

行走中的回眸

——北京市航天中学教师教育教学成果选集

柳学袖 任亚方◎主编

行走中的回眸

——北京市航天中学教师教育教学成果选集

柳学袖 任亚方



 北京科学教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

行走中的回眸：北京市航天中学教师教育教学成果选集/柳学袖，
任亚方主编. —北京：北京科学技术出版社，2013. 3

ISBN 978 - 7 - 5304 - 6594 - 3

I. ①行… II. ①柳… ②任… III. ①中学教育 - 教学研究 - 文集
IV. ①G632. 0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 052973 号

行走中的回眸：北京市航天中学教师教育教学成果选集

主 编：柳学袖 任亚方

责任编辑：王云飞

封面设计：樊润琴

出 版 人：张敬德

出版发行：北京科学技术出版社

社 址：北京西直门南大街 16 号

邮政编码：100035

电话传真：0086 - 10 - 66161951 (总编室)

0086 - 10 - 66113227 (发行部)

0086 - 10 - 66161952 (发行部传真)

电子邮箱：bjkjpress@163. com

网 址：www. bkjpress. com

经 销：新华书店

印 刷：三河市国新印装有限公司

开 本：889mm × 1194mm 1/16

字 数：450 千

印 张：22. 25

版 次：2013 年 3 月第 1 版

印 次：2013 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5304 - 6594 - 3/G · 1854

定 价：45. 00 元



京科版图书，版权所有，侵权必究。

京科版图书，印装差错，负责退换。

编 委 会

主 编	柳学袖	任亚方		
副主编	高洪文	朱利娟	徐 红	翟 宇
编 委	张兆红	夏宇霞	李憬斌	黄华斌
	高俊华	钱 爽	王玉泉	赵俊雷
	吴昱欧	乔 毅		

序

在北京市航天中学喜迎建校 10 周年之际,《行走中的回眸——北京市航天中学教师教育教学成果选集》的编辑出版,有着重要的意义。2003 年,北京市航天中学落成于中国运载火箭研究院所在地——东高地地区,她是在北京市教委为落实北京市优质教育资源区域性均衡发展的总体规划下,由中国运载火箭技术研究院和丰台区政府共同出资兴建,丰台区教委主办的一所公办优质完全中学。建校以来,特别是近三年来,航天中学的领导班子带领全校师生努力拼搏、攻坚克难,秉承“立志、立德、至真、至善”的校训,以“用心承载教育、用爱履行职责”和“尊重与关爱、合作与创新”为办学理念,在德育中贯彻爱的主线,在教学上追求优质高效,在科研上打造科技特色,让学生学有所得,让教师教有所获,让学校和谐发展。学校在行走中不断发展壮大,教育管理水平和教学质量不断提升,赢得了社会的一致好评。

航天中学硬件设施齐全,环境清雅,是一所设施先进、布局合理、管理规范的花园式学校。全国航天科技人才集中的中国运载火箭技术研究院和钱学森青少年航天科学院与学校毗邻,为学校开展校本课程和航天科技特色教育提供了有力的支持。更为突出的是,学校拥有一支热爱教育事业、师德高尚、业务精湛、富有创新精神和实践能力的教职工队伍,这是航天中学快速发展的强有力保障。

孔子曰:学然后知不足,教然后知困;知不足,然后能自反也;知困,然后能自强也。教、学、研相长,是航天中学干部教师行走的一种姿态。时光荏苒,但他们的脚步却扎实平稳,为了未来的行程更加顺畅,他们不时在行走中回眸,审视那些习以为常的做法,琢磨那些熟视无睹的现象,改变那些早已司空见惯的

事情。这种回眸或许会使今后的行走更有意义，这种回眸一定会使学校今后的发展更加精彩。

此次，北京科学技术出版社把航天中学近几年来干部教师在市级以上科研单位征文中获奖的部分论文结集出版，这是学校干部教师在行走中的回眸，更是丰厚教科研成果的缩影。选集中的论文和教学设计以比较广泛的题材全景式地反映了学校干部教师教育教学管理的探索与追求，展示了航天中学教育科研的学术水平。

