

教育督导

发展与创新

——山东教育督导研究文选

山东省人民政府教育督导室
山东省教育督导学会

编

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

教育督导

发展与创新

——山东教育督导研究文选

山东省人民政府教育督导室
山东省教育督导学会
编

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育督导发展与创新:山东教育督导研究文选/山东省人民政府教育督导室,山东省教育督导学会编. —济南:山东人民出版社,2012.10

ISBN 978-7-209-06511-5

I. ①教… II. ①山…②山… III. 教育视导—文集 IV. ①G464-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第126512号

责任编辑:高以芹

封面设计:张丽娜

教育督导发展与创新

山东省人民政府教育督导室 编
山东省教育督导学会

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社址:济南市经九路胜利大街39号 邮编:250001

网址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印装

规格 16开(180mm×245mm)

印张 24.25

字数 420千字

版次 2012年10月第1版

印次 2012年10月第1次

ISBN 978-7-209-06511-5

定价 50.00元

如有质量问题,请与印刷厂调换。电话:(0532)88194567

序 言



又是一年金秋十月，山东教育督导理论与实践研究再结硕果。在全省教育督导系统同志们的积极参与和支持下，教育督导研究论文评选和教育督导论坛已经连续举办三届。2011年8月，省政府教育督导室和省教育督导学会秘书处组织整理、编辑了获奖论文选编第一集《教育督导理论与实践——山东教育督导研究文选》。今年，省教育督导室和省教育督导学会秘书处又对全省第二届、第三届教育督导论坛获奖论文进行了审定、筛选和修改，编辑了获奖论文选编第二集——《教育督导发展与创新——山东教育督导研究文选》。本论文集的出版，也标志着山东教育督导理论与实践研究又有了新的进展，取得了新的成果。

《教育督导发展与创新——山东教育督导研究文选》第二集收录研究论文66篇。和第一集相比，第二集论文内容更加丰富，内容和观点也更加新颖，既包括教育督导制度、机制、职能、队伍和督导评估理论等方面的理论探讨，也包括教育督导评估方式方法、技术和教育督导评估的组织实施等实用研究，也有站在督导的角度研究大教育问题的尝试。另外还有对国外教育督导制度建设与实践的研究探讨，提供了关于教育督导制度建设和教育督导发展创新等方面的有益参考。文选所选论文是作者们善于学习、勤于实践、勇于探索、辛勤劳动的结晶。虽然，就论文研究诸多问题的广度、深度和理论性等方面都还有待进一步拓展和改进，但以此倡导教育督导理论研究之风气，贵在参与，贵在研究，贵在交流，贵在创新，意义十分重大。

搞好教育督导理论与实践研究工作，是促进教育督导发展与创新的重要载体和必要条件。教育督导的实践表明，哪里教育督导科研工作搞得好，哪里教育督导工作就有活力，就有成效，就有创新。教育督导越发展、越深入，越需要理论的引领和实践的创新。国家和山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）中都将进一步完

教育督导制度作为加强依法治教、保障教育目标实现的重要工作机制,提出了具体明确的任务要求。要落实好这些任务要求,进一步健全教育督导制度,提高我省教育督导工作的水平和质量,推进我省教育事业和教育督导工作的改革与发展,既需要扎实的实践探索,更需要深入的理论研究。广大教育督导工作者和教育研究人员,要把教育督导理论与实践研究作为一份责任,作为教育和教育督导的一项重要任务、一项基础工作,挤出时间、投入精力,坚定执着地参与进来,研究起来,深入下去,提高上去。

我希望广大教育督导工作者,要加强教育和教育科研相关理论知识与方法的学习。任何一门科学都有其理论基础,每一项重要科学研究成果的取得都有科学的研究方法作指导。要搞好教育督导理论与实践的研究,必须掌握科学、正确的理论和研究方法。要深入搞好教育督导理论与实践研究,就必须认真学习有关教育和教育督导的理论及相关知识,学习教育科学研究的方法和技术,熟悉教育督导有关知识,熟悉教育方方面面的工作,树立整体教育观念,以督导的视角研究教育,立足大教育重视督导工作,认真搞好教育督导研究。

