

最新版

教师资格考试辅导丛书

教师资格考试

综合素质

考点归纳与专项训练

环球网校价值

200元

精品课程大礼包

超值赠送

中学

北京大学 翟自飞 © 主编

经典, 权威

原命题组成员亲自把脉, 紧扣最新命题原则

分门别类, 细致入微

五大类知识点专项讲解, 囊括考试范围内的所有重难点

讲练结合, 实战模拟

配套专项训练准确把握考试脉搏, 切实提高应试能力

中国石化出版社

[HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM](http://www.sinopec-press.com)

教·育·出·版·中·心

最新版

教师资格考试辅导丛书

教师资格考试

综合素质

考点归纳与专项训练

环球网校价值

200元

精品课程大礼包

超值赠送

中学

北京大学 翟自飞◎主编

经典，权威

原命题组成员亲自把脉，紧扣最新命题原则

分门别类，细致入微

五大类知识点专项讲解，囊括考试范围内的所有重难点

讲练结合，实战模拟

配套专项训练准确把握考试脉搏，切实提高应试能力

中国石化出版社
HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

图书在版编目(CIP)数据

教师资格考试综合素质考点归纳与专项训练. 中学/
翟自飞主编. —北京: 中国石化出版社, 2015. 3
ISBN 978-7-5114-3231-5

I. ①教… II. ①翟… III. ①教师素质-中学教师-
资格考试-自学参考资料 IV. ①G451.6

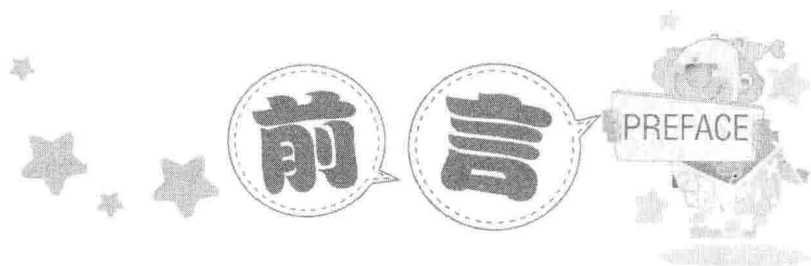
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 039655 号

未经本社书面授权, 本书任何部分不得被复制、抄袭, 或者以任何
形式或任何方式传播。版权所有, 侵权必究。

中国石化出版社出版发行
地址: 北京市东城区安定门外大街 58 号
邮编: 100011 电话: (010)84271850
读者服务部电话: (010)84289974
<http://www.sinopec-press.com>
E-mail: press@sinopec.com
北京柏力行彩印有限公司印刷
全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 14.5 印张 359 千字
2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷
定价: 32.00 元



教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求，是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《教师法》明确规定，凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师，必须具备相应教师资格，没有相应教师资格的人员不能聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书，在全国范围内适用。

取得教师资格可在本级及以下等级学校和机构任教，例如中职校实习指导教师资格只能在中专、技校、职高或初级职业学校担任实习指导教师；高级中学教师资格与中职校教师资格相互通用，等等。使用假资格证者，一经查出，五年内不得申报。

市教委认定高级中学教师资格、中等职业学校教师资格、中等职业学校实习指导教师资格和高等学校教师资格，各区、县教委(教育局)认定幼儿园教师资格、小学教师资格和初级中学教师资格。

中学教师资格考试包括初级中学教师资格考试和高级中学教师资格考试。

为了满足参加教师资格中学组考试考生的迫切需求，我们特组织了有丰富教学、辅导及培训经验的专家和教授，花费大量的时间精心编写了这本《教师资格考试综合素质考点归纳与专项训练 中学》。

本书特色如下：

一、鲜明的创新特色，编写体例非常符合考生的需要

本书全面吸收了同类图书的优点，结合作者丰富的辅导经验，博采众长，推陈出新，使书中的结构和内容具有鲜明的特色。编写者都是多年从事教师资格考试命题研究和考试辅导的专家学者，他们熟悉考试的大纲、教材，了解考生的需要和辅导方法，深谙命题原则、思路和最新考试动态，经过精心研究，认真组织，编写出了这本高水平的辅导书。