我衷心希望，这部《行走中的回眸——北京市航天中学教师教育教学成果选集》承前启后，为学校迎来教学和科研绚丽多彩的春天，期待着航天中学在教育的行走中创造并收获更多更好的研究成果。

倪传荣

2013年3月

目 录

德育篇

开展学校特色教育 促进学校未来发展	柳学袖 3
让潜在在信任中爆发 让班会在引领中成功	
——主题班会教育功能的初步探索和实践	车永慧 8
积极营造良好氛围 促进班级和谐发展	孙晓宇 13
打开心灵窗口 重现一米阳光	
——心理辅导个案	王亚玫 18
和孩子们一起成长	
——一个班主任的心得	周新华 22
用师爱感染学生 以师情感化学生	吴昱欧 28

课题项目篇

心灵“阳光” 成长“甘露”	王丽京 35
“引导背诵古诗词积累语言”研究报告	王秋珍 39
用最简单的办法解决最棘手的问题	刘艳红 45
运用激励性评价 促进学困生发展	包永梅 54
论班主任班级管理工作中生命关怀的彰显	刘 斌 59
“构建现代文阅读立体体系 提高学生阅读效率”课题研究报告	
.....	马瑞霞 陈治君 64

校本课程篇

巧妙结合选修教材 科学设计校本课程	曹 洋	73
“英语趣味阅读”校本课程的开发与实践探究	崔一玮	79

教学篇

浅谈案例教学法在初中思想政治课教学中的实践与思考	江旭晨	87
精选细品优秀中华文化助推学生文化素养提升	马秀舫	92
“以学生为中心”的思想品德教育	刘从容	96
提高哲学素质 感受生活哲学		
——新课程改革中的高中哲学教学思考	李志英	106
做智慧型教师 培养学生“论证和探究问题”能力	高 焱	110
《生活与哲学》——价值观的导向作用	艾洪凤	116
重视积累 让语言丰富起来	夏宇霞	122
从跬步和小流开始		
——谈语文基础知识的积累	王永红	128
化难为易 化繁为简		
——浅谈高三课堂有效教学	卿平姣	133
新课程改革下增强语文课堂教学有效性的思考		
——基于对学生课程资源的研究	孟繁岩	139
对新时期语文课程文言文教学内容的思考	李 兰	145
由课堂教学的失败想到的	李会霞	149
强化十种意识 提高复习实效	赖卫平	154
论初中语文教学创新提问设计	车英红	159
通过对笔记的监控来提高学生数学能力的探究	赵 伟	164
新课程改革背景下课堂有效教学的审视与探索	高洪文	170
新课程改革下做好初高中数学衔接的必要性及策略	邱荣荣	180
论在课堂教学中协作互动的必要性	钱 洵	186
新课程标准下数学问题情境的创设研究	蒋晓玲	191

转变思想才能促进发展	郝丽霞 196
让兴趣提高课堂效率	
——线段教学反思	刘惠玲 201
物理学困生的有效教学策略	张海芝 209
新课程改革背景下物理的初高中过渡	温 鹏 213
给力的动力	任 悦 219
做智慧型教师	
——让学生在研究性学习中探究物理学知识	李憬斌 226
“案例教学”模式在高中生物复习教学中的实施	时葆华 233
提高概念教学的有效性	曹万仓 242
浅谈提高英语语篇阅读能力的对策	张华玲 247
初三英语阅读中词汇教学的实践与探究	张冬青 254
高三英语写作避免中式化句式对应策略初探	徐 红 259
以读促写 读写结合	吴桃荣 275
在常规教学中提升学生的写作能力	罗 军 280
英语教师用眼神传递课堂智慧	崔小娟 285
新初中体育与健康课程标准对体育教师要求的探讨	朱 莎 289
浅谈体育教学对促进中学生心理健康的作用	翟 宇 297
论历史教学中材料的运用策略	邓 忠 303
初中劳动技术课课堂教学有效性之感悟	刘小红 307
论多媒体课件在化学教学中的应用	陈海玲 312
受伤的天使	
——一个中学生人际交往的心理咨询案例	何 力 316
“气体摩尔体积”教学设计	毛冬梅 321
“二氧化碳制取的研究”教学设计	张会春 329
《从〈药〉荡开去——探究鲁迅作品中的“看客”现象》的教学设计	于晓欧 339

