



马克思主义基本原理 与当代中国思想政治 教育专题研究

Monographic Study on Basic Principles of
Marxism & Contemporary Chinese Ideological
and Political Education

刘建军 主编



马克思主义基本原理 与当代中国思想政治 教育专题研究

Monographic Study on Basic Principles of
Marxism & Contemporary Chinese Ideological
and Political Education

刘建军 主编

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义基本原理与当代中国思想政治教育专题研究/刘建军主编. —北京:中国人民大学出版社, 2015. 11

国家社科基金后期资助项目

ISBN 978-7-300-16857-9

I. ①马… II. ①刘… III. ①马克思主义理论-教学研究②思想政治教育-研究-中国 IV. ①A81②D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 223294 号

国家社科基金后期资助项目

马克思主义基本原理与当代中国思想政治教育专题研究

刘建军 主编

Makesi Zhuyi Jiben Yuanli yu Dangdai Zhongguo Sixiang Zhengzhi Jiaoyu
Zhuanti Yanjiu

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
规 格	165 mm×238 mm 16 开本	版 次	2015 年 11 月第 1 版
印 张	20.25 插页 2	印 次	2015 年 11 月第 1 次印刷
字 数	336 000	定 价	56.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

国家社科基金后期资助项目 出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目，旨在鼓励广大社科研究者潜心治学，支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审，从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响，更好地推动学术发展，促进成果转化，全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

引论：让马克思主义的思想闪电射入 当代中国的人民园地

马克思年青时代有一篇著名的论文——《〈黑格尔法哲学批判〉导言》。这篇当年发表在《德法年鉴》上的论文，是马克思完成思想转变和开始创立新的思想体系的重要标志，也是马克思主义思想政治教育学的开篇之作。在这篇文章中，马克思写道：“思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^①这句话揭示了用科学的思想武装人民群众的重要意义，可以看作列宁“灌输”论的先声。

当然，马克思指的是德国，意思是要让科学的理论与德国工人阶级和人民群众实现结合。但是，中国人民的思想园地同样需要马克思主义的思想闪电。马克思主义传入中国，逐步与中国革命与建设的实际相结合，并成为中国人民追求理想社会和美好生活的思想指导。作为中国共产党的优良传统和政治优势的思想教育，就是用马克思主义科学理论和社会主义价值观念教育和武装中国人民的实践活动。而这种特殊的实践活动，也需要马克思主义科学理论的指导和武装，于是马克思主义理论与思想政治教育的关系就从实践中提出来了。

而且，马克思主义理论与思想政治教育的关系，也是马克思主义理论一级学科中非常重要的一种关系。对这一关系的认识和把握，不仅直接关系到思想政治教育学科建设，而且也关系到整个马克思主义理论学科的建设。

马克思主义理论与思想政治教育的关系可以从不同方面去理解和表述。既可以从马克思主义理论本身与思想政治教育本身的关系上去理解，也可以从马克思主义理论学科与思想政治教育学科的关系上去理解。而不论是前者还是后者，又都可以有一些更为具体的不同表述。比如，就马克

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，15~16页，北京，人民出版社，1995。

思主义理论本身与思想政治教育本身的关系来讲，它既可以是理论与实践之间的关系，也可以是理论与理论之间的关系。因为思想政治教育既是一种实践活动，也是一种理论概括。而且，思想政治教育在这里既可以是一般也可以是特殊，既可以泛指所有社会和阶级的思想政治教育，也可以特指无产阶级的思想政治教育，甚至更特指中国社会主义思想政治教育。马克思主义理论本身也可以有不同的具体表述，它既可以是马克思主义理论体系，也可以是马克思主义基本原理。而这两者在范围上是有所不同的。就学科的角度说，马克思主义理论与思想政治教育的关系，曾特指“马克思主义理论与思想政治教育”这一原有的二级学科的内部关系。随着马克思主义理论一级学科的设立，它们之间的关系就变成了马克思主义理论一级学科与其中的一个二级学科的关系，并进一步可以延伸出马克思主义理论一级学科内的“马克思主义基本原理”学科与“思想政治教育”学科的关系。如此等等。所有这些都反映了马克思主义理论与思想政治教育之间关系的丰富性和复杂性。

本书可以说是围绕马克思主义理论与思想政治教育的关系这一问题，而开展的一个方面的探讨。它从一个侧面展现了马克思主义理论与思想政治教育之间的关系，即马克思主义基本原理与当代中国思想政治教育之间的关系。关于这种关系，可以简要地表述为：马克思主义基本原理是当代中国思想政治教育的理论基础和思想指导。

