

坚持社会主义办学 方向

● ●
河南省高等教育学会编
河南大学出版社



GAODENGXUEXIAO
BIXUJIANCHI
SHEHUIZHUYI
BANXUEFANGXIANG

必须坚持社会主义办学方向

河南省高等教育学会编

河南大学出版社

编 委 徐玉坤 张 静 杨 瑾
 杜有军 贾瑾光

必须坚持社会主义办学方向

责任编辑 路石

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街85号)

河南省教育委员会印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米1/32印张: 8.75字数: 189千字

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数 1—1000

定价: 3.10元

ISBN 7—81018—530—6 / G · 214

前 言

为了进一步贯彻中共中央关于教育改革的指示精神，端正高等学校的办学方向，为社会主义建设培养合格的专门人才，把高等学校办成培养社会主义接班人的坚强阵地，河南省高等教育学会于1989年12月组织召开了“河南省高等学校坚持社会主义办学方向，培养‘四有’建设人才专题讨论会”。全省四十多所普通高等学校的代表参加了会议。为会议提供的近70篇论文，从不同角度论证了高等学校坚持社会主义办学方向的重要性，提出了许多保证高等学校坚持社会主义办学方向的建议，对高等学校沿着社会主义办学方向、深化改革将起到积极的促进作用，并且产生深远的影响。现将河南省教育委员会党组书记、副主任、省高教学会副会长徐玉坤同志在会上的讲话和提交会议的论文中有代表性的二十余篇汇集成书，余篇列出题录附后。

中共河南省委常委、宣传部长、河南省高等教育学会顾问候志英同志为该书题写了书名。河南大学出版社的同志，为该汇编的出版给予了强有力的支持。谨致谢意。

汇编不妥之处，敬请指正。

编 者

1990年4月

目 录

高等学校必须坚持社会主义办学方向·····徐玉坤 (11)	
坚持社会主义办学方向·····	
培养无产阶级革命事业的接班人·····河南大学 (16)	
关于坚持社会主义办学方向的思考·····郑州大学 (29)	
社会主义办学方向与人才培养标准·····新乡医学院 (38)	
坚持社会主义办学方向把高校建成·····	
精神文明建设的强大基地·····新乡师范专科学校 (46)	
坚持正确的办学方向·····	
培养“四有”应用型人才·····中州大学 王廷信 (53)	
试论高校如何培养合格人才·····	
·····郑州粮食学院 张忠善 冯昌武 (63)	
高等教育必须坚持社会主义方向·····	
·····河南农业大学 贾瑾光 (81)	
提高师资队伍的政治思想素质是高校坚持社会主义·····	
办学方向的关键·····焦作矿业学院 袁世鹰 王裕清 (91)	
加强党的建设、发挥党组织在学校工作中的政治核·····	
心作用·····中共郑州工学院委员会组织部 (98)	
浅谈高校党委领导下的校长负责制·····	
·····中共郑州机械专科学校委员会 (113)	
只有坚持发挥党的核心领导作用才能确保军队高等·····	
院校正确的建设方向·····	
·····中共解放军测绘学院委员会 (124)	
当好“班长”，提高集体领导水平·····	
·····郑州高炮学院 华兆琛 元拱北 (133)	

关于高校如何实行党委领导下的校长负责制探讨

.....郑州畜牧兽医专科学校 牛俊生 (148)

关于高校领导班子建设的思考

.....周口师范专科学校 (156)

关于加强和改进思想政治工作的意见

.....中共河南医科大学委员会 (163)

高校的政治思想工作如何保证学校沿着社会主义

方向顺利前进.....信阳师范学院 (174)

结合高校实际、切实加强和改进思想政治工作

.....豫南农业专科学校 (190)

浅谈教师教书育人.....南阳师范专科学校 (199)

马列主义理论教育效能的反思

.....河南农业大学社科部 (213)

高校思想政治工作的现状及对策.....刘捷 (221)

围绕“三个面向”、改进和加强高校思想政治教育

工作.....河南师范大学 蒋笃运 (234)

洞悉对象 把握方向 巧选方法

——新时期教书育人初探

.....河南大学 张中义 (242)

坚持四项基本原则是高校思想教育的一项长期任务

.....河南中医学院 崔璞 张云芳 (251)

针对青年学生弱点加强思想政治工作

.....郑州航空工业管理学院 程振凯 (259)

附：河南省高等学校“必须坚持社会主义办学方向培

养‘四有’建设人才专题讨论会”交流文章题录 (270)

