

▼ 现代成人教育研究丛书

中国成人教育协会成人高等教育理论研究会组编

# 现代成人教育学原理

XIANDAI CHENGREN JIAOYUXUE YUANLI

叶忠海 主 编

现代成人教育研究丛书

中国成人教育协会成人高等教育理论研究会组编

# 现代成人教育学原理

叶忠海 主编

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

现代成人教育学原理/叶忠海主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2014. 10  
(现代成人教育研究丛书)  
ISBN 978-7-300-19547-6

I. ①现… II. ①叶… III. ①成人教育-研究 IV. ①G72

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 232320 号

现代成人教育研究丛书  
中国成人教育协会成人高等教育理论研究会组编  
现代成人教育学原理  
叶忠海 主编  
Xiandai Chengren Jiaoyuxue Yuanli

---

|      |                                                                                                                                  |                     |                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 出版发行 | 中国人民大学出版社                                                                                                                        | 邮政编码                | 100080            |
| 社 址  | 北京中关村大街 31 号                                                                                                                     |                     |                   |
| 电 话  | 010-62511242 (总编室)                                                                                                               | 010-62511770 (质管部)  |                   |
|      | 010-82501766 (邮购部)                                                                                                               | 010-62514148 (门市部)  |                   |
|      | 010-62515195 (发行公司)                                                                                                              | 010-62515275 (盗版举报) |                   |
| 网 址  | <a href="http://www.crup.com.cn">http://www.crup.com.cn</a><br><a href="http://www.ttrnet.com">http://www.ttrnet.com</a> (人大教研网) |                     |                   |
| 经 销  | 新华书店                                                                                                                             |                     |                   |
| 印 刷  | 北京中印联印务有限公司                                                                                                                      | 版 次                 | 2015 年 4 月第 1 版   |
| 规 格  | 185 mm×260 mm 16 开本                                                                                                              | 印 次                 | 2015 年 4 月第 1 次印刷 |
| 印 张  | 11.5                                                                                                                             | 定 价                 | 29.00 元           |
| 字 数  | 246 000                                                                                                                          |                     |                   |

---

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

## 《现代成人教育研究丛书》编委会

|        |     |          |
|--------|-----|----------|
| 总 主 编  | 叶忠海 | 黄 健      |
| 编委会成员: | 崔铭香 | 江西师范大学   |
|        | 邓 毅 | 华南师范大学   |
|        | 郭 华 | 南昌大学     |
|        | 胡莉彬 | 山西大学     |
|        | 黄 皓 | 上海外国语大学  |
|        | 黄 健 | 华东师范大学   |
|        | 黄一璜 | 华中师范大学   |
|        | 霍玉文 | 广西师范大学   |
|        | 焦 峰 | 河南大学     |
|        | 乐传永 | 宁波大学     |
|        | 李盛聪 | 四川师范大学   |
|        | 李兴敏 | 深圳大学     |
|        | 李兴洲 | 北京师范大学   |
|        | 刘奉越 | 河北大学     |
|        | 刘 健 | 东莞理工学院   |
|        | 刘明海 | 曲阜师范大学   |
|        | 刘义兵 | 西南大学     |
|        | 罗永斌 | 浙江工业大学   |
|        | 聂 琴 | 云南大学     |
|        | 史志谨 | 陕西师范大学   |
|        | 肖 菲 | 江西科技师范大学 |
|        | 徐 君 | 浙江师范大学   |
|        | 徐雄伟 | 上海师范大学   |
|        | 杨 彬 | 温州大学     |

## 总 序

“四个全面”——全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，这是以习近平同志为首的党中央提出治国理政的总体框架，也是党中央绘就实现中华民族伟大复兴中国梦的路线图，这将坚实而强有力地托起中国梦的实现。其中，全面建成小康社会，是中国梦的首要目标；全面深化改革，是实现中国梦的根本路径；全面依法治国，是实现中国梦的法治保障；全面从严治党，是实现中国梦的坚强保证。

要贯彻落实“四个全面”，关键在人。群众是落实“四个全面”的主体和根本力量，是实现“四个全面”的力量源泉。“四个全面”协调推进，必然对全体民众和党员素质的全面提高提出了新要求。显然，这就给成人继续教育赋予了新的历史使命，要求其担当起提高全民素质的重任。为此，迫切需要加强新形势背景下以终身学习理念为指导的对成人教育的深入研究。