“理论基础”与“思想指导”（或指导思想）本质上是一回事，但我们经常分别讲，这也就意味着二者之间可能有一定的细微区别。理论基础主要解决的是一件事情的立论依据，是其理论上的合法性和合理性。而思想指导主要解决的是一件事情进一步发展的方向问题，是为这件事情如何做提供思想和行动上的指导。这种差异当然也是相对的，理论基础通常也提供思想指导作用，而思想指导通常也提供理论依据。对当代中国的思想政治教育来说，它的理论基础和思想指导都是马克思主义，其中既包括马克思主义理论体系，特别是马克思主义基本原理，也包括马克思主义中国化的理论成果，特别是中国特色社会主义理论体系。

因此，我们说马克思主义基本原理是当代中国思想政治教育的理论基础和思想指导的时候，也并没有否认马克思主义中国化的理论成果同时也是它的理论基础和思想指导。通常我们讲马克思主义是我们的指导思想的时候，既包括马克思主义的基本原理，又包括这些基本原理与中国实际相结合的理论成果在内。可见，马克思主义基本原理对当代中国人起作用的

方式可能有两方面：一方面，它通过融化在中国化的马克思主义理论中，并作为中国化马克思主义的论断而起作用。比如，“科学技术是第一生产力”，这无疑是一个当代中国化马克思主义的命题，但它同时也体现着马克思主义关于“科学技术是生产力”的基本原理。应该说，马克思主义基本原理对中国特色社会主义事业的指导作用，主要是通过马克思主义基本原理与当代中国实际相结合而产生的理论成果——中国特色社会主义理论体系的指导作用来发挥的。这正是马克思主义本身的要求，因为作为普遍真理的基本原理往往是抽象的，它要发挥作用就必须与各国具体实际相结合，并融化为具体的理论指导。但是，另一方面，当马克思主义基本原理通过与当代中国实际相结合而融入中国化的马克思主义理论的时候，它作为普遍真理并没有消失，而是在不同的历史条件下依然存在着，并随时给各国共产党人以真理的启示。因此，各国共产党人在不同时代条件下形成的本国化的马克思主义理论，并没有也不可能取代马克思主义的基本原理。所以，当代中国思想政治教育工作者，是把马克思主义基本原理和当代中国化的马克思主义理论成果共同作为理论基础和思想指导的。

这样一个道理也间接地适用于毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系的关系。之所以说“间接地适用”，是因为它们之间的关系并不是普遍与特殊的关系，而是前后相继的同等层次的理论形态之间的关系，它们都是马克思主义普遍原理与中国实际相结合的产物，只是所处的时期不同罢了。中国特色社会主义理论体系是在改革开放和社会主义现代化建设过程中形成的正确的理论原则和经验总结，反过来又成为改革开放和社会主义现代化建设的指导思想，成为中国特色社会主义事业的伟大旗帜。当我们说“高举中国特色社会主义理论体系的伟大旗帜”的时候，并没有否认毛泽东思想在中国特色社会主义事业中的指导作用。可以说，毛泽东思想对中国特色社会主义事业的指导作用也有两个方面：一方面，它的一些基本观点早已融化在邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观的理论观点之中，并作为后者的思想观点而起指导作用。比如，毛泽东同志提出的实事求是的思想路线，同时也继续存在于后来的理论体系中并得到发扬光大。另一方面，在中国特色社会主义理论体系之外，毛泽东思想作为一个理论形态仍然独立存在着，它仍然给当代中国共产党人以多方面的启示。特别是在中国特色社会主义的思想政治教育领域中，我们不但得到中国特色社会主义理论体系的直接指导，同时也多方面地得到毛泽东思想中思想政治教育理论的直接指导，当然还得到马克思主义基本原理的指导。

附带说一句，且并非不重要：正像列宁主义一样，毛泽东思想中的许多理论观点特别是哲学观点，已经进入马克思主义基本原理的宝库，成为其中十分宝贵的思想财富。在马克思主义基本原理对当代中国思想政治教育的指导作用中，也有毛泽东同志的一份贡献。

