



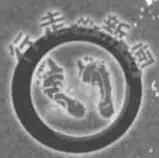
行走的新闻

走进社区大课堂

——宁波市江东区社区教育特色成果巡礼

主 编◇黄焕利 那雁翎
副主编◇杨飞华 刘建民

宁波出版社



行走的新闻

走进社区大课堂

——宁波市江东区社区教育特色成果巡礼

本书编委会

仇建辉	何 静	黄焕利	李小海
刘建军	刘建民	卢伟芝	那雁翎
聂晶磊	王伟功	王 昱	吴长平
徐国平	姚燕君	杨飞华	叶 艇

主 编◇黄焕利 那雁翎
副主编◇杨飞华 刘建民

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

行走的新闻:走进社区大课堂 / 黄焕利,那雁翎主编.
—宁波:宁波出版社,2010.9
ISBN 978-7-80743-623-2

I. ①行… II. ①黄… ②那… III. ①社区—社会教育—调查报告—宁波市 IV. ①G779.2

中国版本图书馆 CIP数据核字(2010)第 182503 号

行走的新闻:走进社区大课堂

主 编 黄焕利 那雁翎
副 主 编 杨飞华 刘建民
责任编辑 井志强
出版发行 宁波出版社(宁波市苍水街 79 号 315000)
装帧设计 吉祥广告
联系电话 0574-87242865(发行部) 0574-87287821(编辑部)
印 刷 浙江开源印务有限公司
开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张 15.25
字 数 300 千
版次印次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 978-7-80743-623-2
定 价 35.00 元

积极打造服务型社区教育品牌

服务型社区教育是构建终身教育体系、建设学习型社区的关键所在,是推动江东区经济社会可持续发展、提高居民素质的重要智力支撑,也是我区推进全民优质教育均衡发展的重要组成部分。

近年来,江东区积极构建区域联动服务型社区教育模式,创建多样化社区教育服务基地,打造多元化社区教育服务载体,增强区域社区教育可持续服务能力,取得了很多实践成果:“一街数特,一居一品”社区教育特色熠熠生辉,社区居民的教育需求有效满足,学习型城区建设工作成效显著,在浙江省乃至在全国均具有了一定的影响力。

在《行走的新闻:走进社区大课堂——宁波市江东区社区教育特色成果巡礼》采编出版之际,我也特别寄希望于我区社区教育能做出更大的成绩。

第一,希望用理念引领行动,把握社区教育航向之舵。

始终以“立足区域发展,着眼市民需求”作为社区教育发展理念,在党委领导和政府统筹保证社区教育发展方向以及教育行政部门主管保证社区教育工作落到实处的基础上,把社区教育活动的主动权逐步交给广大市民,建构参与式的社区教育,形成可持续发展的运行机制。同时将积极发挥教育科研在社区教育发展中的先导作用,在实践探索的基础上,不断完善社区教育理论,形成研究成果,不断加大社区

教育研究成果的推广运用,提升教育科研对促进社区教育发展的实际效益。

第二,希望用实践诠释理念,开拓社区教育行动之路。

健全与公共财政体制相适应的社区教育经费增长机制,鼓励社会资金以捐资、投资、项目融资等多种形式参与社区教育发展,推动社区教育资金的多元投入。要加强社区教育培训网络建设,提高社区教育培训能力和服务水平,鼓励社区内的各类学校,不断通过现代信息技术和远程教育网络为社区居民提供多样的教育服务。出台优惠政策,积极吸引社会民间组织参与社区教育,为市民、学生提供学习场所和社会实践机会。

第三,希望用创新延展思路,优化社区教育特色之方。

秉承“基于社区、在社区中、为了社区”的载体培育理念,借用项目管理思路,整合各方力量,强化本土化、特色化、人文化、系列化的区域社区教育载体创新性培育,强化“一街数特、一居一品”区域特色品牌建设。充分整合资源,不断优化教育手段现代化、学习途径便捷化、学习资源丰富化、学习形式多样化的各类学习平台,创设有特色、成系列、规范化的教育培训服务,切实满足市民多样化、多层次的学习需求。

