

THEORIES
CHILD OF
DEVELOPMENT:
CONCEPTS AND
APPLICATIONS



儿童发展理论与应用



洪秀敏◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

THEORIES
CHILD OF
DEVELOPMENT:
CONCEPTS AND
APPLICATIONS



儿童发展理论与应用

洪秀敏◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展理论与应用 / 洪秀敏著. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-303-18354-8

I. ①儿… II. ①洪… III. ①儿童心理学—研究 IV.
①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 003440 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 三河兴达印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm×230 mm
印 张: 21
字 数: 358 千字
版 次: 2015 年 2 月第 1 版
印 次: 2015 年 2 月第 1 次印刷
定 价: 42.00 元

策划编辑: 张丽娟 责任编辑: 戴 轶 王 林
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

目 录

第一部分 导 论

第一章 儿童发展研究的基本理论问题 · 3

一、儿童发展研究的基本理论问题 · 3

二、儿童发展理论的特征和作用 · 10

第二章 早期儿童发展理论 · 12

一、胚胎中预成说 · 12

二、洛克的儿童发展理论 · 14

三、卢梭的浪漫自然论 · 19

第二部分 与儿童发展有关的主要理论

第三章 行为主义理论 · 27

一、理论背景与思想根源 · 27

二、行为主义流派的发展脉络 · 31

三、理论进展及实践意义 · 53

四、三代行为主义理论的差异及评价 · 55

第四章 精神分析理论 · 59

一、理论背景及发展 · 59

二、代表人物及其观点 · 62

三、理论影响及应用 · 86

四、理论评价 · 92

第五章 皮亚杰的认知发展理论 · 95

一、理论背景 · 95

二、生平简介 · 97

三、基本观点 · 99

四、理论的启示和应用 · 113

五、对皮亚杰理论的评价 · 116

第六章 儿童言语获得理论 · 121

一、理论背景 · 121

二、主要理论流派及观点述评 · 122

三、理论启示 · 136

第七章 道德发展理论 · 139

一、理论背景 · 139

二、代表人物及其观点 · 140

三、理论启示与应用 · 155

四、理论评价 · 159

第八章 人本主义理论 · 166

一、理论背景 · 166

- 二、代表人物 · 167
- 三、理论启示与应用 · 180
- 四、理论评价 · 182

第三部分 与儿童发展动因有关的理论

第九章 成熟势力理论 · 187

- 一、思想根源 · 187
- 二、代表人物及其思想观点 · 189
- 三、理论启示与应用 · 197
- 四、理论评价 · 200

第十章 习性学理论 · 203

- 一、理论背景 · 203
- 二、代表人物 · 205
- 三、基本理论观点 · 209
- 四、理论启示与应用 · 222
- 五、理论评价 · 227

第十一章 社会生物学理论 · 231

- 一、理论背景 · 231
- 二、代表人物 · 234
- 三、基本理论观点 · 237
- 四、理论启示与应用 · 250
- 五、理论评价 · 253

第十二章 社会文化历史理论 · 258

- 一、理论背景 · 258

二、代表人物 · 259

三、研究方法论 · 262

四、基本理论观点 · 264

五、理论启示与应用 · 277

六、理论评价 · 280

第十三章 社会生态学理论 · 284

一、理论背景 · 284

二、代表人物 · 286

三、基本观点 · 287

四、理论启示与应用 · 297

五、理论评价 · 300

第四部分 结 论

第十四章 辩证唯物主义儿童发展理论 · 307

一、理论背景 · 307

二、代表人物 · 310

三、基本观点 · 312

四、理论启示与应用 · 323

五、理论评价 · 325

后 记 · 328

第一部分 导 论

本部分为全书的导论，此部分首先介绍儿童发展研究的基本理论问题、儿童发展理论的主题内容以及儿童发展理论的内容与作用。在学习儿童发展理论之前，应该首先对儿童发展研究中的几个重要概念——成长(growth)、成熟(maturation)、学习(learning)、发展(development)有所了解，并对什么是发展、发展是怎样一个过程、什么因素影响发展等问题有较为清晰的认识。

本部分第二个重点是早期儿童发展理论以及洛克、卢梭的发展观，其中介绍了胚胎中预成说、洛克的儿童发展理论以及卢梭的浪漫自然论。在对这些基本理论介绍的基础上，对其进行了简要述评。

