

师德实践培训资源 丛书主编 钱焕琦

主编◎钱焕琦 张勤

小学教师

职业道德实践



华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

师德实践培训资源 丛书主编 钱焕

主编◎钱焕琦 张勤

小学教师

职业道德实践

图书在版编目(CIP)数据

小学教师职业道德实践/钱焕琦,张勤主编. —上海:华东师范大学出版社,2014.3

(师德实践培训资源)

ISBN 978-7-5675-1875-9

I. ①小… II. ①钱…②张… III. ①小学教师—职业道德—研究 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 043466 号

师德实践培训资源

小学教师职业道德实践

主 编 钱焕琦 张 勤

责任编辑 吴海红

责任校对 高士吟

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 苏州工业园区美柯乐制版印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 6.75

字 数 107 千字

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 次 2014 年 5 月第 1 次

印 数 4100

书 号 ISBN 978-7-5675-1875-9/G·7240

定 价 15.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

当前,我国教育改革发展进入了提高质量、发展内涵的历史新阶段,加强教师队伍建设已经成为事关教育事业科学发展的关键因素和紧迫任务。全面实施素质教育,关键在教师的作用。全面提高教育质量,关键在教师的作用。解决择校热、减轻学生学业负担等教育热点难点问题,也无不与教师有关。所以,整个教育事业的成败从根本上讲,都取决于教师队伍的整体素质。教师队伍建设是教育事业最重要的基础性工作。

2012年,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》(下称《意见》)发布。《意见》明确了把促进学生健康成长作为教师工作的出发点和落脚点,提出了到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质、专业化教师队伍的总体目标。《意见》坚持统筹规划、分类指导的理念,分别提出了幼儿园教师、中小学教师、职业学校教师、高校教师、特殊教育教师和民族地区教师队伍建设的重点任务。特别强调构建师德建设长效机制,全面提高教师思想政治素质,狠抓师德教育;并首次提出建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制,全面实行师德“一票否决制”。

教师职业道德是职业道德的一种表现形式,它是在教师职业劳动产生之后才逐渐形成的。教师职业道德指教师在从事教育劳动过程中形成的,用以调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则,以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德以具体适用于教师职业活动的形式体现出全社会对教师行为的基本道德要求。一个教师能否成为“让人民满意的教师”,能否成为让学生尊敬和信赖的人,能否将自己毕生的精力献给培养人才的教育事业并从中获得自身的全面发展和精神的愉悦,都与他的职业道德水平有着密切的关系。

根据《意见》分类指导的理念,本套丛书从幼儿园、小学、初中、高中各级教育对象的特点出发,从教师教学生活的实践出发,去认识、了解、反思职业道德的内涵和建构,从教育行动的层面为各级教师提供具体的帮助。

本套丛书将“实践取向”作为其基本理念。其一,道德是涉及人们的情感、意志和信念的一种特殊的社会现象。人类道德的存在价值和运作方式,决定了道德必须由外在规约过渡到内在自觉,惟其如此,道德才成其为道德。道德内化的完成,仅仅停留于“知”的层面是远远不够的,只有笃信道德,把道德变为人的情感需要,才是真正的道德内化。道德只有植根于人的心灵之中,才能有持久的力量,才能形成真正的人格魅力。因而,本套丛书十分注重道德在教师生活中的实际状况。其二,教师教育的目标是培养具有现代教育观念、面向基础教育实践一线的教师,这套丛书内容的选取与组织基于我国中小学、幼儿园教育教学的实践,基于基础教育新课程改革以来基础教育领域对教师的新要求,基于教育部颁布的最新的《教师教育课程标准》以及《中小学教师职业道德规范》,也基于社会主义市场经济的发展,现实教育实践中的各种矛盾和变化更加尖锐和复杂的现实。书中大量使用来自我国基础教育实践领域的真实与鲜活的案例,足以引发读者的思考和共鸣。丰富的材料、理论与实践相结合的分析,增强了教师教育行为选择的可操作性。丛书还充分考虑了90后读者群认知与学习的特征,力求在结构设计、语言表述、呈现方式、信息技术工具的使用等方面符合这一学习群体的特征。