教育督导研究要坚持理论联系实际。教育督导理论与实践研究要注重科学性、前瞻性、针对性和应用性。当前,要结合国家、山东省中长期教育改革和发展规划纲要提出的要求,结合教育和教育督导改革与发展实际,关注和研究若干重大问题、难点问题。诸如教育督导制度进一步完善问题,义务教育质量标准与评价问题,县域义务教育均衡发展的指标体系和标准问题,农村中小学规模布局调整问题,学前教育的发展问题等。对这些问题现在依然需要我们认真进行研究,做出理论上的解答,给以实践中可行性的指导。要善于从实践中总结经验,通过理论研究,用科学性、可行性的教育政策和宏观决策指导实践,使研究不停留在经验总结和感性认识阶段。要坚持以唯物辩证法指导研究,全面、客观、深入细致地分析、研究问题,防止片面性。要求真务实,踏踏实实,杜绝造假、剽窃、抄袭等不良学术风气,力求取得高质量的研究成果。

山东教育督导论坛的举办及研究文选的编辑出版,为教育工作者研究教育督导理论与实践、开展学术交流提供了平台。希望广大教育督导工作者,教育行政部门的领导,教育研究人员,中小学校长、教师及其他热心教育科学研究的同志,利用好这一平台,在教育和教育督导理论与实践研究方面取得更多、更好的成果,将山东的教育督导理论研究和工作的实践不断引向深入,为进一步完善教育督导制度,更好地发挥教育督导作用,办好人民满意的教育,做出更大的贡献。

孟庆旭

2012年10月

目 录

序 言	孟庆旭(1)
-----------	--------

· 制度建设 ·

构建信息化督導體系 提高督導結果效用	于 晶(2)
建立監測制度 推進區域教育優質均衡發展	劉秀靜(7)
“縣級督導責任區”本土化建設的探索	吳 鵬(12)
“教育督導網上行”的實踐與探索	林 霞(19)
深化督導責任區建設 充分發揮教育督導職能	王曉英(25)
關於健全縣級教育督導工作體系的思考	馬慶民 賈俊卿(29)
發揮教育督導作用淺議	宋金貴(34)
以教育督導推進學校教育現代化的實踐與思考	隗 力(38)
轉變工作方式 提高教育督導實效	楊 凱(45)
構建對鄉鎮政府和學校督導評估體系的探索與實踐	梁守利(50)
強化督導結果運用 提高教育督導效能	邱學軍 張紀秀(54)
提高縣級教育督導評估實效的思考與探索	梁甲寶 王維燕(60)
學校教育督導員的作為空間與文化自覺	王立華(67)
督政督學並重 增強督導實效	王曉靜(73)
淺談基層教育督導存在的突出問題及對策	封穎瑋(79)
充分發揮教育督導的多項職能	姜健華(84)
建立督學責任區制度的探索與實踐	馬廷福(88)

教育督导巡查制度的探索	刘庆阔 刘 超(94)
建立完善督导责任区制度的探索	曹秀华 王金芳(100)
美国教育督导制度探析及启示	张文静(104)
创新教育督导工作机制 全力助推教育改革与发展	王兴利等(109)

· 督政部分 ·

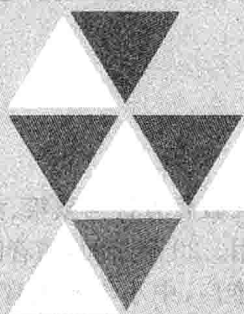
山东省农村中小学体育卫生工作督导抽样分析报告	山东省人民政府教育督导室(116)
山东省学前教育督导抽样分析报告	山东省人民政府教育督导室(128)
我省建立县级政府教育工作督导评估制度的实践与思考 ..	刘振鹏 盖元华(137)
山东省农村中小学办学条件标准化建设情况的调研报告 ..	刘振鹏 盖元华(146)
对县级政府教育工作督导评估的探索	朱士雪(153)
以督导评估促进县域学前教育健康发展	张 磊等(159)
县域内义务教育均衡发展督导评估指标体系及相关标准的研究	刘宪林(163)
完善督导机制 推进农村义务教育优质均衡发展	杜宪阳 于传军(173)
构建中小学督导评估制度 推进县域基础教育均衡发展	李祥斌(178)
合理配置资源 推动义务教育均衡发展 ——青岛市义务教育学校资源配置情况的调研报告	张坤杰(183)
完善教育督导机制 促进教师专业发展	彭 霞(192)
发挥教育督导职能作用 促进素质教育深入实施	杜恩深(195)
强化教育督导职能 推进完善区域终身教育体系	于 健(201)
加强教育督导 推进县域义务教育均衡发展	孙光瑞 冯 丽(206)