科学史表明，一部科学史，即是一部源于实践的理论创新史。实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境。同理，尽管我国成人教育研究取得了前所未有的历史性成就，然而在新形势下对其的研究还需不断地实现理论创新。何况，现代成人教育学科乃是一门正在发展壮大的年轻学科，其分支学科发展水平很不平衡，学科体系还需在发展中不断加以完善。

从成人教育学专业研究生教育现状来看，全国 30 多家成人教育学



专业研究生教育学位点，普遍缺乏本专业核心课程的教学用书，这直接影响到研究生专业素养的培养和提升。各学位点导师呼吁中国成人教育协会成人高等教育理论研究会整合全国专业力量，编写一套适合本专业教学的基本用书。

基于上述的背景和情况，经中国成人教育协会成人高等教育理论研究会本届常务理事会讨论决定，编写出版《现代成人教育研究丛书》，该丛书包括《现代成人教育学原理》、《成人学习概论》、《现代成人教育管理》、《国际成人教育比较》，分别由叶忠海、黄健、柳士彬与朱涛、赵红亚担任上述四本著作的主编。

本套丛书的编著原则：一是方向性原则。丛书的编著以马克思主义关于人的全面发展思想、党和国家关于以人为本思想为指导。二是科学性原则。丛书的编著强调学科的体系和内在逻辑关系，强调论点正确和论据充分。三是创新性原则。丛书的编著坚持创新，力求体现新的时代要求，反映国内外新的观念理论以及新的研究方法。四是特色性原则。丛书的编著强调中国特色，体现成人及其学习与教育的特性，展示本土的成人学习与教育的研究成果。五是实践性原则。丛书的内容坚持来源于实践，又高于实践和指导实践。丛书特别吸纳了近10余年来我国终身教育以及学习型社会建设方面的实践和探索研究成果，努力展示未来成人继续教育的改革方向和发展趋势，以利服务于成人继续教育的可持续发展和成人学习者的成长。

为了保证丛书达到预期目标，本研究会成立了丛书编委会，由成人高等教育理论研究会名誉理事长叶忠海和理事长黄健共同担任丛书编委会总主编，各校学位点学科带头人或行政负责人、部分高校继续教育学院领导担任编委。编委会主要负责丛书的策划设计、力量组建、统筹协调、联系出版和使用反馈等事项。

在丛书出版过程中，得到了各作者所在单位的领导和同仁们的大力支持，得到了中国人民大学出版社及其李丽虹老师和各位责编的鼎力相助，在此一并表示诚挚的谢意！

成人继续教育是一项万古长青的事业，随着终身学习理念的日益深入人心，其发展速度和发展轨迹呈现出新的变化，其发展规律有待不断揭示。由于作者工作经历和研究积累的局限性，对有关问题的研究还需要进一步实践和深化，丛书难免存在不足之处，恳请专家、学者和领导，以及成人教育工作者和广大读者批评指正。

叶忠海 黄健

## 前 言

人类社会发展表明，实践发展永无止境，认识真理永无止境，理论创新永无止境。同理，尽管我国成人教育学研究取得了前所未有的历史性成就，然而对其研究还需不断地进行理论创新；更何况，现代成人教育学科仍是一门正在走向成熟的学科，其学科成熟度有待提升。

基于上述思考，本人在 2008 年发表的《中国成人教育研究 30 年：历程、评价和展望》一文中就提出“成人教育学需进一步理论创新和专业化”，并认为“在科学发展观指导下，成人教育学内在的结构框架和基本内容需重新加以审视，如成人教育学研究的逻辑起点和落足点如何体现‘成人学习’和‘成人发展’，研究重心如何转移到‘以成人为主’这个主题上来，成人学习主体性如何贯穿于成人教育实践活动的全过程，等等，以此来进一步建构成人教育学的专业化‘话语生产体系’”。

