

新时期高校党的建设和 思想政治工作

(第四辑)

XINSHIQIGAOXIAODANGDEJIANSHIHE
SIXIANGZHENGZHIGONGZUO

陈明 主编 魏鹏举 李爱民 高见 副主编



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

新时期高校党的建设和 思想政治工作

(第四辑)

XINSHIQIGAOXIAODANGDEJIAN SHEHE
SIXIANGZHENGZHIGONGZUO

主编：陈 明 副主编：魏鹏举 李爱民 高 见



经济管理出版社
ECONOMY & MANAGEMENT PUBLISHING HOUSE

图书在版编目 (CIP) 数据

新时期高校党的建设和思想政治工作 (第四辑)/陈明主编. —北京: 经济管理出版社,
2015. 1

ISBN 978-7-5096-3580-3

I. ①新… II. ①陈… III. ①中国共产党—高等学校—党的建设—研究 ②高等学校—
政治工作—研究—中国 IV. ①D267.6 ②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 312616 号

组稿编辑: 郭丽娟

责任编辑: 郭丽娟 郑 亮

责任印制: 黄章平

责任校对: 陈 颖

出版发行: 经济管理出版社

(北京市海淀区北蜂窝 8 号中雅大厦 A 座 11 层 100038)

网 址: www.E-mp.com.cn

电 话: (010) 51915602

印 刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 720mm×1000mm/16

印 张: 13

字 数: 224 千字

版 次: 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5096-3580-3

定 价: 38.00 元

· 版权所有 翻印必究 ·

凡购本社图书, 如有印装错误, 由本社读者服务部负责调换。

联系地址: 北京阜外月坛北小街 2 号

电话: (010) 68022974 邮编: 100836

前 言

中央财经大学于2002年设立“党建和思想政治工作理论研究基金”，专门资助“党建和思想政治工作理论研究课题”研究。12年来，课题紧密结合学校改革发展实际，针对学校党建和思想政治工作的焦点、热点、难点问题，进行了积极的探索，取得了一些有价值的成果。设立以来共接受课题申报1190项，立项367项，出版成果集《新时期高校党的建设和思想政治工作》三辑，对实际工作起到了积极的促进作用。

近些年来，学校不断加大课题支持力度，完善课题结构，加强课题管理，针对学校党建和思想政治工作中存在的现实问题，围绕高校党组织建设、党风廉政建设、辅导员队伍建设、青年教师思想政治工作、学生价值观教育、素质教育、宣传思想工作、校园文化建设等主题开展有规模、成系统的调查研究，取得了一些有益的成果和经验，以课题研究推进了学校党建和思想政治工作的探索和创新。

为进一步推进宣传交流，我们遴选了2011~2013年的部分优秀成果，辑录成书，希望能为高校党建和思想政治工作的理论研究和实践工作提供一些参考，同时希望抛砖引玉，为新时期高校党建和思想政治工作吸引更多的关注，引起更多的讨论，不断增强现实工作的科学性、针对性和实效性。

