



中国—意大利教育丛书

Basic Education in Italy — A Study

意大利基础教育研究

[意大利] 保罗·卡里多尼 / 编

[意大利] 恩里科·莫罗·萨拉蒂 凯萨·斯古拉蒂 / 著

瞿姗姗 / 译 邬银兰 张刚峰 谢明光 / 校



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

中国—意大利教育丛书

BASIC EDUCATION IN ITALY—A STUDY

意大利基础教育研究

[意大利] 保罗·卡里多尼 编

[意大利] 恩里科·莫罗·萨拉蒂 著
凯萨·斯古拉蒂

瞿姗姗 译

邬银兰 张刚峰 谢明光 校



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

意大利基础教育研究 / (意) 萨拉蒂, (意) 斯古拉蒂著; (意) 卡里多尼编; 瞿姗姗译. — 杭州: 浙江大学出版社, 2015. 5

(中国—意大利教育研究丛书)

ISBN 978-7-308-14535-0

I. ①意… II. ①萨… ②斯… ③卡… ④瞿… III. ①基础教育—研究—意大利 IV. ①G639.546

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 064045 号

浙江省版权局著作权合同登记图字: 11-2015-77

Simplified Chinese Copyright © 2015 by Zhejiang University Press.

All Rights Reserved.

本作品中文简体版权由浙江大学出版社所有。

未经许可, 不得转载。



意大利基础教育研究

保罗·卡里多尼 编

恩里科·莫罗、萨拉蒂、斯古拉蒂 著

瞿姗姗 译 邬银兰 张刚峰 谢明光 校

责任编辑 李玲如 (llr8798@zju.edu.cn)

封面设计 续设计

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 浙江云广印业有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 8.25

字 数 130 千

版 印 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-14535-0

定 价 28.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxcbbs.tmall.com>

《中国—意大利教育丛书》

前 言

本丛书的诞生源于罗马慈幼会大学与浙江大学教育学院下属浙江大学思高教育研究中心于2008年签订的合作协议。这一合作的最初计划之一便是着手出版一套题为“意大利—中国教育”的系列丛书。

出版本丛书的首要目的是增进两国在教育制度方面的相互了解,尤其是双方院校在教育科学之间的交流;另外还希望能为科学地诠释中意两国的教育问题提供更坚实的理论基础。正是基于上述两个目的,我们相信这一系列丛书的出版能够填补该领域的空白。除此之外,还希望能够帮助双方院校的教师和博士研究生出版在其领域有重要意义的研究成果。最后,我们也希望丛书的出版能够为增进中意两国人民的相互理解作出一份贡献。

本丛书主要面向高校教育科学专业以及高中阶段学校的教师和学生,但也是广大教师、教育工作者、家长以及记者、政府部门相关人员、社会组织成员等广泛关注教育和学校问题的社会各界读者值得阅读的一套普及型学术丛书。

本丛书中的意大利教育系列以意大利语和汉语出版,而中国教育系列则以意大利语和英语出版。其中,中国教育系列已经出版发行,并且取得了巨大成功,目前已一书难求。全套丛书共有十本,其中:中国教育系列五本,意大利教育系列五本。丛书内容涉及两国教育和培训体系的各方面问题,从整体视角进入到单一层次,从基础教育——这也是本册所探讨的内容进入到中等教育,在此,我们也没有遗忘职业和技术教育及培训;最后也对高等教育体制做了恰当的介绍。

古列尔莫·马利泽亚、卡罗·南尼、苏国怡(卡罗·索库尔)、徐小洲
于意大利·罗马

《中国—意大利教育丛书》编委会名单

古列尔莫·马利泽亚：意大利罗马慈幼会大学教育科学系教育社会学荣誉教授。

卡罗·南尼：意大利罗马慈幼会大学校长，教育哲学教授

苏国怡(卡罗·索库尔)：浙江大学思高教育研究中心主任；意大利罗马慈幼会大学客座教授；中国香港教区圣神修院基督教史教师；意大利罗马慈幼会史研究学者协会主任

徐小洲：比较教育教授；浙江大学教育学院院长；中国国家基础教育课程中心主任；浙江大学思高教育研究中心主任

中国教育系列：

1. 杨明：《中国教育体制》
2. 徐小洲、梅伟惠：《中国学校政策与法律》
3. 汪利兵：《中国基础教育》
4. 顾建民、黎学平、王莉华：《中国高等教育》
5. 吴雪萍、叶依群：《中国职业技术教育》