高等学校必须坚持 社会主义办学方向

徐玉坤

江泽民同志在国庆节讲话中指出：“各级各类学校不仅要建立完备的文化知识传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”江泽民同志讲话为我们反思学校工作，总结经验教训提供了理论和政策依据，为各级各类学校办学指明了方向。我们这次高教学会年会的中心任务，就是要根据中央4号文件和江泽民同志重要讲话精神，结合我省高校实际，研究一下如何坚持社会主义办学方向，把高等学校办成培养社会主义建设事业接班人的坚强阵地问题。下面，我想就这个问题谈几点看法。

高等学校要坚持社会主义方向 是由社会主义教育的性质、任务决定的

高等教育必须坚持社会主义方向，这是由我们的社会主义教育事业的性质和任务所决定的，教育是根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动，教育具有鲜明的阶级性，任何一种社会制度

都要以它的道德精神影响学生。社会主义教育与资本主义教育的根本区别，一方面固然在于对受教育者传授什么样的知识和进行什么样的训练，但更主要的一方面在于培养训练出来的人具有什么样的世界观和人生观，在金钱万能的以私有制为基础的资本主义社会，资本家千方百计地掠夺财富。在他们把持下的学校要为他们掌权和赚钱培养人才，资产阶级所以热心于发展教育，除了为了适应现代化生产的要求以外，根本的目的在于用资产阶级道德精神培养资产阶级共和国的合格公民。资产阶级深深懂得，多办一所学校胜于多办一所监狱，多请一名教师胜于多雇一名警察，资产阶级发展教育的目的，就是要培养驯服的劳动力，“训练对资产阶级有用的奴仆。”正如列宁所指出的就是要使青少年“既能替主人创造利润，同时又不会惊扰主人的安宁……”我们是社会主义国家，理应要求教育为社会主义服务。高等学校的基本任务就是要造就具有坚定正确的政治方向的建设者和接班人，而绝不能培养反党反社会主义的所谓“民主个人主义者”。关于这个问题，《中共中央关于教育体制改革的决定》早就有明确的论述，《决定》指出，教育培养的人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”今年教师节，李鹏同志在同北师大师生座谈时，强调指出：“教育工作，特别是高等学校的教育工作，第一位是解决好培养什么人的问题。”我们衡量一个学校办得好坏，办得是否成功，主要看它培养出来的学生是否既具有良好的业务素质，又具备良好的政治素

质。

培养什么人，怎样培养人始终是教育领域里的一个根本问题。毛泽东同志曾经强调，学校要把坚定正确的政治方向放在第一位。邓小平同志1978年4月22日在全国工作会议上的讲话中又重申了这个观点。他说：“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。但这并不是说要把大量的课时用于思想政治教育。学生把坚定正确的政治方向放在第一位，这不仅不排斥学习科学文化，相反，政治觉悟越高，为革命学习科学文化就应越加自觉，越加刻苦。”小平同志要求把树立正确的政治方向与提高科学文化水平统一起来。社会主义大学培养的人才是要为建设有中国特色的社会主义这一长期任务服务的，因此，更需要帮助他们形成比较稳定的政治信仰、政治态度，树立坚定正确的政治方向。但是，我们实行战略重心转移之后，以教学为中心，许多人忘记了坚定正确的政治方向这个根本性的问题，这次动乱和反革命暴乱暴露出学校工作恰恰在政治方向上出了问题。在实际工作中，没有全面贯彻党的教育方针，更没有把坚定正确的政治方向放在第一位，存在着重视智育、轻视德育，忽视甚至贬抑思想政治工作的严重偏向。在人才的选拔、使用上重才不重德，从招生、出国留学、毕业生分配等方面，突出看业务水平和学习成绩，而放松了政治上的要求。这样培养的学生政治素质差、思想意志薄弱、脱离实际、脱离工农群众，很容易成为资产阶级自由化思想的俘虏，这个教训我们要永远牢牢记取。

