



Study abroad

留学顾问话留学

Liuxue Guwen Hua Liuxue

翁燕文 李秉康 | 著

- 在设计中实现孩子的成功留学
- 在历练中提升孩子的人文品质
- 家长责任，旁人无法替代
- 学校教育，多一些国际化思维
- 还原留学真相，跟进留学动态
- 读全读懂别人的成功

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

留学顾问话留学

Liuxue Guwen Hua Liuxue

翁燕文 李秉康 | 著

山东人民出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (C I P) 数据

留学顾问话留学/翁燕文, 李秉康著. —济南:
山东人民出版社, 2015.8
ISBN 978-7-209-09047-6

I. ①留… II. ①翁…②李… III. ①留学教育-基
本知识—世界 IV. ①G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 159175 号

留学顾问话留学

翁燕文 李秉康 著

主管部门 山东出版传媒股份有限公司
出版发行 山东人民出版社
社 址 济南市胜利大街 39 号
邮 编 250001
电 话 总编室 (0531) 82098914
市场部 (0531) 82098027
网 址 <http://www.sd-book.com.cn>
印 装 莱芜市华立印务有限公司
经 销 新华书店

规 格 16 开 (169mm × 239mm)
印 张 11
字 数 200 千字
版 次 2015 年 8 月第 1 版
印 次 2015 年 8 月第 1 次
ISBN 978-7-209-09047-6
定 价 22.00 元

如有质量问题, 请与出版社总编室调换。

序 温元凯

留学，已经从中介包办的感性时代逐步进入了咨询设计的理性时代。我赞同翁燕文老师和李秉康老师的想法，我们应该站在教育的高度，从孩子的真实成长出发思考孩子的留学问题，我们应该告诉孩子及家长留学的真实。

伴随着越来越激烈的留学竞争，学生的社会实践活动越来越引起大家的关注。学生的慈善活动、志愿者活动、见习实习活动以及模拟联合国、学生领袖大会等在一些走在教育国际化前列的学校或地区如火如荼地开展起来。这本来是好事，但由于我们中的一些人不明白留学的真实目的，这些活动的良好初衷被异化了，把原本是成长的途径当作了目的。于是，为活动而活动，甚至不惜冒险而弄虚作假。为了让自己的孩子有出色的留学标化考试的成绩，为了让自己的孩子拥有个性以吸引国际牛校招生官的眼球，家长们殚精竭虑、绞尽脑汁、挖空心思。这本来也不是坏事，但我们中的一些人唯“绩”是图，使孩子跳出了国内应试教育圈子却跳入了“洋应试教育”火坑。

都说中国学生不缺高分、知识和奖项，那么为什么青年一代在经济领域、科技领域，还有其他领域的牛人不多呢？都说中国学校不缺社团，中国孩子不缺兴趣和潜能，为什么当代的学生除了啃老慕富，言必称高富帅、行必按高大上之外就不如“八十年代新一辈”那样意气风发斗志昂扬呢？都说中国

的学生不缺团队精神、合作品质和慈孝之心，那么为什么越来越多的孩子不关心民族存亡、社会改革、家庭变迁、父母冷暖呢？我们缺的是真实。当孩子失去真实，高分、奖项、知识、社团、兴趣，潜能、合作、慈孝、国际视野、领袖品质等，看似有，实则无。

所以，作为老师，作为家长，我们应该像翁老师、李老师那样，讲教育的真话，讲留学的真话。

2015年2月2日

自序（一）

写一本实际有用的书，告诉大家留学的真实，这是我几年前就有的一个心愿。

在留学的现实世界里，潜意识里认为“留学，孩子只要读好外语就行”的人还是很多。许多家长对托福（TOEFL）考试、对雅思（IELTS）考试了如指掌，每每谈起，甲乙丙丁，子丑寅卯，滔滔不绝，甚至连托福考试和雅思考试的时间表都能倒背如流。至于孩子留学，除了准备外语之外还得准备些什么，留学怎样规划，如何安排议事日程，知道的并不多。至于如何把孩子的留学问题放在成长的范畴里考虑、放在教育的范畴里考虑，家长懂的就更少了。