由于课题成果绝大部分基于中央财经大学的个案研究完成，一些结论尚不具普遍性，有所偏颇在所难免，诚请广大读者特别是从事高校党建和思想政治工作的朋友们批评指正。

目 录

中央财经大学党建和思想政治工作理论研究课题的实践与探索.....	1
高校服务型党组织建设研究	10
高校校、院两级党风廉政建设工作机制研究——以中央财经大学为例	18
高校后勤管理育人的理论基础、内涵分析和实现路径	26
高校青年教师压力现状及管理研究	33
研究生辅导员队伍建设问题分析及对策研究	46
“80 后”辅导员的角色冲突及其调适——以中央财经大学为例	54
协同创新视角下的深度辅导模式探究	60
高校学生党团活动参与度及其对青年价值观发展的影响	68
财经类院校青年马克思主义者培养模式构建——以中央财经大学为例	79
试论加强财经类院校学生哲学思维培养之必要性	92
新时期大学生宗教信仰和高校校园宗教问题研究——以北京某高校为例 ...	100
大学生信仰现状及教育对策研究——以中央财经大学为例.....	116
创新型高校志愿服务体系建设研究.....	126
中央财经大学学生兼职现状调查研究.....	134
个人平衡计分卡对大学生学习绩效影响的准实验研究.....	142
高校校园传媒教育价值及联动机制探析.....	150
中财校园手机报可行性分析及运营模式研究.....	158
微信公共平台：大学校园文化建设的载体.....	166
大学文化软实力提升战略研究——以中央财经大学为例.....	174
基于 SWOT 理论的高校后勤文化建设创新研究	182
大学章程的价值分析及其实现.....	189
基于比较视角的国外大学章程若干特点分析.....	196

中央财经大学党建和思想政治工作 理论研究课题的实践与探索

王峰 雷丹

摘要：本文对中央财经大学党建和思想政治工作理论研究课题作了全面梳理和思考，对存在的问题及其原因进行了分析，提出了新时期的工作思路和举措。12年来，课题紧密结合学校工作实际和师生思想实际，深入开展创新性研究，取得了良好成效。共立项课题367项，公开发表论文近200篇，孵化各级各类项目近30项，对实际工作起到了指导推进作用。当前，课题还存在支持保障不足、管理不够完善、质量有待提高等方面的问题和不足，需要进一步加强和改进：一是积极创造条件，加大支持和保障力度；二是优化课题结构，合理设置重点课题、一般课题、支持课题、专项课题等各类项目；三是完善制度机制，规范工作流程，增进交流互动，切实提高课题管理的科学化、规范化、精细化水平。

关键词：中央财经大学 党建和思想政治工作理论研究课题 课题管理

2002年，中央财经大学设立“党建和思想政治工作理论研究基金”，每年投入10万元专项经费，支持和引导师生开展党建和思想政治工作课题研究，迄今已有12年时间。经过长期的实践和探索，“党建和思想政治工作理论研究课题”（以下简称“课题”）相关工作取得了良好成效，广大师生热情参与，产出了一批既具有一定理论深度又颇具实践应用价值的成果，有力推动了学校党建和思想政治工作的开展。为总结课题工作的成果和经验，改进存在的问题和不足，进一步提高课题管理水平和研究质量，我们对12年的工作情况进行了全面梳理和思考，提出了新形势下完善和优化课题工作的思路与举措。

一、党建和思想政治工作理论研究课题的基本情况

12 年来,课题立足学校改革发展的实际需要,针对党建和思想政治工作以及教育教学、管理服务、文化建设等各项工作中的一系列焦点、热点、难点问题,组织引导师生进行了认真的研究和探索,对实际工作起到了积极的指导和促进作用,在校内也产生了较大的影响力,为学校发展尤其是党建和思想政治工作创新做出了应有的贡献。

(一) 课题申报、立项和结项情况

截至 2014 年(2013 年因故未予立项),共申报课题 1190 项,立项 367 项。其中,教师申报 651 项,立项 228 项;学生申报 539 项,立项 126 项;课题办委托课题 13 项。目前,除 2011 年有 1 项课题未通过结项评审,2012 年延期 7 项,2014 年正在进行外,其余均顺利结项,共有 322 项,如表 1 所示。

表 1 “党建和思想政治工作理论研究课题”历年立项、结项情况

单位:项

年份	申报			立项				状态
	总数	教师	学生	总数	教师	学生	委托	
2002、2003	87	58	29	54	36	18		结项
2004	119	58	61	31	19	12		结项
2005	71	46	25	30	20	10		结项
2006	118	63	55	33	18	10	5	结项
2007	106	70	36	33	18	10	5	结项
2008	73	58	15	26	18	8		结项
2009	61	49	12	26	20	6		结项
2010	151	72	79	29	18	10	1	结项
2011	124	68	56	32	19	12	1	结项 31 项,未结项 1 项
2012	160	58	102	36	20	15	1	结项 29 项,延期 7 项
2014	120	51	69	37	22	15		进行中
合计	1190	651	539	367	228	126	13	共结项 322 项