本部分是学习儿童发展理论的开始，可以为以后各章学习奠定良好的基础。

第一章 儿童发展研究的基本理论问题

一、儿童发展研究的基本理论问题

“心理学”是对研究人类行为与思想的科学的一般称谓。“儿童发展心理学”是心理学的一个分支，特别关注随着时间的推移儿童发生的变化，并解释这些变化的过程与影响。儿童发展研究的任务主要有三大方面：①阐明儿童心理发展的基本规律，解释和描述儿童发展的事实、普遍模式与特点，包括各种心理现象发生的时间、顺序、发展的趋势与年龄的关系，个体或群体的差异等，也被称为描述性任务；②解释影响儿童发展变化的过程，揭示影响儿童发展的原因、条件、机制，对发展变化的事实进行解释，也被称为解释性任务；③提出儿童发展理论，以此来组织与解释所观察到的儿童发展的状况，并对儿童发展做出预测。

（一）儿童发展研究中的几个重要概念

在儿童发展研究领域，有四个非常重要的概念：成长(growth)、成熟(maturation)、学习(learning)、发展(development)。

1. 成长

成长通常指的是身体上的变化。这些变化主要是数量上的变化，因为它们涉及增加，而不是转变。身高的增长或者鼻子的增大都是“成长”的例子。

2. 成熟

成熟所描述的变化与遗传之间的关系比与环境之间的关系联系得更加紧密。青春期的展露就是成熟的一个例子。虽然这些变化遵循一个从遗传基因上看已经事先安排好的时间表,但是,几乎在人类发展的所有方面,成熟与学习之间始终产生相互作用。例如,学习行走,不仅要求儿童的身体力量与肌肉的协调达到足够的成熟,而且需要练习涉及行走的不同技能。

3. 学习

学习涉及相对长久的变化,这些变化来自经验,而不是仅仅来自成熟或者成长,或者来自具有短暂效果的影响,例如,药物或者疲劳。

4. 发展

发展本身包括所有的过程与变化,个人凭借这些过程与变化来适应他们的环境。由于“适应”涉及成长、成熟以及学习,所有这些过程都是发展的各个方面。学习与发展之间的主要不同是学习涉及及时的、短期的适应,而发展指的是在一段时间内所完成的逐渐的适应。另外,发展包括成长与成熟的结果,而学习限制在经验的效果中。

(二)儿童发展理论的主题内容

在儿童发展研究中,有几个非常重要的基本理论问题,对于这些问题,目前并没有一个统一的答案。这些问题没有哪一个已经被完全解决,但是它们极大地引导了儿童发展的研究、推动了它的理论进程,对这些基本问题的不同回答与论点,构成了不同的儿童发展理论。很多当前最为重要的关于儿童以及他们发展的观点,与这个领域中反复出现的问题与论点紧密相连,所有的发展理论都必须围绕以下的三个主题。

1. 什么是发展

即从心理学的角度揭示发展的实质是什么。在心理学的历史长河中,不同的理论对于发展实质的研究与揭示可以分为不同的角度和不同的层次。例如,辩证唯物主义哲学认为人的本质,在其现实性上是一切社会关系的总和,而社会文化历史学派认为人类是文化动物,其本质是文化行为,发展受到个人特征与个人发展所依赖的历史、社会和文化环境之间相互作用的深刻影响等。

当前比较占优势的观点是将发展看作个体的生理(身体)和心理(认知、情感、社会性等)方面的一种变化。儿童发展指的是儿童个体生理和心理方

向所发生的系统的、有规律的、持续的变化。所谓“系统”，指的是发展具有整体性，身心的各个方面是相互联系、相互影响的。如生理与心理、动作与认知、认知与情感、思维和语言、认知和社会性之间等，任何一方面的发展都不可能孤立进行。所谓“有规律的”，指的是发展是一个“有序”的过程，具有一定的方向性、顺序性和年龄制约性。尽管由于受多种因素的影响，每个个体在发展的速度、水平、优势领域方面存在着差异，但同时也都遵循着某些共同的规律。所谓“持续性”，是说可称为“发展”的变化是一种相对持久的有时间上的延续性，有“来龙去脉”、前因后果，从而形成量变到质变的效应。