意大利教育系列：

6. 古列尔莫·马利泽亚、卡罗·南尼：《意大利教育制度研究》
7. 保罗·卡里多尼、恩里科·莫罗·萨拉蒂、凯萨·斯古拉蒂：《意大利基础教育》
8. 朱塞佩·塔科尼：《意大利高中教育》
9. 达里奥·尼科利：《意大利职业教育和培训制度研究》
10. 米凯莱·佩莱勒：《欧洲视野下的意大利高等教育体系》

出版前言

这本中文版的《意大利基础教育》是专门为纪念于 2011 年逝世的凯萨·斯古拉蒂教授而出版的,他是 19 世纪意大利教育家若望·鲍思高及其可运用于全世界的教育体系的欣赏者、研究者和普及者。本书是凯萨·斯古拉蒂教授的最后部作品,在其朋友和同事的共同努力下,才得以完成的。

在本书中,“体制和课程”部分以及全书的总体编辑由保罗·卡里多尼完成,“理念的源流与参照”、“前言”以及“总结”部分由凯萨·斯古拉蒂完成,“当前的实践”部分以及全文写作的协调工作由恩里科·莫罗·萨拉蒂完成。

本书引用其他作者内容的,会在注释中标明。

最后,要在这里表示我们的感谢。

首先,特别要感谢的是本书的编者保罗·卡里多尼教授和作者恩里科·莫罗·萨拉蒂、凯萨·斯古拉蒂教授以及合作编者古列尔莫·马利泽亚和苏国怡教授对本书作出的巨大贡献;其次,要感谢 LAS 出版社和慈幼会大学使得本书的出版成为可能;最后,要感谢所有为本书作出贡献的朋友和同仁,本书的成功出版离不开你们的帮助。

阅读说明

在意大利,3~14岁儿童就读的学校分为三个层级,即幼儿园、小学、初级中学。过去,这三个层级的学校在各自的道路上独立发展,而现在则慢慢地演变为在同一所教学机构内进行包含了所有层级的一体化教学过程。

为了在一本书内对意大利基础教育学校的现状进行介绍且不致太过浅显,我们认为可以从三个互补的角度对每一个层级进行阐述:

(1)从制度的角度,介绍现今规定学校运行的官方法规,主要使用官方文献。

(2)从教育学的角度,介绍决定制度制定和实践的指导思想的演变,引证最重要的相关原则和作者,并附上相关经典文献的段落。

(3)从实际的生活和教学活动的角度,即从学校实地出发来展示,包括那些在学校工作的教育工作者的现身说法。

因此,本书就像是一个拼图,读者既可以通过阅读和使用本书对每个层级的学校(幼儿园、小学、初级中学)有一个比较完整的认识,也可以进行不同层面(制度的、教育学的、操作性的)的“纵向”阅读。不同层面的“拼图”风格和形式都不同,但却通过一种统一的“建筑结构”联系在一起。这不仅仅是一本能从头到尾进行直线阅读的书,也是一本包含了大量信息、反思和评论的书。在使用本书的过程中,根据读者自身的不同特点和需求,可以使用演绎法(从规则到实践),也可以使用评论和语源学方法(与规则和实践相关的思想的演变),还可以使用归纳法(从实践到指导思想和规则)来阅读。

根据编著者的意愿,本书可作为一本工具书,让不同层次、不同文化背景下的读者都能够使用该文献信息。因此,在本书后面的章节里包含了图表、专题讨论和专业人士的现身说法,最后引导读者走进意大利基础教育学校(幼儿园、小学、初级中学),进行一次“虚拟的旅行或虚拟的沉浸式体验”,以了解实地的规则、指导思想和其中的一些人物。