以实践的方式,从道德的视角对教师的教育活动进行价值分析和行为导向,是全新的尝试。我们期望读者与作者共同参与,努力培植这一棵鲜活的师德理论的常青树。

钱焕琦

2013年11月

目录

第一章 让孩子明白身在何处 1

第一节 传递爱国情怀 2

第二节 培养守法小公民 11

第二章 找到开启孩子心灵之窗的钥匙 17

第一节 给孩子最需要的爱 18

第二节 不断增强爱的能力 24

第三章 为孩子插上想象的翅膀 31

第一节 认可孩子的个体差异:因材施教 32

第二节 捕捉每个孩子的闪光点:多元评价学生 38

第三节 激发孩子的思想火花:培养创新思维 44

第四章 给孩子一个坚定的眼神 49

第一节 教师的言行是孩子的风向标 51

第二节 为人师表,还在内心深处 58

第五章 不能让一个孩子掉队 67

第一节 责任心,可以让孩子学得更好 68

第二节 责任心,可以带给孩子好的品行 75

第六章 用学习带来更多的智慧 81

第一节 为了孩子的发展:树立主动学习意识 82

第二节 让学习成为孩子的快乐生活:尝试快乐教学 88

第三节 与孩子一起成长:教学相长 94

后记 99

第一章

让孩子明白身在何处

没有任何东西比热诚的信念更为珍贵。让孩子在最单纯和美好的时代，接受爱家爱国、遵纪守法启蒙教育，是我们份内的事。

苏联著名教育家加里宁说过：“国家和人民把儿童托付给教师们，要他们来教育这些从年龄上来说最容易受影响的人，也就是说，把自己的希望和自己的未来完全托付给他们。”这是国家把伟大的责任赋予教师的一种重托。

教孩子如何爱国、怎样守法，是小学教师在教育实践中首先应该做到的。爱国守法是为人师者的底线，也是教师在启蒙教育中让孩子明白作为中国人的责任与使命的起点。倘若一位教师从骨子里就不爱国，那么所谓的“教育”就失去了目的性和方向感；如果一位教师不守法，那么教师的所谓“教学”就丧失了德育价值和知识价值，也必然会在社会的谴责声中离开讲台。

一名合格的小学教师，首先应该道德高尚，心地善良，有无限爱心，有职业幸福感，对教育有一种献身精神，如果连这一点也做不到，那么带出的小学生会是什么样子的？孩子的未来又在哪里呢？

第一节 传递爱国情怀

一、用“爱国”贯穿小学课堂

苏联教育家苏霍姆林斯基曾说：“一个真正热爱祖国的人，在各方面都是一个真正的人。”教师要有爱国之情、报国之志，落脚点就是要热爱本职工作。爱国守法是师德修养的基础，教师首先应该表现出高尚的爱国情感，即表现为深深地爱自己所从事的教育事业，满腔热情地教书育人，为祖国的发展培养优秀的人才，用自己的爱国情怀感染孩子，使他们成长为真正的人。

什么是教师的爱国情怀？全国著名特级教师斯霞在回答是什么力量使她坚定不移地把毕生的精力献给教育事业时，她说，热爱是前提。她还说，她最初选择教师这个职业，是从饭碗考虑的。真正认识到小学教师工作的意义，深深地爱上自己的工作，还

是在新中国建立以后。是新中国光明美好的前景给了她极大的鼓舞,当她看到孩子们在党和政府的关怀下迅速成长,她感受到了无穷的乐趣,从而在党的教育下逐步树立了“一生为了孩子的成长,一生为了祖国的未来”的信念。她说,有了这个信念,才千方百计、如饥似渴地去补充自己的知识,再苦再累也心甘情愿;有了这个信念,个人的安逸,家庭的幸福,如有必要,我都能牺牲;有了这个信念,什么样的个人屈辱我都能忍受,什么样的磨难我都不怕;有了这个信念,所有那些瞧不起“孩子王”、瞧不起小学工作的世俗观念,都不能使我动摇。在她的教学生涯中,爱国的情愫无时不在。从斯霞老师的言行中我们感受到,小学教师的爱国意义具体体现在教师爱祖国、爱工作、爱学校、爱学生的每个细节上,并通过它感染我们的孩子。

【案例】 爱国守法教育是谁的事情

曾有网友提问:“义务教育阶段的小学语文教师如何对学生进行爱国守法教育?”有网友是这样回答的:“那是政治老师的事情。”