(二) 立项课题构成情况

为反映课题对相关工作的研究情况,我们将历年立项课题分为 6 大类:党建工作类、宣传思想文化工作类、思想政治工作类、学生工作类、教师工作类

及其他, 各大类又分成若干不同的子项。在 367 项立项课题中, 关于党建工作的共有 52 项, 占总立项数的 14.17%; 关于宣传思想文化工作的共有 74 项, 占总立项数的 20.16%; 关于思想政治工作的共有 92 项, 占总立项数的 25.07%; 关于学生工作的共有 157 项, 占总立项数的 42.78%; 关于教师工作的共有 34 项, 占总立项数的 9.26%; 关于教育教学、科研工作、学校管理与建设等其他工作的共有 57 项, 占总立项数的 15.53%。从统计情况来看, 在各子项中, 立项数在 20 项以上的有: 基层党组织建设 (20)、文化建设 (49)、学生思想政治教育 (41)、网络思想政治教育 (24)、德育 (55)、学生管理 (48)、教育教学 (22)、学校管理与建设 (28), 是师生比较关注的议题, 同时也是研究相对充分的内容, 如表 2 所示^①。

表 2 “党建和思想政治工作理论研究课题” 立项课题构成情况^②

主项	立项数	立项比 (%)	子项	立项数	立项比 (%)
党建工作	52	14.17	基层党组织建设	20	5.45
			党员队伍建设	14	3.81
			干部队伍建设	5	1.36
			党风廉政建设	6	1.63
			其他	7	1.91
宣传思想 文化工作	74	20.16	思想理论建设	15	4.09
			新闻宣传	8	2.18
			文化建设	49	13.35
			其他	2	0.54
思想政治工作	92	25.07	教师思想政治工作	10	2.72
			学生思想政治教育	41	11.17
			网络思想政治教育	24	6.54
			思想政治理论课	12	3.27
			其他	5	1.36

① 党建和思想政治工作涉及诸多相关部门, 表中主项分类主要以实际工作为对应, 概念及内容互有交叉。思想政治工作包罗甚广, 同时单独列出。在实际运用中, 思想政治工作、思想政治教育等往往有泛化倾向, 表中用的是狭义, 不包含德育的内容, “德育”单独列出。

② 立项比指此类立项课题占历年总立项数的百分比, 以显示相关主题的研究程度。教师思想政治工作、学生思想政治教育作为思想政治工作的子项, 分别又出现在学生工作和教师工作两项中。

续表

主项	立项数	立项比 (%)	子项	立项数	立项比 (%)
学生工作	157	42.78	学生思想政治教育	41	11.17
			德育	55	14.99
			心理健康教育	13	3.54
			学生管理	48	13.08
教师工作	34	9.26	教师思想政治工作	10	2.72
			师德建设	10	2.72
			学生工作队伍建设	6	1.63
			其他	8	2.18
其他	57	15.53	教育教学	22	5.99
			科研工作	7	1.91
			学校管理与建设	28	7.63

（三）公开发表、获奖及孵化项目情况

12 年来，课题孕育产生了一批优秀研究成果，体现了学校党建和思想政治工作的的工作成效、实践经验和创新能力。据不完全统计，截至 2014 年，在已结项的课题成果中，共有 191 篇论文公开发表，其中 87 篇发表在各级各类期刊上。目前，课题优秀成果论文集《新时期高校党的建设和思想政治工作》已出版三辑。课题成果中，共有 63 项成果荣获各级各类奖项，其中省部级奖项 5 项，校级奖项 58 项。此外，课题孵化产生了各级各类项目 27 项，其中国家级课题 3 项，省部级课题 24 项。