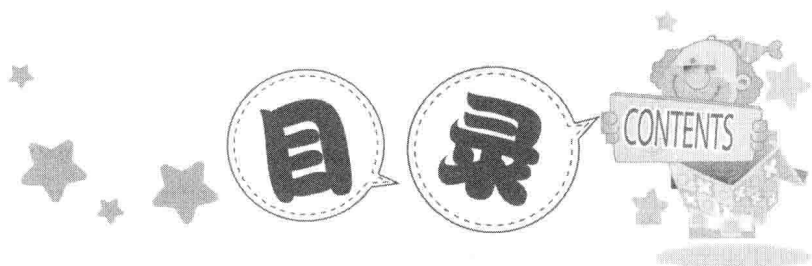
二、配套练习丰富

本书是北大教师资格考试辅导教师的专家教授智慧和劳动的结晶。其中的试题，既反映了教师资格考试大纲对考生基础知识、能力和水平的要求，又蕴涵着命题的指导思想、基本原则和趋势。因此，对照考试大纲分析、研究这些试题，考生不仅可以了解考试的全貌，而且可以方便地得到有关试题的信息，从中发现规律，归纳出各部分内容的重点、难点以及常考的题型，进一步把握考试的特点及命题的思路和规律，从而从容应考，轻取高分。

总之，本书一定会成为广大立志参加教师资格考试的莘莘学子的良师益友。好的学习方法、好的辅导老师、好的辅导教材以及好的学习热情，是必不可少的成功要素。我们的精益求精和热情付出，恰恰是广大考生迫切需要和殷切期待的。

本书在编写过程中曾几易其稿，希望能尽量满足读者的需求。然而由于作者才疏学浅，纰漏之处在所难免，敬请同行和读者批评指正。

编者
于北大燕园



第一章 职业理念

考点讲解	(1)
第一讲 教育观	(1)
第二讲 学生观	(6)
第三讲 教师观	(11)
跟踪练习	(18)
参考答案及解析	(22)

第二章 教育法律法规

考点讲解	(27)
第一讲 教育法律法规	(27)
第二讲 依法执教	(43)
第三讲 教师的权利和义务	(45)
第四讲 学生的权利及保护	(46)
跟踪练习	(50)
参考答案及解析	(55)

第三章 教师职业道德规范

考点讲解	(60)
第一讲 教师职业道德	(60)
第二讲 教师职业道德修养	(73)
第三讲 教师职业行为规范	(75)
跟踪练习	(79)
参考答案及解析	(84)

第四章 文化素养

考点讲解	(89)
第一讲 中国历史	(89)
第二讲 世界历史	(96)
第三讲 中外科技发展史	(105)
第四讲 科学常识	(114)
第五讲 文化常识	(117)
第六讲 中国文学	(133)
第七讲 外国文学	(145)
第八讲 艺术鉴赏	(151)
跟踪练习	(155)
参考答案及解析	(158)

第五章 教师基本能力

考点讲解	(162)
第一讲 信息处理能力	(162)
第二讲 逻辑思维能力	(177)
第三讲 阅读理解能力	(186)
第四讲 写作能力	(199)
跟踪练习	(205)
参考答案及解析	(219)



第一章 职业理念



考点讲解

第一讲 教育观

知识点归纳及例题讲解

一、素质教育概述

(一) 素质教育的内涵

关于素质教育的含义,教育部(原国家教委)《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《中华人民共和国教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”素质教育从本质上来说,就是以提高国民素质为目标的教育。

【例题 1-1】素质教育的根本宗旨是()。

- A. 提高国民素质
- B. 培养四有新人
- C. 贯彻教育方针
- D. 适应市场经济需要

【答案】A。所谓素质教育,即以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动的发展为基本特征的教育。

【例题 1-2】下列与“素质教育”意思相近的一项是()。

- A. 博雅教育
- B. 全面发展教育
- C. 终身教育
- D. 应试教育

【答案】B。素质教育是以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。所以 B 选项符合题意。



(二) 素质教育的特点

1. 全体性

素质教育是面向每一个受教育者、以每一个受教育者为对象的教育，它面向每一个学生，旨在促进每一个学生的发展。素质教育既不是精英教育，也不是精品教育，它是大众化的教育。它是面向每一位适龄学生，使每个学生都在他原有的基础上有所发展，都在他天赋允许的范围内充分发展的教育。素质教育的全体性要求学校和教师关心每一位学生综合素质的培养和提高，不能因为种族、家庭、经济、智力及教育者主观好恶等因素的影响，将个别学生排除在素质教育之外。