编者和作者

意大利的学校体系与基础教育学校的一些基本信息

意大利教育体系由以下部分构成：

(1) 幼儿园(针对 3~6 岁儿童), 非义务教育, 学制三年。

(2) 第一周期的教育, 细分为两个阶段：

- 小学阶段(针对 6~11 岁少年), 学制五年;
- 初级中学阶段(针对 11~14 岁青少年), 学制三年。

(3) 第二周期的教育: 由高级中学阶段组成(针对 14~19 岁青少年), 学制五年, 其中包括了职业教育与培训。

(4) 非高等教育的中学后教育与培训, 在高等技术学院(ITS)内开展。

(5) 高等教育, 由大学教育和非大学高等教育构成。

义务教育的总学制为十年(直到学生年满 16 岁), 由第一教育周期加上高级中学前两年或者三年职业教育和培训组成。另外, 全体公民都有接受至少十二年的教育和培训(在教育体系内)或者在 18 岁之内接受教育培训(在职业教育和培训体系内)直到取得职业资格证书的权利和义务(53/2003 号法律)。但根据 2010 年 10 月 19 日正式通过的《劳动法草案》第 48 条第 2 款规定, 从 15 岁开始的学徒实习也被认为是以履行教育义务为目的的培训活动。

义务教育阶段是免收注册费和学费的。学前教育虽然不属于义务教育, 但也无需缴纳学费。高中阶段需要缴纳注册费、考试费和实验室的运行维护费。

国家直接负责为学校的行政管理和教学提供资金; 各大区负责为学生提供服务与帮助(包括食堂、交通、小学阶段的课本、贫困生补助金、社会医疗卫生援助); 各省和市可以在大区的委托下提供这些服务与帮助。《意大利宪法》第 33 条确立了自然人和法人在不为国家增加负担的情况下建立学校和教育机构的权利。2006 年 2 月 3 日颁布的第 27 号法律确定, 非公立学校如果遵守公立学校的规定, 则能被认可为同等地位的学校。

尽管公立学校与地方机构和个人设立的同等地位学校隶属于同一国家教育体系, 教育的自由(例如选择就读学校的自由)在意大利体制下的实

现程度仍相对有限。

大部分幼儿园和第一教育周期内的公立学校都属于一贯制教育机构(Istituti Comprensivi)的一部分(2009—2010 学年该类学校数量为 3872 所),有一些幼儿园和小学则属于教育社团(Circoli Didattici)(同年该类学校数量为 2227 所),而另外有 1195 所学校(大部分在城区)仅设初级中学部。每所学校都由一位从事过教师职业的校长领导。

一贯制教育机构被认为是构建基础教育学校网络的最佳模式,因为这一模式“教育权的行使得以实现;使年轻人融入旨在引导和激发他们获得理解力、社交能力、公民生活规则的教育团体中,使他们得到同等水平的培训;促进和鼓励学校、地方机构、不同级别的行政部门、地方代表机构和各社会力量之间的竞争、互动和协商”。

每所一贯制教育机构大约平均由 2 所幼儿园、2.5 所小学、1.5 所中学构成,这些学校由同一位校长领导,共享办公室和行政管理系统,教育课程计划也是相同的;而其他部分,例如课程内容、工作组织、教师的课时和工资、“服务供应点”及其时间安排、组织结构、教学传统和实践,则各不相同。总之,这与斯堪的纳维亚国家、波罗的海国家、新加入欧盟的一些东欧国家(目前欧盟共有 25 个成员国)以及葡萄牙当前所采用的(各国设置也存在不同)基础教育学校“单一制结构”(不区分小学教育(ISCED1)和中学阶段的义务教育(ISCED2))不同,而是一个包含了不同组成部分的教育机构。

2009 年 9 月颁布的部长指导令为“面向 3~14 岁少年儿童的优质学校”的课程设置提供了参照标准,具体来说,该法令明确了以下内容:

幼儿园、小学和初级中学教育为学生完成中学阶段的教育和培训准备了必要的基础,从根本上为每位学生的个人成长和社会性成长提供了保障。

为了实现这一目标,必须做到以下几点:

1.1 必须把学生及其个人教育路线和学习路线放在学校所有活动的中心。

1.2 必须把培养今日和明日的公民这一目标放在首位。

1.3 必须在校的运作上体现包容性,这主要体现在:

学校要关心残疾学生,应当对残疾学生给予特别的关注。学校应当结合地方服务的方针组织个性化的、需要特定职业能力的教学活动。由此,学校成为当地社会的培训资源,并使得当地社会对这一人群更为敏感,从而推动包容性文化在当地的发展。