总的来看，课题围绕党建和思想政治工作的普遍规律、高校尤其是我校党建和思想政治工作的特色经验，以及我校改革发展面临的各类实际问题三个层面，从不同维度进行了认真、深入的研究，尤其对构建具有财经特色的党建和思想政治工作进行了大胆探索。不少课题紧密联系学习贯彻党的路线方针政策，对做好新形势下党建和思想政治工作进行了有针对性的研究，如《大学文化软实力提升战略研究》、《思想政治理论课增强学生“道路自信、理论自信、制度自信”的方法研究》等，分别就学习贯彻党的十八届六中全会和十八大精神进行了探索。还有不少课题结合学校工作实际，提出了诸多有价值的观点和建议，为相关工作提供了决策参考和理论支撑，如《财经类院校青年马克思主义者培养模式构建——以中央财经大学为例》对我校“青年马克思

主义者培养工程”进行了总结和思考,《大学章程若干问题研究——基于比较的视角》为学校制定大学章程提供了相关建议。

二、党建和思想政治工作理论研究课题存在的问题及原因

课题工作在取得一定成绩的同时,在经费支持和条件保障、管理制度和机制、成果转化和运用等方面,也还存在诸多问题和不足。

(一) 课题的支持保障不足

一是课题经费长期不足,每年仅有10万元,其中包括研究经费、立项和结项评审费、优秀课题奖金、课题管理费等。近年来,课题申报数目每年保持在130项左右,立项30多项,近两年连年超支,“寅吃卯粮”,经费缺口不断增大,2013年超支4万多元。为此,课题办向学校提交了专题报告,经学校研究,将课题经费从每年10万元增加到30万元,经费不足的情况得到了改善。二是课题资助额度少。每项教师课题仅资助2000元,学生课题1000元,多年来保持不变,远低于一般标准。课题总经费增加后,单项课题额度也得到了相应的提高,较好地支持了课题研究。三是缺乏政策支持。从2009年开始,学校取消了课题的科研工作量记分,大大降低了对教师尤其是专任教师的吸引力。四是课题办的工作条件有限。目前仅有1名工作人员,同时承担着其他繁重的工作任务,很难保证有足够的时间和精力。之前由于课题经费不足,近几年的管理费经常被挪用,影响了工作的正常开展。

(二) 课题管理不够完善

经过不断地探索,课题工作形成了相对完整的制度体系,主要有《课题管理办法》、《课题立项评审办法》、《优秀课题评选标准和奖励办法》等。这些制度对选题、立项、中期检查、结项、评优等方面,都做出了具体规定,保障了课题工作的顺利进行。但是,我们也应看到,这些制度基本上都是在几年前制定的,如课题管理办法是2001年制定的,此后没有再做正式修订。面对工作中的新问题、新特点,原有的课题管理制度已不能适应新的要求。在具体的工作过程中,也往往存在一些管理不够规范、严谨和精细的现象,如立项、结项评审把关不严,中期检查流于形式,缺少必要的指导督促及总结交流,存档工作做得不够认真和细致,对课题的整理、展示和宣传做得还不到位等。总的来看,当前课题工作的机制比较呆板,缺乏灵活性和创新性。

（三）课题研究质量有待提高

总体而言，课题的质量还不够高，研究水平参差不齐，缺少有分量的优秀成果，发挥作用尚且有限。在已结项的课题成果中，公开发表的尤其是发表在高水平刊物上的较少，大多数课题在国家和省部级课题申报及奖项评选中的竞争力不强。有的课题承担者对课题重视不够，没有投入足够的精力，研究成果往往言之无物，尤其是一些研究实际问题的应用性课题，与实际结合得不够紧密，没有为实际工作提供有价值的参考意见和建议。学生课题虽然确定了指导教师，但实际指导往往缺位，加上学生对学术规范、学术研究方法的了解和把握不足，导致学生课题的质量普遍不高。