· 督学部分 ·

以学生发展为核心的学校发展性督导评估研究	张坤杰(212)
对做好学校督导评估反馈工作的思考	曹建平(217)
分项星级评估 社会中介参与 创新普通高中国家学校督导评估机制 ..	高彦霞(225)
以发展性教育督导评估 促进学校主动和谐发展	艾宪宝(231)
关于构建中小学督导评估“一标多用”指标框架的思考	聂岸远(236)

对学校发展性督导评价方案设计的思考	郝祖平(241)
基于督学有效性的实践思考	夏树青(248)
学校自主发展性督导评价机制的实践探索	刘 敏(255)
中英中小学督导评价的比较研究	隗 力(260)
学校自主发展评价基本原理	
——基于促进学校发展的督导自评机制	王钢城(265)
义务教育学校发展性督导评估基准点研究与实践	袁永超(275)
关于建立幼儿园督导自评制度的研究	牛 博(283)
认真搞好学校自评 努力提高办学水平	董炳亮 孙继来(287)
普通中小学教育督导评估制度研究	韩 超(291)
浅谈动态督导评估指标体系与学校发展	马晓光(297)
关于建立学校督导自评制度的研究	董晓良(303)
义务教育学校发展性督导评价指标体系建构	李 岩(306)
求真务实 搞好学校督导自评	苏爱萍(313)
完善督导评估方案 促进学校内涵发展	张纪秀 王秀娟(318)
浅谈如何做好学校督导自评工作	黄瑞国(322)
建立学校督导自评制度的探索	殷朝芹(328)
加强对农村学校督导指导刍议	王洪东(332)
乡镇小学督导评估体系及方式方法研究	李 杰(335)
社会中介参与学校督导评估探索与研究	刘 健(342)
拒绝功利 注重实效——学校有效迎接督导评估的实践探索	宋文胜(346)
加强农村定点小学督导评估 着力提升义务教育办学水平	李劲科(351)
建立发展性督导评估机制 推进农村学校内涵发展的实践与探索	王学臣(356)
如何提升学校自评工作水平	秦君临 崔学员(361)
教育督导助推学校特色发展	宋爱萍(365)
发挥督导作用 推进学校发展	张晓乾 高嘉南(370)
教育督导中的听评课浅议	徐长杰(376)
后 记	(380)

用爱浇灌青春 用智慧浇灌梦想



制度建设

制度建设是企业管理的基础，也是企业发展的保障。通过建立健全的制度体系，可以有效规范企业行为，提高管理效率，降低运营风险。制度建设应坚持科学性、民主性和可操作性原则，确保制度符合企业发展实际，并能随着市场环境的变化而动态调整。同时，制度的执行是关键，企业应加强监督考核，确保制度落地生根，真正发挥其应有的作用。

构建信息化督導體系 提高督導結果效用

于 晶

我国教育督导制度恢复重建以来,在促进贯彻落实教育方针与政策、法规,推动学校规范发展、特色个性发展等方面发挥了积极重要的作用。20余年间,随着国家、社会的发展,信息化、数字化、网络化的政、企管理模式普及并推广,中小学校教育在信息化大潮中,政务、党务、财务等管理逐步转向集成软件数字化管理,教师培训远程教育、家校交流、教师研修交流、教育信息传递等都借助局域网、博客、腾讯、飞信等平台实现互动,教学资源共享共建、高效优质课堂即时传输、学校管理远程交流的逐步实现将打开学校封闭发展的围墙。教育督导的形态呈现形式也必须改进:教育督导的方式方法、技术手段、渠道途径等方面不能停留在经验型的水平上,无论是静态督导还是动态督导,综合督导或专项督导,都应重视督导信息历史资源的连续性,以免造成评价结果的现时感性描述多,数据变化分析少,影响指导性建议或评价的说服力度。构建督导信息化体系,在信息技术迅速发展的背景下,通过先进的信息技术手段来构建数字化教育督导环境成为必然发展趋势。