第四,希望用评价机制激励发展,探索社区教育完善之径。

不断制定和完善相关政策,实行职业资格证书制度、劳动预备制度、就业准入制度、岗位培训制度和技师社会化考评制度,增强市民学习的紧迫感和责任心。完善街道社区教育评估、学习型组织评估等评价机制,健全社区教育专项督查机制、社区教育委员会成员单位社区教育年度工作目标制、街道社区教育专干年度目标考核机制,建立街道社区教育中心、市民学校办学条件创先达标机制,逐步形成全面、科学、合理的社区教育评价、督导机制。

江东区社区教育体系日渐成型完善,以服务为宗旨的社区教育项

目和活动不仅让市民受益匪浅,创新的理念、实践的经验也备受其他地区的关注和认可。万丈高楼平地起,三江汇聚成大海。拾掇江东社区教育的海天片羽,有助于进一步推动服务型社区教育品牌的打造,也期待江东社区教育在新的时期取得新的发展,在构建和谐社会中继续大放异彩。

中共宁波市江东区委书记

胡卓

二〇一〇年九月

目 录

积极打造服务型社区教育品牌	胡 军	1
---------------	-----------	---

综合篇

1 社区教育零距离——江东区社区教育特色成果巡礼	程 菲 章燕美 张慧娟 奚佳婷 嵇 敏	2
2 社区教育领风骚——江东区社区教育特色成果撷英	聂晶磊 何 静 王 啸 刘笑笑 嵇 敏	9

踏访篇

1 仇毕社区 创设学习氛围,加快社区嬗变	陈 昱 陈佳丽 丁璐婕 戴亚俊 程 蕾	18
2 福明家园社区 晴耕雨读 福泽家园	白奕莎 何奇奇 金雯雯 胡丽梦 鲍婷婷	24
3 新源社区 感恩主题 快乐在线	傅骏盼 叶珊珊 陈晓琴 陈飞霞	30
4 新城社区 书香之家 情满景苑	贾晓桦 柯 程 林晓君 楼 筱 陆燕娜	35
5 孔雀社区 洗净铅华的恬淡之美	王 啸 翟玲晗 朱启杰 谢超儿 徐秀丽	41
6 丹凤社区 快乐学习立方体	刘笑笑 王鸿娇 张 森 杨梦婷 沈 妍 潘 文 ...	47

- 7 紫鹃社区 鹃声阵阵,书声琅琅
马咪娜 曲婷婷 毛江敏 潘芳芳 53
- 8 丹顶鹤社区 党员读书会 鹤顶一点红
赵雪媛 郑春霞 张郑艳 邵梦可 59
- 9 黄鹂社区 鹂园美景人自习
楼徐心远 沈丹华 聂锦宏 黄珍珍 65
- 10 日月星城社区 让学习成为时尚
陈海鸥 蔡竹君 毛佳琳 吕燕敏 71
- 11 贺丞社区 习习香从贺丞来
何欣 杭蝶旋 邵丹丹 卢俐 77
- 12 中山社区 学习小超市,乐学大家庭
蒋琴芬 鲍艺敏 方晓晓 张吉 82
- 13 划船社区 莲风清韵共铸好家园
袁芬 张欣 董宏程 蔡坚鹏 董平 85
- 14 宁舟社区 宁静小舟,翰墨十舍
徐燕燕 裴征艳 杨晓君 杨萌萌 92
- 15 朱雀社区 朱雀时时闻书声
叶舒涵 嵇翔翔 周英豪 徐凌洁 97
- 16 七塔社区 七塔古韵,读书传承
孙熠钊 敬芳林 朱昊 李攀璐 胡海峰 103
- 17 舟孟社区 江东文化之绿苑
张怡 赵越 王琳娜 朱雁 108
- 18 潜龙社区 书报为友,夕阳生辉
陈梦迪 陈媛媛 池骋 朱行 113
- 19 曙光社区 孝廉曙光,温馨书屋
赵栩溢 张洁琼 郑悦玥 119