三、进一步加强和改进新形势下课题工作的途径与措施

（一）加大支持保障力度

在学校的大力支持下，2014年课题经费从10万元增加到30万元，单项课题的资助额度也得到了提高，为更好地开展课题工作、发挥课题作用提供了良好保障。在此基础上，应当进一步加强论证，科学合理地使用好课题经费。在人员配置上，最好能够增加专职工作人员，如有困难，则可通过增设研究生助管岗位等途径，加强工作队伍建设。此外，还应为课题管理人员提供培训和交流的机会，提高业务水平。在政策支持上，应积极创造条件，整合校内资源，吸引更多的师生参与到课题研究工作中来。可考虑依托课题成立学校党建和思想政治工作研究会之类的机构，统筹开展全校党建和思想政治工作理论研究、理论培训、理论教育等工作，提高课题在学校的地位和影响力。

（二）优化课题结构

（1）合理规划课题层次。以往课题立项仅区分教师课题和学生课题，层次单一，需要通过区分层次，进一步完善课题结构。今后可根据工作需要以及申报课题的质量，设立重点课题和一般课题，在经费资助上有所区分。对于一般课题，采取专家组评审的方式立项。对于重点课题，课题办要在总结以往研究成果的基础上，结合实际工作的需要，确定相关研究方向，采取招投标和答辩的方式立项，在时间上适当延长。还可考虑设立支持课题，准予立项但不予经费支持，吸引和鼓励更多的人开展研究。

（2）灵活调整研究内容。要善于根据不同时期的工作，灵活调整课题的研究内容。例如，可针对不同群体和一些重要工作设立专项课题，针对辅导

员、思想政治理论课教师等特定群体，针对党的群众路线教育实践活动等重大活动设立专项课题。当然，灵活并不表示可以随意而为，而是要遵循既定的程序，经过评委会的论证和评审方可实施。

(3) 充分发挥育人作用。党建和思想政治工作的核心是立德树人，促进大学生健康成长成才，因此，要充分发挥课题的育人作用，加大对学生的支持和指导。根据历年课题申报立项情况，教师和学生课题立项数分别占各自申报数的34.33%、23.62%，每年师生课题立项比例约为2:1，学生课题立项数偏少，应适当增加。同时，由于学生的课题研究经验相对缺乏，所以要加强对学生的指导。应要求学生和指导教师保持密切联系，定期交流课题进展情况。还可通过讲座、交流会等形式，对学生课题团队进行专题培训和指导。

(三) 完善课题管理机制

在原有管理办法的基础上，根据当前工作的新要求，修订形成新的课题管理办法，形成完整、协调、高效的制度体系，不断提高课题管理的科学化、规范化、精细化水平。

(1) 加强组织领导。进一步明确课题评审委员会和课题办的工作职责。评委会是课题工作的核心机构，负责课题管理制度、课题工作规划、课题立项结项等重大事项的审定，负责指导课题选题、研究、成果转化等各项工作的开展。评委会下设办公室，在评委会指导下做好课题的日常管理、建设和交流等各项具体工作。课题办要找准自身定位，维护评委会的权威，课题相关事项尤其是各类重大议题，均须提交评委会研究讨论决定。课题办要为评委会工作提供良好的保障和服务。

(2) 规范工作流程。从选题规划、立项评审、中期检查、结项评审、表彰奖励、成果转化等各个环节，对课题工作进行全面梳理，对课题管理制度进行系统设计，形成一定的工作标准和良好的工作规范。

1) 选题策划。充分利用评审专家的专业优势，发挥专家组的作用，组织专家开展选题研讨和论证。根据学校重点工作、存在的实际问题及师生广泛关注的热点难点问题等，多方征询各相关单位、部门及师生员工的意见和建议，集思广益，制定贴近学校工作实际和师生思想实际的“课题指南”，为课题研究开好头、起好步。

2) 立项评审。进一步严格工作纪律，完善和创新评审制度，查堵制度漏洞，确保立项的权威性、公平性。在以往的工作中，存在打招呼、探消息等不良现象。为此，2013年课题办探索组建了课题评审专家库，专家库成员由原