坚持素质教育的“全体性”的主要意义在于：第一，接受教育是每一个儿童最重要、最根本的权利，要保证使接受教育成为每一个人的权利和义务。第二，中小学教育应为提高全体人民的基本素质服务，保证整个民族的文化素养在最低可接受水平之上，杜绝新文盲的产生，推进国家经济发展与民主建设。第三，为贯彻社会主义“机会均等”原则，为每个人的继续发展提供最公平的前提条件。素质教育的最终目标是为未来的合格公民奠定素养基础。

2. 基础性

素质教育是一种注重基础的教育。因为素质是反映每个人身心发展水平最基本的特征和品质，并制约着人的意识、态度和行为，所以素质培养必须从最基本的基础方面做起。应当指出，素质教育不是追求那些表面的、形式的变化，而是立足于从本质的方面去影响人、培养人，注重引起人的深层变化、基本特征和品质的形成。例如，学生的思想道德素质的培养，要引导学生完成从知、情、意到信、行的转化，并将其逐渐固定下来，形成品质，成为学生个人的信念和个性特征，而不能仅仅停留在学生的道德认识。素质教育特别注重的是基础知识、基本技能、一般能力的掌握与培养，为受教育者素质的进一步发展奠定基础。

坚持素质教育的“基础性”的主要意义在于：第一，一个人只有具备了良好的基本素质，才有可能实现向较高层次的素质或专业素质的迁移。第二，自由度越高，可塑性越强；反之亦然。人类蕴含着极大的发展自由度，这就是人的可塑性。第三，从教育控制论的意义上讲，教育是一种人为的、优化的控制过程，以便受教育者能按照预定目标持续发展。

3. 发展性

素质教育是发展性教育，它不仅注重受教育者现在的一般发展，重视受教育者现在的一般发展对于未来的发展价值和迁移价值，而且重视直接培养受教育者自我发展的能力，培养受教育者终生学习的能力和信

息加工能力。

从本质上说，“发展性”符合“变化导向教育观”的趋势，即把适应变化、学会变化作为教育的重要目标，从接受教学（教师奉送答案）向“问题解决”（教师引发思考）转变。教师从鼓励者、促进者、沟通者、帮助者和咨询者等角色中发挥作用。

4. 全面性

所谓“全面性”，是指素质教育既要体现形成性的要求，又要实现功能性的目标，通过实现全面发展教育，促进学生个体的最优发展。因为，素质教育应该是完善意义上的教育，它是指向全面基本素质的教育。

全面发展实际上就是“最优发展”。素质教育中的“全面发展”有两个方面的具体规定性。第一，针对一个个体来说，它是“一般发展”和“特殊发展”的统一。第二，针对班级、学校乃至整个社会群体而言，它是“共同发展”和“差别发展”的协调。全面发展既要讲共同性，



又要讲个别性，它允许在一个群体中各个体之间有差别地得到发展，决不排除有重点地发展个人的特殊方面。

5. 未来性

所谓“未来性”是指素质教育立足于未来社会的需要，而不是眼前的升学目标或就业需求。一般来说，教育具有较强的保守性和惰性，它总是在努力使年轻一代学会老一代的思维、生活和工作方式，因而人们在批评现代学校教育体系的局限性或弊端的时候，往往批评它是根据“昨天”的需要而设计的。素质教育就是要改变教育的保守性和惰性，它的目标是使年轻一代适应未来发展的需要。

(三) 素质教育与应试教育的区别

应试教育是指一种偏重于通过考试成绩来衡量学生水平的教育制度，它以应付升学考试为目的，是教育中所存弊端的集中表现。其教育模式与考试方法限制了学生能力的充分发挥，其评价学生的方式太过单一，限制了很大一部分学生进一步发展、深造的机会。

(1)从指导思想上看：应试教育是为了应付升学考试，是以追求升学率为目的的教育，它唯分是举，限制了不擅长考试但有能力的人进一步发展、深造，容易出现“高分低能”现象；素质教育是为了全面提高学生的素质也就是为了全面提高国民的素质，是一种与应试教育相对应的教育，它为广大学子继续发展、深造提供了广泛平台。

(2)从教育目的上看：应试教育是为适应上一级学校的选择需要，以应试训练为目的的教育；素质教育则是根据社会进步和人的发展需要，使学生学会做人、学会求知、学会健体、学会生活、学会审美和学会创造的教育。

(3)从教育对象上看：应试教育面向少数人而忽视多数人，是重在“提高”的淘汰式的“英才教育”；素质教育则面向全体，促使每个学生充分发展的“通才教育”。

(4)从教育内容上看：应试教育完全围绕应试要求，考什么就教什么、学什么，轻“德”、缺“体”、少“美”、砍“劳”，是一种不完全的畸形教育；素质教育则是使受教育者在德、智、体、美、劳多方面都得到发展的教育。