20	史家社区	齐奏和谐曲 璀璨读书节	
	王金晶	庄君 王璐 来超	123
21	庆安社区	韬略庆安弘扬民族文化	
	卞婷婷	陈莉莉 程艳园	130
22	大河社区	舞出风采,读出心声	
	钱江	邵鹏 王世俊	135
23	泰和社区	歌舞书画,厚积人文	
	凌燕飞	卢熙京 来玲飞 周雯 沈洁	141
24	张斌社区	活力张斌 多彩文化	
	江梦露	陶陶 陆琛纯	147
25	樱花社区	樱花烂漫时 邻里节味浓	
	冯珊珊	高佳佳 金超兰 石芷维	151
26	明北社区	陶然人生,学习共进	
	姚骏俊	应露萍 许鲁依 杨静	156
27	明东社区	“e 缕书香”飘明东	
	戴梦宁	魏佳青 姚颖琦	160
28	东海社区	军地文化耀东海	
	洪佳飞	丁翊伦 季文翔	165
29	徐戎社区	寄情书乐夕阳红	
	张孟涛	杨挺 徐震宇 徐华	170
30	朝晖社区	弘文诵古今 经典永流传	
	刘骁雯	梁爱妮 陈媛媛 贺林君	175
31	惊驾社区	三言“惊”,两拍“驾”	
	徐凯伦	戚骏涛 朱文彬 金辉	182
32	常青藤社区	活力常青,春风化雨	
	杨欣欣	徐小渊 夏文佳 商乐洋	187

33	东海花园社区 学习的心,教育的心	
	项建党 徐 鑫 张 畅	193
34	华光城社区 生活在学习中	
	孙 刚 金 韵 严棋芳	200
35	华侨城社区 志存高远,咏叹辉煌	
	王 昕 王亚楠 童娅芸 黄 鑫	204
36	锦苑社区 全民学习,社区领跑	
	周德珺 朱小英 张唯伟 屠路遥	211
37	幸福苑社区 幸福家园,快乐学苑	
	李 宁 黄琼丹 郑 玲	217
38	园丁社区 鹤发银丝映日月,丹心热血沃新花	
	丁 妮 冯晓燕 江沈娟	222
39	中兴社区 缤纷学社引领风尚	
	陆雪洁 裘方圆 沈 鑫 俞明洁	227
	后 记	232

综合篇

ZONGHEPIAN

社区教育零距离

——江东区社区教育特色成果巡礼

◎ 文 / 程菲 章燕美 张慧娟 奚佳婷 嵇敏

“多年来,宁波市江东区以教育为民、教育惠民为宗旨,改革创新,深化社区教育内涵,取得了具有鲜明区域特色的社区教育成果。”江东区区委副书记、区委宣传部部长,江东区社区教育委员会主任黄焕利在接受记者采访时对江东区社区教育特色成果特别引以为豪。

2001年,白鹤街道、百丈街道成为宁波市社区教育实验街道。

2005年江东区被浙江省教育厅命名为省级首批社区教育实验区。

2006年江东区又被教育部命名为全国社区教育实验区。

从这个时候起,江东区社区教育工作开始在全市、全省乃至全国都具有了一定的影响。

科学谋划社区教育的发展创新

从规划先行到管理统筹,从部门联动到体系创新,谈起江东区社区教育工作的每一项举措,黄焕利主任仿佛如数家珍。

“规划先行,才能够引领社区教育科学有序发展。”

追溯起来,江东区社区教育始于1988年的青少年校外德育教育,至今已有21年了。2001年,江东区正式启动了“着眼区域发展,立足市民需求,努力构筑服务型社区教育体系”为宗旨的现代意义社区教育工作。2002年,江东区就将社区教育工作列入区委、区政府议事日程,纳入全区区域经济建设和社会发展的总体规划。

在《江东区2003年政府工作报告》的今后五年奋斗目标 and 主要任务篇章

中明确提出,要“积极发展社区教育、职业技术教育等,努力构建终身教育体系,不断完善以‘十分钟服务圈’为主要内容的服务机制,提高社区服务质量和水平”。《江东区教育事业第十一个五年规划》中明确提出,要“坚持两个并举:规范管理与改革创新并举、学校教育与社会教育并举”,提出要“积极创建全国社区教育实验区和省社区教育示范区,在全市率先初步建成学习型城区”。

同时,江东区还结合区情和社区教育发展现状,先后制定了《江东区社区教育发展规划(2003-2008)》和《江东区社区教育发展规划(2008-2012)》两个发展规划,科学谋划全区社区教育的发展目标、发展思路、发展任务和发展举措,不断指导社区教育科学有序发展。