◆ 案例点评

1. 爱国主义教育是所有小学老师的使命

认为爱国主义教育只是政治老师的事情,这样的想法完全是一种误解。对小学生进行爱国主义教育十分重要。马克思曾经指出:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,就有使命,就有任务。至于你是否意识到这一点,那是无所谓的。”这就意味着,从事一定职业活动的人,必须承担相应确定的责任和使命,小学教师的责任和使命非同小可。

北京景山学校著名特级教师马淑珍老师是这样说的:“我虽然天天战斗在三尺讲台前,每节课教儿童识几个汉字,但这几个汉字却连接着祖国。”应该说,爱国这种感情不是与生俱来的,而要靠从小培养,特别是教师对小学生进行爱国情的培养至关重要。作为小学老师,更需要把爱国意识、民族情怀渗透在每门课程的教学过程中,更需要让

孩子增强家 and 国的意识。

2. 小学语文课程是进行爱国主义教育的重要课程

小学语文教师的责任体现在哪里？体现在课程教学实践中贯穿和渗透爱国主义教育。小学语文从不同的角度、不同的侧面，歌颂了祖国的伟大、可爱。整个教材，有关爱国主义的内容，概括起来，大致有以下五个方面：反映祖国山河壮丽、物产丰富；反映祖国历史悠久、文化灿烂；反映中华民族不可侮、奋勇抗击外来侵略；反映中华儿女优秀、英雄辈出；反映祖国今天的光明美好、明天充满着希望的故事等等。一篇篇课文，反映了伟大祖国美的景、美的人、美的事，构成了一个有机的爱国主义教育的整体。

小学语文老师要充分利用这些生动的素材，借助一定的资源让孩子体验和感受它们。同时随着年级的增高，不断增加一定的难度，升华孩子美好的爱国情感。作为小学语文教师，把爱国主义教育渗透到语文教学中去，对学生进行爱国主义教育，责无旁贷。除了小学语文课程，每一门课程都应挖掘爱国主义教育的内容，进行爱国主义的渗透教育。

◆ 行动策略

1. 教师首先要拥有浓厚的爱国情怀

小学老师如果不能将自己的工作与祖国的前途和民族的命运联系起来，那么注定了他永远不可能达到“真教师”的情怀和境界。只有把自己的工作提升到国家前途与民族命运的高度来认识和对待，才会真正明白我们国家和民族到底需要培养什么样的人才，小学教师职业真正目标是什么，每一天的工作具体该怎么去做。只有这样，教师才会在自己的工作中充满激情，洋溢智慧。

著名特级教师霍懋征是这样说的：我知道孩子是祖国的花朵，是祖国未来的建设者。爱孩子就是爱祖国。我要把热爱祖国、热爱教育事业之情，倾注到我的学生身上，全身心地投入到小学教育事业中。是的，小学教师对祖国的爱，既要像霍懋征老师那样体现在大的人生志向的确立上，也要体现在教育教学的每一个细小的环节上。

2. 在教学过程中体现爱国理想和信念

小学老师的工作看似平凡，如上课、下课，批改作业等等，但是这些平凡的工作与孩子的成长紧密联系在一起。尤其是老师的爱国理想和信念会通过自己的教学生活影响孩子。小学老师只有把教育事业当作一项事业，深刻认识到自己的工作和祖国的

未来发展、国家的繁荣昌盛是联系在一起的,才能自觉担负起这份责任,接受这样的重任;才能有远大的理想和坚定的信念,才能矢志不移,排除万难,奋斗不止,用教师的理想、信念和人格潜移默化地去影响小学生。

小学教师理想远大、信念坚定,就会拥有崇高的爱国情怀,他的学生就会时时感受到老师心底播撒的阳光。在孩子们健康、幸福成长的同时,作为老师同样能够享受到教育为自己带来的幸福。

