



幼儿教师职业心理素质培养

YOU' ER JIAOSHI ZHIYE XINLI SUZHI PEIYANG

王 永◎著



安徽师范大学出版社

安徽省高校省级优秀青年人才基金重点项目
“学前教育专业学生职业心理素质的发展与培养策略研究”
(2013SQRW141ZD) 前期研究成果

幼儿教师职业心理素质培养

YOU' ER JIAOSHI ZHIYE XINLI SUZHI PEIYANG

王 永◎著



安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:潘 安 王一澜

责任校对:祝凤霞

装帧设计:丁奕奕 桑国磊

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师职业心理素质培养 / 王永著. — 芜湖:安徽师范大学出版社, 2014. 6

ISBN 978 - 7 - 5676 - 1280 - 8

I. ①幼… II. ①王… III. ①幼教人员—教育心理学—高等学校—教学参考资料
IV. ①G443

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 123576 号

幼儿教师职业心理素质培养

王 永 著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区

邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽宣城海峰印刷包装有限公司

版 次:2014 年 6 月第 1 版

印 次:2014 年 6 月第 1 次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:13.5

字 数:159 千

书 号:ISBN 978 - 7 - 5676 - 1280 - 8

定 价:27.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前 言

幼儿教师在其生活中扮演着多重角色:幼儿的教育者、保育者、伙伴、监护人,幼儿家长的指导者、教育伙伴,其他幼儿教师的同事、伙伴、朋友,以及家庭中的妈妈(爸爸)、妻子(丈夫)、儿媳妇(儿子),等等。快节奏、高效率的现代生活要求幼儿教师驾驭上述的每一个角色,并且及时、有效地处理不同角色间发生的冲突,积极应对来自教育教学工作、经济收入、人际交往以及社会环境的多种压力,保持良好的情绪状态,为幼儿健康、快乐的成长创造优质的环境。

调查结果表明,丰富的理论知识和熟练的教学技能虽然有助于幼儿教师缓解教育生活中的各种压力,但是良好的职业心理素质是幼儿教师实施有效教学、降低职业压力、提高职业幸福感的重要因素之一。针对于此,本书围绕幼儿教师职业心理素质的内涵、主要维度进行了探索,并根据幼儿教师的实际工作,结合幼师生培养和幼儿教师继续教育的工作经验,针对性地提出了培养策略。

“导言”部分对幼儿教师职业心理素质这一概念进行了分析,强调了幼儿教师职业心理素质是幼儿教师在职前教育、工作实践和职后培训过程中逐渐形成和发展起来的,具有教育性、综合性、可发展性的特征。其核心是个性心理特征,在幼儿教育工作中具

体表现为职业认同、责任感、公正公平、激励性、自我统合、独立性、乐观倾向、坚韧性、豁达、灵活性、创造性、情绪调控、严谨性和进取心等 14 个维度。

为避免过分理论化,增强本书的可读性和实用性,根据优秀幼儿教师的职业心理素质特征,我们把幼儿教师的职业心理素质提炼为 9 个指标:良好的职业认同、爱幼儿、富有教育智慧、情绪积极而稳定、具有良好的人际交往能力、积极应对压力、自我统合、人格健全和不断追求专业成长。第 2-10 章分别对这 9 个指标的涵义和培养策略进行了阐述。

教师心理素质方面的研究在我国已有几十年的历史,但围绕幼儿教师职业心理素质的研究尚少。本书尝试在这一方面进行探索,意在为广大幼儿教师的专业发展以及学前教育专业学生培养方面提供可资参考、借鉴的资料,为幼儿教育事业发展贡献绵薄之力。限于作者水平,书中有疏漏和不完善之处,期待专家和读者们予以批评指正。

王 永

2014 年 4 月

目 录

前言	1
第一章 导言	1
第一节 职业心理素质	1
一、心理素质	1
二、职业心理素质的内涵	4
第二节 幼儿教师职业心理素质	5
一、教师心理素质	5
二、幼儿教师职业心理素质的结构和内容	7
第二章 幼儿教师的职业认同	12
第一节 职业认同的基本内涵	12
一、认同与职业认同	12
二、教师职业认同	14
三、幼儿教师职业认同的内涵	16
第二节 幼儿教师职业认同的培养策略	21
一、宏观层面	22

