

新民主主义革命时期 党的思想理论教育研究

周耀宏◎著



人 民 出 版 社

新民主主义革命时期 党的思想理论教育研究

周耀宏◎著



人 民 出 版 社

责任编辑:刘 伟

版式设计:马 龙

图书在版编目(CIP)数据

新民主主义革命时期党的思想理论教育研究 / 周耀宏 著.

— 北京:人民出版社, 2015.5

ISBN 978-7-01-014567-9

I. ①新… II. ①周… III. ①中国共产党—思想政治教育—研究—1919~1949 IV. ①D261.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 041924 号

新民主主义革命时期党的思想理论教育研究

XINMINZHUYI GEMING SHIQI DANG DE SIXIANG LILUN

JIAOYU YANJIU

周耀宏 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京厚诚则铭印刷科技有限公司印刷 新华书店经销

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月北京第 1 次印刷

开本: 880 毫米 × 1230 毫米 1/32 印张: 12.125

字数: 277 千字

ISBN 978-7-01-014567-9 定价: 56.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话: (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

序

意识形态工作是党和国家一项极端重要的工作，主要任务就是学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦服务。这是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关中国特色社会主义事业的成败得失，事关马克思主义在意识形态领域的指导地位能否巩固，事关全党全国人民团结奋斗的共同思想基础能否夯实，具有十分重要而深远的意义。

党的十八大以来，围绕国际形势的新变化，针对国内改革开放和现代化建设的新情况，习近平发表了一系列重要讲话，对意识形态这一时代性课题进行了全面系统地精辟阐述，对于意识形态斗争面临的新形势、意识形态工作的准确定位、社会主义意识形态的性质和内容、意识形态的工作方法和领导要求等一系列重大理论和实践问题，都作出富有远见卓识的科学回答，在中国特色社会主义这篇大文章中继续谱写新的华章，进一步丰富和发展了以马克思主义为指导的社会主义意识形态理论。

新形势下，“四个全面”的战略布局，是加强意识形态建设的根本途径。“党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面

建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。‘四个全面’战略布局确立了新形势下党和国家各项工作的战略方向、重点领域、主攻目标，开辟了我们党治国理政的新境界，实现了马克思主义与中国实践相结合的新飞跃，为实现‘两个一百年’奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供了理论指导和实践指南。”^①

“四个全面”相辅相成，相得益彰，浑然一体，辩证统一。全面建成小康社会，是具有伟大战略意义的纲领性目标，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的关键阶段。全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党，是实现这一战略目标的重大战略举措。其中，全面深化改革，是推动中国社会发展的内生动力，实现中华民族伟大复兴的中国梦的推进器；全面依法治国，与“全面深化改革”相伴而生，依法治国是中国共产党领导人民治理国家的基本方略，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要支撑；全面从严治党，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的关键，一个机体健康、生机勃勃的伟大光荣正确的中国共产党，是我们的事业无往而不胜的根本保障。

“四个全面”作为一个内在联系的有机整体，是一个立足中国特色社会主义当代实践而形成的伟大战略思想，是马克思主义中国化最新成果的集中体现，是对中国特色社会主义理论体系的丰富和发展。它既构成了中国特色社会主义意识形态的最重要的内容，又是建设中国特色社会主义意识形态的最根本的途径。

思想理论教育，是意识形态工作的主要内容。从一定意义上

^① 《张德江在参加浙江代表团审议时强调：“四个全面”战略布局为实现中国梦提供理论指导实践指南》，《人民日报》2015年3月6日。

说，中国共产党人正是依靠马克思主义的思想理论教育才走到今天，也必然要依靠继续进行马克思主义的思想理论教育走向未来。正如习近平所说，我们的干部要上进，我们的党要上进，我们的国家要上进，我们的民族要上进，就必须大兴学习之风，坚持学习、学习、再学习，坚持实践、实践、再实践，下大气力搞好思想理论教育，做好坚持和发展马克思主义的工作，巩固和发展以马克思主义为指导的社会主义意识形态，奠定实现中华民族伟大复兴的中国梦的坚实思想基础。