3. 多渠道激发孩子爱国的情感和行动

(1) 挖掘不同学科中蕴含的爱国主义教育元素

小学老师可以在品德与生活、品德与社会等相关课程中充分挖掘教材的内容,有机渗透近、现代史教育和国情教育。再如,在小学英语课程教学中,有位小学英语教师在教授“Colours”这一课时,准备了各个国家的国旗图。老师利用这些国旗设计了相关的活动,学生既巩固了学到的关于颜色的单词,又扩展了知识面;老师既帮助学生了解世界国旗的知识,又对学生进行了爱国主义教育。当出示世界各国国旗的图片时,展现到中国国旗的时刻,老师停顿了下,具体告诉学生这是自己国家的国旗,再强调我们是中国人,这是中国国旗,让学生认真观察国旗的颜色和图案,告诉大家:她的名字叫五星红旗。国旗代表一个国家,是国家的象征,我们要热爱祖国,热爱国旗。并要求同学们在任何场合的升旗仪式上都要庄严、肃穆,立正站好,不能嬉笑打闹。老师在教学过程中还可以介绍更多的国旗知识,如:国旗的颜色为什么是红色的,一颗大的星星代表什么,五颗小星星代表什么。要告诉学生,国家的象征不仅有国旗,还有国歌、国徽。还可同时放国歌的录音,让学生有初步的感知。也可以出示国徽,让学生有个初步的了解。然后,让学生拿出事先准备好的彩笔和纸,学画国旗等等。

(2) 通过班会课渗透爱国主义教育也是很好的途径

可以利用班会时间组织观看爱国主义电影和戏剧;适当的进行艺术欣赏,展示有关的挂图,组织观赏电教片等,开展符合小学生身心发展特点的主题活动,让孩子们乐于接受。在丰富多彩的班会上让小学生了解祖国丰富的文化艺术,激发小学生的爱国热情和民族自信心,陶冶他们的爱国情操。

(3) 结合生活实际,激发孩子作为中国人的自信心与自豪感

比如,2013年6月20日,神十航天员的太空授课,展示了中国精神,显示了中国力量,也预示了中国正在中华民族伟大复兴的轨道上进入又一新的辉煌期。组织孩子观

看,可以让他们强烈地体会到爱国的情感。还可以让学生收看中央电视台的大型国家级汉字听写推广节目——《中国汉字听写大会》。这个节目的意义,不仅在于选拔出一个榜样式的“天才少年”,更在于倡导“从小做起,从现在做起,从提高中小学生的汉字书写能力做起”的价值观,从而开展一项意义深远的文化传承活动。通过书写,让学生领会汉字特有的美感和深广的哲思情理,也向观众传递深入了解汉字和汉字书写文化的价值和知识,为文明传承、推广作出实实在在的努力。

总的来说,基于小学生的身心发展特点,孩子的情感是容易被激发起来的。老师要注重对孩子爱国主义教育情感的陶冶。爱国主义教育,不能仅仅停留在情感的激发上,因为儿童的情感波动性较大。他们在感性认识过程中产生,也会随着场合、时间变化,认识也发生变化。因此,有必要在激发情感的基础上,有意识地引导学生形成正确的观念。即在“情感”教育中,包含“理念”的因素。“情”和“理”是互相联系、互相渗透的。儿童情感发展还不稳定,有必要在“动情”到“晓理”之间进行过渡。这样,学生的情感才具有一定的自觉性。这种从“情”到“理”的概括,自然离不开教学的特点,它必须在激发情感的过程中,为形成正确的观念而层层铺垫,这样就会瓜熟蒂落。

二、爱国主义教育具体的

教师在教育教学中要教会学生怎样做人,做对社会发展有用的人,教师也因此被赞誉为“人类灵魂的工程师”。尤其是小学教师要教育孩子:爱世界——胸蕴天下之胸襟;爱祖国——振兴中华之责任;爱学校——爱校如家之情怀;爱老师——感恩报答之情结;爱学习——励志成才之基石;爱同学——海纳百川之胸怀;爱自己——健康成长之快乐。

【案例】 人人都是升旗手

从2010年9月开始,杭州师范大学第一附属小学大队部开展“人人争

当光荣的升旗手”德育活动,让学校的每个学生都有机会将五星红旗从自己的手中冉冉升起。这一活动的开展进一步激发学生对祖国的热爱与祝福的美好情感,同时也给更多的孩子有展示自我的机会,让他们体验其中的收获和快乐。