一、改变督导信息呈现方式,实现基层学校教育督导信息化

多年来基层学校在迎接教育督导工作时,会做充分的、大量的准备工作,力图展现学校全方位的工作情况。其中重要的展现方式就是将学校的各方面工作过程性材料装订成册装盒备查,这种迎查方式成为惯例、常规。但此种形式有明显弊端:一是原始资料信息量大,督导人员在短时间内不可能细致地阅读、检查,只能快速地浏览或抽检,这样造成评估结果往往带有感性的、直觉性的成分,影响评估结论的准确性。二是造成办公资源的

浪费。因为很多资料在迎查完毕后就不再使用,如果不在收档范围内也不再存档保管。例如:某小学,为迎接综合教育督导做准备,购进 2 箱 A4 打印纸,更换硒鼓等打印设备,更换陈旧的档案盒等,用去的办公经费是可观的。某名校,梳理迎查材料后,呈现文本材料标准档案盒 200 余盒,环绕 40 余平米的会议室一周。年年如此,消耗的资源、经费值得深思!

在信息技术日新月异的背景下,基层学校改变传统的工作过程性资料积累方式,改变教育督导迎查方式是可行的。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020 年)》中提到“2020 年,基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,推进数字化校园建设,实现多种方式接入互联网”。这一规划发展要求,使学校改变旧的工作呈现模式的技术问题会逐步解决。

在教育督导工作中一般有 4 个方面的评价指标:基础性指标、发展性指标、个性化发展指标、教育效益指标。在这 4 方面指标中,有相对稳定的评估内容,例如基础性指标中对学校常规工作的规范性要求:学校制度建设、硬件设施建设与管理、干部师资队伍情况、课程设置、体现面向全体、促进全面发展的质量评价(如普及程度及德、智、体、美质量指标)等。这些具有硬性指标的考核内容,一方面可以使用或借鉴、收集其他部门的管理软件、量表的数据来进行评估,另一方面可以设计专项量表让学校在督导前或督导过程中完成数据录入,而不必让学校形成文本呈现。学校借助某一方面的传统和优势,逐步形成自己独特的、优化的教育风格和校园文化材料、衡量学生个性张扬的个性化评价(如学生个性特长发展)材料等,是属于变化的、个性的评估内容,可以以原始性过程性资料、电子文本、影像资料(数据)等形式呈现。

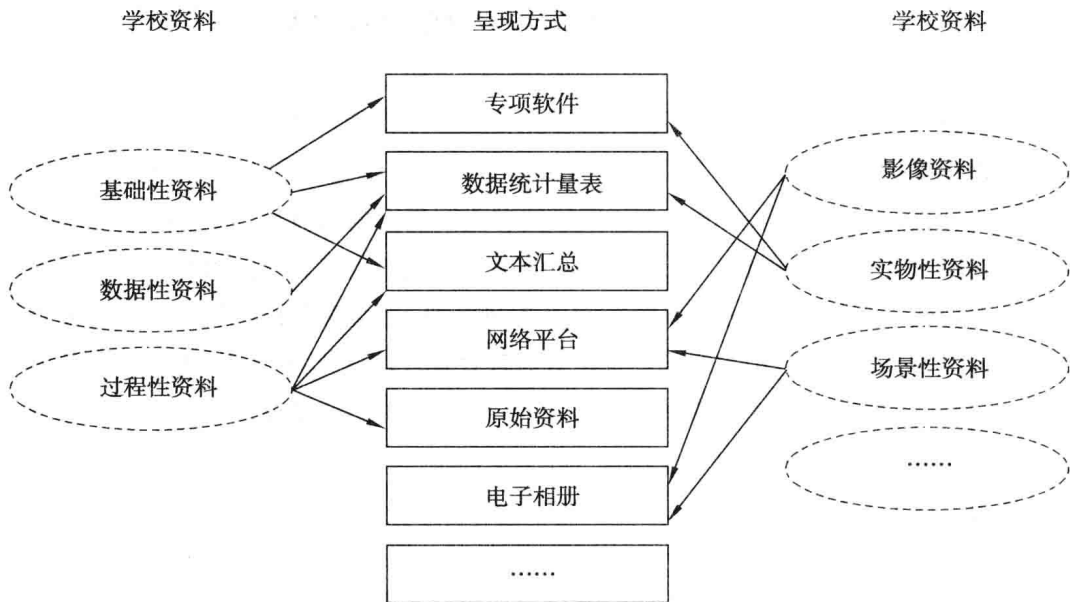
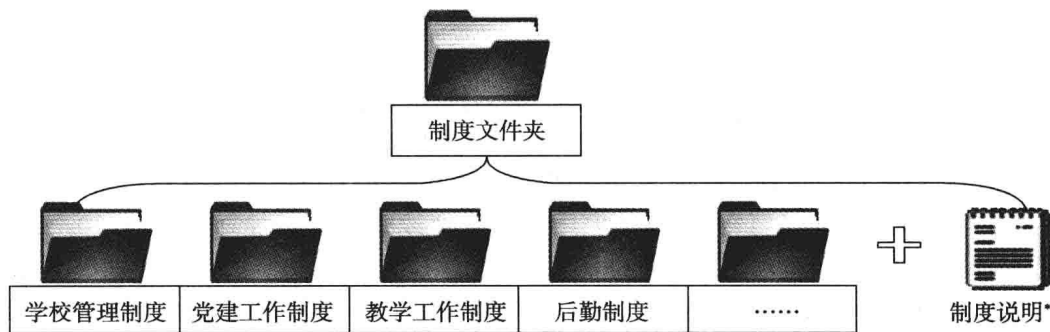