政府没有规划,发展起来就会盲目;规划细密到位,社区教育发展起来就科学有序。

规划之后就是建设,建设过程中的统筹协调,关键在于建立社区教育组织管理体制。

2005年,江东区正式成立了由区委常委、宣传部部长为主任、26个部门负责人组成的区社区教育委员会。同时,在区教育局设区社教委办公室,具体负责社区教育工作的统筹协调。街道、社区也相应建立了社区教育指导委员会、社区教育领导小组等组织机构。“区、街道、社区”三级社区教育组织机构逐步健全,“政府统筹、教育主管、部门配合、社会支持、社区自主、群众参

与”的管理运行机制基本形成,为江东区社区教育发展奠定了良好的体制性基础。

从2005年开始,江东区社区教育委员会每年至少召开2次全区社区教育工作会议,总结回顾上阶段工作,表彰社区教育工作先进单位和个人,并全面部署下阶段社区教育工作。区社区教育委员会办公室根据社区教育委员会统一部署,每年制定实施全区社区教育工作计划,并根据各成员单位工作职责把工作目标任务分解到26家成员单位。全区以部门联动为突破口,形成了社区教育的社会化大教育基本格局。

2007年,江东区通过“资源共享、教育共建、活动联搞、培训合办”,把区社区教育委员会的有关成员单位、社区学院、老年大学、青少年宫、民办培训机构等部门开设的各类教育培训项目进行整合,合成区“假日教育培训超市”菜单,每月初在江东区社区教育网上发布本月假日教育培训超市开设的课程。近三年来,共发布约5000条涉及法律、科普、人文、技能等各类培训信息,供市民自主选择学习,为居民个性化、自主化的学习提供便利。

2008年,与宁波晚报合作推出“社区大课堂”这一新型社区教育载体,采取“平民专家”授课、预约报名的方式,开设了从家庭厨艺到休闲旅行,从个人理财到企业经营,从岗位技能到修身养性,从0岁宝宝一直延续到老年人教育等内容广泛的课程,受到市民们的热烈

欢迎。

江东区致力于服务型社区教育体系的创新,并取得重大进展。

2001年,江东区启动了以“着眼区域发展,立足市民需求,努力构筑服务型社区教育体系”为目标的现代意义社区教育实验工作。经过多年的实践与探索,服务型社区教育体系构建取得了重大进展,具有现代意义的服务型社区教育体系基本框架与结构模式基本形成,实践成果获得了宁波市政府颁发的职业教育与成人教育成果创新一等奖。

江东区服务型社区教育体系的基本特征:一是确立管理就是服务的现代理念,坚持“着眼区域发展,立足市民需求”的服务宗旨;二是明确管理服务体制的基础上进一步构建了以区社区学院为龙头,以街道社区教育中心为主干,以社区市民学校为基础的社区教育三级运行体系;三是形成了从早期教育、青少年校外素质教育、成人教育(包含新市民教育)、老年教育、特殊人群教育互相衔接、互相促进的区域性广覆盖的全民终身学习内容体系;四是搭建了多种载体互相结合、开放共享的公共学习平台,形成了政府埋单、教育供单、居民点单、按需施教的教育模式体系;五是建立健全了社区教育的督导评估体系,引导我区社区教育走上了一条更加规范、专业的发展道路。我区服务型社区教育体系突出了以人为本、教育惠民的核心理念,有效推进了我区社区教育从传统的管理模式向服务为民转变,从

被动适应经济社会发展逐步向主动服务经济社会发展转变,对社区教育持续健康发展产生了重大影响。

积极构建服务型社区教育保障体系

江东区副区长、区社区教育委员会副主任那雁翎在接受记者采访时,从社区教育基础能力建设角度出发,就队伍建设、经费投入、制度建设、服务基地等方面发表了独到的见解。

她说,“专兼并举、结构精良的师资队伍是社区教育充满活力的催化剂”。

社区教育能力高低,首先体现在队伍建设上。近年来,江东区在培养师资队伍方面作了一系列探索创新,初步形成了拥有“十百千万”的师资队伍,基本能满足全区社区教育发展需要。

2002年,江东区在全省率先从教育系统选拔5名优秀教师到街道担任社区教育助理,选派有一技之长的64名优秀教师担任社区教育兼职辅导员。在部分教育助理得到提拔重用后,进行了三次调整充实,并由区委组织部发文明确社区教育助理享受副科级待遇。同时坚持“不求所有,但为我用”的原则,不断壮大社区教育兼职队伍、志愿者队伍。