教育国际化的进程在加快，无论是高等教育还是基础教育，我们已经有意识地开始寻找教育的国际标准。跳出传统的人才培养的旧模式，真实了解国际教育对人才培养的要求，我们在孩子成长设计中充分施展自己的聪明才智，才能在孩子出国议事日程的安排上跳出“外语”这个小圈子，从孩子真实成长和未来幸福的高度，关注留学问题，制订留学计划。

在这些年留学咨询的实践中，我深深体会到家长在孩子成长中的巨大作用。家长视野的宽窄、境界的高低、能力的大小和思想的深浅，对孩子人生成败的影响越来越大。在教育发达地区，家长群体里，有许多人凭借自己对孩子成长的“实验”已经成了孩子成长设计和留学规划方面的专家，有很多

家长，教育认识水平、成长规划和留学指导的能力超过了教师，这是很让人感到欣慰的事。

几年过去了，我把自己在各国访问学习中的认知和想法记录成文字，把在国内的各种演说和讲座、咨询和答疑、博客和微信中讲过的话、写过的文章作一整理，编辑成了今天《留学顾问话留学》这本书。出版这本书，旨在帮助家长和教师了解留学领域的真实状态，并让大家从成长和教育的高度看留学；旨在让我们的孩子在自觉的留学行动中提高成功率，申请到理想的国外高校，实现幸福成长。全书分六章，第一章表明的是成长需要设计的思想，第二章强调的是孩子人文品质的重要，第三章介绍了作为家长必须了解的若干留学常识，第四章希望通过揭示一些教育问题的本质让更多的教师重视孩子留学问题，第五章强调留学动态的跟紧，第六章列举留学成功案例以引发大家更深刻的留学思考。

两年前我同我先生一起出版了《不只是留学》（浙江大学出版社）一书，目的是帮助大家初步认识留学；今天我们出版这本《留学顾问话留学》，目的是让大家在纷繁芜杂的留学世界里了解留学实际，提高鉴别真伪的能力，谓之“留学真话”亦可。

翁燕文

2015年元月

自序（二）

我还想同教师朋友们说说心里话。

现代化的教育呈现了多元化、国际化和信息化的趋势，教师，特别是我们外语教师，应该顺应这种发展的趋势，跟上教育发展的步伐。留学生家长论坛上有家长这么说：

要把孩子培养成国际人，目前我们还是不能把希望全寄托于学校，因为学校承载不了我们的全部希望。大多数教师不懂国际课程，他们说不清 IB 课程、A-level 课程、AP 课程，更说不清 OSSD 课程、GCSE 课程，说不清托福、雅思、SAT、GRE 和 GMAT 等标化考试问题。他们不懂留学申请中 PS 写作和 ESSAY 写作的技巧，无法指导孩子们出国留学。

是啊，教师应该是教育问题的行家和专家，我们没有理由不懂留学。倘若我们还是用当年大学毕业刚进入教育教学领域时那一套方式方法应对当今的教育，倘若我们还是多年前的教育理念与我们的学生一起学习生活，我们一定会被孩子们说 OUT 了。现在的孩子经历了 MP3 到 iPod，iPad1 到 iPad3 的时代，手里的移动电话，已经从 iPhone3 变成了 iPhone6。从《名侦探柯南》到《哈利·波特》再到《暮光之城》，孩子们的精神世界也已经发生了巨大（甚至是颠覆性）的变化。外语课堂，十几年前所谓的“启发式”，早已成为“过去时”；班主任的品德评语，也大多以别样的形式丰富了、拓展了。所以，我们必须问问自己，我们，多元了吗？