二、幼儿园层面	23
三、幼儿教师层面	24
四、幼儿教师不同发展阶段层面	26
第三章 幼儿教师的师爱	32
第一节 幼儿教师师爱的本质	32
一、师爱的作用	33
二、师爱的特点	36
第二节 幼儿教师师爱的体现	39
一、尊重幼儿的现实	39
二、尊重幼儿的人格	40
三、尊重幼儿的差异	41
四、善于发现幼儿的闪光点	42
五、关注幼儿的内心世界,营造健康的成长环境	43
第三节 幼儿教师师爱的培养	44
一、我关心幼儿了吗	44
二、我理解幼儿了吗	45
三、我尊重幼儿了吗	46
四、我宽容幼儿了吗	47
五、我给予幼儿激励了吗	48
六、我公平地对待每一名幼儿了吗	49
第四章 幼儿教师的教育智慧	51
第一节 幼儿教师教育智慧的内涵	51

一、教育智慧	51
二、幼儿教师教育智慧的结构和特征	53
第二节 幼儿教师的教育观念	56
一、科学的幼儿教育观念	56
二、幼儿教育观念的转变	58
第三节 幼儿教师的教育机智	62
一、幼儿教师教育机智的内涵	62
二、幼儿教师教育机智的养成	67
第五章 幼儿教师的情绪	71
第一节 幼儿教师的情绪特征	71
一、情绪的概念	71
二、情绪的分类	72
三、情绪的功能	73
四、情商	75
五、幼儿教师职业情绪	77
第二节 幼儿教师情商的提升策略	81
一、学会认知情绪	81
二、学会承受挫折	83
三、学会管理情绪	85
四、培养共情能力	88
五、书写表达积极情绪	89
六、修正自己的人生信念	89

第六章 幼儿教师的人际交往	91
第一节 人际交往的内涵	91
一、幼儿教师人际关系概述	91
二、幼儿教师人际交往的影响因素	92
第二节 幼儿教师和幼儿的关系	94
一、幼儿教师和幼儿关系的内涵	94
二、幼儿教师和幼儿建立良好关系的策略	95
第三节 幼儿教师之间的关系	99
一、园內幼儿教师间的人际交往	99
二、班级内幼儿教师间的人际交往	104
第四节 幼儿教师和家长的的关系	106
一、幼儿教师与家长的关系概述	106
二、幼儿教师与家长建立良好关系的策略	107
第七章 幼儿教师的压力应对	113
第一节 幼儿教师的职业压力及职业倦怠	113
一、压力	113
二、幼儿教师的职业压力	115
三、幼儿教师的职业倦怠	120
第二节 幼儿教师职业压力的积极应对	122
一、转变认知	122
二、掌握积极的心理调节方法	126
三、提高身心素质	130

第八章 幼儿教师的自我意识	132
第一节 幼儿教师的自我意识与完善	132
一、自我意识的基本理论	132
二、幼儿教师的自我意识	135
三、幼儿教师自我意识完善的路径	139
第二节 幼儿教师的教学效能感	144
一、幼儿教师的教学效能感	144
二、提高幼儿教师教学效能感的策略	146
第九章 幼儿教师的人格	151
第一节 人格的基本理论	151
一、人格的基本特征	151
二、人格的类型	153
第二节 优秀幼儿教师的人格特征	156
一、教师人格	156
二、优秀幼儿教师的人格特征	158
第三节 幼儿教师的人格塑造	165
一、幼儿教师人格塑造的基本原则	165
二、幼儿教师人格塑造的途径	167
三、幼儿教师重要人格特质的培养	169
第十章 幼儿教师的专业成长	172
第一节 幼儿教师专业成长概述	172
一、幼儿教师专业成长的基本内涵	172

二、幼儿教师专业成长的动力	174
三、幼儿教师专业成长的影响因素	178
第二节 幼儿教师专业成长路径	182
一、唤醒专业成长意识	182
二、实施专业成长规划	184
三、积极实践,丰富教育教学经验	185
四、创设良好的外部环境,搭建幼儿教师专业成长的平台	190
主要参考文献	192
后记	204

第一章 导 言

“形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍”^①,是学前教育事业发展的关键。幼儿教育需要幼儿教师具有师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习^②的理念。良好的职业心理素质和扎实的职业技能对幼儿教师胜任幼儿教育工具有同等重要的意义。

第一节 职业心理素质

一、心理素质

“素”在古代汉语中是指“白色的生绢”,“质”是指“作为保证的人或物、抵押”^③,素、质合在一起即素质,是指自然、事物以及人的本质。现代社会科学中的素质,主要是指个体在先天的生理基

① 教育部,中央编办,财政部,等.关于加强幼儿园教师队伍建设的意见[EB/OL]. (2012-11-08). http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7092/201212/xxgk_145541.html.