(5)从课程结构上看：应试教育是单一的学科课程，且只重视所谓的“主科”，轻视所谓的“副科”；而素质教育则以现代课程理论为指导，把课程分为必修课、选修课和活动课程等几个板块，把它们都纳入课表，作为正式课程平等对待，有的学校还十分注意开发“隐性课程”，如：环境教育、校风建设等。

(6)从学生课业负担上看：应试教育为了应付中高考，作业繁重，较多采用“题海战术”和机械记忆，而忽视学生对知识的真正理解和掌握；而素质教育则要求着眼于学生的全面和谐发展，严格按教育教学规律办事。仅以作业为例，内容适度，形式灵活，不仅重视巩固性的书面作业，还要设计富于个性和创造性的活动作业、口头作业、行为作业，并把课外阅读纳入培养健康个性的工作之中，以利于学生的全面发展。

(7)从师生关系上看：应试教育强调师道尊严，迫使教师“选择适合教学的学生”，师生之间是一种管与被管、教与被教、灌与被灌的关系；素质教育则强调尊师爱生，师生民主平等，双向交流。要求教师尊重、理解、信任、鼓励、扶植每一个学生，教师选择使每个学生都得到应有发展的教学艺术。

(8)从教育方法上看：应试教育实行的是学生死抠书本，被动学习，脱离实际的教育；素质教育则是重视双基、发展智力、培养能力，使学生生动活泼、主动地得到发展的教育。



(9)从教学途径上看,应试教育把课堂和书本作为教学的唯一途径,不同程度地脱离社会、脱离实际;而素质教育为了培养学生适应生活、适应社会的新型素质,要求实现教育的社会化,建构学校与社会的“双向参与”机制,使得教学途径增多,教育视野广阔,有利于从狭隘的完全同升学“指挥棒”对口的自我封闭中解脱出来,实行开放式的现代教育。

(10)从评价标准上看,应试教育以“分”为导向,以“率”为标准,以“考”为法宝,并以此来评价学校、教师和学生,实行的是僵化、死板的“一刀切”教育;素质教育则确立社会实践的评价权威,淡化分数的警告、惩戒作用,把学生的差异作为资源潜能优势,实行的是使学生个性健康、全面发展的教育。

从以上几方面的比较中可以看出,应试教育只注重应试的功利,不关心人的全面发展;不是创造适合学生的教育,而是塑造适合“教育”的学生。“应试教育”在教育对象上的局限性,在教育内容上的片面性,不利于学生的全面发展,对广大中小学生的素质提高和健康成长影响较大,必须加快落实素质教育的步伐,促进广大学生乃至整个国民素质的提高。

【例题 1-3】终身教育概念的提出者是()。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 布鲁纳 D. 保罗·朗格朗

【答案】D。保罗·朗格朗为当代法国成人教育家,终身教育理论的积极倡导者和理论奠基者,于1970年写成并出版了《终身教育引论》。《学会生存》发表之后,终身教育的概念更为全面、清晰、具体,促使终身教育由一种思想转为各国主导的教育政策和普遍的教育实践。

二、素质教育的实施途径与方法

(一)着眼于民族素质的提高

这是国家实施素质教育的根本宗旨。一个民族素质的高低决定了其发展的潜力及其所能达到的高度。素质教育旨在通过对受教育者进行各方面的教育,从而提高其综合素养和生存技能,进而促进整个国民素质的提高。只有整个民族的综合素养提高了,才能实现整个国家的可持续发展和繁荣富强。

(二)着眼于可持续发展

学生是国家和社会发展的后备力量,是未来社会建设的主力军。只有通过素质教育把学生教育好,让他们真正掌握知识和技能,才能为国家和社会的发展提供后续力量,从而实现国家的可持续发展。

(三)着眼于全体学生的各方面素质的提高

学校必须贯彻落实教育方针,把培养学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展作为教育目标,因为只有这样才能适应21世纪新经济时代的需要以及社会进步和精神文明建设的需要。未来的社会是一个多元化的社会,学生只有德才兼备,综合发展,才能适应这种多元化的需求。

(四)着眼于学生的主动发展、创新发展

创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。一个缺乏创新的民族是一个没有希望的民族,创新教育对我国21世纪的发展至关重要。素质教育必须把创新教育和基础知识教育结合起来,着力培养学生的创新精神、创新能力。



