

人们如果先谈大原则，就会变成空谈；如果将目光仅仅投注在实际事务上，就会迷失方向。哪怕是最微小的行动，也应和终极目标联系起来。正如德国教育家雅斯贝斯所说：“只有不让遥远的地平线从视野中消失，我们的脚才能迈出有意义的一步。”从事教育工作正是如此，我们既要有理想的指问，更要有实际行动；既要获得当下现实的深刻洞见，又要把握未来走向的脉络，在非凡理想与有表现现实的交汇点上展开行动，在攀登理论高峰与走实践之路中创造新的辉煌。



教育理想与行动

JIAOYU LIXIANG
YU XINGDONG

何泳忠 著



读者出版集团
D P G C L
甘肃教育出版社

教育理想与行动

JIAOYU LIXIANG YU XINGDONG

何泳忠 著



读者出版集团
D P G C . L
甘肃教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

教育理想与行动 / 何泳忠著. —兰州 : 甘肃教育出版社, 2011. 1

ISBN 978-7-5423-2010-0

I. ①教… II. ①何… III. ①教育工作—中国—文集
IV. ①G52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 258017 号

责任编辑:冯 娟

封面设计:余 音

教育理想与行动

何泳忠 著

甘肃教育出版社出版发行

(730030 兰州市南滨河东路520号)

www.gseph.com 0931—8773255

甘肃新华印刷厂印刷

开本787毫米×1092毫米 1/16 印张34.25 插页2 字数430千

2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷

印数:1 ~ 6 500册

ISBN978-7-5423-2010-0 定价:58.00 元

一位教育行者的实践探索

（序言）

近几年，我在工作中接触并认识了许多把教育理性思考与积极创新实践相结合的基层教育工作者，他们具有献身教育的精神，尊重、敬畏教育的规律，追求教育的价值，拥有系统的教育理论和丰富的实践经验，对教育充满热爱并深深扎根于教育一线。

我和何泳忠局长相识、相熟多年，觉得他就是一位富有理性的教育实践者。改革开放之初，他在教师队伍十分短缺的年代，当过民办教师，也当过多年的中小学公办教师，从事过教育科研与教育信息技术专业工作，后一直担任教育行政领导。多年的从教经历，使他对教育事业充满了挚爱；数十年的教育科研与教育信息化工作，使他对教育有深邃的认识；长期的教育行政管理，使他对教育的理论与实践具有更加缜密适切的谋划与推进。正是出于这样的教育之爱、教育之情，他才努力探寻兰州教育的革故鼎新，不懈追求科学的教育发展观，辛勤播种教育的希望与理想。在他长期的教育实践中，不断丰富教育思想，形成了教育管理的智慧，最终获得兰州教育当下现实的深刻洞见以及对未来行动的正确引领。正是出于这样的教育之研、教育之行，他才致力于兰州教育的整体提升，追溯兰州教育发展的历史脉络与

恒久精神,精心谋划兰州教育的发展愿景,科学地提出教育发展之策,坚定地实践着自己的教育理想,使自己的教育思想在改革中不断升华。也正是出于这样的改革之志、创新之举,他才敢领时代之先,在教育改革实践中不断创新,及时掌握新情况、发现新问题、抢抓新机遇、采取新措施、推进新发展,始终不渝地追求兰州教育的科学发展。

他是一个在教育理想与教育现实的交汇点上展开行动的执著追求者。不论是在谋划兰州教育发展战略,理清发展思路,寻找发展举措,还是在实施素质教育,提升师资队伍素质,强化科研兴教,提高教育质量,促进教育公平,改善办学条件,加强学校安全,推进精细化管理等方面,无不渗透着他对教育规律与价值的敬畏和追求,对社会责任的理性审视和勇于担当。

因此,当他请我为《教育理想与行动》作序时,我欣然应允。

教育是需要激情与理性的,而教育本身,也同时存有激情与理性两个方面。在教育日益成为公众话题的焦点和社会关注热点的今天,有关教育理论、教育方法、教育研究的著述层出不穷,这本《教育理想与行动》却以其独特的形式呈现在我们的面前。