② 教育部.教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL]. (2012-09-14). http://www.gov.cn/jzgk/2012-09/14/content_2224534.htm.

③ 魏燕.幼儿教师心理素质基本结构的研究[D].重庆:西南大学,2007:3.

基础上,通过与社会环境与教育的相互作用逐渐发展与成熟,形成相对稳定的、基本的、衍生的并具有发展潜力等特征的一种基本特质。一般而言,素质可分为生理素质、心理素质和社会素质三个层面。其中生理素质主要是指个体的神经系统与感觉器官的解剖生理特点,是个体与生俱来的、先天的特点,是人的心理发展的生理条件,如脑容量、血氧含量等。社会素质是在心理素质的基础上进一步发展起来的,受后天社会环境影响的产物,反应个体的社会历史品质,主要包括思想素质、道德素质、文化素质、科学素质与审美素质等,如人生观、世界观、价值观等。

关于心理素质,学界有多种不同的观点,归纳起来基本上有两类不同的论述。

第一类是从心理素质的本质与基本特征对心理素质加以界定,包括以下几种观点:

①心理素质是一个由心理能力素质(智力因素)、心理动力因素(人格因素)与身心潜质三个系统交互作用的、动态同构的自组织系统^①。

②心理素质以人的自我意识发展为核心,由积极的与社会发展相统一的价值观所导向的,包括认知能力、需要、兴趣、动机、情感、意志、性格等智力和非智力因素有机结合的复杂整体^②。

③心理素质是多种类、多要素、多品质系统的动态综合体,包

① 钱含芬. 学生心理素质与学业成就相关的研究[J]. 心理发展与教育, 1996(1): 33-38.

② 冯克诚, 刘以林, 张文珍. 学生心理素质的优化与调控[M]. 北京: 华语教学出版社, 1999: 2.

括智力因素、非智力因素、心理健康与潜能因素^①。

④心理素质是一个人的性格品质、心理能力、心理动力、心理健康状况及心因性的水平或质量的综合呈现^②。

⑤心理素质是个人强度与力量。心理素质是指心理机构的非智力因素而不是智力因素;心理素质特指力量与强度,而不是其具体的心理内容;心理素质的强弱与好坏可以从挫折耐受力 and 抵抗心理冲突能力方面来加以理解^③。

⑥心理素质是以生理条件为基础的、将外在获得的东西内化为稳定衍生性的并与人的社会适应行为和创造行为联系的心理品质^④。

第二类观点是从心理素质的内部结构来界定,主要有以下几种观点:

①心理素质结构包括三个方面:认知因素、个性因素、适应性因素^⑤。

②心理素质包括如下几个方面:心理健康状态、个性品质和社会认知品质^⑥。

③心理素质包括认知心理素质、社会心理素质与个性心理素质^⑦。

④心理素质结构包括元认知能力、一般认知能力、社会和实践

① 王极盛,赫尔实,李焰.中国中学生心理素质量表的编制及其标准化[J].社会心理学,1997(4):21-25.

② 肖汉仕.心理素质的结构及其内外关系[J].中国教育学刊,1999(4):26-29.

③ 王建军.大学生心理素质及其培养[J].石油教育,2000(11):33-35.

④ 张大均,冯正直,郭成,等.关于学生心理素质研究的几个问题[J].西南师范大学学报:人文社会科学版,2000,26(3):56-62.

⑤ 张大均.论人的心理素质[J].心理与行为研究,2003,1(2):143-146.

⑥ 钟秋莲.教师心理素质探析[J].包头职业技术学院学报,2004,5(3):63-64,45.

⑦ 王能东.高校心理素质教育初探[J].武汉交通科技大学学报:社会科学版,1999,12(3):53-57.