周耀宏副教授的《新民主主义革命时期党的思想理论教育研究》这部学术专著，是在其博士学位论文基础上，经过加工、修改、提高和完善的成果。周耀宏硕士研究生阶段是学习和研究中共党史的，博士研究生阶段是学习和研究马克思主义理论教育的。所以，他博士学位论文选择了“中国共产党新民主主义革命时期思想理论教育研究”的论题。这是一件非常有意义的研究工作。这不但是因为中国共产党新民主主义革命时期思想理论教育成就辉煌、意义重大，还因为无论从中共党史党建学科，还是从马克思主义理论学科，一直没有人专门就此从整体上作全面系统的研究和考察，尽管这方面的零星研究并不鲜见。这部专著就是在以往零星研究和其他相关研究取得成果的基础上，对新民主主义革命时期党的思想理论教育作出的全面系统的考察。

周耀宏勤奋耕耘，刻苦钻研，好学上进。本书在关于中国共产党新民主主义革命时期思想理论教育的历史进程的阶段划分、研究主体、原则和方法、经验和规律、当代价值等诸多方面均有创新。他不负众望，学位论文全优通过，获得了较高的评价。

作为他的博士生导师，受之约请，要在付梓之前写一个序。前面之所以讲了诸多关于意识形态的内容，我想，不应当简单地

把这件事看作就是出版一部书，彰显一下这方面的学术研究成果，而是更应当看重这部书出版的时代价值。出版这部书，把中国共产党在新民主主义革命时期思想理论教育的理论和实践、巨大成就和历史经验介绍给大家，对于我们深入学习和理解十八大以来习近平关于意识形态建设的重要思想，以及一系列丰富的治国理政思想，深入贯彻“四个全面”的战略布局，实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦，是会有帮助的，因而也是很有意义的。

石云霞

2015年3月27日于武昌珞珈山

目 录

序	1
第一章 民主革命时期党的思想理论教育的发展历程	1
一、党的创立和大革命时期思想理论教育的探索与起步	2
二、土地革命时期党的思想理论教育的形成和确立	17
三、抗日战争时期党的思想理论教育的成熟和完善	34
四、解放战争时期党的思想理论教育的丰富和发展	53
第二章 民主革命时期党的思想理论教育的主体和客体	70
一、民主革命时期党的思想理论教育的主体	70
二、民主革命时期党的思想理论教育的客体	97
第三章 民主革命时期党的思想理论教育的模式和内容	124
一、民主革命时期党的思想理论教育的基本模式	124
二、民主革命时期党的思想理论教育的主要内容	157
第四章 民主革命时期党的思想理论教育的原则和方法	180
一、民主革命时期党的思想理论教育的基本原则	180
二、民主革命时期党的思想理论教育的主要方法	206

第五章 民主革命时期党的思想理论教育的经验和规律	237
一、民主革命时期党的思想理论教育的基本经验	237
二、民主革命时期党的思想理论教育的基本规律	263
第六章 民主革命时期党的思想理论教育的当代价值	296
一、对加强和改进党的思想理论建设提供重要借鉴	296
二、对推进马克思主义中国化、时代化、 大众化提供深刻启示	316
三、对掌控社会主义意识形态主导权提供宝贵经验	333
四、对提升高校思想理论教育实效性提供方法指导	354
主要参考文献	363
主题索引	375
后 记	377

第一章 民主革命时期党的思想理论教育的发展历程^①

中国共产党的创立，使得中国革命的面目焕然一新，从而翻开了近代中国新民主主义革命新的篇章——中国进入中国共产党领导的新民主主义革命的伟大历史时期。在中国共产党探索中国革命发展道路的过程中，不断实现马克思主义基本原理和中国革命具体实际的密切结合，并不断发展创新马克思主义理论。进行思想政治教育是中国共产党的特色和政治优势，是中国共产党领导中国各族人民最终取得新民主主义革命伟大胜利的重要武器。任何理论的认识都来于人类活动的实践。中国共产党在民主革命时期进行思想理论教育的过程，就是伴随着中国革命斗争实践的发展而发展的。基于此，我们把民主革命时期党的思想理论教育发展历程划分为四个阶段：党的创立和