这次，本人接受中国成人教育协会成人高等教育理论研究委员会的委托，主编《现代成人教育学原理》。我与我的写作团队商定，借此机会大胆尝试对成人教育学的框架结构和基本内容进行变革创新。我们扬弃了原有的以普通教育学学科体系为依据所构建的成人教育学学科结构体系，而将“以成人为主”理念作为指导，以成人的终生发展为最终价值取向，沿着“成人的成长和发展”的主线展开研究，在此基础上构筑现代成人教育学理论体系。不仅如此，我们还从教育社会学视角对成人教育类型作了新的划分，分为学校形态的成人教育、组织形态的成人教育、社会形态的成人教育。



本书共分十四章，由四大部分组成：（1）成人教育学研究发展史（发展历程和展望），篇幅为2章；（2）成人教育的理论基础，篇幅为5章；（3）成人发展与教育，篇幅为4章；（4）成人教育的形态，篇幅为3章。

本书由叶忠海教授（华东师范大学）担任主编。各章执笔人为：第一、十四章：乐传永教授（宁波大学）；第二至四章：聂琴教授（云南大学）；第五章：乐传永教授、崔铭香老师（江西师范大学）；第六至十章：叶忠海教授；第十一至十三章：桑宁霞教授（山西大学）。最后由叶忠海对全书逐章加以修改、统稿和定稿。

基于本书的结构体系和基本内容作了较大幅度的变革和创新，又由于我们的生活、工作和学识水平的局限性，本书必定存在不够成熟之处，甚至有不妥之点，我们恳切地希望得到专家、学者、成人教育实际工作者和广大读者的批评指正。

叶忠海

## 第一章 成人教育学的发展历程 1

- 第一节 国外成人教育学的产生和发展 1
- 第二节 我国成人教育学的产生和发展 10

## 第二章 成人教育的哲学基础 17

- 第一节 哲学与成人教育 17
- 第二节 成人教育的人本论 22
- 第三节 成人教育的功能论 25
- 第四节 成人教育的质量观 26

## 第三章 成人教育的经济学基础 33

- 第一节 经济学与成人教育 33
- 第二节 经济发展理论与成人教育 36
- 第三节 经济结构理论与成人教育 38
- 第四节 人力资本理论与成人教育 40

## 第四章 成人教育的社会学基础 43

- 第一节 社会学与成人教育 43
- 第二节 人的社会化理论与成人教育 45
- 第三节 社会变迁理论与成人教育 47

## 第五章 成人教育的心理学基础 55

- 第一节 心理学与成人教育 55
- 第二节 人的发展心理理论与成人教育 57



|     |                 |    |
|-----|-----------------|----|
| 第三节 | 成人认知理论与成人教育     | 59 |
| 第四节 | 成人社会性和人格理论与成人教育 | 63 |

## **第六章 成人教育的人才学基础 69**

|     |               |    |
|-----|---------------|----|
| 第一节 | 人才结构理论与成人教育   | 69 |
| 第二节 | 人才成长基本原理与成人教育 | 70 |
| 第三节 | 人才成长规律与成人教育   | 71 |
| 第四节 | 人才开发系统原理与成人教育 | 73 |

## **第七章 人的成长、发展与教育 75**

|     |               |    |
|-----|---------------|----|
| 第一节 | 人的成长和发展的特点及分期 | 75 |
| 第二节 | 人的成长和发展的内在机理  | 80 |
| 第三节 | 人的发展与成人教育     | 83 |

## **第八章 成年早期的教育原理和设计 91**

|     |                |    |
|-----|----------------|----|
| 第一节 | 成年早期教育的身心基础和依据 | 91 |
| 第二节 | 成年早期教育的意义和设计   | 93 |
| 第三节 | 成年早期女性教育的差异性   | 97 |

## **第九章 成年中期的教育原理和设计 100**

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 成年中期教育的身心基础和依据 | 100 |
| 第二节 | 成年中期教育的意义和设计   | 105 |
| 第三节 | 成年中期女性教育的差异性   | 108 |

## **第十章 成年晚期的教育原理和设计 112**

|     |                |     |
|-----|----------------|-----|
| 第一节 | 成年晚期教育的身心基础和依据 | 112 |
| 第二节 | 成年晚期教育的意义和设计   | 115 |
| 第三节 | 成年晚期女性教育的差异性   | 119 |