图 1 教育督导资料呈现形式



(注：图中“制度说明”是对变化的、补充的规章制度修订做出标识。)

图2 学校制度建设呈现方式

从图2中可以看出,学校在梳理资料备查过程中,只要是目录层级清楚,标识明确,一些相对稳定的资料,可以不必以文本呈现。由此可见,只要对照考核指标,理清层级关系,形成电子目录、对应链接,学校的工作情况能更加清晰地展现出来,方便督导人员查阅、拷贝。学校将汇总的、有评估价值的资料刻盘或将数据传输到督导部门,形成督导评估的原始资料。这样,督导人员就有更多的时空来评估学校的变化,形成从规范看合格、从起点看变化、从传统看创新、从投入看产出的全面多元的学校评估结果。

二、建立和完善教育督导信息资源库

学校督导信息资源由传统的文本形式为主转变为以多格式信息呈现,给教育督导信息库的建设提供了基础。建立督导信息资源库是督导工作必经之路。如,英国的督导体系非常重视信息库的建设,英国国家标准局拥有全国最大的信息库,收集了皇家督学、地方督学在全国各地督导的报告,也收集了其他部门提供的信息。经过督导评估的所有学校的信息都输入因特网,任何人都能在网上查询得到。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》中也提到:“推进政府教育管理信息化,积累基础资料,掌握总体状况,加强动态监测,提高管理效率。”这就从国家政策、发展前景方面确立了教育督导信息资源库建立的必然性和必要性。

教育督导方式不同,督导侧重点不同,教育信息资源的收集重点也会不同。如,形成性督导或经常性的、小型的单项督导,重点督导在中小学工作中存在的问题,以便学校及时改进工作和调整教育目标,此类督导重在存留评估分析的问题,有效地处理教育过程中那些难以用客观方法定量描述的因素,呈现方式多以文本、图片的形式;终结性督导即

对中小学校教育结果的督导,其主要目的是了解中小学校教育目标和管理目标实现的程度,为教育行政部门提供相关依据,此类督导重在数据分析的评价结果的整理收集。

督导信息资源来源于基层学校,基层学校的有价值的督导原始资料存储、传输到督导部门,结合督导部门的评估结果,就形成了基本的信息资源。对于条件相对薄弱的农村小学,提供信息化的督导信息资源有困难,督导人员在督导时记录的一些文本、场景图片、影像资料、评估结论也是很珍贵的信息库资源。

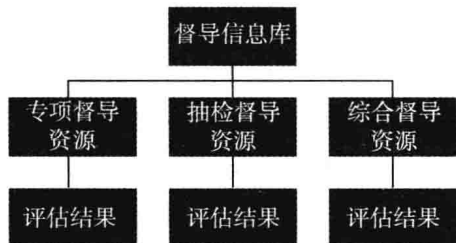


图3 教育督导信息库基本框架结构

教育督导信息库建立后,随着时间的推移,基层学校的发展过程性资料将会在督导评价中发挥积极的作用。回顾对比、问题再分析、发展效率比较、专家诊断等深度评估更加便捷。

三、教育督导数据库信息的分析与共享

信息库不断地补充和维护,对基层学校督导评估工作的纵向和横向比较,明晰学校发展脉络提供了科学的依据。

在对学校进行教育督导时,可以根据以往的督导信息资料对学校的发展情况有一个大概的了解,对存在的问题基本明确,这样在入校督导时将会更有针对性,督导评估结果会在纵比学校发展的基础上得出,科学性更强。此时,再帮助学校制订行动计划,巩固发展自己的强项,采取有效措施改变和克服弱项,使学校不断完善、发展。这样教育督导机构与学校之间形成亲密的合作伙伴关系,更加有利于指导和服务于学校的发展。