德 育 篇



做一个充满爱心与智慧的领航人。

开展学校特色教育 促进学校未来发展^①

北京市航天中学 柳学袖

一、开展特色教育建设的背景

国家“十二五”教育发展纲要中明确提出大力发展文化事业，强调在保证学校教育公平发展的基础上，积极推动学校教育多样化发展。在这一背景下提出开展学校特色教育建议，目的是要构建一个多样、开放、灵活的学校教育体系，在保证学校教育教学高品质发展的基础上，寻求学校未来发展或理想教育发展的方向，以满足学生个性化发展和学校未来发展的需要，适应社会对学校教育的多样化需求。

二、对学校特色教育建设的理解与定位

（一）学校特色教育的理解

“特色”是一个包容性极强的概念，学校特色涵盖面广，可以体现在多个方面：既包括学校内部的德育特色、课程特色、教学特色、管理特色等，也包括学校之间不同的特色，如美术特色、体育特色、人文特色、科技特色等；既可指学校某一局部的特色活动，也泛指学校整体的文化特色。因此，如何正确理解学校特色，明确学校特色定位，将直接影响着学校特色的发展方向。

学校特色建设就是要立足本学校的实际，充分结合全面规范的教育教学工作，合理定位，大力挖掘学校内部的潜力，找到学校发展的突破口，

^① 本文获北京市第三届“智慧教师”教育教学研究成果征文一等奖。

逐渐将潜在优势转变为显性优势。从学校特色选择的基本依据看，大体可分为三种类型：一是源自学校的文化积淀，二是源自学校优势项目，三是源自学校发展中面临的新问题、新情况。从“多样化”的视角出发，学校特色发展与建设中应把握住四个维度：一是类型，解决“多样”的问题；二是范围，是否惠及大多数学生；三是层次，应是在规范办学基础上的发展；四是发展观，要实现学校未来发展的方向。

（二）北京市航天中学开展航天科技特色教育建设定位的基本依据

北京市航天中学建于2003年，是一所为落实区域优质教育而新建的学校。她是在改革中起步，发展中创新，通过近几年的努力，学校教育教学各方面取得了可喜的成绩。学校在保证全面规范的教育教学优质发展的基础上，正在寻求和谋划学校未来的发展，以适应学生、社会发展对学校教育的需求。

1. 北京市航天中学开展航天科技特色教育建设的优势

（1）地理优势：北京市航天中学坐落在中国运载火箭研究院所在地——东高地地区，是在北京市教育委员会（以下简称“北京市教委”）落实北京市优质教育资源区域性均衡发展的总体规划下，由北京市教委批准，由中国运载火箭技术研究院和丰台区政府共同出资兴建，丰台区教委主办的一所公办优质完全中学。

（2）硬件优势：学校拥有充足的硬件设施，是一所设施先进、布局合理、管理规范的花园式学校。一流的硬件设施创设出了北京航天中学优质的教育教学环境，为学校在多样化发展下寻求航天科技特色教育建设提供了坚实的硬件基础。

（3）师资优势：我校拥有专任教师204人，其中高级教师71人，一级教师80人，现有市、区级骨干教师12人，是一支学识渊博、治学严谨、敢干敢拼、锐意进取的优秀教师队伍，他们是我校优质教育和开展航天科技教育建设的保障。