① 本书为使用语简洁化，将“中国共产党新民主主义革命时期思想理论教育”简说为“民主革命时期党的思想理论教育”或“党在民主革命时期的思想理论教育”等。基于此，书中所使用的“民主革命时期”，如果没有特殊定语或特殊说明，即指新民主主义革命时期。另外，页下所引资料类文献，仅第一次出现时列著作者，之后省略。

大革命时期思想理论教育探索与起步阶段、土地革命时期党的思想理论教育的形成和确立阶段、抗日战争时期党的思想理论教育的成熟和完善阶段、解放战争时期党的思想理论教育的丰富和发展阶段。

一、党的创立和大革命时期思想理论教育的探索与起步

党的创立和大革命时期，在第一至第四次全国代表大会通过的决议和宣言的指导下，在共产国际及其驻华代表的直接帮助下，党的思想理论教育在党内和工农群众中初步启动。关于新民主主义革命思想的探索及其宣传教育，表明马克思主义理论及其教育的中国化已经开始萌芽。

（一）党创立时期思想理论教育的实践探索

中国共产党成立之前马克思主义在中国的传播，是党的思想理论教育的起源和前奏。党的思想理论教育是从中国共产党的创立开始的。国共合作的大革命之前即 1921 年到 1923 年，是党在创立初期进行思想理论教育的实践探索时期。

1. 党的一大关于思想理论教育的初步探索

1921 年 7 月，中国共产党正式成立并召开了第一次全国代表大会。大会规定党的奋斗目标是：“1. 以无产阶级革命军队推翻资产阶级，由劳动阶级重建国家直至消灭阶级差别；2. 采用无产阶级专政，以达到阶级斗争的目的——消灭阶级；3. 废除资本

私有制，没收一切生产资料。”^① 为了达到这个目标，“共产党的任务是要组织和集中这阶级斗争的势力，使那攻打资本主义的势力日增雄厚。这一定要向工人、农民、兵士、水手和学生宣传，才成功。”^② 可见，中国共产党建立伊始就十分重视宣传教育工作。为进行有效的思想理论教育，中国共产党决定：

首先，建立了领导宣传教育的组织机构。党的一大决定设立党的宣传局，宣传局由《共产党》主编李达担任主任，主持党的宣传工作。并且，中国共产党的第一个纲领进一步规定，在超过十人的地方委员会，应设“宣传委员一人”。

其次，确立了对工农等群众进行宣传教育的思想。党的第一个纲领指出：“我党采取苏维埃的形式，把工农劳动者和士兵组织起来，宣传共产主义，承认社会革命为我党的首要政策。”中国共产党关于（奋斗）目标的第一个决议也指出：“党应以阶级斗争的精神灌输予各工会。”同时，决议还要求建立“运输工人补习学校”、“纺织工人补习学校”等等来“唤醒工人人们的觉悟，并启发他们组织工会的需要”。^③

再次，决定发行报刊杂志进行马克思主义理论的宣传教育。党的第一个决议指出：“一切书籍、日报、标语和传单的出版工作，均应受中央执行委员会或临时中央执行委员会的监督。每个地方组织均有权出版地方通报、日报、周报、传单和通告。”但同时也规定：“任何出版物，无论是中央的或地方的，都不得刊