全书十个部分像一个教育长廊,让我们徜徉其间。首先从素质教育理念的哲学探究开篇,以此为核心和灵魂贯彻始终,进而对教育重大问题依次展开论述。以先进教育理念为引领,以教育改革创新为动力,以精细化管理为抓手,以高素质教师队伍建设为根本,以转变教育发展方式的关键,以教育科研为先导,以教育信息化为支撑,以优化教育发展环境为保障,以对外合作交流为途径,比较全面地阐述了教育发展的理论与实践。全书结构严密,体例新颖。十大单元相对独立又各有联系,每个单元内容集中统一,以模块的方式呈现,看似散,其实形散神聚,“道”与“术”相融,理论与实践结合。就本书来说,我认为最突出的特点

就是具有较强的实践性、指导性和可操作性,对于一线的教育工作者来说,有些章节阐述的理论可直接用于实践指导。当然,本书对于纯理论工作者而言,在理论深度上也许不够鞭辟入里,但对教育实践者来说,的确是一本很有价值,且能够指导实际工作的好书。

我真诚希望教育同仁们都来读读这部书,从中汲取先进的思想、有益的做法、成功的经验,为我所用,携手共同推动教育事业的科学发展。



中央教育科学研究所所长

2010年11月28日

目 录

一位教育行者的实践探索(序言)	袁振国
一、以素质教育实现学生全面发展	1
素质教育的理性剖析	3
素质教育的人学依据	6
素质教育与人的个性、主体性和人的全面自由发展	16
对素质教育本质的理解	20
素质教育的基本理念构建	24
素质教育的基本思想	29
素质教育理念追求的价值目标	39
转变观念是实施素质教育的前提	46
素质教育的实践探索	50
二、以先进教育思想指导教育实践	57
丰富内涵 提升品质 推进兰州教育大发展	59
爱心教育的认识与思考	76
科学设定兰州新区教育发展目标 合理规划学校空间布局	87
在多维的思维空间中理清教育发展思路	97
在缤纷的图景中寻求教育发展策略	105
全面把握兰州教育发展的新形势	108
兰州推进城乡教育一体化的实践与思考	112
努力促进义务教育均衡发展	116
对教育科学发展观的认识	121
教育管理者的四个追求	126
教育系统干部要认真学习与践行科学发展观	130

学习科学发展观要重视的几个问题	134
教育在创建文明城市中的作用	138
发展职业教育的新思考	141
推进民办教育新跨越	146
做好新时期民族教育工作	156
用社会主义核心价值体系重建青少年价值观	159
三、以改革创新推进教育加快发展	165
办人民满意教育的思考	167
坚定不移推进教育改革与创新	197
在理想与现实的交汇点上推进教育发展	200
抓好教育改革的主要矛盾	207
着力解决兰州教育发展中的重点与难点问题	211
完善基础教育评价机制	216
充分发挥党组织在学校发展中的作用	219
教学改革应当重视学生、教材和课堂的深度融合	223
打造与彰显学校特色品牌	225
重视学校文化建设	229
班主任工作的理性思考	233
为孩子的一生幸福奠定基础	239
兰州市解决农村代课教师问题答记者问	243
兰州市城市四区普通中学结构布局调整工作答记者问	248
兰州实施教育满意行动计划答记者问	254
四、以管理精度谋求教育发展高度	261
抓常规 重精细 促科学	263
提高教育行政机关效能要着眼于“六种力”	266
抓好教育系统五大建设	272
学校管理中人际关系的优化	275