课题评委、学校二级党组织负责人、党建和思想政治工作相关部门负责人、学校学生思想政治教育与管理委员会成员、学校奖励基金评审委员会成员及具有高级职称的思想政治理论课教师组成，从2014年开始从专家库中随机抽取评委开展评审工作。此外，要规范委托课题立项程序，凡需委托的课题，课题办要组织评审，经评委会评审通过方可立项。对于已有课题在研的人员，不得参与新课题的申报。这些方面，包括其他环节的一些必要事项，都应该在课题管理办法中明确规定。

3) 中期检查。真正发挥中期检查的督促作用，切忌走过场。在中期检查中，要求课题负责人开展实质性研究工作，提交阶段性研究成果。对于敷衍应付的课题要限期整改。对于研究中出现的针对性不强、方法不当、视角不准等问题，要及时提出改进意见。对于重点课题，专家要给予鉴定和指导。要规范课题经费报销程序，中期检查后可拨付相应比例的经费，不合格的不予拨付。

4) 结项评审。12年来，立项课题基本全部结项，这并不意味着所有课题均达到结项要求。事实上，在已结项的课题中，存在一些质量不高、不合格的课题。从近年来的结项评审情况看，相关要求过于宽松，很少有评审不通过的项目。对于课题结项时存在的问题，指导和督促修改也都不够到位。不可否认，把关不严是课题质量不高的重要原因之一。对此，要坚持高标准、严要求，切实把好结项关。对于不合格的课题，坚决不予结项；对于存在问题的课题，应当有针对性地提出修改意见并限期提交，再予以评审结项。

5) 表彰奖励。坚持“精益求精、宁缺毋滥”的原则，完善优秀课题评选标准，继续做好优秀课题成果评选工作，激励师生更好地进行课题研究，以产出更多有价值的成果。每年优秀课题指标的确定，要根据本年度课题结项评审情况而定，避免事前主观指派。对于课题质量普遍较高的年度，应适当加大表彰力度；反之亦然。此外，对于公开发表在高水平刊物的成果要给予一定的奖励，发表的刊物要参照学校相关标准予以明确。对成功申报国家级、省部级课题的成果，也应给予必要的配套支持。

6) 成果转化。每年课题结项后，课题办要及时对年度课题工作统计归档，做好本年度工作总结和下年度工作计划。要对课题成果进行分类整理和提炼，对于那些对实际工作进行调研并且提出好的意见建议、工作举措的成果，要通过编制信息动态简报、专题报告等途径，提交给学校领导和相关单位、部门。其成果被采纳的，应视为取得实践成效，应给予肯定和适当的奖励。在此基础上，进一步做好课题结集出版工作。课题成果以前是每三年结集出版一

次，第三辑间隔更是长达四年，周期太长，成果不能及时得到反映，不利于总结推广，应适当缩短出版周期。要以优秀课题成果表彰和结集出版为契机，积极搭建理论研讨与交流平台，拓展课题研究的广度与深度，如可与结集出版工作同步举办学校党建和思想政治工作论坛，邀请各相关单位、部门及相关人员围绕学校党建和思想政治工作开展主题研讨活动。要加强课题成果的宣传推广，推荐优秀成果参加各类评选活动。基于重大课题和优秀课题，积极培育和组建高水平理论研究团队，组织申报国家级和省部级课题。

(3) 增进沟通交流。探索建立多个层面、多种形式的沟通交流机制，积极调动专家组成员、广大师生的主动性和积极性，充分激发课题工作的活力，使课题成为学校与师生以及师生之间交流互动的重要渠道。

1) 加强与各单位及师生的联系。可通过工作会、研讨会、走访调研等形式，加强与学校各单位、部门的联系和沟通。每年在特定时间，通过召开座谈会等途径，听取各单位、部门和师生对课题工作的意见建议。课题工作的每个环节，都应保持与师生互动交流。例如，选题策划应面向全校广泛征集“课题指南”。