高校在改革、开放中，正确地把握社会主义方向更为重要。我们的任务是建设有中国特色的社会主义教育。因此，

我们的教育必须坚持四项基本原则，必须坚持改革、开放。不坚持四项基本原则，就会滑到资产阶级自由化那边去；不坚持改革、开放，就不能面向现代化、面向世界、面向未来，两条缺一不可。由于历史的原因，我们的教育既存在着解放前陈腐教育思想的影响，也存在着建国后办学模式的某些弊端。因此，教育思想、教育制度、教学内容、教学方法都需要进行改革；不改革，就很难更好地适应经济建设的需要。但是，必须明确，我们的改革，是社会主义制度的自我完善和发展，是在肯定党的十一届三中全会以来教育所取得成就的基础上进行的，我们的改革，只能在坚持社会主义方向的前提下，努力学习、借鉴外国的先进经验。对于先进的科学技术和管理经验，应当学，但是对于教育思想、教育制度，则应当有分析、有选择地学习，而不能“一切照搬”。现在值得注意的是，有些人自觉或不自觉地把教育要面向世界变成面向西方教育、西方哲学和各种思潮倾斜。在教育理论、教育思想的研究上，过分偏重于从全盘引进西方教育学、心理学、伦理学、社会学、行为科学等方面寻找出路。有的不能很好地处理坚持四项基本原则与坚持改革、开放的辩证关系，一讲改革、开放，就忽视坚持四项基本原则；一讲坚持四项基本原则，就又忽视改革、开放。有的淡薄了四项基本原则，被资产阶级自由化牵着走，他们忘掉了我们教育的社会主义性质和办学的根本目的，不顾中国的国情和社会主义建设的需要，以西方资本主义国家的学校为楷模，盲目地模仿，甚至主张“全盘西化”。这种盲目地向西方思潮倾斜，造成了严重后果，为资产阶级自由化泛滥成灾提供了思想条件。这个教训是极为深刻的。

加强党对学校的领导 是高等学校坚持社会主义方向的根本保证

学校要坚持社会主义办学方向，一个重要问题就是切实加强党对学校工作的领导，充分发挥党组织的政治核心作用和领导作用。正如李铁映同志在全国高等教育工作会议讲话中指出的：“坚持教育的社会主义方向，就必须坚持和加强党对学校的领导，保证党组织在教育工作中的领导和政治核心作用。”我们必须明确，学校不同于物质生产部门，学校是培养人才的基地，也是知识分子比较密集的地方。学校能否坚持社会主义方向，直接关系到培养出来的学生是否具备社会主义觉悟，拥护党的领导，热爱社会主义祖国，努力为人民服务，立志为建设社会主义现代化强国而服务的问题。因此，党对学校的强有力的领导和坚强的政治核心作用，对办好社会主义学校有着决定性意义。

加强党的领导的一个重要问题，就是要理顺领导体制。对于这个问题，中央已有明确规定，指出：今后一个相当长的时间内，高等学校应实行党委领导下的校长负责制。实践证明，实行党委领导下的校长负责制，有利于保证高校的社会主义方向，有利于全面贯彻党的教育方针，实现培养目标，比较适合学校实际。中央还指出，所有基层党组织“是基层单位的政治核心”。高校的党委是高校各方面工作的领导核心，负责全面的领导责任，不管实行哪种领导体制，都要充分发挥党组织的政治核心作用，党委的政治核心作用就高等学校来讲，一是，党委要全面领导思想政治工作；二是，保证党的教育方针政策在学校的贯彻执行；三是，按照党管干

部的原则，管好干部，包括把好教师出国、任职、晋升的政治关；四是，加强对工会、共青团、学生会等群众性组织的领导，充分发挥他们在学校工作中的积极作用；五是，在保证贯彻党和国家方针、政策的前提下，协调好同民主党派的关系，充分发挥他们在学校中的积极作用；六是，搞好党的自身建设，“党要管党”。从当前学校党组织和党员队伍状况来看，主流是好的，在这次学潮、动乱到反革命暴乱的关键时刻，绝大多数高校党的组织和党员经受了严重的考验，在制止动乱中确实起到了中流砥柱的作用。但是，我们也必须看到，仍有少数同志思想混乱，有的党员情绪消极、低沉，失去共产主义信念和对社会主义的信心；有的在这次政治风波中，受到资产阶级思潮的腐蚀，丧失立场，以至犯了严重错误。还有些共产党员对资产阶级自由化思潮的某些观点思想上产生了共鸣。所有这些都说明，要加强党对高校的领导，必须按照四中全会精神，强化党的建设，在提高党员政治素质上下功夫，帮助党员过好政治关，同时要搞好党组织整顿。通过党的建设和整顿，建立一个合格的领导班子，保证学校的领导权牢牢掌握在马克思主义者手中。要把真正能够坚持四项基本原则，坚持改革开放，热心为广大师生服务的优秀干部充实到领导班子中，形成一个坚强的、有战斗力的领导集体，同时要加强党的思想、组织、作风建设，加强对党员的思想政治教育，积极推进廉政建设，努力消除各种腐败现象，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员干部的先锋模范作用。

