苦也有乐谈起,谈到如何从学习知识、探索世界的奥妙中,享受学习的快乐。设计“我们的班徽,我们的座右铭”的主题探究活动,让我们为自己新的班集体设计班徽,其目的就在于在活动的过程中,引导我们开动脑筋去思考自己的班集体究竟需要怎样的精神。一方面,让我们把学过的知识融会贯通;另一方面,也积极地开发、挖掘我们的潜能和创造力。

**【单元重点】** 珍视新友谊;做学习的管理者。

**【单元难点】** 创建新集体;做学习的管理者;学习中的苦与乐。

## 学法指导

1. 珍视新友谊。我们一迈进中学的大门,面临的主要问题就是结交新朋友、如何尽快融入新的朋友圈,所以认识交友的重要性并掌握交友的正确方法,与新朋友分享快乐显得非常重要。另外,在新环境中,同学之间难免会有陌生感,而我们的初中生活快乐与否,很大程度上取决于与班级中同学相处得怎样、人际关系如何,部分同学可能还停留在小学的交往范围,面对新同学不能主动交往,这样就需要正确认识和珍视新友谊。学习这部分内容重要的是要在生活中落实,在学习生活中打破羞涩,积极主动地与同学交往,建立起新友谊。

2. 创建新集体。我们进入中学后,人际交往圈发生了变化,认识了一些新的伙伴,我们可能也会开始一段新友谊,于是选择朋友就十分重要。我们不仅要考虑到彼此的兴趣爱好、性格气质,还要考虑人的品行。孔子曰:善交益友,不交损友,乐交净友。我们要结交能使自己进步的朋友——益友,结交能直言规劝的朋友——净友,不结交对自己有害的朋友——损友。

3. 做学习的管理者。“学会学习”是我们“终身学习”的基础,由于我们受中学生的年龄特点决定,自我管理、自我控制能力较差,因此要学会对自己的学习方式进行反思,逐渐学会对自己的学习进行有效的调控,提高自主学习的能力,还要养成良好的学习习惯和方法作为以后学习的基础。学习这部分一定要注意结合自己的学习实际,找准自己学习中的成功经验与不足,并积极学习其他同学的经验,做学习的主人。

4. 学习中的苦与乐。浓厚的学习兴趣是搞好学习的前提,学习是苦乐交织的,我们往往由于体会不到学习的乐趣而提不起学习兴趣;另一方面,现在的学生很难体会到失去学习机会的痛苦,因此理解这部分内容有一定难度。

# 第一课 珍惜新起点

## 新学校,新同学

### 1

#### 新课导读

#### 情境引入

燕子去了,有再来的时候;杨柳枯了,有再青的时候;桃花谢了,有再开的时候。但是,时间过去了,却永远不再回来了。时间如流沙,每一分一秒都在流动着,光阴似箭,踏过初中的门槛,成了一名中学生,这是我人生中的又一个新的起点,又是一座新的里程碑。

当我踏进同升湖这片土地时,觉得一切都是那样的陌生,陌生的教室,陌生的宿舍,陌生的老师……虽有一种说不出的激动、快乐,但还是有一种寂寞的感觉……

**【思考讨论】** 这篇作文中的“我”怎样才能走出“寂寞”,尽快地适应初中的学习生活?



### 2

#### 教材解读

#### 精华要义

#### 知识点 1 初中生活新体验

#### 重点 >>>

##### ✓ 初中生活把我们带入崭新的天地

进入初中后,有很多新奇的事物,让我们好奇,令我们欣喜。初中生活把我们带进一个崭新的天地。

##### ✓ 珍惜新起点,体验初中生的快乐

在这个新天地里,我们站在一个新的起点上。让我们珍惜这个新起点,体验成为一名初中生的快乐吧!

**【注意】** “初中生活新体验”主要是帮助我们 从物理环境上适应新学校。

##### 【相关链接】 初中

中国学校大体上分为:小学、中学、大学三个阶段。其中,中学又分为初级中学和高级中学。初级中学就是初中,高级中学就是人们说的高中。初中生毕业后参加升高中的考试叫做中考。初中时,将小学的《科学》(部分地区为《自然》)等学科分设为历史、地理、生物、物理、化学等学科。法律规定适龄儿童应当到当地中学就读。中考是按照学生在考前报志愿,考后通过分数来被学校投档。填报志愿,大部分地区主要分为提前批、第一批、第二批、第三批、第四批等,可以报考普通公立高中、民办高中、职业学校、技校等。