利用激励因素 提高管理效能	280
教学管理要抓好六个方面的工作	283
学校管理中整合分合原则的运用	289
切实规范办学行为	293
发挥教育诸方面作用 全面提高教育质量	300
加强科学管理 改变薄弱校面貌	310
班主任要重视学生的心理健康教育	317
五、以教师专业化发展推动高素质队伍建设	326
举办全国校长发展学校 提升校长领导力	328
培养一支不断追求卓越的师资队伍	335
教育工作者应具备的“三心”	343
教师专业化发展的认识与思考	348
对做一名好校长的新要求	353
如何培养教学新秀	359
六、以转变教育方式促进教育质量提高	363
切实转变教育观念 着力提高教育质量	365
用参与式改变教学方式	375
牢牢扭住提高教育质量这个中心工作	381
强化教育绩效管理 提升普通高中教育质量	385
优化教学过程 全力提升教学绩效	395
提升学校体育艺术工作水平	406
七、以教育科研引领教育科学发展	410
学校开展教育科研的基本程序	411
推进科研兴教的创新步伐	417
校本教研的实践思考	423
如何促进科研兴校	430

教育科研是教育发展的强大动力	437
八、以教育信息化带动教育现代化	440
信息技术教材要寓教法于学法之中	441
抓好农村中小学现代远程教育“三种模式”应用	444
信息技术环境下教师的几个转变	449
从现实问题出发搞好教育信息化工作	452
着力夯实教育信息化基础	455
推进教育信息化必须强化的几个问题	458
九、以善用社会资源优化教育发展环境	462
善于利用社会力量解决教育问题	464
学校安全工作要精细化	469
个体社会化与教育诸因素的作用	472
学校安全工作要建立长效机制	478
学校安全培训要常抓不懈	484
十、以交流合作提高教育国际化水平	488
美国教育的认识	490
日本教育的观感	496
上海、浙江教育的启示	503
台湾教育的思考	511
南京教育的借鉴	518
沈阳教育的启迪	529
后记	536

一、以素质教育实现学生全面发展

◎坚持育人为本，推进素质教育是教育改革与发展的战略主题，是全面贯彻教育方针的时代要求。其核心是解决好培养什么人，怎样培养人的重大问题。重点是面向全体学生，促进学生全面发展，注重个性发展，着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感，培养勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

◎教育是培养人的活动。教育的根本目的是对人的心灵、智慧的启迪，性情的陶冶和自由独立精神与主体人格的养成。教育的意义在于把人类世代积累起来的文化转化成为受教育者个体的智慧、才能和品德，使他们的身心得到发展，从而建构新的知识，提升新的能力，升华新的情感、态度、价值观，提高整体素质。

◎素质教育把人看做有激情、有理性、有理想的活生生的“整体的人”，并通过主体性教育和个性化教育使人的素质得到全面发展与自觉提升，让人成为具有较高理想追求和全面自由发展的人，并且以其能动的生命活动对社会发展产生意义。素质教育的价值目标就是立足“整体的人”，开启其主体意识与主体能力，养成独立自由个性，促进其素质的全面发展与提高。

◎所谓人的素质，从哲学范畴来看，就是作为社会主体和自我主体的人所具备的从事对象性活动的本质力量，即人的德性、才能、智慧、情感、意志力等等。

◎就教育而言，只注重知识传授和能力培养，而忽视人的整体

素质的提高，不能算是完善的教育。前者往往只能解决如何“做事”，而后者则更多地培养如何“做人”，只有将“做事”与“做人”有机结合起来，既会“做事”，又会“做人”，才是理想的教育。

◎教育不能以摧残和破坏人的其他发展的方式来促进人的某方面的发展，要减少与之相关联的牺牲和代价。在教育问题上促进学生发展是硬道理，而破坏学生身心自然结构的硬发展是无道理的。

◎素质教育是培养受教育者诸方面全面和谐发展，使其人格不断完善，精神境界不断提升，主体意识进一步强化，给人的生活注入活力，使人的创新精神与实践能力和智慧不断升华的教育，也就是人的本质力量不断增强的教育。

◎一个缺乏个性的人，往往也是一个缺乏创造性的人；一个压抑人的个性发展的社会，必然是一个缺乏活力的僵化而单一的灰色世界。只有无数个人具有独创性的发展，才能构成一个生机勃勃、五彩缤纷的文明社会。

◎素质教育是建立在马克思关于人的全面发展的学说之上的。在实施素质教育时，必须牢牢把握住素质教育的核心是马克思主义关于人的全面发展学说的本质内涵和理论要旨。主体意识与主体能力的启迪与开发，是人成为“人”的基本条件，也是人的个性全面自由发展的必然条件。