学校要加强对外国学生的关注(尤其但不仅限于新近移民学生),关心他们的学习生活,并帮助他们平衡地融入到学校之中。目前在意大利的学校中,不管在大城市还是在小城镇,外国学生都已经占据一定的比例,尤其在幼儿园和第一周期的教育中。学校在对待新近移民的外国学生(非意大利籍、非意大利语为母语的学生)时,在尊重跨文化需求的非宗教背景下,有必要确保他们接受充分的意大利语教育,了解意大利公民社会生活的规则,以便帮助他们更好地学习,为他们主动且平衡地融入学校和当地社会提供保障。

1.4 必须根据欧盟和经济合作与发展组织(OECD)地区内的普遍标准确定3~14岁连续教育期内的阶段细分及所要达到的教育目标。

1.5 必须对每位学生的进步,尤其是在基础能力上取得的进步,进行定期的、系统性的考察。

1.6 必须要求每所学校对自己学生应当取得的学习成果和达到的学习水平负责。

1.7 必须制定和提供适合学生学习和成长的课程体系。

……学校的核心目标是培养学生,不仅要保证他们的能力达到其年龄发展的要求,还要保证这些能力在连贯的、一致的学习过程中取得,并且为今后的学习发展做好准备……培养他们良好的意大利语、数学、英语和科学知识的基础。

从这个意义上来说,第一周期的教育,就如学校发展史所给予我们的教育一样(开始是小学,后来中学也整合进来),有助于实现宪法条文中所说的“移除限制公民自由和平等、阻碍公民个人发展和有效参与国家政治、经济、社会活动的障碍”。

在长时间的试验之后,自 2009—2010 学年开始进行由国家教育体系评估院(Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema d'Istruzione)组织第一教育周期数学及英语能力国家测试,旨在评估学生入学前和完成第一周期教育后的知识和能力。每年该测试被分发给已经完成以下年级学习的学生:

- 小学二年级;
- 小学五年级;
- 初级中学一年级;
- 初级中学三年级。

该测试根据国家教育体系评估院制定的参考框架编写,该框架明确了指导测试编写的关键要素,包括:

- 评估范围,即第一教育周期内的哪些数学和英语能力构成考察对象,以及要评估的知识点;
- 评估方法,即评估工具的特点及试卷出题依循的标准。

这些测试对于学校实际课程体系的制定有着重大的影响。

意大利学校针对 3~14 岁少年儿童的课程按照欧盟于 2006 年 12 月提出的“终身教育核心能力”^①而设置。这些能力分别为:用母语交流、用外语交流、数学能力、科学技术基础能力、数量计算能力、学习能力、社会和公民能力、创新与创业精神、文化理解和文化表达。欧洲指导方针被结合到“公民核心能力”以及 2007 年制定的教育义务(14~16 岁)法案^②的教育轴心之中,从国际学生能力评估计划(PISA)对 15 岁青少年进行的阅读、数学、科学的功能性能力(知会能力)的测试中可以看到:其参考标准非常清晰、具体^③。

① http://www.indire.it/db/docsrv//PDF/raccomandazione_europea.pdf

② http://www.pubblica.istruzione.it/normativa/2007/allegati/all1_dml39new.pdf

③ http://www.invalsi.it/invalsi/ri/pisa2006.php?page=pisa2006_it_05; http://www.pisa.oecd.org/pages/0,2987,en_32252351_32235731_1_1_1_1_1,00.html

目 录

CONTENTS

绪论 义务教育学校与基础教育学校	1
第一章 幼儿园	6
第一节 体制和课程	6
一、历史简述	6
二、组织结构	7
三、课程设置	8
第二节 理念的源流与参照	9
一、自发性和目的性的结合	9
二、经典思想选编	14
第三节 当前的实践	20
一、环境教育和行为教育的非正式性	20
二、幼儿园里的一天	28
第二章 小学	46
第一节 体制与课程	46
一、历史简述	46
二、组织结构	47
三、课程设置	47
四、国家层面学习状况考察	48
第二节 理念的源流与参照	52
一、面向全民的学校	52
二、经典思想选编	55

第三节 当前的实践	61
一、基础教育学校的范例	61
二、教学空间、时间和工具的组织	72
三、一位跨年龄班级老师的日记	79
第三章 初级中学	85
第一节 体制与课程	85
一、历史简述	85
二、组织结构	85
三、课程设置	86
第二节 理念的源流与参照	89
一、教育学、心理学和民主	89
二、经典思想选编	97
第三节 当前的实践	102
一、中学的组织结构	102
二、一所创新性的中学	106
结语 任务与展望	114
参考资料	119