(五)着重于实现学生全面发展与个性发展的统一

马克思主义认为,教育与生产劳动相结合是实现全面发展教育的最根本途径。素质教育不但要促进学生的全面发展,而且要在促进学生全面发展的同时,根据学生的个性特征和兴趣爱好,因材施教,有针对性地培养学生学科专业知识,充分发挥出学生的个性特长,为学生个人能力的充分发挥创造良好的条件,从而实现人人都能尽其才。

【例题 1-4】下列说法正确的是()。

- A. 现代学制改革重在缩短义务教育年限
- B. 义务教育在中国得到全面普及
- C. 中等教育中普通教育和职业教育日益结合
- D. 终身教育主要指成人教育

【答案】C。此题考到教育观中的义务教育等概念。义务教育在中国基本得到普及,终身教育与成人教育不是一个概念,现代学制改革重在延长义务教育年限。

【例题 1-5】“君子之教,喻也。”体现了教学的()原则。

- A. 启发性
- B. 系统性
- C. 针对性
- D. 创造性

【答案】A。这句话出自《礼记·学记》:“君子既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为人师也。故君子之教,喻也。道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”“喻”即启发、启示的意思。

【例题 1-6】马克思主义认为,实施全面发展教育的最根本途径是()。

- A. 课外活动
- B. 教育和生产劳动相结合
- C. 教学
- D. 班级活动

【答案】B。马克思强调实践的主导作用,认为教育与生产劳动相结合是实现全面发展教育的最根本途径,生产劳动即为实践的过程。

【例题 1-7】构建素质教育目标,必须遵循青少年儿童身心素质发展的(),才能保证目标的科学性、可行性。

- A. 顺序
- B. 客观规律
- C. 重点
- D. 特征

【答案】B。青少年身心素质发展的客观规律是制定素质教育目标的重要依据,所以,构建素质教育目标,必须遵循青少年儿童身心素质发展的客观规律,才能保证目标的科学性、可行性。

【例题 1-8】材料分析题:

星期二的早上,天上下起了鹅毛大雪。王老师走进教室,笑容满面地对同学们说:“大家看,外面的雪景多漂亮,今天这节语文课让我们一起走进雪的世界,好好玩一下吧”,学生们欢呼雀跃,奔向门外。他们有的堆雪人,有的打雪仗,有的在讨论雪花的形状、特点,王老师也和学生一起观雪、玩雪,即兴吟诗作对……下课时间快要到了,王老师召集大家说“下午作文课的任务是写一篇记叙文,相信大家能够出色地完成任务。”后来,学生们根据自己的感受,写出了一篇篇精彩的作文。

问题:请从教育观的角度,评析王老师的教学。

【答案要点】王老师的行为符合自主、合作、探究的学习方式。学生是学习的主体,王老师通过带领学生走出教室、走进大自然去对雪景进行细致观察,直观感知,独立地分析、探索来实现写作的目标,让学生主动地自觉自愿地学习。



在此过程中,教师完全承担着学生学习促进者的角色,不是将自己的教师意志强加于学生之上,而是照顾到学生的情绪与主观体验,尊重学生的人格,帮助学生建立学习兴趣,从而使获得自然知识、写作技能以及对自然美景的热爱之情。

【例题 1-9】材料分析题:

对学生来说,由于知识基础的差异和个性品质的不同,对课程也有很多不适应的地方。比如,新课程提倡的研究性学习,就有很多学生不知所措。一个班少则有四五十人,多则六七十人,要进行有效的合作的探究,难度很大。据上课老师指出,在研究性学习过程中只有那些主动性强的学生受益,三分之二的学生是跟着走或跟不上。而在众多的课堂实践活动中,表现突出的只是那些性格外向的学生,性格内向的学生只能做旁观者。这种情况很容易导致学生出现两极分化,不利于全体学生的共同进步。

问题:对于新课程改革者遇到的这个问题,你认为应该如何调动全体同学的积极性,采取怎样的方法,才能使所有学生在课改中受益?