◎素质教育以人的发展为出发点和着眼点，力图实现人的发展和社会发展的有机统一，为社会可持续发展提供人力资源支持。

◎卢梭说过：“看看你的学生的知识和我的学生的无知识之间的区别吧，你的学生学习地图，我的学生制作地图。在学校中获得知识的真正目的是，当他需要的时候，寻求怎样获得知识，而不是知识本身。”

素质教育的理性剖析

坚持育人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻落实党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题。重点是面向全体学生,促进学生全面发展和个性发展,着力提高学生服务国家、服务人民的社会责任感,培养勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。

全面推进素质教育是全社会的一项巨大系统工程,它涉及教育体制、教育结构、课程体系、教育方法、评价标准等全方位的改革。素质教育的深层研究触及教育的本质、目的、功能、地位这样一些教育的根本性哲学问题。而这些问题的实质就是如何构建一个新的教育观和教育理念的问题。只有对这一问题进行深入剖析、深刻反思及进一步探究与理性概括,才能对教育的整体结构做出正确的设计、合理的规划,也才能有效地引导全面正确地推进素质教育。

什么是教育?我们无意给它下定义。但有一个容易被人们混淆的问题,即教育功能与教育目的的关系。有一种想法和做法,即把传授知识、答疑解惑和学习技能当做学校教育的唯一目的。这其中固然有应试教育作用的因素,但究其主要原因则是对教育根本的忘却。毋庸置疑,教育具有文化传承、人文教化和人力资源开发的功能,但是这些功能能否有效的实现,并非由它来决定,而是取决于教育活动能否培养出合格的社会文化继承者、社会规范的服从者和社会财富的生产者,这就涉及教育目的问题。作为教育者,我们应当培养什么样的人?对此,中国传统教育理念认为教育应以培养人的德性为主,西方则认为应以知性教育为主。然而在人们的理解中,却使它们分别走向极端,互不相容。其结果是受教育者的片面发展,所谓素质教育便由此而引发。然而实际问题的症结并不在于此,而是对教育目的的遗忘。我国近现代著名教育家蔡元培先生认为,教育应该是“帮助被教育的人,给他能发展自己的能力,完成他的人格,于人类文化上能尽一份责任;而不是把被教育的人造成一种特别工具,给抱有他种目的的人去应用的。”教育“当以受教育者全体能力之发达为标准”^①。这就是说,教育的根本目的是对人的心灵、智慧的启迪,性情的陶冶和自由独立精神与主体人格的养成。教育如何培养人?这就必须清楚教育这种社会活动矛盾的特殊性。

根据矛盾论的观点,任何事物内部都包含着自身所固有的特殊矛盾,这种特殊矛盾就构成了一事物区别于他事物的本质。教育这一现象与其他社会现象的质的区别或质的特点,就在于它是培养人的活动。然而由于每个人先天、后天素质的差异和理想追求的多样性,使得人的生命活动和社会活动带有一定与社会发展要求不相一致的地方,形成个体与代表社会发展要求之间的矛盾。教育的意义在于把人类世代积累起来的文化转化为受教育者个体的智

^①《读书》:1999年第10期.第56页

慧、才能和品德,使他们的身心得到发展,素质得到提高。同时把社会要求转化为受教育者的素质,或者说把受教育者的素质提高到社会要求的规范和水平上,使人成为社会所需要的人。由此看来,教育就是促进受教育者个体社会化的过程,就是通过培养人,以解决人的发展与社会发展之间的矛盾,使人成为文化存在的过程。因此,培养人是教育的立足点,是教育的根本价值所在,这也正是素质教育得以确立的根本所在。素质教育活动是直接或间接地为了达到教育目的而展开的。它在实现培养人、提高素质的过程中,除促使人的社会化外,还注重人的主观能动性的引导和调动、主体力量的发挥、本质力量的增强。故素质教育与教育在本质上是一致的,都是通过培养和提高人的素质,来解决人与社会发展的矛盾。素质教育的本质属性,是对教育目的的深层概括与直观表述。