## 教材栏目答疑

进入初中后,我遇到的新鲜事:\_\_\_\_\_ (课本第4页)

**【点拨】** 通过介绍校园新生活情况的文字、图片资料、录像资料或通过参观校园,熟悉本校的校史、校风校貌、文体活动、各学科兴趣小组的开展情况等→畅所欲言,表达自己的心声,如走进初中生活的心情和感受,产生这种心情的原因,在新学校里有什么新的打算、决心或愿望等。

**【答案】** 学习的科目增多;教材图文并茂,非常吸引人;任课老师多了,每位老师都与众不同,各有特点,但都很热情、严格……

## 知识点2 珍视新友谊

重点 &gt;&gt;&gt;

## ✓ 认识新同学

在新的班级里,有这么多新的面孔,让我认识你,也让你认识我。

## ✓ 结交新朋友

当我们踏入这个新的班级,我们将认识更多的新同学,结交更多的新朋友,并一起在学习生活中分享成长的快乐。



**【注意】** “珍视新友谊”主要是帮助我们心理环境上适应新班级中的新人际关系。

**【相关链接】** 初中生容易患适应障碍的原因

小学到初中生活的巨大变化是患适应障碍的直接原因。小学到初中生活的变化,包括学习环境的改变、教师教学和自身学习方法的改变、人际关系的改变和自身所处地位的改变等一系列的变化。其中,由于学习方法的不适应引起学习成绩下降,由于人际关系改变而在社会交往上变得退缩,由于自身地位的改变而变得抑郁、自卑,这些问题尤为突出。

初中生在生理上的巨大变化也部分影响着其对新环境的适应。初中生正处于青春发育期,是身体发育的关键时期,在身体形态、体内机能、神经系统和性成熟上,都发生着巨大变化。生理上的变化,如果没有得到及时辅导,也影响着其他方面的适应。

初中生的心理特点是导致其容易患适应障碍的根本原因。初中生的心理特征主要表现在认识能力、情感、意志和自我意识上。初中生的认识能力发展迅速,视觉和听觉的感受性均得到进一步发展;但是初中生的情感丰富而不稳定,情绪和情感体验强烈;较重友谊,过分关注自己的形象而产生羞怯感,控制情感的能力还不够强;初中生的独立性和自我意识都相对提高,对长辈和教师的依赖性有所减弱,但意志的坚持性不足,表现出脆弱性,自我调节能力不完善。初中生心理上的这些特点,导致其对外界环境变化敏感但却不会主动向长辈求助,所以当其心理上存在困惑或

烦恼时经常难以得到及时疏导,最终发展成适应障碍。

外界刺激多元化,而初中生辨别能力差,也是导致其适应障碍的部分原因。当今社会发展迅速,外来文化、观念冲击着传统社会的认知模式。面对这些刺激,初中生由于其心理的不成熟,社会经验不足,在冲击面前常显得困惑和不知所措,可能表现为对成长的恐惧。