2. 发展是怎样一个过程

(1) 发展是连续性变化还是阶段性变化

在描述发展过程是连续性还是不连续性(或称间断性、阶段性)这一问题上，存在两种不同的观点，发展主义者对此问题的争论习惯上被称为连续性与非连续性之争。第一种观点认为发展变化是一点一点的渐进过程，只有量的积累，不存在“跳跃式”的质的变化。斯金纳的行为主义是渐变论的一个例子，他认为成长是以不可觉知的小增量累积而成的。第二种观点则认为发展是以“毛毛虫变蝴蝶”的方式进行的，发展过程中有质的飞跃，因而显示出发展的阶段性来，阶段和阶段之间的不同不是个别行为和特征的不同，而是身心多方面的复合模式(整体)的差异。发展心理学中的“阶段”是根据能力、理解水平或者特长来划分的、连续的，以年龄为基础的步骤。很多重要的发展理论都是阶段理论，如弗洛伊德确定了成长的几个心理性欲阶段，皮亚杰提出的认知发展阶段理论，都认为成长是从一个主要阶段或步骤跨向另一个阶段。

但事实上，很多能力或特长不是固定地出现在预先确定的那个年龄层次上，并且按照一种固定的、可以预测的顺序发展出来。我们的很多特征好像更加适合于连续不断的发展，而不是分段进行的发展。我们不像毛毛虫一样，从毛毛虫到蛹到蝴蝶，每一阶段确定无疑地与前面一个或者后面一个阶段有所不同。^① 因此，对于发展到底是连续性变化还是阶段性变化，比较普

^① [加]勒弗朗索瓦. 孩子们：儿童心理发展(第9版)[M]. 王全志等，译. 北京：北京大学出版社，2004：25.

遍的看法是：①发展是连续性与阶段性的统一，既有量的变化，又有质的飞跃；②发展的阶段之间不是截然分开的，每一阶段都是前一阶段的继续，又是后一阶段发展的准备；前一阶段总包含有后一阶段某些特征的萌芽，后一阶段又总带有前一阶段某些特征的痕迹。

(2) 发展是稳定的还是变化的

这里的稳定和变化指的是儿童发展的特征(心理功能和行为)在不同时间和不同情境下是否具有连贯性和一致性。在讨论发展究竟是稳定的还是变化的这一问题上，有两种不同的观点。第一种是强调稳定性：认为儿童的某些特征将保持到以后，持这种观点的人一般都强调遗传的作用，而如果强调环境的作用，通常认为早期经验将影响儿童一生的行为模式。第二种是强调可变性：相信如果有新经验的支持，儿童发展的改变是可能的，强调环境与教育的作用。

目前，比较普遍的观点认为：心理发展既具有稳定性，也具有可变性，是稳定性与可变性的统一。一般认为，发展在时间上的稳定性表现为：①并非所有特征和行为都显示出来同样的稳定性，一些比另一些稳定，如主动性、气质特点比社会行为稳定。②同一特性或行为在不同发展时期可能表现出不同的稳定程度。③同一特征或行为在不同年龄有不同的表现形式，如早期情感不满足会以哭泣的方式表现，而以后可能表现为冷漠等。发展在情境上的稳定性的变化性则是：有些特点较多受环境因素的影响，情境不同，行为方面会表现出不同的特点，这类行为较多属于社会性方面；而另一些特点则较少受情境变化的影响，如面部表情、气质特点、智力等，这类特点较多受生物因素的影响。

(3) 发展是共同的还是有差异的

这是一个涉及讨论发展共同规律和个别差异的问题。人们通常假设所有儿童都以相同的进程发展，因为儿童具备相似的大脑和身体，所以都遵循相同的发展顺序。同时，人们逐渐意识到不同的儿童在不同的背景中成长，他们经历了遗传和环境因素的独特结合，这可能导致儿童发展的巨大差异。目前，比较普遍的观点是：儿童发展既有共同规律，又有个体差异。共同规律既表现在发展趋势上，又表现在发展的年龄特征上。所谓年龄特征，指的是同一年龄阶段的儿童群体所表现出来的一般、典型、本质的特征。它代表着特定年龄阶段多数儿童的发展水平和状况，反映着该年龄儿童心理和行为

的发展图景和可能性。个体差异反映个体多样性。每个儿童因为生物素质和环境经历不同,会形成发展的个体独特性(差异性),但这种差异大体不超出共同规律的范围。由于年龄特征能代表该年龄阶段多数儿童的发展水平和特点,因此,可以作为考察和评估个别儿童发展状况的参照标准。