实行党委领导下的校长负责制，还有一个很重要的问题，就是要继续贯彻党政分开的原则，正确处理党委和学校

行政的关系，充分发挥校长的作用，尊重、支持学校行政独立地行使自己的职权，并动员广大党员保证各项任务的完成，而不是包揽行政的日常事务工作。党政领导成员，在工作中要互相尊重，互相谦让，互相帮助，互相补充，以增强团结。党政领导都要树立学校是一个系统工程的概念，党委和行政的工作应有明确的分工，但其目标是一致的，要坚持“目标一致，各司其职”。只有这样，才能增强团结，形成合力。

坚持社会主义方向必须保证

思想政治工作在学校工作中的重要地位

党的十三届四中全会纠正了赵紫阳同志的错误，并且提出把加强思想政治工作作为全党要抓好的四件大事之一。这是高等学校加强思想政治工作最好的形势和最有利的时机。要坚持社会主义方向，我们就要通过对十年来思想政治工作存在问题的检查，把加强和改进思想政治工作建立在坚实的基础上，保证其在学校工作中的重要地位。

加强高等学校思想政治工作，首先必须把坚持四项基本原则的教育作为高校思想政治工作的重点，也就是说，高等院校的思想政治工作，要突出坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化这个重点。邓小平同志指出：“坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化的斗争，要进行50年到70年，要贯彻在改革开放的全过程。”由于学校特别是高等学校的特殊地位，资产阶级自由化思潮的代表人物，总是把高等学校作为他们进行思想渗透的主要场所，总是把希望寄托在青年学生身上。事实正是这样，一个时期以来，一些高等学校确实

成了资产阶级自由化泛滥的一个重要场所。顽固坚持自由化立场的人利用大学讲坛散布了许多奇谈怪论。由于资产阶级自由化思潮泛滥，在高等学校里出现了许多极不正常的现象，散布反党、反社会主义、反对马克思主义的思潮畅通无阻，宣传四项基本原则被视为“保守”“僵化”。在这种情况下，学生耳濡目染，深受其害，自觉不自觉地在政治立场上发生了动摇，由于资产阶级自由化思潮的泛滥搞乱了思想是非和理论是非，一是动摇了一些人对坚持四项基本原则的信念，在那些“精英”们散布的“社会主义不如资本主义”的思想影响下，一些青年学生对社会主义、共产主义前途丧失了信心，对四项基本原则产生了怀疑和动摇；二是涣散了集体主义观念，那些坚持自由化的人，在政治、经济上推行资本主义化，在观念形态上必然要反对集体主义。他们极力鼓吹资产阶级的价值观，毒化了人们的思想；三是冲击了爱国主义精神，破坏了中华民族的优良传统，等等。从参与动乱和反革命暴乱的某些学生身上可以看出，在思想上他们表现为无政府主义和极端个人主义；在政治上表现为否定社会主义，崇拜资本主义；在行动上表现为目无法纪，搞打、砸、抢、烧。因此，我们必须对资产阶级自由化思想所造成的严重危害有充分的估计，不要把反对资产阶级自由化的斗争看得太简单了。从学潮到动乱直至发展成为反革命暴乱，原因是极其复杂的。资产阶级自由化思潮的长期泛滥和恶性发展是其中一个重要原因。资产阶级自由化思潮是青年学生成长的大敌。因此，摆在高等学校面前的一项关系到党和国家命运的极其重要的任务，就是要坚持马列主义，反对资产阶级自由化思潮。要把坚持四项基本原则，反对资产阶级自

由化的教育渗透到各项工作中去。高等学校要成为反对自由化、坚持四项基本原则的理论阵地，学校的党组织要联系学生的思想实际，组织从事社会科学的教学和研究人员，对近几年来顽固坚持资产阶级自由化立场的人所散布的大量反党社会主义的言论进行深入的批判，要阐明马克思主义关于民主、自由的基本理论观点，揭露和批判资产阶级“民主”“自由”的虚伪性和欺骗性。要坚持用马列主义、毛泽东思想教育学生，对广大学生进行国情教育、社会主义教育，阐明在政治上不能搞“多党制”，在经济上不能搞“私有化”的道理，使他们坚信“没有共产党就没有新中国”，“只有社会主义才能救中国”，要深刻揭露国内外反动势力进行“和平演变”的企图，唤醒广大学生的政治觉悟，通过对资产阶级自由化思想的批判，帮助学生明辨是非、站稳立场，为今后他们的健康成长打下一个良好的思想基础。