### 思维拓展 为什么中学生必须学会主动交往?

**【答案】** 我们每个人都是生活在社会中的,都是社会的一员,因此必须懂得社交。社会心理学家认为,人的社会交往是个体适应环境、适应社会生活、担当一定的社会角色、形成丰富健全个性的基本途径,它具有很多重要的功能。

**获得信息功能。**通过社交可以以各种方式迅速获得信息。随着交际范围的扩大,就能认识更多的人,听到更多的事,交换更多的思想,获得更多的信息。

**自知知人的功能。**人的自我意识并非自然而然成熟的,是通过社交,在与别人的相互作用中逐步成熟起来的。人的社交范围越大,接触的人就越多,就越能了解更多人的品性,这就有助于人们更全面地思考问题,避免简单化,克服片面化。

**自我表现功能。**只有扩大交际范围,在更大范围内表现自己,别人才可以了解你的为人、性格、学识、才能。通过扩大社交范围,为个人的自我表现提供现实性,也为个人的才能发挥提供可能性。

**人际协调功能。**个人在自然面前是软弱的,而集体的力量是无穷的。正是通过社交,使单独的、孤立无援的个体结成为一个强有力的集体来共同征服自然。作为一个现代人要想取得事业的成功,就要学会善于与人交往。

**身心保健功能。**通过相互交往,诉说个人的喜怒哀乐、爱憎喜好,就能增进彼此间的情感共鸣,从而在心理上产生一种归属感和安全感。

因此,社交能力是现代人必备的基本素质之一。

### 教材栏目答疑

#### 1. 进入新的环境,你有什么样的感受?(课本第5页)

**【点拨】** 与小组同学进行畅谈交流→对以往交友经验进行回顾与反思,概括自己的“好伙伴”的特点,对“好伙伴”形成正确认识→认识朋友在生活中的重要性,珍视新友谊。

**【答案】** 可以从学习、生活、纪律、环境、心理等诸多方面加以回答。如:我感到既兴奋又郁闷,兴奋的是老师的启发改变了我的学习方法,我基本上不再死记硬背了;郁闷的是我学习的灵活性有待挖掘。我感到既自信又有些自卑,自信的是我的成绩能像小学一样不断进步,走进优秀行列;自卑的是在这优秀生云集的地方,我再难有小学的年年“奖状”了。

2. 算一算我记住了多少新同学的名字,好多同学也一定记住了我。从记住对方的名字开始,我们将成为好朋友。(课本第5页)

**【点拨】** 课前自制“交友名片”,涉及的内容主要有姓名、住址、生日、属相、性格特征、兴趣、特长、交友意向、电话、追求(理想)等→与同学互换“交友名片”,积极、主动、热情地与同学交往→根据各自的不同特征,并采用各种有效的记忆方法迅速记住全班同学的名字。

从本组——本班级——本年级——本学校逐步扩充,以认识更多的同学;积极与同学交往,通过已认识的同学介绍、自我介绍、活动、交换自制名片等方式认识新同学,珍视新友谊。

### 知识点3 与新朋友结伴成长

难点 >>>

#### ✓ 在班级中和谐相处,共同进步

认识新同学之后,我们将在这个班级中一起学习和生活。我们都希望和谐相处,共同进步,生活在一个团结友爱的集体中。

#### ✓ 珍视友谊,使初中生活更精彩

在彼此交流后,我们发现这个小小的班级里,有这么多亲密的伙伴。这份成长中的友谊,将使我们宝贵的初中生活更加精彩,青春的生命充满阳光。



**【注意】** 班级是我们学习、生活的环境,大家要和谐相处,共同进步。

#### 【相关链接】 与同学友好相处的金钥匙

以诚相待。人与人的交往,最重要的就是真诚和善意,这也是做人的根本原则。口是心非、虚伪傲慢的人是难以有朋友的。以诚相待表现为给朋友以情感上的支持,坦率地敞开自己的心扉,交流时注意力集中等。

理解尊重。每个人都有自己的气质和性格特点、不同的成长背景和生活习惯,所以在与同学交往的过程中,如果能互相理解尊重,大家的关系就容易融洽,也会减少不必要的摩擦。理解尊重表现为尊重朋友的意愿、公开场合不互相指责、相互信任等。

互相帮助。人们总是各有优缺点,俗话说:“三人行,必有我师焉。”因此,相处时贵在当朋友有需要的时候,自觉自愿地提供帮助。

宽容谅解。俗话说:“金无足赤,人无完人。”中学生还处于成长的阶段,处理问题常会有很多不妥之处,在许多问题上同学间也会有不同的见解,甚至出现矛盾,这就要求能够从对方的角度考虑问题,相互谅解,就不会导致嫉妒、敌意。

#### 教材栏目答疑

再来看看我和新同学有哪些相同之处:

我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_是同一所小学毕业的;

我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_是同一个月出生的；  
 我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_有着相似的兴趣爱好；  
 我和\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_是同一个社区(村)的；  
 ……(课本第6页)

**【点拨】** 找出从同一所小学毕业进入同一所中学的同学→通过交往、个人档案等了解同学们的出生年月日→通过交流、沟通或是参加集体活动、课外活动等方式发现并记录下有共同兴趣爱好的同学→通过交往、个人档案展示等多种渠道了解同区、同村、同居委会的同学的姓名。

### 3 典例剖析 高效解题

**例1** “开学了,我是一名中学生了!”面对新学校、新班级、新同学和新生活,小刚有了全新的感受。小刚可能遇到的新变化有 ( )

①社团活动比小学时多了 ②学习科目多、难度大 ③很多事情得自己做主、自己操心 ④自主管理能力增强,不用老师管了

A. ①②③ B. ①②④ C. ①③④ D. ②③④

**【分析】** 这是一道组合型的单项选择题,考查的知识点是“初中生活新体验”。进入中学,老师管得少了,很多事情都得我们自己做主、自己操心。但由于青少年生理和心理尚未发育成熟,辨别是非的能力弱,并不是所有事情都不用老师管,因此④表述太绝对,应排除。故选A。