无论是马克思主义基本原理，还是当代中国思想政治教育，都具有多方面的极为丰富的内涵。本书的体例安排，并不是全面系统地论述它们二者之间的关系，而是抽出若干个专题来展开二者的内在联系。这些专题，一端连接着马克思主义基本原理的某个观点，另一端连接着当代中国思想政治教育活动的某个方面。这样的一些专题排列在一起，很容易使人们一下子看出我们在当代开展的丰富多彩的思想教育活动与马克思主义基本原理的内在联系。这就给予人们一个很重要的提醒：不要忽视我们当前所从事的一些实际而具体的活动的思想渊源。改革开放的深入发展，世俗生活画卷的延展，已经很不容易使我们看到我们所从事的工作、学习、经营、交往等的活动与马克思主义的关系了，似乎马克思主义的原理已经离我们而去，我们只是在工作、挣钱、谋生、享乐。其实不是，我们还是在建设社会主义呀！我们的许多活动，不仅具有个人世俗生活的意义，同时还具有社会的意义，具有社会主义建设的意义。同样，思想政治工作是一种很实际也很具体的活动，它往往直接针对我国现实中存在的许多问题，所采取的办法也都是很具体的措施。那么，在这样做的时候，人们很不容易想到这样的思想政治工作跟马克思主义的大道理有什么关系。而本书的若干专题，就能很醒目地告诉人们：我们现在所从事的许多重要的思想政治工作，都有着马克思主义基本原理上的依据，而且都受着马克思主义基本原理的指导。

当然，本书这种专题式的体例安排也有它的弱点：首先，它对马克思主义原理采取的是一种列举的方式，这种方式的缺点是易于把不同层次和具有不同概括范围的命题并列起来，把一种立体交叉的关系变成一种并列的关系。某种程度上，是把马克思主义基本原理本身所具有的逻辑关系简单化平面化了。其次，本书列举了十四个专题，涉及马克思主义的十四个基本的观点，这种列举当然是未必全面的，事实上一定是不完全的。马克思主义基本原理内容极为丰富，当然不只有十四个观点。这十四个方面的观点只是从当代中国思想政治教育的角度来观照的结果。而且，不仅从原理的角度来说列举不完全，从当代中国思想政治教育的现实来说，也未必完全。因为，当代中国思想政治教育的实践是丰富多彩的，也远不只有这

十四个方面的情况。再次，在专题的排序上也有一种复杂性，十四个专题之间的关系错综复杂，很难以单一的顺序完成排列。一方面，这种专题的排列要考虑马克思主义基本原理体系本身的逻辑排序，另一方面，又要考虑到当代中国思想政治教育内容上自然形成的顺序。而这两种顺序并不是天然一致的。因此，本书的排列顺序，也不过是从某种特定的考虑中产生出来的，它当然不是固定的和完善的。对这些方面的弱点我们要有所认识，而认识到了这些弱点，也就等于在某种意义上减少了这些弱点，或者至少是减少了这些弱点可能造成的不良影响。

目 录

引论：让马克思主义的思想闪电射入当代中国的人民园地	1
第一章 世界物质性与唯物主义科学世界观教育	1
一、马克思主义的世界物质性原理	1
二、唯物论和无神论教育	8
三、实事求是的思想路线教育	14
第二章 “两个必然”与社会主义理想信念教育	20
一、“两个必然”的提出及基本内容	20
二、“两个必然”的当代价值	26
三、围绕“两个必然”深入进行社会主义理想信念教育	36
第三章 无产阶级历史使命与社会主义意识灌输	44
一、马克思恩格斯的无产阶级历史使命学说	44
二、列宁关于向工人阶级灌输社会主义意识的思想	48
三、毛泽东关于无产阶级思想领导的论述	53
四、新时期思想政治教育必须坚持理论灌输和思想领导	59
第四章 意识形态理论与改进意识形态工作	65
一、马克思的意识形态批判理论	65
二、列宁开创的意识形态建设理论	71
三、加强和改进社会主义意识形态工作	73
第五章 多样性统一与社会主义和谐文化建设	81
一、世界是多样性的统一	81
二、和谐是多样性统一的集中体现	85
三、建设社会主义和谐文化	90
第六章 存在决定意识与核心价值观引领	105
一、社会存在决定社会意识的基本观点	105