教育督导信息资源库中的历次评估结果横向比较分析,会展现基层学校的发展速度与质量。学校发展是不断超越其他学校,实现高位高质发展,还是虽然也在进步,但发展幅度滞后于同类学校,虽进实退。通过分析比对,教育行政部门会更准确地把握教育发展的节奏,会对教育资源的调配、管理人员的任免使用更有的放矢。

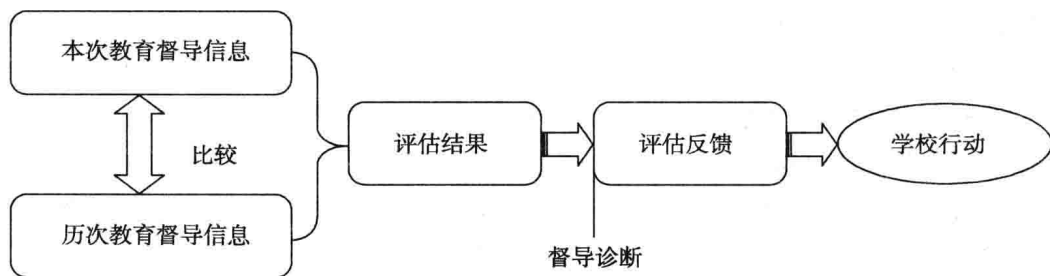


图4 教育督导评估结果反馈与学校发展

教育督导信息资源库的建立应用,不同于教育行政部门的数据统计。教育督导重在对学校的发展状况做出评价,监督职能是根本。由此可见,教育督导信息资源具有非常重要的社会意义。教育督导的评估结果除了对学校、对政府职能部门,还应该面向社会,社会有权利了解学校办学的质量、发展状况,教育督导评估结果应是开放的。应该建立和完善教育督导信息发布平台,社会公众在这个平台上能看到对学校的教育评估结果,了解学校教育的发展状况、发展脉络,得到其他的一些渴望知道的信息,共享教育督导信息资源。

(作者单位:济南市棋盘街小学)

建立监测制度 推进区域教育优质均衡发展

刘秀静

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》指出:均衡发展是义务教育的战略性任务,到2020年要基本实现区域内均衡发展的目标。如何将这一宏大的目标变成现实,从督导工作层面来说,取决于两个关键因素:一是要将目标分解为具体的指标;二是要对指标的达成过程和结果进行有效监测建立义务教育均衡发展的监测机制,切实推动义务教育均衡发展。作为区域教育的重要战略重点,环翠区自2001年全力推动义务教育均衡发展,已经完成了两个五年自定的发展目标,取得了一定的成效,初步实现了区域教育的均衡发展。2010年1月,环翠区被评为“山东省推进义务教育均衡发展工作先进区”。在更高的平台上实现义务教育高位优质均衡发展是我们今后要追求的方向和目标。正当我们思考如何确定高位优质均衡发展的目标、指标及机制之际,2011年,教育部全面启动了全国教育科学规划国家级重点课题——“义务教育均衡发展标准研究”,环翠区及时参与,成为这项课题研究的试点区域。我们将国家级这一课题与我区实际进行有效整合,在原有研究基础上,致力于建立和完善环翠区义务教育优质均衡发展机制,以相对完善的监测机制来推动全区义务教育高位优质均衡发展。现在把初步的心得与大家分享,希望能引发更多关于义务教育均衡发展监测的思考和探索。

一、建立监测制度,创新教育督导工作机制

我们从区域的实际出发,认真研究义务教育均衡发展的标准,充分考虑制约义务教

育均衡发展的关键领域和环节,精心设计义务教育均衡发展的监测工具、任务和实施思路,使建立和完善义务教育均衡发展监测机制成为切实推动全区义务教育均衡发展的可靠保障机制。

