

ENGLISH 标准化训练与教学

(修订版)

初中英语 第六册

编写组顾问 崔孟明

赵学智 张爱文 唐永川 沈洁 编

中国环境科学出版社

标准化训练与教学

(修 订 版)

初中英语 第六册

编写组顾问 崔孟明

赵学智 张爱文 唐永川 沈 洁 编

中国环境科学出版社

1988

内 容 简 介

本丛书根据教学改革精神及教学大纲的要求而编写,其特点是不追求偏难怪,而追求高标准,即从课本的要求出发,加强“双基”训练,以提高教学效果。

本书共 10 课,包括重点知识、学习方法指导、标准化训练题、课外学习参考及练习题答案等内容。

本书适用于中学学生、教师和广大自学青年阅读。

标准化训练与教学

(修订版)

初中英语 第六册

编写组顾问 崔孟明

赵学智 张豪文 唐永川 沈洁 编

*

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街 69 号

香河县印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1988 年 10 月第 一 版 开本 787×1092 1/32

1988 年 10 月第一次印刷 印张 4 3/4

印数 1—183,150 字数 110 千字

ISBN 7-80010-257-2/G·060

定价:1.30 元

前 言

《标准化训练与教学》出版了。出版这套书,是为了在改善当前中学的教与学方面尽我们的一点微薄力量。受片面追求升学率的影响,现在教学上“灌”的量大而乱,“灌”的方法又僵死。“题海”无边,作业多,考试繁,学生负担过重,“双基”(基本知识、基本技能)反而削弱,能力得不到锻炼,教师和学生的素质都得不到提高。这样下去,不利于国家的现代化建设,不利于学生德、智、体诸方面发展,不利于出人材。要改善这种状况,就要端正教与学的指导思想,除建立适宜的教学计划,切实改革教育、教学和考试方法外,针对“题海”弊端,建立一套加强基础,引导学生认识基本知识结构,提高学生运用“双基”能力的训练题目,也是很重要的。这肯定是中学教学改革的重要方面,这套书就是这方面的一种尝试。它突出知识结构(包括知识的纵的和横的关系等诸方面),并根据知识的规律划分出单元,作出“重点知识分析”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系,就把住了各段知识的“双基”训练,并指导了学生的学习方法。为了把知识结构与训练相结合,本书备有“解题方法指导”,着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练,使学生排除“就题论题”,注意培养“双基”运用的基本思路及程序。

这套书根据“双基”要求,编有“标准化训练题”,朝着“科

学化”、“标准化”的方向改革。这套书指的标准化则是更广义的，它的主要内容是：

1. 训练的依据是教学大纲的要求，体现教学计划；
2. 训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性，可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；
3. 训练的覆盖面大，涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉，综合和对比；
4. 训练的难度适当；
5. 训练题目的表达语和指导语要标准规范，尽量明确无误；
6. 训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择型、因果选择型、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

平时进行这种“标准化题”的训练可以比较好地把住基本的教学要求，又能减轻学生的负担，并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教学改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践。有些教师在“知识结构单元”的教法上卓有成效，有些教师在落实“双基”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准训练题就是从他们的训练实践中经过测试和

科学比较筛选出来的。他们从实践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律,而且建立在“猜题压题”的不可靠的基础上。平时抓住“双基”,搞“结构化”,抓住“标准训练”则负担轻、质量高,不但可以符合国家的要求,而且能面向大多数学生,减轻学生过重的负担。实践证明,平时能这样教学,升学不用突击,考试成绩也是好的。可喜的是,当前升学考试也进行科学化、标准化的改革,和教学规律一致起来。当然,由于这套书的整理比较仓促,所以难免出现不足和错误,我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见,并跟我们一起进行学生训练的改革,提高教学质量。

编写组

目 录

Lesson 1 (1)

[重点知识]

1. 被动语态(一般现在时)
2. 重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 2 (16)

[重点知识]

1. 一般过去时的被动语态
2. 重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 3 (32)