【答案要点】对于新课程改革遇到这个问题,应该重视智力开发与学生能力的培养,在加强基础知识教学中,重视思维能力,学习能力的培养,特别重视培养学生分析问题和解决问题的能力,使学生“学会学习”。还应重视个别差异。加强个别指导,每个学生已有的经验及其天资、禀赋、兴趣、性格等心理品质差别很大,要求教师对学生进行个别指导。

第二讲 学生观

知识点归纳及例题讲解

一、人的全面发展思想概述

(一)人的全面发展思想的概念

人的全面发展是指人的劳动能力的全面发展,即人的智力和体力的充分、统一的发展。同时,也包括人的才能、志趣和道德品质的多方面发展。

(二)人的全面发展思想的内涵

人的全面发展思想主要源于马克思的人的全面发展理论,它是马克思主义的最高价值理想,是未来社会的价值目标,也是实现人的发展的最高理想境界。

马克思认为人的全面发展的内涵,主要包括人的劳动活动、劳动能力、社会关系、自由个性和人类整体的全面发展。

1. 人的劳动活动的全面发展

马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中指出:自由自觉的劳动是人类的特性,是人区别于动物的本质性活动。正是在劳动中人类的存在才得以体现,人的本质才得以反映,人才成其为人。人通过劳动在改造客观世界的同时改造自己本身,在劳动的发展中获得自身的发展。人类社会发展的历史已经证明,人类在劳动中产生,人类因劳动的异化而异化,因劳动的解放而解放,因劳动的发展而发展。因此,人的全面发展必须建立在人的劳动活动全面发展的基础上。人的劳动形式的丰富和多样其实质是人的本质力量对象化的多维展现或生命活动外化范围和程度的扩大、提高。它反映和揭示了人的本质的全面的提升,以及人对自身本质的全面的占有。



2. 人的能力的全面发展

社会生产和社会关系的发展,归根到底是为了全面地拓展、张扬、提升人的一切能力,如人的体力、智力、自然力、道德力、现实能力和内在潜力等。由此可知,能力的发展在人的全面发展中具有重要的地位,它是人的全面发展的核心。

人的能力既包括体力,又包括智力;既包括从事物质生产的能力,又包括从事精神生产的能力;既包括社会交往的能力,又包括道德修养的能力和审美能力等。劳动“更加需要才能得到全面发展”,成为“各方面都有能力的人”。这里所指的能力,既包括体力,又包括智力;既包括社会交往、社会适应和驾驭社会关系的能力,又包括开拓和创新的能力;既包括从事物质生产劳动的能力和作为生产力要素的生产技术能力,又包括从事精神活动和精神生产的能力;既包括德能,即思想觉悟与道德修养的能力,又包括审美的能力;既包括现实能力,又包括潜在能力。其中,体力和智力的发展,是人的能力的全面发展的主要内容,也是人的其他能力得以全面发展的基础和前提。

3. 人的社会关系的全面发展

人的劳动从来就是社会的劳动,人总是在一定的社会关系中生存和发展,因而人是社会的存在物。“社会关系实际上决定着一个人能够发展到什么程度”,个人的全面性就是“他的现实关系和观念关系的全面性”。从这一意义上说,人的全面发展就是人的社会关系的全面发展。一个人的发展取决于与他人之间的普遍的交往和全面的关系。因为只有进行普遍的交往才能扩大人的视野,才能造成人与人之间普遍的交往、全面的联系。

4. 人的自由个性的全面发展

人的个性,是个人的自我意识及由此形成的个人特有素质、品格、气质、性格、爱好、兴趣、特长、情感等的总和。这一“总和”的全面发展,就是人的个性的全面发展。自由个性的充分发挥,是人的全面发展的综合体现和最高目标,也是人的全面发展的根本内涵。个性即人的品质和风格,是人们在日常生活中所表现出来的体质能力、精神状态、心理倾向及行为特征的总和,它反映的是人的不断发展的特殊性和差异性。人的个性的发展程度表现为人的自觉能动性,独立自主性和独特创造性的发展程度。自觉能动性是个性的根本特征,创造性则是个性的最高表现,也是最活跃的因素。其实质是主体对现实的超越。

5. 人的需要的全面发展

资本主义生产方式的建立和发展,使人的需要有可能向多方面发展。到了社会主义和共产主义社会,剥削制度被消灭,生产力高度发展,社会产品极大丰富,人的需要将呈现丰富性和多样性。

6. 人类整体的全面发展

马克思主义认为,个人的全面发展和人类整体的全面发展相辅相成、不可分割。一方面,没有个人的全面发展,就不可能有人类整体的全面发展;另一方面,个人的全面发展只有在人类整体的全面发展中才能实现。真正的人的全面发展必须是人的素质的普遍提高,是全社会所有成员的共同发展,而不是部分阶级、阶层和个人的片面发展。