绪论 义务教育学校与基础教育学校

教育体系的发展过程凸显两大特点：一是义务教育时间的不断延长（以意大利为例：从2年→3年→5年→8年→10年），二是基础教育的概念随着时间的推移发生了巨大的变化。从传统意义上来看，“初级”意为“最简单、最容易”；而现在，这一概念的含义已转变为“基础性的”。也就是说，如果没有了这一阶段的教育，人们就会觉得缺少了某件东西，而这在人生的其他阶段或者之后的时间里都是无法重新获得的。同样地，生活方式的转变也要求基础教育能够涵盖对要求不断提升的能力和竞争力的培养。

如果要对这一情况进行深入探究，我们必须从教育体系所遵循的原则出发，即普通教育水平的提升是公民有意识并主动参与经济、社会、文化生活的条件。虽然，这一现象的到来不可避免，但也有必要对此做一些反思。

首先，不断延长的学校教育可能是源于“个人生涯的不确定性，即当个体对自己的将来进行设想时，在其面前会出现众多可能性，但其本身并不知道该采用怎样的战略来实现这些可能性”。由于缺乏在具体实践基础上实现具有规划性的教育条件，一种“身份弥散”^①的局面便由此产生。实际上，学校教育的延长可能会造成负面情绪和局限性经验的产生。普通教育“时间长”的一大硬伤便是学校和更加宽广的职场的联系过于薄弱，而后者恰恰“与13岁左右的青少年息息相关，也愈发显得重要，因为这一人群需要了解进入职场的方式，并且了解职场对他们的要求”。因此，在学校教育中还存在着“课程设置的不平衡，通常情况下，应用科学过少，对社会的关注过少，培养动手能力和创造能力的实际训练过少”。总而言之，普通教育学校不应该忘记：现代生活中的教育应该具有二维性。但在学校课程的设

^① A. 卡瓦利等：《年轻人的时代》，博洛尼亚：Il Mulino 出版社 1985 年版。

置中,“与社会生活的结合仍然过少,与整个社会机构组织的关系不够紧密,对于技术对日常生活的影响仍了解不足。具体来说,学校课程的设置不足以让学生对职场有一个直观的认识”。

基于以上观点,便衍生出“基础教育”、“基础教育学校”和“义务教育学校”之间的根本性的差异:“基础教育”是发展个人潜力和基本能力的教育;“基础教育学校”是通过拥有文化资源的有组织的学校体系来实现个人潜力和基本能力发展的机构;“义务教育学校”是通过在一级或多个层级的学校中学习来实现社会公民基本能力发展的机构。

根据联合国教科文组织(1974)^①:基础教育是“为实现终身教育前景而武装人生的……(教育)周期”,因此,它不能被简单地认为是小学教育的扩展,而“应该运用相当灵活的(教育)方法,将普通教育与多元化的教育结合起来,并大量地利用当地社区不同的教育资源……而且基础教育还应当通过学校和社会建立起的双向关系紧密地将学校学习与校外活动联系在一起,并深深地植根于儿童和成人所处的社会、文化和现实环境之中”。基础教育的主要目标是“帮助每个人承担起自己生活的责任”,使之获得充分发展自我潜能的能力,能够通过持续的学习或加入工作行列的方式主动参与到社会生活中去,能够成为具有生产力、有效率且有满足感的公民,能够在属于自己的继续教育道路上走下去,培养具备创造力的个性和批判性的思维方式,能够获得身心健康。上述所有这些论述均意味着“潜能的充分挖掘和融入所在社会集体所需的个性与能力的和谐发展。另外,基础教育还要求人们获得从事某种有效劳动的具体能力,以及积极、主动参与社会生活、对之作出评判和改变的能力”。该教育周期的内容包括“职业启蒙教育、生活体验、各类课外活动、各种文化活动”;该教育周期的目标在于“引导学生走入科学和技术的殿堂”,以及“为学生打下用理论和应用实践去科学地理解这个世界的基础”,特别是“打开就业之门,提出个体与社区的关系,强化社会服务的概念”,发展“审美意识”,提升“伦理和文化价值”。另外,该教育周期还需要“通过教育使学生具备决策能力和责任意识,发展儿童与生俱来的利他主义的天性”。