2) 加强与研究者的互动。尽可能为研究者提供支持，加强指导和督促，如可通过举办专题讲座、组织召开经验交流会等形式，就课题研究的心得体会等进行交流。借助中期检查，了解课题研究进展和存在的问题，并和研究者及时沟通。结项环节，专家组要对课题成果进行鉴定，并与研究者进行交流。每年评优完成后，可通过举办优秀成果报告会、党建和思想政治工作论坛等进行研讨交流，促进课题成果的转化运用。还要积极推进课题上网，开辟网上阵地，建立工作网站或网络专题，向全校展示课题取得的成果，实现最大化利用。

3) 加强与外部的交流。通过“请进来”和“走出去”的方式，一方面请相关领域的管理和研究人员来校做报告，另一方面组织工作人员和专家组成员外出调研，学习借鉴别人的好做法、好经验，同时也宣传推广我校取得的经验和成果，提高我校课题研究以及党建和思想政治工作的水平，扩大影响力。

综上所述，本研究对学校党建和思想政治工作理论研究课题设立以来的基本情况作了全面梳理，对存在的问题及原因作了分析，也提出了改进的思路和措施，希望为进一步加强和改进课题工作提供参考，为做好新形势下学校党建和思想政治工作做出新的更大贡献。

(作者单位：宣传部、新闻中心)

高校服务型党组织建设研究

王颖 田晓江 杨柳

摘要：建设高校服务型党组织对于加强和改进高校党的建设，提高高校党组织的凝聚力和战斗力，促进校园和谐，推动学校发展，具有极其重要的现实和长远意义。本文对高校服务型党组织建设进行了全面论述，分析了高校服务型党组织的基本内涵、理论根据和重要意义，阐述了高校服务型党组织建设的主要内容，创造性地提出了高校建设服务型党组织的实施路径，并指出了操作层面要注意的若干问题。

关键词：高校 服务型党组织 建设

中共十八大报告提出“加强基层服务型党组织建设”，为新形势下基层党组织建设指明了方向、赋予了新的定位。全党开展的群众路线教育实践活动，主要内容是为民务实清廉，把“为民”放在首位，同样是突出把服务作为党执政的根本价值取向。2014年5月，中共中央办公厅印发《关于加强基层服务型党组织建设的意见》，对建设基层服务型党组织的重要意义、总体要求、主要任务和方法措施等进行了全面阐述，对加强基层服务型党组织建设提出了指导意见和工作要求。高校党组织作为高校事业发展的重要保障和推动力量，加强高校服务型党组织建设，既有着特定的理论基础，也是高校自身发展的迫切需求，对于全面加强和改进高校党的建设，提高高校党组织的凝聚力和战斗力，促进校园和谐，推动学校发展，具有极其重要的现实和长远意义。

一、高校服务型党组织的基本内涵及理论根据

（一）基本内涵界定

服务型党组织在内涵上更加强调把“服务”作为最鲜明的特征，体现了

党的性质和宗旨，反映了广大党员和群众的要求。高校服务型党组织，就是以上级党组织服务下级党组织，党组织服务党员，党的各级组织和党员共同服务群众、师生及学校科学发展的党组织。高校服务型党组织建设的宗旨是为广大师生服务，具体措施是通过整合党务政务资源，建立上下连贯的服务体系，提供一系列贴近师生需求的服务，从而建立科学有效的师生利益协调机制和表达机制、师生矛盾调处机制以及师生权益保障机制，促进和谐校园的形成。