[重点知识]

1. 现在完成时和一般将来时的被动语态
2. 重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 4 (46)

[重点知识]

1. 现在进行时的被动语态
2. 含有情态动词的被动语态
3. 重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 5 (64)

[重点知识]

1. 复习总结被动语态
2. 重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 6 (79)

[课堂学习参考]

[课外学习参考]

Lesson 7 (86)

[重点知识]

1. 动词不定式作定语
2. 带有疑问词的动词不定式短语作宾语
3. it 的用法

4. 本课重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 8 (104)

[重点知识]

1. 动词不定式(短语)作主语、表语、及否定式

2. 本课重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 9 (120)

[重点知识]

1. 掌握介词 with 的不同含义和 enough 的用法

2. 本课重点句型和短语

[学习方法指导]

[标准化训练题]

[课外学习参考]

Lesson 10 (136)

[课堂学习参考]

[课外学习参考]

Lesson 1

[重点知识]

1. 被动语态(一般现在时)

2. 重点句型和短语

(1) once a week

(2) try one's best

(3) give up

(4) may be

(5) outside England

(6) how about

(7) the largest number of

(8) Chinese must have (the largest number of speakers)

(9) by and by

(10) more and more people

(11) so many more books

[学习方法指导]

句型变换、把下列句子变为被动语态:

(1) We study English in our school.

(2) They clean their classroom every day.

(3) He often tells us interesting stories.

(4) People all over the world play football.

(5) Now they grow rice instead of wheat.

填空题、完成下列句子:

(1) We go to see a film _____ (每周一次).

(2) You must _____ (尽你的最大努力) to speak English in class.

(3) If you don't _____ (放弃), you will learn English well.

(4) _____ (或许) you are right.

(5) He _____ (可能) in the library.

(6) Tell him _____ (别站在外面).

(7) There are many beautiful flowers _____ (在我们教室的外边).

(8) _____ (……怎么样) going to the Great Wall?

(9) _____ (大多数的男孩) like football game.

(10) He _____ (肯定已知道) about that.

(11) _____ (不久以后) they became good friends.

(12) _____ (越来越多的学生) begin to like English.

(13) If you can speak English well, you will find you _____ (还有这么多朋友).

分 析

语态是用来表示主语和谓语之间关系的语法现象。如果

句子的主语是动作的执行者,该句为主动语态。如果句子的主语是动作的承受者,该句为被动语态。

如, He often repairs desks. (主动语态)

他常常修理课桌。

Desks are often repaired (by him). (被动语态)

课桌常常(由他来)修理。

在使用被动语态时,行为者常常由介词 by 引出,介词 by 后如是人称代词应使用宾格。由于在使用被动语态时常不强调行为者,所以常不必写出行为者。

必须指出在我们的日常生活中不是处处都可任意使用被动语态的。

如, Basketball is often played by us.

篮球常常被我们打。

就不如 We often play basketball.

我们常常打篮球。

被动语态只用于及物动词中,不及物动词是没有被动语态的,主要因为不及物动词后不可直接跟宾语。

如, He goes to school at seven.

他七点钟上学。

本句是无法用被动语态来表示的。有时即使是及物动词,后接宾语也是无法变为被动语态的。

如, I have a book.

我有一本书。

The shoes don't fit me.

这双鞋我穿起来不合适。

以上两例中的谓语动词为静态动词,这类动词虽属及物动词而且有其宾语但不能使用被动语态结构。

如何完成主动变被动的练习呢?首先要了解被动语态的句子结构,其结构为:

主语(动作承受者)+be(助动词)+过去分词+其它
在了解了被动语态的结构后变换练习按下列步骤完成。

1. 找出句中主要动词(不一定是谓语动词)。
2. 找出该动词的宾语放置主语位置。
3. 按原句中的时态写出 be 的适当形式。
4. 写出原动词的过去分词。
5. 写出句中其它部分。(注意 often, always, already, still 等副词应置于助动词后。)

如, We clean our classroom every day.