“有的孩子也许一辈子都不会有当升旗手的机会,因为升旗手一般都是学生干部、成绩优秀者。”学校大队辅导员唐凌毅老师如是说。唐老师认为,升国旗活动是对学生进行爱国主义教育的一种直接形式,只要学生有进步,就能当升旗手,这有助于进一步激发孩子们对祖国的热爱之情,同时也给更多的孩子展示的机会,让他们从中收获自信与快乐。此后,正是基于这样的考虑,唐老师设计的“人人争当光荣的升旗手”德育活动如期启动了。学生只要学习有进步,或者某些不良习惯有改进,各方面有长进,就可以自荐或被推荐为升旗手。

每周一上午全校集会,钱江校区六年级四班蒋浩洋同学被推荐成为了一名光荣的升旗手。他升起了五星红旗,还在全校师生面前发表了自己的升旗感言。蒋浩洋同学感慨地说:“虽然自己现在还不是班级里最棒的,但一定会更好地学习,听取同学的建议,接受老师的教育,成为班里最优秀的学生之一。”相信杭州师范大学第一附属小学有更多的进步生来争当光荣的升旗手。

◆ 案例点评

1. 完善必要的升旗仪式制度

要完善升旗手的民主选举制度。小学阶段能够当上学校的升旗手,是每位小学生感到最光荣的事儿。学校可以通过民主选举的程序,比如自荐、他荐、选举的方式进行,在学生中广泛开展争当升旗手、护旗手的活动。这样可以让更多的同学体验当升旗手的自豪感,并从中受到教育,得到锻炼。

关于小学生升旗手的要求不一定是班级里学习好的同学,只要学习努力,能遵守

纪律、关心集体、热爱劳动、团结同学、乐于助人、进步明显的同学,都可以当升旗手,这样能够激发孩子们热爱国旗、热爱国家的感情,既增加了旗手的光荣感,也为其他同学树立了榜样。

另外,要坚持每周一上午固定时间举行升国旗仪式、重大节日升旗仪式、入队宣誓仪式、毕业典礼仪式等。通过参加庄严神圣的升旗仪式,培养教师和学生的爱国之情、民族自信,增强民族自豪感。

2. 重视国旗下演讲

对演讲稿要严格把关。对个别学生发言出现偏差的,要积极引导,使这些学生逐步形成正确的认识;要特别注意让小学生充分发挥学习、感悟上的主观能动性。要多讲国情,多讲国家的新发展、新成就,让升旗手、护旗手和其他师生在庄严的升国旗仪式中感受到民族复兴是我们的共同梦想;祖国强盛是我们的最大幸福;为民族复兴、祖国强盛而努力学习、勤奋工作是我们的神圣使命。

◆ 行动策略

1. 在爱国教育中以事例打动学生

在教学过程中,可以列举一些典型事例来触动学生的灵魂,让他们理解和体会爱国情感。比如,1990年5月,北京女中学生梁帆应联合国儿童基金会的邀请,前往诺维克城参加“世界儿童为和平为未来”的联谊活动。当梁帆看到高悬在宾馆门前的50多个国家的国旗中竟然没有中国的国旗时,立即对负责人说:“一定要升起中国国旗!因为我在儿。”她坚定地对负责人表示,如果找不到中国国旗,她将亲手做一面五星红旗。负责人被梁帆的爱国精神所感动,当即派人升起了中国国旗,并夸奖梁帆道:“你是一名合格的中华人民共和国代表”这样的事例真实、可信,能打动学生、说服学生。

2. 创设一定的环境熏陶、感染学生

(1) 完善爱国主义教育设施

学校要有规范的国旗旗杆、旗台,有醒目而庄重的教育方针、名人格言及画像、校训、壁画、标语、专刊等校园文化建设方面的布置,有数量足够的、适合小学生阅读的图书、报刊,图书馆、阅览室,有固定的校内教育室、陈列室、校史室。在当地确定一批可供小学生参观的纪念馆和博物馆、名胜古迹景点、国家重大建设工程等校外教育基地,

确定一批共建单位。

(2) 优化爱国主义教育氛围

学校要根据学生的认知能力,在不同的年级组建立兴趣小组,组建升旗手班、鼓号队、红领巾艺术团,创办“少年军校”、“少年团校”,让学生从社团活动中激发爱国情感。小学校园要形成爱国主义教育的浓厚氛围,定期播放每周一歌,每周在固定时间播报国内外大事,有计划地定期举办故事会、报告会、演讲会和爱国主义教育为主题的竞赛活动,引导学生人人参与。