① 中国社会科学院现代史研究室、中国革命博物馆党史研究室选编：《“一大”前后》（一），人民出版社 1980 年版，第 9 页。

② 《“一大”前后》（一），人民出版社 1980 年版，第 3 页。

③ 《“一大”前后》（一），人民出版社 1980 年版，第 9、15—16 页。

登违背党的原则、政策和决议的文章。”^①

2. 马克思主义宣传教育的初步扩大

中国共产党成立后，在原来马克思主义在中国传播的基础上，继续扩大马克思主义理论的宣传教育和影响，采取多种措施和手段对党内外人士进行广泛的马克思主义理论教育。

首先，积极进行建党理论和党的纲领、宗旨教育。为此，陈独秀、李大钊、毛泽东、蔡和森、李达、施存统等先进分子积极投入宣传教育中。特别是陈独秀主持制定的《中国共产党宣言》、《共产党》1至6号《短言》、《我们为什么主张共产主义》等，起到了很好的教育效果。《中国共产党宣言》中指出：“共产主义者主张将生产工具——机器，工厂原料、土地、交通机关等——收归社会共有，社会共用。要是生产工具收归社会共有共用了，私有财产和赁银制度就自然跟着消灭。”^②“就是实行马克思的共产主义，即革命的社会主义。”^③这样就明确了党的纲领和宗旨。关于共产党的革命手段，《中国共产党宣言》中指出：“要使我们的理想社会有实现之可能，第一步就得铲除现在的资本制度。要铲除资本制度，只有用强力打倒资本家的国家。”“决心用革命的手段打倒资产阶级。”^④所以，中国共产党必须用革命的阶级斗争的方式来达到自己的目的，才能实现共产主义的伟大理想。

其次，出版报刊书籍进行马克思主义理论的宣传教育。《中国共产党中央局通告》指出：“中央局宣传部在明年七月以前，

① 《“一大”前后》（一），人民出版社1980年版，第12—13页。

② 《“一大”前后》（一），人民出版社1980年版，第2页。

③ 李达：《第三国际（即国际共产党）大会的缘起》，《共产党》1920年创刊号。

④ 《“一大”前后》（一），人民出版社1980年版，第50页。

必须出书(关于纯粹的共产主义者)二十种以上”^①。据此,党的宣传局成立后,李达即创办和主持了中国共产党第一个秘密出版机构——人民出版社,负责出版发行马克思主义理论著作的工作。人民出版社成立后的一年中,就出版发行“列宁全书”14种,“康民尼斯特丛书”11种,其他理论书籍11种。同时还创办了《新青年》、《共产党》、《向导》等党报党刊和《劳动周刊》等工人刊物,宣传中国共产党的路线、方针、政策,宣传马克思主义,指导党的政治斗争。

再次,毛泽东关于马克思主义理论教育思想的最初萌芽。毛泽东较早就关注马克思主义理论教育,他指出要解决中国的问题,必须要有“主义”：“没有主义,是造不成空气的……主义譬如一面旗子,旗子立起了,大家才有所指望,才有所趋赴。”^②1921年毛泽东在给蔡和森关于建立共产党组织的回信中指出：“唯物史观是吾党哲学的根据。”^③同年10月,毛泽东在湖南第一师范同学会常年大会上强调学校要有“主义”,否则就“闹不出名堂,我们总要为有主义的进行”。^④这说明,毛泽东在建党前后已经有了关于马克思主义理论教育的思想萌芽。

3. 对工农群众思想理论教育的探索

中国共产党成立后,十分注重在工人中进行马克思主义的宣

① 《“一大”前后》(一),人民出版社1980年版,第24页。

② 中共中央文献研究室等编:《毛泽东早期文稿》,湖南出版社1990年版,第553—554页。

③ 中共中央文献研究室编:《毛泽东书信选集》,中央文献出版社2003年版,第11页。

④ 中共中央文献研究室编:《毛泽东年谱(一八九三——一九四九)》上卷,中央文献出版社2002年版,第89页。

传教育，并通过对工人群众的宣传教育提高了他们的思想觉悟和政治觉悟，并迎来了党领导的第一次工人运动高潮。相比之下，党在这个时期对农民的思想理论教育却没有引起足够的重视。工人教育的紧锣密鼓和农民教育的星星点灯形成了鲜明的对比。

首先，关于工人的思想理论教育。中国共产党建立后，即成立了中国劳动组合书记部以领导全国工人运动，并把对工人进行革命思想理论教育作为自己的重要任务之一。《中国劳动组合书记部宣言》指出：“他的事业是要发达劳动组合，向劳动者宣传组合之必要，要联合或改组已成的劳动团体，使劳动者有阶级的自觉，并要建立中国工人们与外国工人们的密切关系”^①。1921年11月，中国共产党中央局发出通告，指示各地建立与发展党团工会组织积极开展宣传教育工作。从党的一大到二大前，中国共产党在工人中积极开展马克思主义理论和中国共产党革命纲领的宣传教育工作。各级党组织积极创办报刊进行马克思主义和党的方针政策的宣传教育，各地党组织创办了工人补习学校、工人俱乐部、研究会、图书馆等组织，向工人阶级系统地宣传马列主义，卓有成效地开展工人运动。党通过这些组织，并通过制定决议、发布宣言、散发传单教育广大工人，扩大了在人民群众中的影响，提高了工人阶级觉悟，使中国工人运动蓬勃地发展起来。