智力、人格心理素质与心理行为的适应水平^①。

综合以上观点,我们认为,心理素质是在个体生理素质的基础上,在个体与社会文化交互作用的实践过程中发展起来的,由元认知能力、一般认知能力、社会和实践智力、人格心理素质以及心理行为的适应水平组成的,具有综合性、整体性、稳定性和可变性的心理品质。

在日常生活中,有人片面地把心理健康等同于心理素质。事实上,心理素质是一个结构和过程相统一的系统,这个系统包含心理健康;心理健康是心理素质的一个重要反映和评价指标。

二、职业心理素质的内涵

“职业心理素质”最早由我国学者张大均提出。但近年来,围绕职业心理素质,也出现了不同的观点。

一种观点是从心理素质的角度,把职业心理素质作为人的心理素质的有机组成部分。人的心理素质是以生理素质为基础的,将外在获得的刺激内化为稳定的、基本的、衍生性的并与人的社会适应行为和创造行为密切相关的心理品质。这种心理品质在相关职业领域表现为相应的职业心理素质。因此,从这个角度,职业心理素质被定义为个体的心理素质在职业行为上的表现以及个体的心理素质对其职业生活的适应性程度。

另一种观点是从职业素质的角度,把职业心理素质作为职业素质的一个有机组成部分。这个观点认为,职业心理素质既包括

^① 刘金平. 心理素质的本质和结构新探[J]. 河南师范大学学报:哲学社会科学版, 2002, 29(4): 115-117.

与个体的个性倾向相关的职业需要、职业兴趣、职业态度、职业道德、抱负水平、竞争意识、协作精神、职业习惯等心理品质,也包括直接影响劳动效率与成就水平的智能因素,如个体的知识、技能、技巧、智慧、能力等。因此,职业心理素质是指从事职业活动与所必备的心理因素的总和,它强调职业心理素质的结构与数量。

由以上两类观点可见,职业心理素质是个体拥有的、对职业活动起重要影响的心理品质。它是特定职业的从业人员必须具备的心理品质,不同的职业有不同的心理素质特点与要求。由此我们认为,职业心理素质是个体的一般心理素质在个体与职业相关的活动中的具体表现。由于不同职业要求的差异以及不同个体间心理素质的不同,职业心理素质会表现出鲜明的个性特征。

第二节 幼儿教师职业心理素质

一、教师心理素质

作为一种职业,教师职业对从业者具有特殊的职业心理素质要求。学者们围绕“教师心理素质”有很多表述,影响较大的有:林崇德、申继亮把教师心理素质定义为“教师在教育教学活动中表现出来的,决定其教育教学效果,对学生身心发展有直接而显著影响的思想 and 心理品质的总和”^①;丁新胜认为,教师心理素质是指教师在教育实践中生成和积淀的,与学生身心发展密切关联的,对教育

^① 林崇德,申继亮.教师素质论纲[M].北京:华艺出版社,2001:31.

教学效果有显著影响的心理品质的综合表现^①;张承芬、张景焕从教师职业特点及可培养性角度进行了阐释,认为教师心理素质是“教师这一职业所要求的、与学生身心发展密切关联的,同时又具有一定的可教育和培养特性的与能力相区别的心理品质”^②。

关于教师心理素质的结构和成分,代表性的观点有:林崇德、申继亮把教师心理素质结构划分为职业理想、知识结构、教育观念、教学监控能力和外部行为表现^③。丁新胜认为,教师心理素质“由认知因素、个性因素和社会适应因素三个基本维度构成”^④。王希华认为,教师心理素质包括角色适应力、心灵感悟力、情绪控制力、心理承受力以及教育表现力等五种心理能力^⑤。张大均、江琦把教师职业心理素质分为三个维度:职业意识、职业知识和技能以及教育能力^⑥。李伯黍、燕国材认为,教师心理素质包括教育机智(循循善诱、因势利导、灵活果断、随机应变、方式多样、对症下药、实事求是、掌握分寸)、教育能力(组织教学的能力、言语表达的能力、了解学生的能力、独立创造的能力、实际操作的能力、适应新情境的能力)和人格特点(正确的动机、浓厚的兴趣、热烈的情感、

① 丁新胜.试论教师心理素质的内涵、结构与特征[J].贵州社会科学,2006(1):95-96,85.

② 张承芬,张景焕.教师心理素质的隐含研究[J].心理科学,2001,24(5):528-532.

③ 林崇德,申继亮.教师素质论纲[M].北京:华艺出版社,2001:31-34.

④ 丁新胜.试论教师心理素质的内涵、结构与特征[J].贵州社会科学,2006(1):95-96,85.

⑤ 王希华.教师心理素质探析[J].中小学心理健康教育,2002(11):4-6.

⑥ 张大均,江琦.教师心理素质与专业性发展[M].北京:人民教育出版社,2005:57-61.