(3) 拓展爱国主义教育阵地

教师首先要充分利用地方资源,比如爱国主义教育基地、革命胜地、名人故居等开展系列爱国主义教育活动,还可以结合时代特点将爱国主义教育的内容不断丰富。比如,让孩子参与“北京精神”、“江苏精神”等的讨论让孩子关注家乡的发展变化;其次,教师还要善于利用外地教育资源,开展实践类的活动,让孩子细细体味祖国的发展变化;此外,利用网络新媒体开展形式多样的教育活动,可以有效地拓宽对孩子进行爱国主义教育的渠道。

3. 在体验中升华爱国情感

以往对小学生进行爱国主义教育,往往是从高处着眼、大处用力,而当前对于小学生的爱国主义教育则要逐步调整为“以大带小”的教育思路,引导小学生遵循“由小入大”的教育模式,从生活中的事例和小学生能够理解与接受的感恩教育开始。

(1) 爱家人

一首歌曲,道出了“家与国”的关系,歌曲是这样表达的:“一心装满国,一手撑起家;家是最小国,国是千万家;在世界的国,在天地的家;有了强的国,才有富的家”。如何引导小学生热爱家庭、感恩家庭?一位班主任曾经在报告中写道:“我们班的冯逸同学,他一岁时母亲病逝,是父亲又当爹又当娘地把他拉扯大。冯逸同学非常体谅父亲的辛劳,放学回家除了做家务活,还帮父亲到田里做力所能及的农活。我们学校星期五的早餐是两个肉包子,而冯逸同学只吃稀饭,把两个肉包子放到书包里。他说:‘爸爸太辛苦了,我要拿回去孝敬他老人家。’这个感人的故事激励同学们从每天做起,从每件事做起,用自己的实际行动回报父母的养育之恩。感恩教育就是要让孩子明白,他们生活和社会中,接受着许许多多的恩泽:大自然的给予、国家的培养、父母的养育、师长的教诲、亲友的关爱、他人的帮助,等等。小学生只有从小学会感恩,长大后才能

对别人施以爱心,对社会、对国家予以回报。”^①

(2) 爱家乡

爱国情感来自于对本国历史文化的了解。在现代化的今天,孩子往往因为在吃的、用的方面开始接触西方,就认为西方很强大、很先进,这当然一方面有利于他们扩大视野,将来很好地实现文化融合,但另一方面,教师一定不要忘记通过一定的教育,让他们掌握“祖国”这个概念,是从家乡的一片田野、一条小路、一座小丘开始的。因为这是祖国的一角,是小学生最早认识的世界。那是看得见、摸得着的。家乡与祖国,在人们的意识里总是紧紧地结合在一起的。因此,家乡的山山水水、家乡的光荣历史、家乡的最新成就,都可引导小学生认识到祖国的可爱。可组织小学低年级学生开展“家乡美如画”儿童画展览、参观学校附近的工厂、文化中心等活动;组织高年级学生开展“家乡的明珠”习作、“家乡山水美如画”绘画展览、家乡新闻采访报道等。这些活动能够培养学生“知我家乡、爱我家乡、美我家乡”的真实感情,从而把爱家乡与爱国家结合起来,生成自豪感和自信心。

4. 爱国主义活动要体现个性

要让爱国主义教育活动更具有实效性,就应从形式与内容上多下功夫,要认清教育对象的年龄、身份特征,结合当地有效的教育资源进行活动设计、组织:

(1) 多些互动,少些说教

爱国主义绝不是一句空洞的口号,更不是简单的书本知识,它是一种情怀,一种对祖国深深的爱。在教学过程中,要激发孩子的爱国情感,就应该多安排互动环节,让孩子多些参与、体验,真正了解国家的历史、现状,从而树立“为中华民族伟大复兴”而奋斗的理想。

(2) 多些引导,少些要求

在爱国主义教育活动的主题上,精心设计,给孩子一个方向让其充分发挥想象力、创造力。比如,参观某纪念馆之前,让孩子提前搜集资料,参观时充当“小小讲解员”,参观之后,写观后感、举行相关的征文、演讲比赛或者以爱国为主题的知识竞赛等等,让孩子积极主动地了解祖国的历史文化,从而产生兴趣,在活动中渗透爱国主义教育。

^① <http://www.hdyxnx.com/Article/ShowArticle.asp?ArticleID=42>.