我们每天打扫教室。

本句动词为 clean, 其宾语为 classroom。其被动结构为:
Our classroom is cleaned every day.

本句无须强调行为者, by us 省略。our 是 classroom 的定语应与被修饰词 classroom 一起前置。

下面分析讲解本课重点句型和短语。

1. once a week 意为“每周一次”。同样我们也可以这样用, once a month, (每月一次), once a year (每年一次)或 twice (=two times) a week, (每周两次), three times a year (每年三次)等。

2. try one's best 意为“尽某人的最大努力”。

如, We must try our best to help him.

我们必须尽最大努力帮助他。

You must try your best to finish your homework today.

你们必须尽最大努力在今天完成作业。

3. give up 意为“放弃”

如, He hasn't finished his homework, so he has to give up the chance to see the new film.

他还没完成作业,所以他不得不放弃看新电影的机会。

4. may be 与 maybe 同意,意为“或许”,“大概”,但前者是情态动词 may+动词 be 用作谓语而 maybe 则是副词用作状语。

如, He may be in the teacher's office.

他大概在教员办公室里。

Maybe he is in the classroom.

他或许在教室里。

5. outside England 意为“英国以外”,outside 此处用作“介词”。本词也可用作副词。

如, Hurry up! They are waiting outside.

快点! 他们正在外面等着呢。

6. how about 与 what about 同意,其意为“……怎么样”,用在口语中以征求对方意见。

如, How about having the meeting tomorrow?

明天开会怎么样?

What about going to the Summer Palace?

去颐和园怎么样?

7. the largest number of ... 意为“大多数……”。要注意与 a large number of 相区别。

如, The largest number of my books are English ones.

我的大部分书是英语书。

I have a large number of English books.

我有很多英语书。

8. a large number of 意为“许多, 很多”。

9. must have 意为“一定有”。must 用在此处表示一种比较有把握的推测。

如, You must have a lot of questions to ask.

你一定有很多问题要问。

They must have some story-books.

他们肯定有些故事书。

10. by and by 与 before long, soon 同义。其意为“不久以后”。

By and by they worked out the maths problem.

不久之后, 他们算出了这道数学题。

11. more and more people 意为“越来越多的人”。当我们两个比较级用 and 连接时便可表示“越来越……”这一意思。

如, It is getting hotter and hotter.

天气越来越热了。

They are more and more interested in English.

他们对英语越来越有兴趣了。

12. so many more books 意为“还有这么多的书”。在 more 前加一表示数量的词表示“还有,又有”,不同于 more than.

如, Ten more people want to go there.

还有 10 个人要去那儿。

There are more than ten people here.

这儿有 10 多个人。

答 案

句型变换

(1) English is studied in our school.

(2) Their classroom is cleaned every day.

(3) We are often told interesting stories.

(Interesting stories are often told to us.)

(4) Football is played all over the world.

(5) Now rice is grown instead of wheat.

填空题

(1) once a week (2) try your best (3) give up (4) Maybe
(5) may be (6) not to stand outside (7) outside our classroom
(8) How about (9) The largest number of boys (10) must have
known (11) By and by (12) More and more students (13) have
so many more friends

[标准化训练题]

练习一、根据原句在改写后的句子中填写适当的词,使句子完整,并与原句意思相符。每空只准填写一个英语单词,其它部分不得做任何改动。

例:He likes English.

He is interested in English.

1. People in many countries speak English.

English is spoken in many countries.

2. Our teacher often tells interesting stories in class.

Interesting stories are often told in class.

3. He often writes letters to his friends in English.

Letters are often written to his friends in English.

4. We do our homework at home.

Our homework is done at home.

5. Do you often use a recorder in an English class?

Do you often use a recorder often in in an English class?

练习二、选出正确答案将其标号填入括号内:

- () 1. We often use a recorder in our English class.

A. at

B. on

C. in

D. up