第二，要坚持马列主义、毛泽东思想的教育，帮助广大学生树立无产阶级的世界观和人生观。对马列主义、毛泽东思想的教育这个问题，我们不能崇尚自发性，基本理论、基本观点和方法还要靠灌输，在这方面没有多少捷径可走，我们不能片面追求思想政治教育的所谓“生动”效应。我们所培养的学生能否在阶级斗争的风浪中站稳立场，成长为革命事业的接班人，起决定作用的还是看他们能否认真学习马列主义、毛泽东思想，掌握马克思主义的立场、观点和方法，如果不从根本上解决学生的世界观和人生观问题，一遇风浪，还会左右摇摆。共产主义既是先进的社会制度又是科学的思想体系，我们要理直气壮地宣传马列主义、毛泽东思想，向学生灌输马克思主义的立场、观点和方法，不断增强

他们抵制精神污染和各种错误思潮的能力。同时，要坚持不懈地向广大青年学生进行爱国主义、集体主义、社会主义和自力更生、艰苦奋斗的思想教育以及革命传统教育，对共产党员、共青团员和先进分子还要经常进行共产主义的思想教育。对马克思主义基本理论的灌输是必要的，但切忌单纯知识化，要联系学生的思想实际，联系社会主义现代化建设和改革开放的实际，创造灵活多样的形式。让学生深入社会，接触工农，认识我们的基本国情，在社会主义建设实践中学会运用马列主义的基本观点和立场分析问题、解决问题，增强明辨是非的能力。

第三，要增强高校思想政治工作的原则性、战斗性。这些年来，我们感觉，高等学校思想政治工作中有一个很值得注意的问题，就是原则性、战斗性削弱了。有些同志在“坚持疏导方针”的名义下，对学生的各种错误思想采取放任自流的态度，不敢开展积极的思想斗争，连正常的批评与自我批评也不敢开展了。在“尊重人、理解人、关心人”的口号下，对学生中出现的各种错误思想采取温情主义态度，无原则地同情、姑息、迁就。还有的借口“鼓励”学生，过分地吹捧学生是什么“天之骄子”、“时代精英”，使一些学生不能把自己摆在一个适当的位置，不是放在社会之中，而是凌驾社会之上，似乎成了共和国的“高等公民”，致使在一些学生的心目中，社会的发展，民族的振兴，改革的成功，弊端的铲除，非由他们参与不行，目空一切。这是一个严重的教训。

这里，有两个问题需要弄清，一是坚持正面疏导原则与开展积极的思想斗争的关系。高等学校的思想政治工作应当坚

持疏导的方针，但是，我们必须明白，疏导是包含疏与导两个方面的含义。疏，就是要允许思想政治工作的对象讲话，不能象“文化大革命”期间那样，搞极“左”的那一套，先戴帽子，后打棍子，堵绝言路。导，就是要通过讲事实，摆道理，以理服人，以情动人的方法，来引导思想政治工作对象，启发他们自觉地克服消极因素，发扬积极因素。不论是疏或导，其目的都是为了使学生的思想沿着正确的方向发展，而绝不能允许错误思想自由泛滥。前一个时期，由于资产阶级自由化思潮的影响，不少同志对错误倾向不敢批评，一批评就有人说是打棍子，批评与自我批评的武器丢掉了。

二是尊重、理解、关心学生与学生严格要求的关系。在做学生思想政治工作中，的确应当尊重、理解和关心学生，但是，不能忽视思想政治工作是一项政治原则性很强的工作。因此，对学生的尊重、理解和关心，必须以坚持正确的原则为出发点。

热情关心与严格要求必须结合。对学生的鼓励是爱护学生，对学生中发生的问题，产生的错误倾向进行严厉的批评，同样是爱护，而且是最大的关心。不然的话，明明知道学生错了，却离开了正确的原则，去讲什么尊重、理解和关心，而不进行批评，就会变成无原则的迁就、姑息，就会助长错误思潮泛滥。

第四，还有一个如何对待继承与创新的问题。在长期的革命和建设中，我们党的思想政治工作形成了一整套优良的传统。对传统怎么看？毫无疑问，过去的一些具体做法，由于时代不同了，条件不同了，对象不同了，形势任务变了，方法也要随之而变化；过去那种“以阶级斗争为纲”、“政治冲击一切”的做法要改变，要摒弃。但是，这并不意味着过