教育的国际化领域在不断拓展，从学生和老师的交流互访到教育国际项目的“落户”再到目前整个教育模式的迁移，速度之快似乎超出了我们的预期。诺丁汉大学、纽约大学在国内建成分校之后，必然是更多的国外名校的“到来”。大学之后呢？大学之后会有中学的“到来”。来了之后呢？来了之后还会有“出去”。所以，我们应该问问自己，我们，国际化了吗？

老师生活不富裕，但无论如何不能没有智能手机。此观点，我非常赞同。信息化是以信息化的技术支撑的，离开了这些具体的信息化技术，我们就很难信息化了。老手机的确还可以用，而且我们已经用得很娴熟了，但是，“老的不去新的不来”，这“新的”指的不仅仅是新的物品，这“新的”指的是新的理念、新的态度、新的学习生活的的方式，也就是作为现代人的新的必要元素。有人说，没有“iPhone”之类，我照样有新理念、新态度、新生活。话是这么说，但离开了物质的现代化，我们往往会很快被边缘化。人是在不以为自己落后的时候落后的。

日常繁重的教育教学，让我们老师无暇顾及身边变化着的生活，无暇留意教学之外的美好事物。我们的“专业”变成了“专一”，我们的“顽强”变成了“顽固”，我们在孜孜不倦地追求卓越中变得平庸。这种“失去灵魂的卓越”，不是我们想要的。如果我们不想让晚辈视为平庸，不想让后人视为“失去灵魂”，我们就必须不断超越自己。

由于长期来对教师行业空洞的褒扬的积淀，人们慢慢开始产生一种对教师的错觉，许多人以为今天教师已经拥有了体面的收入和该有的地位，事实上，我们并没有人们想象的那么光鲜。这不能怪谁，我们得认真审视自己，发现自己的不足，去挣扎、去痛苦、去拓展、去涅槃。我们不能让自己离现代生活越来越远，我们不能总守在教育的四角天空里，想象并渴望着外面世界的精彩却又没有能力与勇气走出去呼吸开放的空气。

教师，应该拓展自己的视野。

教学之外，专业之内，电影电视、微信微博、出国留学、人生规划、成功案例……

为了营养的平衡，我们得吃一些自己不喜欢吃的食物；为了拓宽视野，我们得读一些自己不大喜欢读的书；为了跟上教育发展的步伐，我们得尽可能多地了解自己不一定喜欢的教育教学之外的世界。

翁燕文

2015 年元月

目 录

- 001 序 | 温元凯
- 001 自序（一）
- 001 自序（二）
- 001 第一章 在设计中实现孩子的成功留学
 - 001 成长的“自然”与“放任”
 - 002 在“可预设”与“不可知”之间
 - 004 创造是“有中生有”，成长也是
 - 006 让孩子自信，教孩子多说
 - 009 孩子的情感压力与抱怨
 - 013 艺术开发人的敏感性
 - 014 且慢让孩子“坐在路边鼓掌”
 - 018 择校，首先得考虑匹配问题
 - 020 “学识”“文化”与“文明”
 - 022 教育“不能”二题
 - 025 为了孩子语言能力的提升
 - 028 不能强化了“人文”弱化了“科学”
 - 032 面试，为应试者支招

- 036 视觉识别技巧与成长设计方法
- 040 **第二章 在历练中提升孩子的人文品质**
- 040 人文、宽度及其他
- 042 培养学生与培养考生
- 044 《搜索》视角下的教育乱弹
- 045 《北爱》告诉你什么叫成熟
- 048 为了使孩子不再“重走青春”
- 050 爱的模糊与自然
- 052 观《中国好声音》节目，想孩子的“高贵意识”
- 054 也是那一根“稻草”——观《心术》有感
- 057 “梁博的胜利”与“人民满意的教育”
- 060 **第三章 家长责任，旁人无法替代**
- 060 教育，到底是谁的事
- 064 我们都在忙些什么？
- 069 为孩子的真实成长多读些书
- 071 面对学生自主学习，家长该有怎样的回应
- 073 拉着孩子的手一起试试
- 075 让孩子们成长在善良里
- 077 英语教学真实现状——与家长说
- 079 “熊猫外公”引出的思考
- 081 从“家长节”说开去
- 083 想起了耶鲁大学的“骷髅会”
- 085 日记一则
- 088 游三亚，我随便说说
- 090 **第四章 学校教育，多一些国际化思维**
- 090 “高效课堂”应该缓行