（4）基础优势：北京市航天中学航天科技教育特色鲜明，成果丰富。数年来，我校教师与高中课改相结合、与学科知识相结合、与校本课程相结合，开设具有“航天科技”含量的校本课程，渗透航天科技知识和航天精神的教育。在研究性学习、综合实践教育活动中，注重从学生的认知出发，注重培养学生对科学探究的兴趣，学生们还通过与航天科技专家面对面交流学习，感受到科技的力量与无穷的魅力，在航天专家高尚人格和航天精神的引领下，学生的学习态度、学习方法和学习能力有了很大的提高，在促进学校规范的教育教学基础上，学生逐步具有了创新意识和研究

能力。同时建构了航天中学航天科技特色教育的文化。

(5) 校外资源优势：学校毗邻全国航天科技人才最为集中的中国运载火箭技术研究院，这里是高科技人员聚集地，为我校建设航天科技特色教育提供了人才资源的保障。我校与东高地科技馆“钱学森青少年航天科学院”建立了紧密的合作关系，将为我校建设航天科技特色教育提供实践的平台。学校是东高地地区教育共同体成员校之一，将对我校建设航天科技特色教育起到推动作用。

2. 北京市航天中学发展中面临的新问题

事物的发展总是与问题的解决相伴而行的，特色建设是一个基于问题解决的实践创新、经验积累、制度完善和能力建设的过程，特色也是伴随特定问题的解决而逐步形成的。

北京市航天中学在教育改革中诞生、在教育创新中寻求发展，通过近几年的发展壮大，聚焦学校发展中学生面临的学习动机、学习态度、学习能力急需提升的现实问题，总结学校优势，确立了以“航天科技教育建设”为突破口的特色发展方向。这是在全面提升学校办学水平的基础上，以“航天科技特色教育”为切入点和教育平台，通过整体设计，挖掘和利用校内外资源，科学系统地开发与实施航天科技课程，建设国家课程航天科技校本化、学科教育渗透航天科技知识、航天精神落实和大力开展航天科技特色教育实践活动来解决学校和学生发展中的问题，逐步形成航天中学航天科技特色教育文化。在特色实施过程中，在课程文化、组织文化建设中，解决学校发展和学生发展中的学习动机、学习态度、学习能力提升的瓶颈问题，推动学校全面规范教育教学中重大问题的解决，实现学校未来的发展。

三、航天科技特色教育建设与学校常规教育教学的关系

(一) 特色教育建设与常规教育教学是互相统一的

航天科技特色教育建设与学校常规教育是互相统一、互相促进的，目标一致。特色教育建设是在全面规范的教育教学基础上来规划学校发展，解决目前学校和学生发展中的问题。因此，学校特色教育的建设更好地助力于学校发展，航天中学开展“航天科技特色教育”建设与学校追求“全面规范提升教育教学质量”并不相悖。航天科技特色教育建设是从学校的实际生存和未来发展需要出发，从学生发展需要出发，以解决学校和学生当前发展过程中的实际问题和培养教育学生需要为目标，以航天科技教育特色建设为突破口和切入点，在课程教学、教育活动、实践活动过程中，

以点带面，以核心带全局，以局部带整体，力争全面推进学校各项工作的规范化发展，落实学生的全面和个性发展，实现学校、学生未来发展。所以它们是相互统一、相互促进的。

（二）特色教育建设是常规教育教学的改革、发展与创新

特色教育建设是在学校常规办学的基础上继承、改革、发展、创新而形成的，是常规管理工作的个性化体现，以此推动学校整体办学水平的提高。学校构建的特色并不是游离于学校的常规工作之外，特色正是孕育于学校的各项常规工作之中，从常规工作中凝聚出来，是扎实的学校常规发展的高级产物。创建特色教育学校是一个持久追求办学独特性和优质性的过程，特色教育建设需要历时、需要固化，需要稳定的、规范的优质常规教育教学环境。因此，特色教育建设是常规教育教学的继承与创新。