(三)人的全面发展思想与素质教育的关系

人的全面发展思想与素质教育二者之间有着密切的联系。人的全面发展是素质教育的目的,素质教育是实现人的全面发展的保障和措施,素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一。



1. 人的全面发展是素质教育的目的

素质教育不仅坚持对学生进行应用知识的传授,而且要求学生德、智、体、美、劳等方面并重,注重对学生能力的培养,注重开发学生的智慧和潜能,要求全面发展学生的生理素质、心理素质和他文化素质,重视培养学生的自我发展能力、分析和解决问题的能力,尤其是素质教育重视全体学生,是真正的“全面发展”。所以说,人的全面发展是素质教育的目的。

2. 素质教育是实现人的全面发展的重要途径

良好的教育是提高个人和社会整体素养的重要手段。要使受教育者获得全面发展,就必须不断提高受教育者的综合素质,而无论是个人还是整个民族综合素质的提高,都离不开教育。要实现人的全面发展,就必须实施多方面的教育,促进个人在德、智、体、美、劳等诸方面的全面发展。所以说,素质教育是实现人的全面发展的重要途径。

3. 素质教育体现了人的全面发展和个性化的统一

人类的社会发展以人的自由全面发展为最终归宿。因此,教育的方针和目的最终也要转变到以“人”为中心,为“人的全面发展”服务上来。素质教育不但要促进人的全面发展,而且还要在此基础上,针对受教育者的个性特征展开教育,促进个人的特长得到最大程度的发展,使人的全面发展与其兴趣爱好结合起来,从而实现人人都能尽其才的目的。

【例题1-10】全面发展教育的基本组成部分有德育、智育、体育、美育以及()。

A. 劳动技术教育 B. 终身教育 C. 素质教育 D. 创新教育

【答案】A。此题考到全面发展教育,德育、智育、体育、美育、劳动技术教育是全面发展教育的基本组成部分。

二、“以人为本”的内涵

以人为本的教育价值观是科学发展观在教育领域的生动体现。

一方面,强调以人为本位,弘扬人的主体精神和人的价值、丰富人的精神、提高人的生命质量、提升人的生存竞争,把学生的知识学习、能力发展、人格完善和精神升华有机地结合起来,而且提出要注重为学生获得终生学习能力、创造能力打好基础的理念;

另一方面,超越个体本位论的教育——即在重视人的发展、把人和人的全面发展作为教育及社会发展的核心的同时,还非常重视人与自然的和谐统一,倡导通过教育促进中国特色社会主义现代化建设。

三、“以人为本”的学生观在教学中的运用

人是教育生成、教育行为存在的前提,是推进发展的“思想内涵和逻辑内核”,所以教育应以人的发展为出发点和基石。教育首先要考虑到学生发展的需要;遵循学生的生理、心理特点和发展规律;设计适合学生学习的课程;在教学中以学生为主体;实现学生的和谐发展。

(一)以学生的全面发展为本

以学生的全面发展为本,包括两层含义:一是以学生的个性为本,从学生的个性和兴趣爱好出发,给学生留有自我发挥的空间和余地;二是要在以学生为本的基础上,给予学生充分的指导,有目的、有计划、有组织地培养学生,遵循学生的个性发展,绝不是放任不管,让学生像野花那样“自然成长”。



【例题 1-11】学校进行全面发展教育的基本途径是()。

- A. 教育与生产劳动相结合 B. 思想政治教育
C. 课外活动 D. 教学

【答案】D。本题考查全面发展教育的途径。在学校工作中，教学是时间最长、最主要的工作，也是实现全面发展教育的最主要途径。

【例题 1-12】教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的()，因材施教，促进学生的充分发展。

- A. 年龄差异 B. 个体差异 C. 性格差异 D. 民族差异

【答案】B。素质教育的核心理念就是促进每一个学生的充分发展，因此，教师只有关注学生的个体差异，才能因材施教，实现素质教育的目标。

(二) 公平对待每一个学生

在素质教育理念下，公正就成为教师必备的职业道德，具体表现就是公平对待每一个学生，也是以人为本的本质要求。具体应做到以下几点：

1. 一视同仁，正视差异

作为教师，要在教育活动中对学生持民主与尊重的态度，对不同出身、性别、智力、相貌、年龄、个性以及关系密切程度不同的学生能够做到一视同仁，同等对待，对每一位学生都要关心、爱护、无偏见、不偏袒、不以个人的私利和好恶作标准。师爱是“泛爱”，而不是“偏爱”。教师要爱全体学生，而不是一部分学生。教师对学生的爱应当是职业的、无私的、公正的，是面向全体学生的爱。教师无论教哪个班级，无论所教的学生是优是劣，都应一视同仁，待之以爱，不能随教师个人兴趣、利益来选择，否则就不是真正的“师爱”。