二、当前我国社会存在的变化与社会意识的现状·····	109
三、用社会主义核心价值体系引领社会意识·····	118
第七章 社会发展理论与科学发展观教育·····	126
一、唯物辩证法是全面的发展学说·····	126
二、马克思主义关于社会发展的理论·····	132
三、科学发展观是唯物辩证法在社会发展问题上的 集中体现·····	137
四、科学发展观教育是思想政治教育的重要任务·····	143
第八章 人化自然与生态文明教育·····	150
一、马克思的人化自然思想·····	150
二、恩格斯关于人与自然关系的思想·····	156
三、社会主义生态文明的提出·····	161
四、生态文明教育是现代思想政治教育的重要内容·····	169
第九章 群众观点与做好党的群众工作·····	175
一、人民群众是历史的创造者·····	175
二、党的群众工作是思想政治工作的重要内容·····	178
三、进一步做好新形势下的群众工作·····	183
第十章 “两类矛盾”学说与化解人民内部矛盾·····	196
一、“两类矛盾”思想的提出及基本内容·····	196
二、新形势下人民内部矛盾的主要表现·····	202
三、发挥思想政治教育在化解人民内部矛盾中的作用·····	205
第十一章 世界交往与全球化时代的爱国主义·····	214
一、马克思关于世界交往的理论·····	214
二、当代世界的经济全球化趋势·····	221
三、经济全球化条件下创新爱国主义教育·····	226
第十二章 商品拜物教批判与反对拜金主义·····	235
一、马克思揭示商品与货币的秘密·····	235
二、马克思对商品拜物教的批判·····	241
三、社会主义市场经济条件下反对拜金主义·····	249
第十三章 人的本质与公民社会责任感的培育·····	256
一、人的现实本质是社会关系的总和·····	256
二、承担社会责任是人的社会本质的必然要求·····	265
三、培育公民社会责任感是思想政治教育的重要任务·····	274

第十四章 人的全面发展与思想政治教育的价值追求·····	285
一、马克思恩格斯关于人的全面发展的思想·····	285
二、人的全面发展是中国特色社会主义理论的重要内容·····	295
三、人的全面发展是思想政治教育的价值追求·····	303
后记·····	310

第一章 世界物质性与唯物主义 科学世界观教育

马克思主义认为，世界是统一的物质世界，世界上的万事万物都不过是物质的表现形态。世界的统一性就在于它的物质性，正是这种物质性使世界在共同的基础上形成统一的整体。世界物质性原理是马克思主义的哲学基石，也是它的基本出发点。这一原理要求我们，在当代中国的思想政治教育中坚持唯物主义科学世界观教育，帮助人们树立起科学的世界观。

一、马克思主义的世界物质性原理

人类生存在一个丰富多彩而又无限广大的世界中。如果我们出于对世界进行哲学把握的需要，来对世界上纷繁复杂的现象进行概括，那么可以得到物质与精神这两类现象。而精神归根到底又是来源于物质的。因此，这个世界是一个物质的世界。坚持世界物质性原理是我们坚持唯物主义，反对唯心主义，并制定正确的思想路线的基础。

（一）物质及其存在形式

物质是马克思主义关于世界本原和统一性的最高抽象，是辩证的历史的唯物主义世界观的基石。辩证的历史的唯物主义是马克思主义经典作家在继承了古代朴素唯物主义、近代机械唯物主义的基本前提，并克服其历史局限性的基础上，创立和发展起来的现代的唯物主义形态。

古代朴素唯物主义是一种原始的、自发的唯物主义。它用某一种或某几种具体的物质形态来解释世界，把世界的物质统一性归结为几种“原初物质”。例如古代中国的元气说认为，一切有形的物体都是由客观的元气所生成，元气是构成世界的本体。古希腊哲学家泰勒斯认为世界是由水组

成的，德谟克利特认为世界万物是由原子和虚空构成的，原子是世界的共同基础。这些哲学家的物质观坚持了唯物主义的根本方向，对世界的物质性进行了可贵的探索。由于社会实践和科学技术的限制，他们的观点往往是一种直观和猜测，表现出简单化、片面化的倾向。

近代形而上学唯物主义的物质观是随着资本主义社会的发展而形成的。形而上学唯物主义者认为原子是最小的物质单位，也是世界的本原，原子的属性是一切物质形态不变的属性。由于科学技术发展水平的限制和缺乏辩证的思维，它的局限性是显而易见的：它把在质上无限复杂多样的物质世界，归结为某种特殊的、简单的粒子（原子）在量上的、组成上的不同，而看不到原子本身的多样性、复杂性；它不理解特殊和一般、个性和共性的辩证统一，把某种特殊的物质形态误认为物质的一般；它把特定历史条件下的关于物质结构的自然科学理论同哲学上的物质范畴混为一谈；它割裂了自然界和人类社会的物质统一性，在社会历史领域必然会陷入唯心主义。