目前,全区共有社区教育专职干部88人,社区教育兼职辅导员65人,社区教育讲师团成员969人,注册志愿者2.8万人。

谈到这里,那雁翎不禁感叹道:师

资力量是社区教育这艘大船的指向灯,优越的师资才能出高质量的教育!才能有正确的方向。

“为了社区教育,我们就该出钱又出力!”正常的经费投入,是社区教育发展的重要前提。

江东区通过财政划拨、部门统筹、社会捐助、个人出资四条渠道落实社区教育经费,其中财政投入发挥着主渠道作用,设立了社区教育工作专项经费,解决了该项工作发展的后顾之忧。在《关于在全区开展学习型城区创建活动的决定》(甬东党发〔2004〕22号)文件中明确规定,每年按人均8元标准作为学习型城区创建经费,并保持相应的增长。在实际工作中,每年总体投入大大高于这一指标,2004至2009年,江东区社区教育经费投入分别为228万、521万、610万、670万、900万、920万,呈大幅上涨趋势。

开展全方位社区教育督评,也是推动社区教育的有效手段。

江东区始终坚持以评促建、以评促改、以评促发展的工作原则,建立健全了社区教育的监督、考核制度,制发了《区社教委成员单位工作职责》、《江东区街道社区教育评估指标体系》、《江东区街道教育助理五个一管理办法》等文件。每年定期开展社区教育发展性评估和综合性评估。自2003年起,每年就社区教育工作对街道进行考核、督查,分值每年略有提高;2006年起,对区社教委成员单位年度工作职责进行督

查;2007年起,对街道教育助理实行“五个一”年度目标督查,对社区教育兼职辅导员实行年度目标管理。

江东区在强化基地建设、构建多样化学习服务圈方面更被津津乐道。

“1772”社区教育网络全方位覆盖是一个典型的代表。2004年,江东区成立了融各类教育为一体、面向社区全体成员,服务于全区经济社会发展的多功能、多层次、全方位的区社区学院。通过整合资源等方式,建立7所街道社区教育中心,72所社区市民学校。据统计,目前全区“1772”三级教育基地的总建筑面积达16000多平方米,近五年累计投入600多万元添置新的教育设备,用于改善三级教育基地的办学条件。

整合教育资源是促进社区教育发展的基础,江东区立足实际,整合社区内各种教育资源,最大限度地实现教育资源的共有共享。2002年,江东区率先在全市推行学校教育资源免费向社区居民开放,并专门成立由学校领导、社区居民干部和学校辖区派出所同志组成的教育资源开放管理小组,协调解决在活动中出现的各种问题。2009年,制发了《关于进一步完善学校体育设施对外开放的实施意见》(东政办发〔2009〕75号),进一步完善学校资源向社区开放工作。目前,全区38所中小学、幼儿园的教育资源全部向社区居民免费开放,学校向社区开放的教育资源场地达5万多平方米,开放场次累计已超2万场次,有60万人次社区居民从中受益。

其他社会教育资源同样全面开放。目前全区共有 232 家企事业单位、42 个社区综合活动室、60 个图书阅览室、16 个公益性文化广场等社会教育资源向社区居民开放,合计使用面积达 85459 平方米,藏书 15.6 万余册。

此外,“还充分发挥区域内 40 余家民办培训学校的积极性,让它们成为社区教育资源的重要补充”。

立足市民需求开展社区教育活动

“我们一直致力于从市民需求的角度,开展社区教育活动。”江东区教育局局长杨飞华也接受了记者的采访。她从社区开展的各项培训载体载体的角度,向记者介绍了早期教育、青少年校外教育、成人教育、新市民教育、老年人教育、残障人员阳光驿站等典型。

江东区主要通过报纸和网站等媒介向市民宣传社区教育和终身教育思想,宣传全区社区教育工作的典型及经验,提高市民对我区社区教育的知晓率、认同率和参与率。

早在 2004 年,江东区就创办了《社区教育报》和社区教育网,刊登社区教育活动新闻及相关知识,开设市民热点知识学习专栏和网上课堂等宣传社区教育。据初步统计,近三年,江东区社区教育网累计发布 5000 余条社区教育信息,点击率累计 20 余万人次。从 2008 年开始,《社区教育报》进行改版扩面,每期印数达到 10 万份,并通过邮政投