## **第十一章 学校形态的成人教育 123**

|     |                    |     |
|-----|--------------------|-----|
| 第一节 | 学校形态成人教育的内涵和分类     | 123 |
| 第二节 | 学校形态成人教育的共同特征和类型差异 | 127 |
| 第三节 | 学校形态成人教育的发展趋势      | 129 |

|             |                    |            |
|-------------|--------------------|------------|
| <b>第十二章</b> | <b>组织形态的成人教育</b>   | <b>134</b> |
| 第一节         | 组织形态成人教育的内涵及分类     | 134        |
| 第二节         | 组织形态成人教育的共同特征和类型差异 | 138        |
| 第三节         | 组织形态成人教育的发展趋势      | 141        |
| <b>第十三章</b> | <b>社会形态的成人教育</b>   | <b>145</b> |
| 第一节         | 社会形态成人教育的内涵和分类     | 145        |
| 第二节         | 社会形态成人教育的共同特征和类型差异 | 151        |
| 第三节         | 社会形态成人教育的发展趋势      | 154        |
| <b>第十四章</b> | <b>成人教育学的发展展望</b>  | <b>156</b> |
| 第一节         | 国外成人教育学发展的挑战和展望    | 156        |
| 第二节         | 我国成人教育学研究的评价和展望    | 162        |
| 主要参考文献      |                    | 168        |



## 第一章

# 成人教育学的发展历程

### 导言

中国成人教育学研究,是中国历史上成人教育研究的延续和发展,既不能割断中国成人教育学的历史,也不能割裂外国成人教育学的历程,这在全球化背景下尤为如此。本章就成人教育学的源流——中国和外国成人教育学的产生和发展,分别作了简要的阐述。



## 第一节 国外成人教育学的产生和发展<sup>①</sup>

各国成人教育实践历史的长短和范围大小的差异,以及各国政治经济条件、社会文化背景、国民教育结构、哲学和各种学术思潮的不同影响,导致各国成人教育研究的差异。而要对各国成人教育学发展历程做详细的考察实属困难。为此,我们对国外成人教育学的考察以美国、英国为主,兼顾其他国家。为叙述方便,我们把国外成人教育学的发展历程大致分为三个时期。

### 一、国外成人教育学的孕育和起步阶段(20世纪20年代以前)

毋庸置疑,成人教育学的产生和发展是建立在成人教育实践的基础之上的。论及国外成人教育实践活动的起源,可以追溯到远古先哲和近代大师的教育思想。从柏拉图(Plato)的“学园”(Academy)开始,成人教育思想就有了萌芽的土壤。“学园”除了传道、授业、解惑之外,还开设了为成年人提供政治咨询与管理训练的学习项目。柏拉图的教育思想表明,人们不仅关注18岁以前的学习内容和学

<sup>①</sup> 参见乐传永、沈金荣:《国外成人教育学科发展的历史与现状》,摘自杜以德、韩钟文、何爱霞等著:《中国成人教育学科体系结构及其分类研究》,北京,高等教育出版社,2006。有修改。



式,而且还确认了30~35岁的成年阶段是学习最高辩证方法、把握哲学理念、实现心灵转向的最佳时间。时至近现代,更见一批哲学大师、教育大师青睐成人教育、实践成人教育,从他们的经典著作中都可以看到成人教育的影子。如捷克夸美纽斯(Johann Amos Comenius)的《大教学论》(*Magna Didactica*)及其所阐明的“把一切事物教给一切人的全部的艺术”;法国卢梭(Jean-Jacques Rousseau)的《爱弥儿》及其所倡导的“要通过教育使所有民众真正熟悉真理、抵制错误”;瑞士裴斯泰洛齐(Johan Heinrich Pestalozzi)的《林哈德和葛笃德》(*Lienhard and Gertrud*)及其创办的“涅伊果夫”(Neuhof)农场学校;德国第斯多惠(F. A. W. Diesterweg)的《德国教师培养指南》及其提出的“全人教育”的思想;美国约翰·杜威(John Dewey)的《民主主义与教育》及其所主张的“教育即生活”、“教育即生长”、教育即为“经验改造”等。大师们对人以及教育的诠释充分表达了一种教育和学习理念:教育对象的全体性——教育要面向所有民众;教育时空的整体性——教育要延续生命全过程,渗透生活全领域;教育人格的主体性——教育要以人为本,使人发现自我、完善自我、超越自我,为成人教育和终身教育留下了弥足珍贵的思想财富与实践积淀。

