

日语专业系列教材

总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书 第2册

会话教程

本册主编◎高峰 闫弘珏



华东师范大学出版社

日语专业系列教材

总主编 ◆ 刘凡夫

新情景日语系列

学生用书
第2册

会话教程

本册主编◎高峰 闫弘珏

编者◎任海丹 于晓冬 宇聪 李姐

审校◎伊藤荣俊

图书在版编目(CIP)数据

新情景日语系列会话教程. 第2册/高峰, 闫弘钰主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014. 9

学生用书

ISBN 978 - 7 - 5675 - 2527 - 6

I. ①新… II. ①高…②闫… III. ①日语—口语—高等学校—教材 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 210650 号

新情景日语系列 会话教程 学生用书 第2册

总主编 刘凡夫
本册主编 高峰 闫弘钰
责任编辑 孔凡
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021 - 60821666 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 门市(邮购)电话 021 - 62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印刷者 江苏句容市排印厂
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 9
字 数 145 千字
版 次 2015 年 1 月第 1 版
印 次 2015 年 1 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 2527 - 6/H · 725
定 价 29.00 元(含盘)

出版人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话 021 - 62865537 联系)

总序

语言是不同文化背景的人们之间进行沟通交流的重要工具,跨文化语言交际能力是外语教育及语言运用能力的综合体现。在学习日语的过程中,面对大量的单词和纷繁复杂的语法,大多数日语学习者对自己的日语交流能力缺乏足够的自信。无论对日语学习者还是教育者来说,一本内容详实、题材多样、练习丰富、注重实践的日语会话教材是提高日语交际能力的重要工具。

编写本书的初衷是要帮助学生用所学的基础知识,了解日本人的语言习惯,自信地用日语进行交流。教材共有四册,每册教材由学生用书与教师用书(网站下载)组成。入门篇共 10 课,其他三册各 12 课,每课均由学习目的、热身练习、场景会话、任务练习、挑战练习组成,建议授课时间为 4—6 课时,可供日语专业一、二年级会话课使用。

入门篇以发音、辨音为主,夯实学生语音基础。教材设置了辨音小游戏、单词快译等练习环节,寓教于乐,将知识点的学习融入到语言游戏中。教材形式多样,图文并茂,将学生置于主导地位,力求让学生最大程度地开口说日语。

第一册以单词活用和基本句式的使用为主,旨在辅助精读课程培养学生的日语自学能力。教材在内容上增加了词汇组句、短篇场景会话等练习以使学生体会用日语交流的快乐。课文内容围绕日常生活中的常见话题展开,以便学生能在练习中掌握在不同的场合下得体使用日语的技巧,在加强语法训练的同时体会日本文化的独特魅力。

第二册从实际运用的角度出发,编排内容更加接近实际场景。每课均在一个日常会话场景中穿插简单的商务场景,加强学生对关键词汇的运用训练。课程设置了组句练习、模拟会话等环节,将课堂知识与课外学习有机结合在一起,培养学生的自学能力。

第三册注重培养学生的独立思考和团队协作能力,设置了商务拜访洽谈、电话应对、产品展示等内容,并针对各种需要注意的礼仪进行了简单说明,特别增加了介绍日本特有习惯的专栏,为学生提供了一个学习地道日语的平台。

编写说明

1. 本册教材适用对象及编写特色

本册教材主要适用于日语专业二年级学生,可在第二学年第一学期的日语会话课上使用。本教材兼备知识性和实用性,力求使学生在系统学习知识的同时掌握地道的日语会话。同时,本教材的编写也考虑到与日语精读课程和视听说课程保持同步,在内容安排和练习环节上尽量追求一体化的授课效果。

2. 本册教材预期达成目标

本册教材由学生用书和教师用书两部分构成(教师用书及教学用 PPT 请至华东师范大学高教分社教学资源网(<http://edu.ecnupress.com.cn>)下载。)预期达到如下目标:

- ① 能够流畅地朗读所学课文及同等难度的课文,语音语调准确;
- ② 能够流利地进行课堂会话、回答问题,并进行中等难度的生活和工作会话;
- ③ 能够围绕相关生活、工作话题组织会话,并进行发表。

3. 本册教材的结构和授课建议

本册教材共 12 课,第一课和第六课由高峰编写,第二课和第三课由闫弘钰编写,第四课和第五课由任海丹编写,第七课和第八课由于晓冬编写,第九课由宇聪编写,第十课由李姐编写。全书由任海丹和郑丹统稿。

建议每课学时为 4—6 学时,精讲多练,以学生参与为主。每课由以下内容构成:

- 学习目的 简要说明本课授课目标,明确本课重点。
- 热身训练 复习以往知识,通过相关图片和各种练习,导出新内容。
- 关键词 列出本课重点单词,便于学生更好地理解会话内容,丰富词汇量。
- 会话 由 2—3 个生活、工作会话组成。会话内容围绕某个主题展开,就本课重点、表达方式进行训练。
- 任务练习 包含替换练习、编写会话等多种练习。

角色转换 每课设定 3—4 个角色卡片,模拟生活、工作中的场景扮演角色,组织学生编写会话并进行展示。

演讲 指定演讲题目,说明演讲流程,学生自己组织语言进行演讲。

专栏 介绍日本文化、生活习惯、商务常识等。

登場人物紹介

たかはし 高橋	しょうた 翔太	かいしゃいん 会社員
たかはし 高橋	じゅんじ 潤二	だいがくせい たかはししょうた おとうと 大学生(高橋翔太の弟)
たかはし 高橋	たまき 珠紀	せんぎょうしゆふ たかはししょうた ははおや 専業主婦(高橋翔太の母親)
たかはし 高橋	だいさく 大作	かいしゃ ぶちょう たかはししょうた ちちおや 会社の部長(高橋翔太の父親)
すぎした 杉下	けん 健	かいしゃ かちょう 会社の課長
みかみ 三上	さやか 彩香	かいしゃいん 会社員
ふじわら 藤原	いちろう 一郎	かいしゃいん 会社員
ささき 佐々木	めぐみ 恵	かいしゃいん 会社員
おの 小野	りょうこ 良子	だいがくせい たかはしじゅんじ こうはい 大学生(高橋潤二の後輩)
よういち 楊一		ちゅうごくじんかいしゃいん 中国人会社員
りれい 李麗		ちゅうごくじんりゅうがくせい 中国人留学生
リサ		じんりゅうがくせい たかはしけ アメリカ人留学生(高橋家でホームステイを している)
アリー		じんりゅうがくせい インド人留学生
キム		かんこくじんりゅうがくせい 韓国人留学生
すずきたける 鈴木武		さくらぎぶんかだいがく にほんごせんせい 桜木文化大学の日本語先生