(4) 发展是等速的还是不等速的

发展具有非等速性:心理的各个成分的发展速度和先后顺序不完全同步,如感知觉发展快、成熟早,思维发展相对晚,同时它们也相互联系、相互影响,在不同的年龄,身心发展的速度也不均等。

与发展的非等速性相关的两个概念:一是关键期和敏感期,是指在发展的某一个时期或年龄,有些特定的反应最容易形成,或者说某种特点的行为容易习得,这个时期或这个年龄就被认为是这种特定反应或行为的关键期(不可扭转、不可补救)或敏感期。二是危机期,在发展的某个时期或年龄(主要是两个阶段之间),儿童心理常常会发生急剧变化,表现出一些与往常不一样的行为,尤其是否定或抗拒行为,如3岁左右,12岁左右。造成这种情况的原因主要是儿童的自我意识明显增强而成人不能迅速适应儿童的变化。

3. 什么因素影响发展

儿童发展理论家最根本的兴趣在于发现儿童身体状态和心理状态变化的原因。为什么儿童会像我们看到的那样成长呢?是什么机制导致发展?如何控制这些机制以促使儿童最佳发展?

数十年来,理论家提出的最普遍的两个变化根源是遗传和环境。在不同时期,这两个有争论的术语其表述有所不同——天性和教养、先天论与文化相对论、遗传与社会控制、成熟与学习、先天特质与习得特征,而最基本的争论却是一致的:在儿童发展中,先天因素和环境因素相比谁的贡献更大?这两个因素起作用的机制又是什么?

关于什么因素引起发展这个问题,一些理论家也提出了其他原因。随着相关理论的日渐发展,焦点问题有了某种程度的转变,如关于什么因素影响发展,先是从“哪一个”因素变成了“多大程度”上影响发展,接着又转变成“以何种方式”。^①

^① [美]R. 默里·托马斯. 儿童发展理论: 比较的视角(第六版)[M]. 郭本禹、王云强等,译. 上海: 上海教育出版社, 2009: 23-28.

(1) 遗传或环境：哪一个导致发展

在过去数百年里，哲学家们似乎一直在回答这个问题：遗传和环境，到底哪个因素导致发展变化？来自环境论阵营的一个例子是英国哲学家洛克的观点：在刚出生时，儿童的心灵是一片空白，像一张没有任何记号的白纸或白板，随着儿童的成长，其经验在这片空白上画下了心理内容，即儿童的经验在决定发展中起主导作用。另一个极端则是卢梭，他认为儿童与生俱来的“天性”是决定儿童发展阶段的最有影响的力量。

传统上，遗传阵营又被分成预先形成论者和预先决定论者两个分支。两者的区别主要集中在遗传影响具有多大的作用上。预先形成论者认为，个体所有的潜能，包括人格、价值观、动机、心理能力和情绪构成在婴儿出生时就已经以完整的形式存在。随着儿童年龄的增长，这些潜能按照事先安排好的遗传时间表而显现。既然发展的所有重要成分都是预先形成的，那么儿童成长的特定环境对于发展就没有任何决定作用了。而预先决定论者并不如此轻视儿童成长所处的物理环境和社会环境的影响，他们相信环境是起一些作用的。但因为他们把儿童的遗传时间表看得非常重要，他们与预先形成论者一起站在了遗传的阵营中。

实际上，无论遗传还是环境，没有哪一个因素可以独立对发展起作用，甚至可以说这两者离开对方都无法存在。儿童的遗传不可能在一个什么都没有的环境中自己表现出来，也不可能在没有祖先的情况下自发从环境中凭空产生出来。即使是过去最激进的环境论者和遗传论者也认识到天性和教养双方存在的必要性。因此，这一争论实际上不是哪一个而是多大程度导致发展的问题。

(2) 遗传和环境：多大程度影响发展

在 19 世纪末和 20 世纪前半叶，天性和教养之争主要集中在这个问题上：遗传或环境，哪一个因素对于儿童的成长贡献更大，它们在多大程度上影响发展。极端遗传论者认为，天性和教养在影响发展中的贡献率为 95% : 5%，而极端环境论者则正好相反，认为天性占 95%，遗传只占 5%。美国 20 世纪二三十年代关于这一问题的争论颇具代表性。伯克斯(Burks)通过统计的方法得出结论，认为遗传在心理能力上的贡献是 83%，而环境仅有 17%。