现代意义的成人教育是随着英国工业革命的兴起与扩展逐步走进人们的视野的,而成人教育也最先在英国获得了孕育和萌芽的土壤。在“成人教育”这一概念出现之前,人们更多使用的称谓是“夜校(教育)”、“主日学校(教育)”、“工人讲习所(教育)”等。到1789年,世界第一所成人学校在英国诺丁汉诞生。1815年,托马斯·波尔(T. Pole)在其《成人学校的起源与发展》(*History of the Origin and Progress of Adult Schools*)一书中最早正式使用“成人教育”(Adult Education)这一术语,用来描述与普通学校不同的成人学校教育的活动。但是,波尔当时并没有对“成人教育”作出明确的解释和说明。1833年,亚历山大·卡普(A. Kapp)在其《柏拉图教育理念》(*Plato's Educational Ideas*)一书中第一次使用“成人教育学”(Andragogik)一词。卡普认为,柏拉图使用“Padagogik”的目的是通过科学教化年轻人,而“Andragogik”则意在说明成人最关注自我认知与性格的培养,这主要通过理性方法和辩术进行。今天我们普遍使用的“Andragogy”或“Androgogy”(成人教育学)是由希腊语“andros”(人或成年人)和“agein”(引导或教育)合成而来的,意思是“引导或教育成人”。1851年,英国学者哈德逊(J. W. Hudson)在伦敦出版了《成人教育史》(*The History of Adult Education*)。虽然该书也没有定义成人教育,但扩展了成人教育的内容和范围,在比较成人学习和儿童学习异同的基础上,提出了成人学习的策略,包括课堂之外的非正规形式的成人学习问题。1873年,英国剑桥大学开始倡导大学要扩展课程体系。1903年,英国工人教育协会成立,该协会与大学结成联盟,进行工人教育运动。工人教育协会的成立和大学成人教育课程的开设有力地促进了英国成人教育思想的传播和成人教育研究的开展。1919年,英国政府所属的成人教育委员会发表了《史密斯报告书》(也称1919年报告),建议大学建立培训中心,为成人教育人员提供培训。该报告指出:“成人教育是国家永久需要,是公民权利不可分割的一部分,因此,它必须是永

久性的和开放性的。”<sup>①</sup>

在美国，独立战争后，资本主义得以迅速发展，特别是科学革命、工业革命大大推动了美国社会生产力的进步，这为成人教育的产生提供了契机。“讨论会”、“演讲会”等形式的成人教育活动不断兴起，这些活动奠定了美国现代成人教育的基础。随后，美国的大学开始了对成人教育的广泛参与，以满足成人不断增长的学习需求。1869年，哈佛大学率先开设了“夏季学校”。以后，许多美国大学纷纷仿效。在英国大学推广活动的影响下，1891年，威斯康星和堪萨斯大学成立了“推广部”。“大学推广部”逐渐普及并形成制度，其教育活动的內容逐渐由农业方面推广到其他方面，如系统演讲、夜间班级制度、函授课程、讨论会，后又扩展到短期课程、活动图书馆、咨询服务、巡回教学等。<sup>②</sup>

进入20世纪后，大学参与成人教育变得更加积极、活跃。大学对于社会的教育需求很敏感，而大学的赞助者更是迫不及待地建议大学积极响应社会的需求。1917年，哥伦比亚大学的师范学院开设了一门“移民问题研究”（Educational Problems of the Immigrant）的课程。特别是1918年《史密斯—赫夫法案》（Smith-Hughes Act）通过后，许多大学相继开设了一些有关农业、家政、加工、劳工等方面的职业课程，协助那些在夜间授课的教师及行政人员获得所需要的知识和能力。随后，美国大学里有关成人教育的课程逐渐蓬勃发展。

此外，苏联教育家麦丁斯于1918年出版了《校外教育和它的作用、组织与技术》一书。在该书中，他高度评价了成人教育对苏联建设的巨大社会作用，并提出创建研究成人学习的专门机构。