辩证的历史的唯物主义物质观，是在总结 19 世纪以来自然科学重大成就的基础上创立的。这是哲学物质理论发展史上的重大飞跃，是哲学物质观发展的高级阶段。早在 19 世纪 80 年代，恩格斯就指出：物质无非是各种实物的总和，而这个概念就是从这一总和中抽象出来的。列宁在新的历史条件下总结了 19 世纪末到 20 世纪初自然科学的新成就，批判了“原子非物质化”、“物质消失了”的错误观点，确定了物质的经典性定义：“物质是标志客观实在的哲学范畴，这种客观实在是人通过感觉感知的，它不依赖于我们的感觉而存在，为我们的感觉所复写、摄影、反映。”^①这样就确定了物质的根本属性是“客观实在性”，同时把物质的根本属性与物质的具体形态、具体结构区分开来，从而克服了旧唯物主义的局限性；它指出了物质世界可以被人的感官所感知，可以被人的认识所反映，从而坚持了彻底的唯物主义反映论和科学的可知论。列宁是从意识本原的角度给物质下定义的，而排除了关于物质的属性、形式、关系等因素。从物质和意识的对立统一关系中去把握物质、规定物质，是辩证的历史的唯物主义物质观的根本特点，标志着人们对哲学物质概念理解的重大转向。

物质观是与运动观、时空观密切联系在一起的，运动、时间和空间则是运动着的物质的存在形式。正是因为物质世界的不断运动，才使世界万

^① 《列宁全集》，中文 2 版，第 18 卷，130 页，北京，人民出版社，1988。

物丰富多彩。宇宙间不存在没有物质的运动，也不存在没有运动的物质，物质和运动是不可分割的。物质是运动的承担者，是一切运动、变化和发展的基础；运动是物质所固有的根本属性，是一切物质形态的存在方式。物质是运动的，运动是普遍的、永恒的和无条件的，因而是绝对的。古希腊哲人赫拉克利特的名言“人不能两次踏进同一条河流”说明了世界上的万事万物，如同川流不息的河流，永远处于不停的运动之中。在肯定运动绝对性的同时，辩证的历史的唯物主义并不否认物质也有某种静止的状态和稳定的形式。静止是运动的一种特殊状态，静止是有条件的、暂时的，因而是相对的。

时间和空间是物质存在的基本形式。时间是物质运动过程的持续性、顺序性，其特点是一维性或不可逆性。所谓时间的一维性，指时间只能沿着一个方向前进，从过去、现在到将来不可逆转。空间是运动着的物质的广延性，其特点是三维性，即物体都有长、宽、高三个方向。时间和空间作为运动着的物质的存在形式，它们同物质运动是不可分离的。一方面，时间和空间离不开物质运动，离开物质运动的时间和空间是不存在的。另一方面，物质运动也离不开时间和空间，离开时间和空间的物质运动也是不存在的。时间和空间同物质运动的不可分割性，表明了它们作为物质运动的存在方式同物质一样，也是不依赖于人的意识的客观存在。时间和空间作为物质的存在形式，它们的客观实在性是不变的、无条件的，因而是绝对的；但时间和空间的具体形态、具体特性是可变的、有条件的，因而是相对的。随着科学技术的发展，人们的时空观念会发生重大的变化，但时间和空间的客观实在性却是无法改变的。

（二）从自然界到人类社会都是物质的

人类社会是从自然界演变、发展而来的，是自然界长期发展的产物，也是统一的物质世界中最高级、最复杂的一种物质体系。自然界的演化和发展是人类社会产生的物质前提，而劳动是人类社会产生的现实基础。要把握世界的物质统一性原理，就要揭示自然界与人类社会的物质统一性。

现代自然科学以大量确凿的事实证明了自然界的物质性。在宇宙中，物质的基本形态是实物和场，它们是相互联系、相互转化的，从而形成了各种各样的物质形态。宇宙中物质可划分为微观、宏观和宇观三个层次，它们都遵循着物质运动的规律。如果说能量守恒定律揭示了物质世界各种运动形式的联系和统一，那么生命科学的发展则证明了有机物和无机物也