（二）建设高校服务型党组织的理论根据

（1）体现了历史唯物主义的世界观。首先，服务型党组织体现了历史唯物主义关于生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑的思想，顺应了时代发展的新形势和新要求，深受师生拥护和欢迎，实践效果明显。其次，服务型党组织体现了历史唯物主义关于群众是真正的英雄、人民群众是历史创造者的思想。服务型党组织紧紧围绕师生群众的实际，真心实意地为师生群众做好事、办实事和解难题，拉近了党组织与师生群众的距离，博得了师生群众的信赖，同时也提高了党组织的向心力和凝聚力，为党组织领导师生员工推动学校发展注入了新的动力和活力。

（2）体现了全心全意为人民服务的根本宗旨。全心全意为人民服务是党的根本宗旨。邓小平指出：“全心全意为人民服务，一切以人民利益作为每一党员的最高标准。”中共十七大报告指出：“党的一切奋斗和工作都是为了造福人民。要始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为党和国家一切工作的出发点和落脚点，尊重人民主体地位，发挥人民首创精神，保障人民各项权益，走共同富裕道路，促进人的全面发展，做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享。”服务型党组织以服务为主题，想师生之所想，急师生之所急，充分体现了党的宗旨，对于密切党群、干群关系，增强广大党员的自信心和自豪感都具有十分重要的作用。

（3）体现了科学发展观的思想。科学发展观的第一要义是发展，核心是以人为本，基本要求是全面、协调和可持续，根本方法是统筹兼顾。服务型党组织服务群众、服务发展，既体现了科学发展观以人为本的理念，又体现了全面、协调和可持续发展的精神。在实践层面上，其具体措施和方法科学、有效，如为群众办实事、主动上门服务、提高办事效率、公开办事程序、转变机关作风等，充分体现了权为民所用、情为民所系、利为民所谋的执政理念和党性原则。

二、建设高校服务型党组织的重要意义

（一）建设高校服务型党组织是适应形势变化新要求的需要

随着改革开放的深化，人们的生存条件、生活方式、思想观念不断发生变化，使党的群众工作面临新的形势。中央财经大学近几年师生规模迅速扩张，招生类型、学生类别和层次多样化，其需求也日趋多元化，对党组织的服务功能和服务能力提出了更多、更高的要求。我们在校内开展了一项问卷调查，共发放问卷 500 份，收回有效问卷 404 份。调查显示：在受访者中，认为高校建设服务型党组织是必要的有 370 人，占 91.58%；认为当前高校党的建设存在的主要问题为党组织服务意识不强的有 212 人，占 52.48%；在工作或生活遇到困难时，向党组织寻求帮助的仅有 48 人，占 11.88%。由此可见，加强和改进党组织、党员联系服务群众工作十分重要和紧迫，创建服务型党组织势在必行。

（二）建设高校服务型党组织是落实党建工作新任务的需要

中共十八大报告明确提出：“以服务群众、做群众工作为主要任务，加强基层服务型党组织建设。”这一重要论断，充分表明了我们党对执政规律的深刻认识和把握，对新时期探索建立基层党组织联系服务群众机制，进一步增强基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力具有重要指导意义。服务在使党员充分发挥自身作用的同时，也能有效地对广大党员进行党的宗旨教育和党员意识教育，拉近党组织与师生之间的距离，获得群众的信赖，使群众在党员服务中切实感受到党的存在、党组织的存在、党员的存在，感受到党的力量，真正把党的领导在为师生群众服务中体现出来。

（三）建设高校服务型党组织是搭建党建工作新平台的需要

服务型党组织紧密联系党组织工作的性质与特点，立足党建工作的新要求，围绕基层党组织和党员共同服务群众、服务发展等目标开展工作，不仅解决了党组织和党员工作平台不多、目标不够明确等难题，还为党组织和党员开展有意义、有针对性的服务活动确立了行动指南，十分有利于提高广大党员干部的宗旨意识，改善干群关系，加强党组织的凝聚力和战斗力。

（四）建设高校服务型党组织是促进党建工作水平新提升的需要

近年来，中央财经大学着力探索建立基层党组织和党员联系服务群众的长效机制，先后开展了“创先争优”、“党员一帮一”、“党支部结对”、“党员承