## 二、国外成人教育学的形成阶段（20世纪20—60年代）

20世纪20年代后，国外成人教育学进入了一个全新发展的阶段。这一时期，成人教育开始由民间的自发性活动逐渐成为国家教育活动的一个重要组成部分。成人教育实践的不断发展，直接推动了成人教育学理论研究的逐渐深入，成人教育学开始从教育中分离出来，逐渐成为一门独立学科。这主要体现在：在研究对象上，成人教育问题成为一个专门的研究领域，形成了专门的反映成人教育本质和规律的成人教育概念与知识体系；在研究方法上，具有科学性 with 多样性；在研究内容上，具有广泛性和现代性；在研究人员或机构上，产生了著名的成人教育学家，出现了专门的成人教育学著作和成人教育研究机构。这些标志着现代意义上的成人教育学的正式创立。

从成人教育学创立的进程来看，1921年，世界第一个成人教育系在英国的诺丁汉大学成立，不久就开设了英国第一个“成人教育文凭”和“成人教育证书”课程。这两种课程结构大致相同，主要包括社会心理学、成人教育历史、成人教育组织与结构、成人教育教学方法等内容以及一系列相关的强化课程。这两种课程开设的主要目的在于为不断发展壮大的大学和工人教育协会的成人教育项目培养教师。新成立的成人教育系除了培养成人教育师资外，还进行成人教育理论研究，从而使得成

① 张维主编：《世界成人教育概论》，40页，北京，北京出版社，1990。

② 参见羊凯江：《北美成人教育学专业研究生教育发展研究》，2页，上海，华东师范大学学位论文，1998。





人教育学在大学教学和科研活动中的地位得以确定。<sup>①</sup> 1922年,哥伦比亚大学首先出现了以“成人教育”命名的课程。大学参与成人教育研究和大批成人教育研究机构的诞生,为成人教育学的创立作出了巨大贡献。1924年,德国著名成人教育家罗森斯托克(E. Rosenstock)提出,要让成人教育理论成为成人教育实践的向导。在罗森斯托克看来,成人教育学更是一种指导实践的方法,而非一门科学。之后,美国教育界对成人教育进行了规划性的研究工作。1926年,美国成人教育协会(American Association of Adult Education, AAAE)成立,这大大促进了成人教育理论研究的开展,也标志着“成人教育”作为一个领域的形成。同年,被誉为“美国第一位系统论述成人教育的专家、成人教育精神之父”的美国著名社会学家、成人教育学家林德曼(E. C. Lindeman)出版了世界上最早以“成人教育”命名的专著《成人教育的意义》(*The Meaning of Adult Education*)。该书从进步主义哲学的角度,比较系统地对成人教育的目的和意义进行了积极探索,主张成人教育的目的是双重性的,既强调成人教育在发展成人的智力水平及促进个人成长中的作用,同时也倡导成人教育是变革社会的重要手段。林德曼对成人教育的特性进行了归纳,指出成人教育的本质是终身的、生活化的和非职业的,“整个生活就是学习,因而教育是没有止境的”,“成人教育应更准确地确定在职业教育停止的地方,它的目的是使人们的整个生活具有意义”。林德曼重视经验,认为成人教育应以学习者的经验作为学习的主要资源,成人教育学则是以情景为主而不是以课程为主。<sup>②</sup> 林德曼不仅从哲学的角度积极探讨成人教育的目的和意义,而且始终强调研究成人教育和健全其理论的重要性。《成人教育的意义》为成人教育研究奠定了理论基础。林德曼还撰文《成人教育学:一种成人教学的方法》(*Andragogik: The method of teaching adults*),指出成人教育是社会活动家手中最可靠的工具,成人教育体现一种基本权利的实现,体现一种正常期望的满足,而不是对经济、知识水平低下人群的一种施舍。1928年,著名的心理学家爱德华·桑代克(E. L. Thorndike)发表了《成人的学习》一书,首次通过科学实验提出成人学习能力随年龄增长新的曲线,证明“学习之能量,永不停止,成人的可塑性和可教性仍大,25岁后仍可能继续学习”。桑代克有关“年长者未必智衰”、成人能够学习的结论是向传统教育提出的挑战,而他对成人学习的科学实验,开启了成人学习的实验性研究。他的研究成果虽然很快被修改,但他的科学发现和理论建树是不可磨灭的,他有关成人仍具有学习能力的结论及研究成人学习的方法,为实施成人教育和终身教育提供了科学依据。《美国教育社会学》杂志称,“桑代克在教育心理学及成人教育方面有最大的贡献”。他的实验被西方誉为成人教育学研究的“奠基石”。1935年,桑代克又发表了《成人的兴趣》一书,集中讨论了成人学习研究中一些更为具体的问题,这些研究成果为成人教育学发展提供了心理学依据。