四、航天中学开展航天科技特色教育建设目前的重要任务

（一）特色教育建设的共识

航天科技特色教育不是建设与否的问题，是如何建设的问题。必须要聚集全体教师的智慧和努力把学校的航天科技特色教育建设从口号、标志、思想上转变为全体教职工自觉自愿的、实际可操作的行为，努力把航天科技特色教育从理想变成行为、变成实体，变为可着陆的特色教育。从目前学校教育发展的趋势来看，学校常规教育教学只是解决学校当前生存的问题；学校特色教育建设是用来解决学校未来发展的的问题。所以我们的思想既要重视学校目前高质量生存，同时也要重视规划学校未来品牌发展，把重点工作放在统一思想、有效实施上，聚集智慧利用有限资源、借助优势资源着力开展好、有效实施好全面规范的教育教学，借助建设好航天科技特色教育来进一步解决学校未来生存与发展的的问题、学生目前发展和未来发展的的问题。

（二）将学校办学理念在特色教育建设中有效实施

目前学校正在积极实施学校教育教学由优质加特长发展向优质加特色发展转变，积极推动学校由高品质发展向名品牌发展战略。在开展航天科技教育建设过程中，应将学校“立志、立德、至真、至善”的校训、“用心承载教育、用爱履行职责”的职业道德规范、“尊重与关爱、合作与创新”的办学理念进行有机结合，助推特色建设与常规教育相长；将“用赏识展示人文关爱、让关爱伴随学生健康成长”的育人策略渗透到航天精神特色教育实践活动中；将“精读、精选、精练、精评”四精教学法（精读：梳理全套教材知识体系、熟悉知识点；精选：精心选择教学内容、知

识点、教案与学案、教学方法与策略；精练：精心设计练习题、学生有效练习；精评：精心批阅、精心评价）有效实施到特色课程教学实践中，真正实现常规教育与特色教育在办学理念、育人目标、能力提升上得到统一，继承与改革、创新与发展。

（三）目前的重要工作

目前学校的主要工作是要统一全体教职员工的思想和认识，积极利用现有特色课程深挖德育教育内容，在培养学生能力的同时着力实施学生生活习惯与道德的教育，以解决学生当前发展中的重要问题。加快学生的生活习惯、学习态度、生活道德教育规范层面的实质性课程的开发、实施，解决我校目前学生能力发展提升的瓶颈，实现特色教育建设与高品质常规教育教学的共同发展，最终实现学校的可持续发展。



教育是探索学生心灵的事业，需要理解和关爱，也需要严格的要求。

让潜在在信任中爆发 让班会在引领中成功^①

——主题班会教育功能的初步探索和实践

北京市航天中学 车永慧

苏联教育家苏霍姆林斯基说过：“你面对的是孩子极易受到伤害、极其脆弱的心灵，学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑装进另一个头脑，而是师生之间每时每刻都在进行的心灵的接触。”我对这句话有很深的感触。我从事班主任工作五年，先后带了两届高中生，有些学生学习基础比较薄弱，学习意志不是很坚定，行为习惯有些懒散，想要成功却不愿付出努力，想自己太多而想别人过少，而更多的学生对未来丧失信心，有些破罐儿破摔，个人价值体系有些混乱，不能明辨是非，学习有可能不是他们最重要的事情。所以在平时的工作中，走进学生心灵远远比传授知识更重要，作为他们的班主任，让我的学生在学习生活中体会学习的意义，在集体生活中感受个人的价值，培养他们健康的心态、塑造他们健全的人格是我最重要的事情。

一、信任学生，实现主题班会教育功能

班级管理细节多，班主任工作不简单，持之以恒规范学生的行为习惯、绞尽脑汁改变学生的不良个性、不遗余力培养学生的美好情感，是班主任始终必须坚持的。几年的班主任工作干下来，我总感觉不良行为的矫正、健康价值体系的建立、老师喋喋不休的提醒和家长没有方寸的施压总

^① 本文获北京市教育学会中学德育研究会征文二等奖。