因此,我们提素质教育,从宏观上看:一是世界经济、社会发展对人才规格的新要求更加重视人的素质;二是国家发展依靠科技进步与高素质人才的指导思想的变化;三是教育战略地位与人才观、质量观的变化;四是社会价值与个人价值相统一的变化。从微观上看:一是有针对性地与我国旧的教育特点即应试教育加以区别;二是强调我们的教育应是什么样的教育,并且提出我们的教育,如何才有效;三是加上“素质”二字表明我们教育的目标与核心。为什么提“素质教育”,不提其他教育呢?因为人的质量高低是由人的素质决定的,而我们的教育目的就是提高人的质量规格,即提高人的整体素质。这种新形势、新情况带来了新任务,而新任务的完成,新问题的解决又呼唤着新思路、新对策,更需要以新的教育理念,引导我国教育改革的探索与实践。所以我国提出发展素质教育是符合教育本质与规律及当代与未来社会发展的时代特征的,是对教育活动及未来发展趋势的指向性目标。

素质教育的人学依据

素质教育体现了教育的本质与目的,这就是教化育人,使人成为文化的存在。素质教育之所以有意义,是有其深层人学依据的。这就是把人看做有激情、有理性、有理想的活生生的“整体的人”,并立足于这样一个“整体的人”的全方位、多层次的需求与发展,并通过素质教育这种主体性教育和个性化教育,使人的这些需求和素质得到尽可能满足和全面发展与自觉提升,从而使人成为具有较高理想追求和全面自由发展的人,并且以其能动的生命活动对社会发展产生意义。立足“整体的人”,开启其主体意识与主体能力,养成独立自由个性,促进其素质的全面发展与提高,这正是素质教育追求的价值目标,也是素质教育理论建构与探讨的核心问题。

关于人的素质问题,社会学、教育学等学科,各有其说。最初被看做是一个心理学概念,把素质定义为“有机体天生具有的某些解

剖和生理的特性,主要是神经系统、脑的特性及感官和运动器官的特性”。目前,学术界对人的素质的定义提出许多观点。主要为:一是特征论,即认为人的素质是指人的自身所具有的特点特征。二是“品质说”,即认为人的素质是人的品质、能力、素养等。三是“要素说”,即认为人的素质是指人的要素或条件。四是“水平说”,即认为人的素质是指人身心发展的水平及其质量水平。五是“系统说”,即从系统论的角度来理解素质,认为人的素质是一个系统。六是“综合说”,认为人的素质是人的品质与质量,人从事活动的自身条件,人的潜力等。综上分析,这些观点,不外乎两个方面的界定,一指人的先天本始之质,即遗传学、生理学上的素质概念,主要包括脑、神经系统和感觉——运动系统等方面的功能;二指后天养成之质,即社会学、心理学、教育学的素质概念,主要指人在环境教育和活动影响下所形成的素质。

关于人的素质的定义,众说纷纭。然而,从哲学层面上来把握人的素质却凤毛麟角。所谓人的素质从哲学范畴来看就是作为社会主体和自我主体的人所具备的从事对象性活动的本质力量,即人的德性、才能、智慧、情感、意志力等。这是从主客体统一关系来理解人的素质。一是人与外部世界意义上的主客体关系;二是与自我意义上的主客体关系,亦即人在以自我为主客体时的主客体关系。既然如此,人的素质一方面是指向外部世界,或者说以外部世界为对象的活动所应具备的素质,这是人改造外部世界、促进外部世界变化的内在主体力量;另一方面是指向自我,即以自我为对象的活动所应具备的素质,这是人改造自我、促进自我发展的内在主体力量。这里所说的对象性活动是指人以外部客体为对象的活动,还包括人以自我为客体的活动。如自我意识、自我完善、自我发展、自我评价、自我教育等方面的实践活动。人的素质就是这样一种在主体实践活动中形成而又潜在于主体内部,并在主体与客体的对象性关系中表现出来的能动力量,是各种素质要素的有机统一。人只有凭借这种力量,才能通过有目的的活动去能动地反映和改变