20世纪40年代,德国人库尔特·勒温(Kurt Lewin)从社会心理学的角度,

① 参见沈金荣:《外国成人教育概论》,215页,上海,上海科技教育出版社,1997。

② 参见巨瑛梅:《试析美国进步主义成人教育家林德曼和诺尔斯的成人教育思想》,载《比较教育研究》,1999(3)。

进行了群体动力学的研究,指出社会成员之间的对话和讨论有助于在个体和主体之间消除偏见,达成理解和认可,进而改变人们的行为。“小组学习”成为成人学习的一种重要方法,改变了传统“以教师为中心”的成人教育模式,在成人教育实践中产生了重要的影响。

随后,美国一些著名的高等院校开始成立成人教育系,开设成人教育学课程,设置成人教育学专业学位(从学士学位直到博士学位),这是美国教育界努力创建成人教育学科体系的一个重要标志。借着美国成人教育协会(AAAE)成立的东风,哥伦比亚大学在1930年夏天创建了成人教育系,1935年授予了世界上最早的2个成人教育学博士学位。差不多在同一时期,俄亥俄州立大学、芝加哥大学和密歇根大学也分别开设了成人教育学博士研究生课程。在以后的数年中,美国越来越多的大学纷纷将成人教育学纳入到自身的学科体系建设中。如1945年,佛罗里达州立大学开设了成人教育学研究生课程。截至1949年,全美国授予的成人教育学博士学位累计达500人左右。20世纪60年代初,美国有15所大学设立了成人教育学博士学位课程,几十所学校开设了成人教育学专业方向的课程。另外有767人是非学位学生或只选修一门或多门成人教育学课程的其他专业学生。

1934年,美国成人教育协会出版了第一本《成人教育手册》,之后每隔十年出一本,记录了不同阶段的研究重点和人们关心的问题。1936年,欧文·洛奇(I. Lorge)开展了对成人学习速度和学习能力的研究并出版了《进行中的成人教育》。20世纪50年代后,伯尼斯·诺加顿(Bernice Neugarten)和罗伯特·哈维格斯特(Robert Havighurst)以及其他几位心理学家开展了成人社会心理学的开拓性研究工作。

20世纪50年代,美国成人教育教授委员会(CPAE)成立,它是美国成人教育协会的一个分会,是推动美国成人教育基础理论研究和学科建设的核心。60年代,美国、加拿大又共同组建了北美成人教育研究联合会,极大地推动了北美成人教育学科建设的发展,同时也影响了世界其他国家的成人教育学研究。加拿大不列颠哥伦比亚大学于1957年开设了成人教育概论课,并于1960年开始授予成人教育学硕士学位,1962年又开始授予成人教育学博士学位。

在成人教育学学科形成时期,除北美以外的其他地区,如西欧、东欧、北欧、苏联和日本,成人教育学研究也在不断发展。1951年,瑞士精神病医生海恩奇·汉塞尔曼(Heinrich Hanselman)出版了《成人教育的本质、可能性和界限》(*Nature, Possibilities, and Boundaries of Adult Education*)一书,他用“成人教育”论述非医疗治法和成人再教育。1957年,弗兰茨·玻戈尔(Franz Poggeler)的著作《成人教育学导论:成人教育的基本问题》(*Introduction to Andragogy: Basic Issues on Adult Education*)出版,推动了成人教育在瑞士的社会实践。1959年,南斯拉夫学者奥格瑞佐维奇(M. Orgrizovic)的著作《成人教育学的问题》(*Problems of Andragogy*)出版。不久,南斯拉夫其他学者纷纷围绕“成人教育学”发表看法。南斯拉夫的扎格兰布大学、贝尔格莱德大学以及匈牙利的布达佩斯大学和德布莱森大学的成人教育学系设立成人教育学博士学位。荷兰的哈维(T. T. Ten