目次

▼ 第一課 学生と社会人の違いは何だと思えますか

学習目的	2
ウォーミングアップ	2
キーワード	5
会話	6
タスク練習	9
スピーチ	11
コラム	12

▼ 第二課 この仕事は経験の有無を問わず、誰でも応募できる

学習目的	14
ウォーミングアップ	14
キーワード	16
会話	17
タスク練習	19
スピーチ	21
コラム	22

▼ 第三課 ご招待いただき、誠にありがとうございます

学習目的	24
ウォーミングアップ	24

キーワード	26
会話	27
タスク練習	29
ロールプレイ	30
コラム	31

第四課 いつまでもくよくよしてたっしょうがないよ、元気出して	33
---------------------------------------	----

学習目的	34
ウォーミングアップ	34
キーワード	36
会話	38
タスク練習	40
ロールプレイ	41
コラム	43

第五課 暖かくお持て成しをいただき、誠にありがとうございました	45
--	----

学習目的	46
ウォーミングアップ	46
キーワード	47
会話	49
タスク練習	50
ロールプレイ	52
コラム	53

▼ 第六課 買った牛乳が賞味期限を過ぎているので、
何とかしてもらえませんか

55

学習目的

56

ウォーミングアップ

56

キーワード

58

会話

59

タスク練習

61

ロールプレイ

62

コラム

63

▼ 第七課 気がつきませんでした。申し訳ご
ざいません

65

学習目的

66

ウォーミングアップ

66

キーワード

68

会話

70

タスク練習

73

スピーチ

75

コラム

75

▼ 第八課 「3K」っていう言葉を聞いたんですけど、
どういう意味でしょうか

77

学習目的

78

ウォーミングアップ

78

キーワード

80

会話

82

タスク練習

83

ロールプレイ

85

コラム

86

▼ 第九課 なぜなら、田舎は空気がきれいで、健康にいいからです

89

学習目的

90

ウォーミングアップ

90

キーワード

92

会話

93

タスク練習

95

ロールプレイ

96

コラム

97

▼ 第十課 田中はただいま席を外しておりますが

99

学習目的

100

ウォーミングアップ

100

キーワード

102

会話

103

タスク練習

105

ロールプレイ

106

コラム

108

▼ 第十一課 火曜日なら何時でも構いません

109

学習目的

110

ウォーミングアップ

110

キーワード

112

会話

113

タスク練習

114

ロールプレイ	116
コラム	118

第十二課 これを読んで、感動しました	119
--------------------	-----

学習目的	120
ウォーミングアップ	120
キーワード	121
会話	123
タスク練習	124
ロールプレイ	126
コラム	127

第一課

学生と社会人の違いは何だ と思いますか



学習目的



1. 面接の時よく聞かれる質問に適切に答えることができる。
2. 答えにくい難しい質問に柔軟に対応できる。
3. 面接官がよく聞く質問を想像できる。

ウォーミングアップ

学生と社会人の違いは何だろうかと聞かれるかもしれないが、皆さんは考えたことがありますか。ときどき、学生たちから「社会人になることに対するの心構え、社会人になるにあたっての大切さ、などを教えていただけませんか。」という質問が聞かれます。皆さんはどう思いますか。



学生から



社会人への転換

1. 質問:

- ① 学生と社会人の違いは何ですか。
- ② 「就職活動」という言葉を知っていますか。面接を受けたことがありますか。
- ③ 面接の時よく聞かれる質問に適切に答えられますか。
- ④ 面接官がよく聞く質問を想像できますか。

2. 就職活動を考えてみましょう。

A



(Q): 学生と社会人の違いは何ですか。

(A): 学生はバイトで多少は収入を得ていようとも、基本的に独り立ちしてはなく、社会や親から庇護を受けている立場と言えます。

社会人は働いて収入を得る反面、税金や年金負担額や保険料を支払い、そうしたことにより社会を構成する一員になるということであり、言い換えればこれで初めて一人前の人間として認められるということだと思います。

① 学生の特徴: _____。

_____。

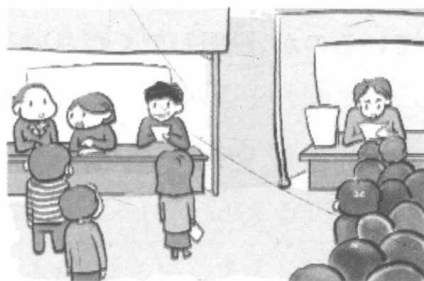
② 社会人の特徴: _____。

_____。

③ 相違点: _____。

_____。

B



(Q): 「就職活動」という言葉を知っていますか。面接を受けたことがありますか。受けた経験がある人はプロセスを書いてください。受けたことがない人は何を勉強しておかなければならないですか。

(A): .

① [yes] _____。

② [no] _____。

C



(Q): 面接の時よく聞かれる質問は何ですか。

(A):

① _____。

② _____。

③ _____。

D



(Q): 面接官がよく聞く質問を想像できますか。

例:

① 入社したあとどのように働くつもりですか。

② あなたがどういう人間なのか、どんな思いを持っているのか、説明してください。

③ ご自身の性格のよいところを教えてください。

想像してみよう。

(A):

① _____。

② _____。

③ _____。

3. 面接を受ける時、質問回答例を練習してみましょう。

(Q):

① どのような場面でその力を発揮してきましたか。

② チャレンジ精神を活かして今まで成し遂げてきたことを教えてください。

③ あなたが大切にしている会社選びの条件は何ですか。

④ どのような会社を選びたいですか。

(A):

① _____。

② _____。

③ _____。

④ _____。

キーワード

単語	品詞	意味
心構え(こころがまえ)④	名	精神准备、思想准备
基本(きほん)⑩	名	基本、基础
親(おや)②	名	双亲、父母、养父母
税金(ぜいきん)⑩	名	税款、税金
年金(ねんきん)⑩	名	每年支取的定额养老金
保険料(ほけんりょう)②	名	保险金
支払う(しはらう)③	他五	支付
構成(こうせい)⑩	名	构成
一員(いちいん)②⑩	名	一员、一分子
言い換える(いいかえる)④	他一	换句话说
一人前(いちにんまえ)⑩	名	一个人的份儿;成人、成熟
特徴(とくちょう)⑩	名	特征、特点
相違点(そういてん)③	名	不同点、差异
自身(じしん)①	名	自身、自己
チャレンジ②	名	挑战
自己(じこ)①	名	自己
御社(おんしゃ)①	名	贵社(公司)
対策(たいさく)⑩	名	对策
業務(ぎょうむ)①	名	业务、日常工作
知識(ちしき)①	名	知识
フラマ(ホテル)⑩	专	富丽华(酒店)
季節(きせつ)①	名	季节
グループ②	名	伙伴;集团
チーム①	名	队、团体、小组