其次，关于农民的思想理论教育。农民是无产阶级革命可靠的同盟军，没有农民的支持，无产阶级革命就不可能成功。所以《加入第三国际的条件》一再重申要对农民进行思想理论教育，组织农民起来进行革命斗争。中国共产党第二次全国代表大会宣言也指出：“那大量的贫苦农民能和工人握手革命，那时可以保

① 《“一大”前后》（一），人民出版社1980年版，第19页。

证中国革命的成功。”^①问题提出来了，但如何去教育农民、组织农民却没有予以认真的考虑和解决。对农民开展思想理论教育比较有代表性的是彭湃领导的广东海陆丰地区和沈玄庐领导浙江的萧山地区。但是，由于陈独秀还错误地认为中国农民人数虽多，但太落后了，一时不易发动起来，因此宣传教育“工作不够紧张，我们很少注意农民运动”^②。这在一定程度上放弃了对广大农民的革命教育，是建党初期思想理论教育的不足之处。

（二）大革命时期思想理论教育的初步展开

1923年6月12日至20日，中国共产党在广州召开第三次全国代表大会，主要讨论国共合作问题。经过讨论，决定全体共产党员以个人名义加入国民党，以建立各民主阶级的统一战线。大会通过了《关于国民运动及国民党问题的决议案》和《中国共产党党纲草案》等文件，提出了党在现阶段“应该以国民革命运动为中心任务”^③。国共合作从建立到破裂，即1924年到1927年，是国共合作的大革命时期。

1. 以建立革命统一战线为中心内容的思想理论教育

党的三大以后，各级党的组织普遍对党员进行了统一战线的宣传教育，解除中共党员对加入国民党的疑虑。当时，有些共产党员认为国民党是一个资产阶级的政党，中国共产党加入进去，是混合了阶级组织和牵制了我们的独立政策。针对党员中存在的疑虑，各级党组织开展了以下宣传教育：

① 《“二大”和“三大”》，中国社会科学出版社1985年版，第103—104页。

② 《“二大”和“三大”》，中国社会科学出版社1985年版，第171页。

③ 《“二大”和“三大”》，中国社会科学出版社1985年版，第181页。

首先，深入进行共产国际执行委员会通过的《关于中国共产党和国民党关系的决议》和党的三大所通过的《关于国民运动和国民党问题的决议案》为内容的教育，做耐心细致的教育解释工作，使广大党员懂得，加入国民党后仍要“保持自己的组织和报纸，并应继续现在工人中建立自己的活动和组织中心”^①。孙中山也同意共产党员在国民党内可以“进行共产主义的宣传”。为此，中共中央执委会在上海召开全体会议，决定国民运动“当以扩大国民党之组织及矫正其政治观念为首要工作”，号召全体共产党员加入国民党，“根据三民主义中之民族主义，促其做反帝国主义的宣传及行动。”^②同时，要求在国民党中的中共党员成立秘密组织，一切政治性的宣传教育活动，须受中国共产党指挥，努力争取“站在国民党中地位”。

其次，深入进行改组国民党、促进国民党革命化以及与资产阶级建立统一战线重要性的思想教育。党的三大前后到国民党一大召开，中国共产党利用机关报《向导》周刊、《中国青年》等积极进行改组国民党重要意义的宣传教育。党中央负责人李大钊、陈独秀、恽代英等人不断撰文，深刻剖析国民党在改组前存在的问题，指出国民党必须通过改组才能得到新生，通过改组才能由资产阶级性的政党转变为工人、农民、城市小资产阶级和资产阶级的民主革命联盟，而中国的国民革命正需要这样一个革命党，需要这样一个中心势力，否则就不能救中国。中国国民党应该是国民革命的中心势力，更应是国民革命的领袖，我们的共产党员和革命青年，应该积极加入并帮助国民党，促进其革命化，

① 《马林在中国的有关资料》，人民出版社1980年版，第24页。

② 《“二大”和“三大”》，中国社会科学出版社1985年版，第243、244页。