其他研究者(Leahy, 1935^①; Shuttleworth, 1935^②)也得出结论说明遗传起更重要的作用, 尽管他们算出来的比例不太一样。还有一些学者在美国中西部地区进行了一系列研究, 得出相反的结论, 认为环境在决定心理能力的过程中起了更大的作用^③(Skeels, 1940)。该争论一直没有定论, 主要原因可能是因为这是一个错误的问题或者说是一个无益的问题。在近几十年里, 人们对这个问题的兴趣开始从“多大程度”变成了这两个因素“怎样”或“以什么方式”相互作用。

(3) 天性和教养: 以什么方式相互作用

现代相互作用论取向的基本原则是, 天性和教养是两个不同的维度, 它们在各自扮演的角色中都是百分之百起作用。从相互作用的观点来看, 天性和教养的贡献有多大这一问题不再是最主要的兴趣所在。取而代之的是, 现在试图认识: ①遗传在发展的各个方面——身体特质、认知能力、挫折耐受力及其他, 设定了多宽的界限; ②什么样的环境力量影响了这些方面在儿童的结构与行为上显现的方式; ③在儿童成长的不同时期, 遗传潜能和环境力量是如何相互作用的。

关于遗传和环境相互作用的观点在皮亚杰的发生认识论中得到了详尽的阐述, 他在分析发展的影响因素时指出了成熟、经验(包括物理经验和数理逻辑经验)、社会环境和平衡化的各自作用, 成为相互作用论的代表。今天, 绝大多数理论家认为自己是相互作用论者, 他们认为天性和教养在发展中都不可缺少且共同起作用。目前比较普遍认同的观点是: ①遗传和环境的作用是相互制约、相互依存的, 一个因素作用的大小、性质受另一个因素的制约。②遗传和环境的作用是相互渗透、相互转化的。③遗传和环境、成熟和

① Leahy, A. M. (1935). Nature-nurture and intelligence. *Genetic Psychology Monographs*, 17, 236-308.

② Shuttleworth, F. K. (1935). The nature versus nurture problem; II. The contributions of nature and nurture to individual differences in intelligence. *Journal of Educational Psychology*, 26(9), 655-681.

③ Skeels, H. M. (1940). Some studies of the mental growth of children in relation to differentials of the Environment: A summary. In *Intelligence: Its Nature and Nurture*. 39th Yearbook of the National Society for the study of Education. Bloomington, IL: Public School Publishing.

学习对发展的作用是动态的，发展的不同方面、不同年龄阶段，它们所起的作用的大小是不同的。④发展是主动的过程，儿童是自身的积极促进者。

二、儿童发展理论的特征和作用

从最简单的意义上看，“理论”是对事实的一种解释。儿童发展的理论在于阐明：哪些事实对于理解儿童最重要，事实之间的何种关系对于产生这种理解最有意义。理论形成于事实，理论又赋予事实以意义。没有理论，事实只是画布上一群杂乱无章、毫无联系的斑点，它们不能构成儿童以怎样的方式成长和为何以这种方式成长的图画。

（一）心理学理论的目的与特征

作为对事实的一种解释，理论是对那些相关陈述的收集，这些陈述的目的是要弄清楚所观察到事实的含义。理论能够通过组织和解释观察到的资料来形成。就像在其他科学中一样，在心理学中，解释相当重要。对一件事情而言，如果我们能够做出某些解释，我们就不仅能够做出有关事情的预测，而且能够控制它。

我们不能很轻易地决定一种理论是正确还是错误，它是否是准确的是错误的，但我们至少能够确定它是否有用。通常在比较理论时，重要的不仅在于发现它们的异同，而且在于判断哪个更好一些。为了做出这一判断，需要决定“好”的标准是什么。托马斯(Thoms)^①提出，优秀的理论应该具有以下特征，这些特征往往也被用来分析和区分理论好与差的常用标准。

标准 1：能够准确反映儿童真实世界的事实。

标准 2：能够通过一种非常清晰的可理解的方式表达出来。

标准 3：不仅可以用来解释过去的事件为什么发生，而且能正确预测未来的事件。

标准 4：能够为父母、教师、儿科医生、临床心理学家等为儿童幸福负责的人提供儿童日常抚养实践上的实际指导，具有实际应用价值。

标准 5：理论自身内部前后一致，而不是自我矛盾。

① [美]R. 默里·托马斯. 儿童发展理论：比较的视角(第六版)[M]. 郭本禹、王云强等，译. 上海：上海教育出版社，2009 年：12-19.