递送到我区每一户家庭,达到了“家家有社区教育报、人人关注社区教育”的效果。今年,江东区还与浙大宁波理工学院法律与传媒分院合作,建立了“江东区社区教育新闻采编中心”,依托大学优质的师资力量和丰富的新闻实践经验,定期编印《社区教育报》,采编“江东社区教育巡礼系列丛书”等活动,让社区教育生动地走进千家万户。

2001 年江东区启动实施了“托幼一体化”工程,大力发展早期教育事业,并把它作为填补终身教育体系浓墨重彩的一笔,纳入到全区社区教育发展规划中。积极构建早期教育网络,形成了“两个指导实验中心、两所示范早教园、十五个指导站点”为网络的覆盖全区的早教体系。不断创新教育形式,丰富活动内容,通过在全省首创“胎儿大学”,在每个社区开设“早教讲坛”、每月开展“早教直通车进社区”、发放早教免费服务券等活动,让本区居民,包括困难家庭儿童的基本早教需求得到满足。全区逐步形成了整体谋划、系统发展的区域性早教体系,开创了正规和非正规早期教育形式并存、研究和推行并举的新局面。

江东区成功地将各种阵地和网络资源进行了有效整合,充分发挥学校、社区、家庭三位一体的教育功能。“儿童军校”和“四点钟学校”就是很好的载体。江东区儿童军校创办于 1989 年,是浙江省第一所普及型儿童军校,军校成立以来,始终坚持“习文励志、爱军尚

武”的办学理念,积极拓展未成年人思想道德教育新模式、新内容,把社会主义荣辱观、爱国主义、民族精神教育贯穿青少年道德实践活动的全过程,先后接受了总政、总参、团中央、教育部等有关领导的十多次检阅,多次被评为省、市国防教育先进集体。此外,大力开展暑期和节假日青少年社区教育活动,着力提升青少年校外教育年受教育率,为他们提供丰富多彩的认识社会、融入社会的实践机会。

成人教育一直是江东区发展社区教育、构建终身教育体系的重点部分。近年来,江东区以服务江东经济社会发展为导向,以提高劳动者素质为目标,坚持学历教育与技能培训相结合、有偿培训与公益性培训相结合等原则,深化下岗失业人员的“ABCD”分级就业管理机制。不断开发新的成人培训项目,有序推进成人教育发展,为区域经济社会发展做出了积极贡献。目前,全区已形成以江东社区学院为龙头、30多家行业培训中心、民办培训学校为骨干的成人教育发展格局,各类成人培训项目达100余个,涵盖江东的各行各业。

2001年,江东区在百丈街道建立了宁波市第一家街道老年大学,2004年江东社区学院与百丈街道老年大学合作成立了江东区社区学院老年大学,推出养生保健、艺术健美、戏曲表演等六大系列课程,供全区老年朋友选择,为广大老年人提供一个寓教于乐、休闲学习两不误的教育场所。目前,全区7

个街道都已成立了街道老年大学或老年学校,部分街道还把办学延伸到了社区,成立了社区老年大学教学点。积极挖掘社区中的人力资源优势,培育、扶持社区组建“自我管理、自我服务”的老年社团,全区现有“夕阳红读书小组”、“常青藤老年书画社”等80多个老年社团,成为老年人接受教育的又一好去处。积极引导老年人开展各类活动,努力为老年教育牵线搭桥,街道、社区、教育单位等纷纷结合自身实际、整合辖区内优质资源,开展了“夕阳无限,精彩人生”等丰富多彩的老年人才艺展示活动,最大程度地满足了老年人对文化、体育等的需求。

2007年,江东区围绕再创文明城区、构建和谐江东这一目标,从社区教育这个大教育平台切入,开设了以“关爱新市民、共建和谐家园”为主题,以“学文化,学技能”为主线的“新市民培训流动课堂”,推出“精神文化篇、城市文明篇、技能提升篇”三大篇章免费培训项目,这些培训项目为新市民搭建学习平台,提供学习机会,从而帮助他们适应城市生活,提高就业能力。此外,江东区还打造“阳光驿站”扶残助残品牌。2006年,在全省率先建立了以智障残疾人为重点服务对象的“阳光驿站”,目前全区已建成东柳、白鹤、中兴3个“阳光驿站”,总面积近1800平方米,先后接收区内近100名智障残疾人,已有15名成功走上了工作岗位。“阳光驿站”先后被评为省首批“残疾人之家”、