- 092 “海归”成“海待”，无须大惊小怪
- 094 杂说教育的“残忍”
- 095 冷看“兢兢业业”与“教育坚守”
- 099 教育是慢的艺术，但是……
- 100 淡化“开学第一天”，如何？
- 102 实话实说三则
- 107 高校生源减少意味着什么？
- 109 外语教师到了“再提升”的时候了
- 112 让国际课程“丰满”起来
- 114 一件小事
- 115 如果不改变，情况会更糟
- 118 **第五章 还原留学真相，跟进留学动态**
- 118 留学，林林总总的想法
- 119 “不是所有的孩子都适合留学”的说法不妥
- 122 我们理解的国际牛校择生标准
- 123 留学，找中介还是寻顾问
- 125 留学那些事
- 128 出国读研不难——与在读大学生们说
- 130 艺术生留学问题简说
- 132 由美国的“野鸡大学”想到的
- 133 PTE——又一种留学生外语水平考试
- 135 向你介绍台湾大学
- 137 **第六章 读全读懂别人的成功**
- 137 以S同学为例看留学生的“品质”条件
- 139 以Y同学为例看留学生的“素质”条件
- 142 说说留学生的潜质
- 144 王之铭同学的话我们颇有同感

- 146 “超多头录取”现象之我见
- 149 韦鸣恩的故事有丰富的教育内涵
- 151 郑筱颖，一个把留学准备做得很完美的女孩
- 153 哈佛男生张添勇
- 155 哈佛女孩翁乔静
- 157 刘天宇并非因为“玩魔方”进了哈佛
- 158 说说杭二中的鲁林希

第一章 在设计中实现孩子的成功留学

成长的“自然”与“放任”

“自然成长论”者强调成长的自然，法国哲学家让·雅克·卢梭（Jean Jacques Rousseau, 1712 - 1778）也有类似的论述。阿诺德·格塞尔（Arnold Gesell 1880 - 1961）从生物学的视角提出自然成熟论，霍华德·加德纳（Howard Gardner, 1943 - ）进一步发展了这种自然成长的理论，他认为：教育不可能导致天赋差异的改变，教育只能正视并接受这种差异的存在。成长是一个过程，需要耐心等待。

尊重孩子，应该尊重孩子成长发展的自然规律。“顺其自然”“尊重自然”当然是教育的重要法则。让孩子放松地去玩去接触事物，大胆地去尝试去实践。倘若家长和教师非得把孩子的思想和行为纳入自己设计的轨道，那么，孩子就会像《病梅馆记》中的梅树一样，“斫直、删密、锄正”必然导致“文人画士之祸之烈至此哉”。

但我想说的是：自然成长不是放任成长。网上许多人把成长中的自然和规律问题简单地等同于放任（许多文章就是这样大言不惭地打出“放任成长”的标题）。

一天黄昏，南太平洋的小岛上，一只幼龟探头探脑地爬出来。一只老鹰直冲

下来，一位好心的游客连忙跑过去赶走老鹰，护着小龟爬进大海。可是，意想不到的事情发生了，沙穴里成群的幼龟鱼贯而出——原来，先出来的那幼龟是个“侦察兵”，一旦遇到危险，它便缩回去，现在它安全到达大海的错误信息使众幼龟争先恐后地爬到毫无遮挡的海滩。好心的游客走了，那老鹰又飞回来了，还有许多老鹰也跟过来了……