2. 体谅和宽容

教师需要设身处地从学生的角度考虑他们的感受和行为。师生平等并不是要时时处处把学生看做像教师一样的成人，学生作为未成年人，正处于成长时期，许多方面和成年人是不一样的。要体谅学生，同时对于学生身上发生的一些不尽如人意的事情，要予以宽容。亚里士多德曾说：“在有些情况下，公平对待也就是体谅和宽容。宽容就是体谅，是对公平事物做出正确判定，正确判定就是对真理的判定。”

3. 给学生提供多样的发展机会

美国心理学家加德纳的多元智能理论认为，每个个体都具有自己独特的智能结构形式，即都具有自己的智能强项和弱项。这种差异并不表现为好坏、高低、贵贱之间的差异，而是多样化的表现。每一个学生都有其独特的价值，在教育教学中教师应该尽可能地提供适合学生发展的机会，承认其差异，适应差异、追求多样性，保证学生有机会获得适合其特点的教育。

【例题 1-13】材料分析题

大兴学校一年级新生李永波，由于其家长是收废品的，一天来学校上课时脖子没有洗干净，在上课时，老师发现了李永波的脖子脏，就叫他站起来给大家看，把他作为典型，教育其他的学生要讲卫生，并当着全班同学的面说“让你那收破烂的父母把你的脖子洗净”。老师的这种做法给李永波的心灵造成了极大伤害，在这以后，每当上这位老师的课时，李永波就感到似乎大家都在盯着他的脖子，同时想起老师说的“让你那收破烂的父母把你的脖子洗净”感到抬不起头。这种心理妨碍了他集中精力听课，所以对老师教的内容学的很差。结果考试时李永波不及格，老师狠狠的批评他，李永波终于忍受不住了，他把这件事告诉了母



亲，母亲向学校要求调换班级，学校领导知道这件事后同意了，后来，李永波在老师教的内容上表现出了极大的才能。

问题：结合案例运用“以人为本”的学生观，分析教师在教育教学活动中应怎样对待学生？

【答案要点】(1)“以人为本”的学生观，要求教师在教育教学活动中公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生。

(2)“以人为本”的学生观要求教师在教育教学活动中应当把学生的利益作为一切工作的出发点和落脚点，公正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

(3)这位老师的行为违反了“以人为本”的学生观中应当把学生的利益作为一切工作的出发点和落脚点，正地对待每一个学生，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视学生，关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生，对学生严慈相济，做学生良师益友的原则。同时这位老师缺乏应有的职业道德，应加强学习。

(三)因材施教

每个学生都有自己的个性，教育要真正做到“以人为本”、“以学生为本”，就必须因材施教，针对不同学生设置不同的教学内容，制订不同的教学计划。教师在教学中要根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质。选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地教学，激发学生学习的兴趣，发挥学生的长处，弥补学生的不足，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。

【例题 1-14】在当代，我们要树立()的学生观。

- A. 以人为本 B. 以学生为主 C. 全面发展 D. 专业发展

【答案】A。以人为本的教育价值观是科学发展观在教育领域的生动体现。人是教育生成、教育行为存在的前提，是推进发展的“思想内涵和逻辑内核”，所以教育应以人的发展为出发点和基石。

【例题 1-15】下列哪一个方面没有反映出正确的学生观的特点()。

- A. 主体观 B. 统一观 C. 发展观 D. 整体观

【答案】B。学生观的特点包括主体观、发展观、潜能观、差异观、整体观，统一观是忽视了学生的个别差异性的观点。

【例题 1-16】为发扬教育改革的精神，某学校决定开设校本课程，下列做法正确的是()。

- A. 为培养学生的兴趣和爱好，某教师在班上定期举行“音乐鉴赏”活动
B. 根据当地教育局的要求，利用戏剧文化资源开展“××剧欣赏”课程
C. 根据学校办学理念和优势，发扬学校传统开设“我爱阅读”课程
D. 根据当地教育局的要求，利用旅游资源开展“小小导游”活动

【答案】C。校本课程，是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势以及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。C项符合校本课程的要求，A项属于课外活动，B、D项属于地方课程。