Have) 教授在 1954 年的一次讲演中首次使用 “Andragogy” 一词, 1959 年他出版了《成人教育学纲要》(The Outline of Andragogy) 一书。随后, 成人教育学在荷兰迅速兴起。1966 年, 阿姆斯特丹大学设立成人教育学博士学位。1970 年, 在社会科学研究机构设立 “普通教育与成人教育处” (Pedagogical and Andragogical Department)。

到 20 世纪 60 年代末, 许多国家开始构建各具特色的成人教育学学科体系。英国成人教育学研究生课程的设置与美国有所不同, 它是以实践为取向。大学设立成人教育系及聘任教授的主要目的在于推动大学校外课程, 以及响应成人教师培训需要, 开设 “成人教育文凭” 和 “成人教育证书” 课程。在英国, 设立成人教育课程的学校超过 20 所, 其中不少由教育系或与此相关的单位提供。<sup>①</sup>

在这一时期, 开展成人教育学研究的人员除了成人教育工作者以外, 还有许多是关心成人教育的各个社会学科领域里面的研究工作者。他们协同成人教育研究人员从不同的视角、不同的方面对成人教育的实践领域进行深入的探讨, 并涌现出一批有影响力的学者和成人教育学术成果。《成人教育: 一个正在形成的大学研究领域的概况》是一部有影响力的成人教育学著作。此书由美国成人教育教授委员会 (CPAE) 组织编辑出版, 作者均为当时成人教育界著名的专家和学者, 包括哈伦伯克 (W. C. Hallenbeck)、俄诺 (C. Verner)、马尔科姆·诺尔斯 (Malcoli Knowles)、霍尔 (G. O. Houle)、雷弗莱特 (A. Liveright)、詹森 (G. Jensen)、麦克拉斯基 (H. Y. Meclusky)、萨马斯 (A. M. Thomas)、伯奇文 (Bergevin)、狄特曼 (Dickerman) 等人, 他们分别从不同的层面来探讨成人教育学学科领域的发展。该书分为四大部分十六章, 由于封面为黑色, 俗称黑皮书, 与 1970 年由史密斯、奥克及基德所编的《成人教育手册》(俗称黄皮书) 并称于世, 被誉为成人教育学学科领域的两本经典之作。两者对成人教育学术领域的建立居功至伟。

这一时期成人教育学学科发展的重要标志之一, 体现为成人教育学的总体框架逐渐完成, 集大成者就是美国成人教育家马尔科姆·诺尔斯。他是西方第一位试图构建完整的成人教育理论的教育家, 深受林德曼、霍尔、罗杰斯 (Carl Rogers) 等人的学术思想影响。诺尔斯构建成人教育学理论框架的逻辑起点是 “以成人学习为中心, 以成人需求为范畴, 以学习过程为教学重点”。他在分析成人和未成年人学习特征差异的基础上, 建构成人教育学模型。1950 年, 他的第一本代表作《非正规的成人教育》问世, 1970 年出版了《现代成人教育实践: 成人教育学与儿童教育学的对照》(1980 年再版时书名改为《现代成人教育的实践: 从儿童教育学到成人教育学》) 一书, 提出了 “成人教育学” 的理论模型, 以及形成该模型的四个假设。由此, 就全球范围而言, 是诺尔斯首个高擎 “成人教育学” 旗帜, 完成了一次对于成人教育学理论奠基与实际运用的系统思考。也由此, “成人教育学” 告别了漫长的蛰伏时代, 开始以一种更加自觉的姿态, 从一个空气稀薄的学术角落, 迈进了一个可供其亦期待其进行 “大运动量” 学术呼吸的巨大空间。诺尔斯的这些研究成果不但

<sup>①</sup> 参见台湾成人教育学会主编:《成人教育专业化》, 272 页, 台北, 正中书局, 1995。