好心的游客的确犯了一个错误，因为他没有把握小海龟成长的自然规律。倘若有人知道小海龟成长的这一规律（或者该游客下次再碰到这种情景），是一旁静静守候还是为小海龟驱散老鹰呢？世界上任何生物成长的成功率都不可能达到百分之百，在纯自然的环境下成功率更低。

一个孩子看到蛹在茧里痛苦地挣扎，于心不忍，于是用剪刀把茧剪开。他一心想帮助蛹儿早点挣脱束缚，获得新生。但是事与愿违，过早脱离了茧的蛹儿，再也没机会变成美丽的蝴蝶，飞于天地之间了。孩子的一片好心却为蛹儿酿造了苦果……

这个孩子同样犯了一个错误，因为他不懂化蛹为蝶的规律。但倘若有人知道这个规律（或者这孩子下次再碰到这种情形），他又会怎样做呢？

任何生物在纯自然成长的过程中都有可能出现与健康成长不利的状态，比如梅树，它的每一个枝条每一撮茎叶不可能都符合成长的最优化原则。教育的本质是什么？教育的本质就是在努力发现并把握孩子成长发展的规律的前提下，营造符合这种规律的成长环境，促进孩子的成长并提高成长的成功效率。

所以，自然成长不是放任自流。那些美其名曰“素质教育呼唤自然成长”，实际上是懒惰的推卸责任的“放任成长”，或者把“自然成长”中的“自然”过分强化致使教育走向另一个极端的人，都没有真正科学地对待“自然成长”问题。

在“可预设”与“不可知”之间

为什么越来越多的有条件的高考生选择港澳的大学？为什么越来越多的留学生找工作首选美英加澳日韩等国？我们会说，港澳的学习资源丰富，国外的生活条件优越，薪酬高，等等。其实，问题并不是那么简单，我在这里提出“理想

论”，对越来越猛烈的留学潮作一个新的解释，供大家参考。

武汉大学老校长刘道玉召集“‘理想大学’专题研讨会”，嘉宾当然是教育界有影响的专家和学者，有上海师范大学前校长杨德广、北京师范大学前副校长顾明远、南方科技大学校长朱清时、厦门大学教授易中天等。北京大学钱理群教授为



作者在宁波天一大讲堂做讲座

了应和刘道玉的观点——“北大清华再争状元就没有希望”而作了鞭辟入里的分析，他说：“我们的一些大学，包括北京大学，正在培养一些‘精致的利己主义者’，他们高智商，世俗，老到，善于表演，懂得配合，更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力，比一般的贪官污吏危害更大。”

现在的学生越来越现实，现实过了头，就是势利。钱理群教授犀利的抨击的背后，蕴藏着对大学教育呼唤理想教育的良苦用心。什么是理想？什么是抱负？我们可以作出许多解读，但我们认为理想的“可预设”与“不可知”的本质属性不能淡化和抹杀。理想，就是介于“可预设”和“不可知”之间的事物。不可预设的，不是理想；完全可知的，也不是理想。

回到孩子成长设计的话题上来，教育中，我们可以淡化“理想”“抱负”等那些在“90后”“00后”们看来已经OUT了的字眼，但把孩子们放到对未来的“预设”与“不可知”之间去设计去筹划的方法不能丢。也就是说，我们可以回避那些“标签”，但我们不能放弃理想教育的本质。因为“可预设”，所以有信心；因为“不可知”，所以更向往能生成发展和追求的动力。两者相辅相成，缺一不可。太强调未来的“可预设”，孩子们就会变得现实；太强调“不可知”，孩子们会变得虚无和好高骛远。之所以大学生逐渐变得“现实”甚至“势利”，就是因为“可预设”过了头。上重点学校之后是上重点大学，路是既成的，可预设的，只要投入足够的人力、物力。毕业后首选公务员，不成，选事业单位，不成，再选大公司大集团。套路很明显，步伐很稳健。十年甚至二十年之后的生活