(一) 确立义务教育均衡发展的监测指标和工具

监测指标和工具是做好监测工作的基础和手段。我们所用监测指标以公共教育资源配置为重点,突出义务教育阶段学校的办学条件、教师队伍及其配置和流动、教育经费投入和教育质量等方面。同时,以教育部义务教育均衡发展研究测试工具为导向,建立了区域、学校、教师3个层面的监测系统,主要采用区县教育情况数据采集表、学校教育情况数据采集表、校长问卷和教师问卷调查等监测工具。

(二) 确立义务教育均衡发展监测的主要任务

监测任务的确立体现着监测工作对教育发展的重要价值和作用。义务教育均衡发展监测工作的主要任务,不是甄别、评比和选拔,而是着眼于把握现状、诊断问题、指导改进。对政府及教育行政部门而言,教育监测的分析结果能对本区域的发展状况有更清晰、更全面的把握,从而为科学决策提供信息和依据;对学区和学校而言,义务教育均衡发展监测工作能对城乡教育教学水平做出诊断,并提供参考性的意见和建议。因此,通过采集、分析监测数据与信息,探索区域推进义务教育均衡发展的有效策略与实施模式,形成以特色引领、以数据支撑的督导工作机制,努力缩小区域内义务教育阶段城乡间、校际间均衡发展差距,是我们实施义务教育均衡发展监测制度的主要任务。

(三) 确立义务教育均衡发展监测的主要思路

科学合理的监测思路是做好监测工作的重要保证。义务教育均衡发展是一个动态发展的长期过程,在推进过程中,只有定期监测、跟踪反馈,才能将义务教育均衡发展的监测作用落到实处。因此我们确立了把综合和专项结合起来的监测实施思路,3年1次综合,1年1个专题,每年突出1个监测与研究重点,构建“1+3”的监测模式。例如2011年,监测工作的主要对象是区域内教师资源的均衡配置和流动情况,包括教师的数量、质量和结构的配置等。同时,每次监测严格按照“数据填报——数据审核——数据分析——数据分析报告撰写”的标准化程序落实好每一项指标监测工作的每个环节,确保监测工作的效果。

二、做好监测工作,发挥教育督导工作效能

根据课题研究实施思路和阶段要求,我们完成了对2010年义务教育均衡发展监测指标的问卷调查、数据采集和统计,并对调查结果进行了初步梳理与分析,主要形成了区域义务教育以下4个方面的分析结果。

(一) 办学条件方面

设置了学校面积、生均经费、在校生数等监测指标,对全区30所中小学校(不含民办)进行了数据的采集。根据统计分析,全区100%的学校达到市级规范化学校标准,省级规范化学校比例提高到81%。但是随着形势的发展,出现了一些新情况。对照2008年颁布实施的《山东省普通中小学基本办学条件标准》,城市学校达标率比农村学校偏低10个百分点,城区学校存在体育活动场地配套不达标、专用教室数量不足等问题。但是,随着全区域镇化建设步伐的加快和外来流动人口的增加,农村学校大班额的问题虽不及城区学校严重,但也日益凸显,大班额比例城市降低为53%,农村则上升为12%,外来务工人员随迁子女逐步增加到学生总数的41%。这说明经过前两个5年的均衡推进,农村学校的硬件建设已经超过了城区学校,应结合实际情况加强城区学校标准化建设,并进一步调整和优化中小学学校布局,切实解决城乡学校大班额的问题。

(二) 师资水平方面

设置了骨干教师配置比例、学科教师专业对口率、教师年龄结构等监测指标。根据统计监测分析,城乡学校教师队伍发展不够均衡,农村教师的整体素质和专业化水平仍不够高。首先,农村学校骨干教师比例较城市学校偏低约20个百分点,校本培训、教学研究等工作难以扎实有效地开展。其次,农村学校绝大部分学科教师专业对口率低于城市教师10个百分点以上,学科自我建设的能力较弱。另外,部分农村学校教师年龄老化现象严重,农村教师队伍中46岁以上的占到34%,总体素质不能满足当前教育改革与发展的要求。师资水平均衡是实现义务教育均衡发展的关键,应进一步完善区域内教师常态流动机制,并大力加强学区教学、教研、培训一体化管理,切实提高农村教师的专业化水平。

(三) 教育管理方面

设置了制度建设、课堂教学、办学特色等监测指标。2003年开始,区教育局面向全区