**例2** 开学后,小明升入初中,成了一名中学生。小学时,小明有很多的好朋友,他们经常在一起交谈。可是,进入初中,看看自己的周围,都是陌生的面孔,他感到不知所措。面对这种情况,小明应该 ( )

A. 暗中观察,谨慎寻找可能成为自己朋友的人  
 B. 主动与同学交流,熟悉同学  
 C. 完全开放,立即与班级的每一个同学都打成一片  
 D. 同学们现在都还是陌生人,需要很好地保护自己,不能随便交往

**【分析】** 本题考查的知识点是“珍视新友谊”。进入新学校,面对新同学,小明采取的态度应该是积极的,不应该是消极的,A、D两项属于消极态度,不利于与同学熟悉,不能选。同学之间的交往是一个渐进的过程,友谊的建立是有选择的,可见选项C也不能选。故选B。

**例3** 小红同学刚刚随父母从四川来到山西某校,第一天,她一口浓重的四川口音,引得同学们哈哈大笑,她顿时满脸通红地低下了头。从此只要课堂上轮到她发言,她就心里发慌,面红耳赤,呼吸困难,一句话也说不上来。材料中的小红摆脱困境的好办法有 ( )

①向妈妈哭诉,要求转学 ②课下主动与同学交流,使同学们了解和熟悉自己



- ③跟老师说说,课堂上别叫自己回答问题 ④不要害怕同学的发笑,积极回答问题  
⑤平时多讲普通话,提高自己的表达能力

A. ①③

B. ②③④

C. ②④⑤

D. ①⑤

**【分析】** 本题考查如何与同学相处、尽快融入新环境。解题的方法是在准确把握题干材料和指向性的基础上,具体分析各个选项与题干之间的关系。能帮小红摆脱困境的好办法应当是以积极的态度面对新生活,五个选项中,②④⑤是积极的态度,①③是消极的态度。故选C。

## 4 易错易混点辨析 纠错释疑

**易错点** 初中阶段的学习任务很重,学生应当重视学习,少交往。

&gt;&gt;&gt;

**【辨析】** 这种观点是错误的。因为:首先,从认知结构方面看,学生对学校的新环境有了初步的了解,通过中学与小学的比较认识到从学习的内容、方法、要求到生活的节奏等方面都发生了很大的变化,为尽快适应学校新生活打下了一定的基础。但是到了一个新集体,人际关系的适应是一个深层次的问题,面对与小学截然不同的同伴关系,七年级学生可能存在人际交往方面的认识差异或不足。步入中学,可能会引起少数学生心理上的不适应和思想上的波动,他们常常不知所措,迫切需要老师进行集体的辅导及个别辅导,通过开展各种集体活动,创造条件让他们尽快彼此了解、相互认识,积极主动地交往,防止自我封闭,甚至过分的羞怯、孤独症状的出现。其次,从情感方面看,进入中学阶段,人际关系开始成为影响中学生个人能否健康成长的重要因素。一个人如果能生活在一个温馨的集体环境中,与周围的同学、老师建立起和谐的关系,他就会产生安全感,保持情绪的平静和稳定。否则,就会感到孤独和压抑。最后,从生活背景方面看,在进入中学最初的阶段,能否处理好人际关系,也是能否适应中学生活的问题。而在这一方面可能存在比较明显的个体差异,有的能迅速地和同学建立良好的人际关系,有的也许历时三年也未能建立起来。因此对这一时期的学生进行相关知识的辅导是十分必要的。

**【例题】** “从跨入中学校门的那一刻起,我就意识到我是一名真正的初中生了。前方的路有些陌生,但是我已经是初中生了,我要告别过去的任性和调皮。新的生活已经开始,我必须去面对新的挑战。”摆在这位同学面前的挑战有 ( )

①适应新的学习环境 ②结交新朋友 ③建立新友谊 ④搞好学习,超过其他同学

A. ①③④

B. ②③④

C. ①②④

D. ①②③

**【分析】** 这是一道组合型的单项选择题,要求我们正确认识和珍视新友谊。初中生迈进中学,面临的主要问题就是结交新朋友、如何尽快融入新的朋友圈,所以认识到交友的重要性并掌握交友的正确方法,与新朋友分享快乐显得非常重要。另外,初中生活快乐与否,很大程度上取决于与班级中同学相处得怎样、人际关系如何。这样就需要正确认识和珍视新友谊。运用排除法,排除含有④的选项,故选D。