是相互统一的。生命科学发现生命现象的基础是蛋白质和核酸等生物大分子的蛋白体，蛋白质复杂而巨大的分子具有普通分子所没有的特性，即具有自我更新的生命能力。

自然界的物质性对人类社会具有先在性。一方面，自然界产生在人类社会之前，人类社会是在自然界的基础上产生的，是自然界本身由自在形式发展到自为形式的高级物质形态；另一方面，虽然人类社会与自然界已有了质的区别，但它的存在和发展仍然要以自然界的物质存在作为自己的基础。在人类改造自然的实践中，已经创造出了人化的自然，但人化的自然仍然是物质、能量的运动过程，是自然界的物质转化形态。

人类社会有其产生的自然前提和现实基础，如果说自然前提是指人类社会产生的可能性，那么使这种可能性成为现实的则是劳动。劳动使自然界和人类社会分化开来，同时又把它们联系起来，使自然界和人类社会不断地进行着物质和能量的交换，并产生了具体的社会形式，从而使人类社会获得了持续发展的动力。

现代科学证明，人和人类社会是从古猿及其动物联合体演化发展而来的。作为人类祖先的古猿，其生存环境有一个从林栖到地栖直到完全转入开阔的热带草原的演变过程。古生物学、古人类学和考古学的研究表明，由于当时气候条件的变化，在古猿向热带草原迁徙的过程中，与生存环境相适应，它们逐步直立行走，解放了前肢，使猿脑的结构开始发生重组，脑容量缓慢扩大，这些都为人类的产生在体质上准备了自然前提。

人类社会产生的现实基础是劳动。劳动是人类对自然界的积极改造，是人和自然之间的物质和能量的变换过程，其根本标志是制造和使用工具。在纯粹的自然界中，并不存在真正意义上的劳动。但是，劳动却以萌芽的形式存在于自然界的高级动物——古猿的活动中。这种“最初的动物式的本能的劳动形式”，对于从猿到人的转变有着重要的中介作用。首先，它促使前肢已得到解放的古猿越来越多地利用自然界现成的工具从事获取生活资料的活动。这种本能式的劳动促进了手和脚的专门化发展，使手具备了变为制造和使用工具的人手的可能性。所以，恩格斯认为：“手不仅是劳动的器官，它还是劳动的产物”^①。其次，它促使古猿的心理不断发生变化，并对所感知的周围环境产生一种意识。这种意识虽然只是对自然

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，375页，北京，人民出版社，1995。

界的一种“纯粹动物式的意识”，然而却是人类意识的萌芽。最后，它促成了语言的产生。在语言和劳动的推动下，猿脑开始转变为人脑。正是在这个意义上，马克思主义认为劳动创造了人本身。

以物质资料生产方式为基础的社会物质生活过程和社会物质关系体系，是贯穿人类社会始终的物质运动形式。自然环境（地理环境）、人口和生产方式构成社会运动的基本的物质因素，这些因素的总和构成了人类社会的物质生活条件。其中，生产方式是人类社会发展的决定力量，集中体现了人类社会的物质性。

自然环境或地理环境是指与人类社会所处的位置相联系的各种自然条件的总和，如气候、土壤、山脉、河流和矿藏等，它是社会存在和发展经常的和必要的前提条件。自然环境的好坏对于劳动生产率、生产的发展有重要的影响，可以加速或延缓社会的发展，但不能决定社会的性质，不能决定社会制度的更替。

人口生产和物质生产是人类社会存在的两个基本因素，两者在人类历史上“同时并存”并相互作用。恩格斯指出：“根据唯物主义观点，历史中的决定性因素，归根结蒂是直接生活的生产和再生产。但是，生产本身又有两种。一方面是生活资料即食物、衣服、住房以及为此所必需的工具的生产；另一方面是人自身的生产，即种的蕃衍。”^① 社会是人的社会，历史是人的历史。没有人自身的生产，当然也就没有人类社会及其历史。马克思恩格斯说：“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。因此，第一个需要确认的事实就是这些个人的肉体组织以及由此产生的个人对其他自然的关系。”^② 在任何一个历史阶段，物质生产都必须以一定量的人口为基础。没有一定量的人口，物质生产便不能进行，社会也无法存在和发展。物质生活的生产和再生产“第一次是随着人口的增长而开始的”^③，人口的数量、质量、增长率和分布状况等，都从不同的方面对经济社会的发展产生影响，起着加速或延缓的作用。

总之，人类社会尽管有复杂性和特殊性，但它同自然界一样，也是物质的。人类社会的物质性，不仅体现在它是自然界长期发展的产物，还体现在它本身就是以物质资料生产方式为基础的社会物质生活过程和物质

① 《马克思恩格斯选集》，2版，第4卷，2页。

② 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，67页。

③ 同上书，68页。