① 联合国教科文组织内部工作报告,未出版,巴黎,1974年。

意大利的义务教育为期十年,包括三个不同层级的学校;义务教育之前的阶段为幼儿园教育,虽然不具有强制性,但几乎所有人都会选择入园学习。这一长时间教育阶段的特性表现在终结性和承接性的并存。所谓终结性,是指这是一个阶段的结束;而承接性则表现在完成了这一教育阶段之后,人们可以选择继续学业或是迈入职场。很明显,它结束了一个内部各个元素之间保持高度一致性(统一的最终目标)的阶段(义务教育),但它并没有终结一部分人对未来生活的憧憬。

经济的发展(富裕的生活、社会流动、期望值的升高)催生了不断追求更高学历的趋势,同时也给予人们具备选择更适合自己、薪酬更高的工作的能力,因此,我们必须对这一阶段的教学质量进行仔细的思考:

- 义务教育的构建必须与公正、公平、社会进步的标准相吻合,是有组织的社会对成长中的新成员具有负责能力的表现方式,并陪伴其走上人生的道路。
- 义务教育涉及的时间是青少年时期的前段,这个阶段的少年儿童有他们的特点、需求、表达形式、潜能和不平衡性,特别是他们这一代的“文化”。因此,不能一成不变地用传统的眼光去看待学生,而应当建立学生和老师之间全新的教育共存关系。
- 学习的进程应该遵循各学科的逻辑本质和科学组织规律,各部分学习的内容应该具有某种意义的互相联系。学习的目的不在于知道“很多”,而在于强化大脑对现实和知识的分析以及意义理解能力。
- 接受义务教育的学生必须履行一定的义务(按时出勤、不旷课逃学、遵守规定、与教师合作),同时他们在面对教育提供方时也享有一定的权利(被接受入学、不被排斥、获得合格的能力、得到人性化的对待),另外我们必须对学校教育服务提供方(学校行政人员、教师)规定相应的义务(职业能力、服务质量、素质、关心学生、亲近学生、接纳——陪伴学生)。

事实上,义务教育将学生和学校置于一个权利与义务构成的相互关系之中,“国家有在全国范围内建立并运作学校的义务(提供教育机会)”,公民则有“接受教育和取得教育成果的义务”。

从实践的角度来看,有必要遵守一些具体的教学规则:

- 理论与实践相结合:将现实问题与研究的能力、问题的假设及解决方法之间的联系放到显要位置,不能将知识的获得与其来源及应用的大环境割裂开来;
- 拉近情感距离,提高价值观敏感度:分享和对话是学校教育阶段的两张王牌;
- 在学校的教育性集体生活中通过不同类型的活动找到肯定和激发个人主人翁意识的机会,创造合作和帮助他人的机会;
- 不要提前对下一阶段的“专业”进行直接的准备:义务教育阶段的知识就应该是基本知识,也就是一个人所要具备的力量和资源;
- 接受青少年对问题的表达语言和表达形式,帮助他们获得理性解决问题的工具;
- 抵制百科全书式的教育,以“认知探险”这样一种与简单的重复积累不同的教学模式来激发学习兴趣、集中学生的注意力;
- 提供各种活动、参观和杰出文化的样板;
- 加入替代选项和附加选项,分析学生的动机和选择偏好;
- 通过学校传授知识的职能,用各种方式帮助学生发展对生活的思考分析能力:传递对书本和事物、现象和本质、符号世界与生活世界之间深刻联系的感知;
- 为模仿性、反应性和自我剖析性的口头表达作业提供空间,试着让学校成为学生能够说话和表达的地方,使对话和交流成为一种常规,而不是偶尔为之;
- 鼓励学生对未来抱有开放和积极的心态,支持学生在自信和规划的基础上作出决定,能够做到在尊重现实数据的同时尊重对未来的期盼。

在义务教育学校任教,意味着帮助学生走进所在社区、经历文化教养,带领他们告别能力不足、缺乏安全感和恐惧的状态,消除他们感到害怕的理由,让他们认识到自身的价值,将独自在这个世界上行走的能力传授给他们。世界对于他们来说,起初充满着未知符号,但是慢慢地,各种威胁都会消失。我们将学校看作一个转变性的机构,而不仅仅是思考性的机构。越看重这一点,我们便越会发现在义务教育学校、人民的学校和全民的学