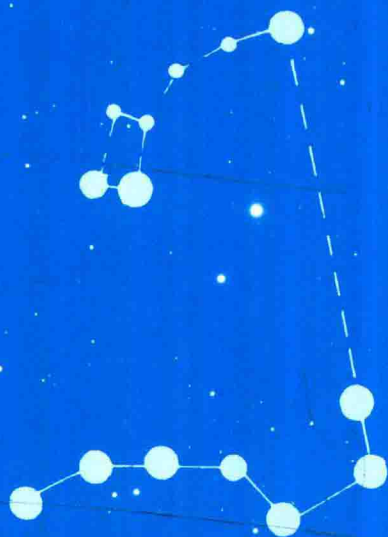




高教版考试用书
www.eduexam.com.cn



中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面试

适用于小学教师资格申请者

总主编 黄超文 | 本册主编 吴停风



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材

面 试

适用于小学教师资格申请者

Mianshi

Shiyong yu Xiaoxue Jiaoshi Zige Shenqingzhe

总 主 编 黄超文



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书是中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材，严格按照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试大纲（试行）》编写而成。全书根据小学面试大纲的要求，分九个模块对面试内容进行了阐释，内容详略得当，结构简明实用，既能帮助考生熟悉面试内容和方法，又能掌握面试重点和难点，是一本实用、权威、全面的辅导用书。

本书既适用于参加中小学和幼儿园教师资格考试的小学教师资格申请者，又可用做小学教师培训教材。

图书在版编目(CIP)数据

面试/黄超文主编；吴停风分册主编. -- 北京：高等教育出版社，2013.1

适用于小学教师资格申请者

ISBN 978-7-04-036412-5

I. ①面… II. ①黄…②吴… III. ①小学教师-资格考试-自学参考资料 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 261384 号

策划编辑	雷旭波	责任编辑	谭骏云	封面设计	李树龙	版式设计	范晓红
责任校对	殷 然	责任印制	张福涛				

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	北京市鑫霸印务有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.landaco.com.cn
印 张	14.75	版 次	2013 年 1 月第 1 版
字 数	350 千字	印 次	2013 年 1 月第 1 次印刷
购书热线	010-58581118	定 价	28.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题，请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 36412-00

前言

教师是人类灵魂的工程师,是履行教育教学职责的专业人员,承担着教书育人、提高全民族素质的崇高使命。教师的素质如何,直接关系到青少年的健康成长,关系到教育教学质量的提高,关系到民族和国家的未来。因此,教师的职业特点及其神圣使命决定了教师必须具备一定的教育专业素养,包括良好的职业道德、正确的教育教学理念和基本的教育教学能力,懂得婴幼儿和青少年身心发展、个性和品质形成的规律以及如何根据这些规律因材施教、塑造英才,使其成为中国特色社会主义事业优秀的建设者和接班人。

正是基于上述因素,为确保从教人员达到教育专业的基本要求,我国实施了教师资格认证制度,先后颁布了《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》、《教师资格认定的过渡办法》和《〈教师资格条例〉实施办法》等法律法规,基本形成了教师资格制度的法律体系。根据这些法律、法规,任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。但是,所有申请教师资格者必须参加教师资格认定考试,只有考试合格者才能获得教师资格。当然,教师资格制度全面实施后,凡在各级各类学校和教育机构中专门从事教育教学工作的人员都必须具备教师资格。

根据《国家教育事业发展的第十二个五年规划》中关于教师准入的“国标、省考、县聘、校用”的精神,2011年,教育部又颁布了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》,这是加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化发展的重大举措,是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的基本要求,也是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。在部分省市先行试点的基础上,2013年,我国的中小学和幼儿园教师资格考试将进入国家统考的新阶段。

新的教师资格国家统考主要呈现以下特点:一是颁布了新的国家标准和考试大纲;二是改革了考试内容,由过去考查教育学、教育心理学和教育教学基本技能改为考查综合素质、教育知识与能力(幼儿园教师考保教知识与能力)、面试;三是改进了考试方法,提升了考试技术,全面开展综合性评价。

为了帮助广大申请教师资格的考生理解教师资格考试的内容,掌握教师资格考试的基本要求和方法,顺利通过教师资格考试,我们组织了从事教师教育专业课程教学、科研和培训的专家、教授,根据教育部最新颁布的考试标准和考试大纲,编写了这套中小学和幼儿园教师资格考试及培训教材,供教师资格申请者培训及学习时使用。

本丛书具有如下特点:

1. 权威性。本丛书以教育部最新颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》为基础,做到概念准确、原理明晰、逻辑严密,确保培训教材内容的权威性。同时,本丛书的作者均是教育战线从事教师培养培训以及教育教学基本技

能课程教学的博士生导师、教授、博士以及长期在教育科研、教学一线从事教师教育工作的专家，他们学识渊博、治学严谨、经验丰富，编写的教材权威性强。

2. 基础性。考虑到读者大多是非师范教育专业人员，他们对教育教学的理论与实践以及教育教学基本技能等学科知识的接触很少，本丛书按照考试大纲要求，选取学科知识中最基本的概念、原理、观点和方法进行编写，使读者既能在较短时间内理解书中内容，又能轻松应对考试。

3. 时代性。本丛书关注中小学和幼儿园教育改革与发展现实，关注国家教育政策的最新变化，追踪教育教学理论、学科能力与知识研究的最新进展，既保证教材基础知识的完整和准确，又尽力反映国内外教育研究最新成果，确保教材的时代性。

4. 实用性。在编写体例上，本丛书将理论与实践有机结合，结构层次分明、语言通俗简洁、素材选用规范，采用优秀的教育教学实例，设计引人深思的问题，让读者在学习基本理论的同时思考教育教学的实际问题，使读者不仅能获得基础知识，而且能提高解决实际问题的能力，教材的实用性也因此而大大增强。可以说，本丛书是一套“培训者好教，学习者好学”的教材。

本丛书在编写过程中，得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助，在此一并致谢！

我们一直致力于打造全国优秀品牌的培训教材，但由于时间仓促、水平有限，不妥之处在所难免，衷心希望广大读者批评指正。

黄超文

2012年8月25日

目 录

模块一 面试概述 1

第一章 概论 3

第二章 面试技巧与注意事项 10

模块二 职业道德 19

第一章 热爱教育事业 20

第二章 关爱学生 30

模块三 心理素质 40

第一章 教师心理素质概述 40

第二章 乐观自信,积极上进 45

第三章 坚定顽强,不偏激, 不固执 50

第四章 沉着冷静,机智应变 53

第五章 教师面试考场中的心理 素质准备 57

模块四 仪表仪态 63

第一章 小学教师的仪容礼仪 64

第二章 小学教师的着装礼仪 67

第三章 小学教师的举止礼仪 72

第四章 小学教师的考场礼仪 82

模块五 言语表达 86

第一章 教师口语表达 87

第二章 教师倾听回应 96

模块六 思维品质 105

第一章 思维严密,条理清晰 106

第二章 正确理解,深入分析 110

第三章 全面思考,灵活应变 117

第四章 创新思维及其运用 121

模块七 教学设计 133

第一章 教学材料处理 134

第二章 根据学情设计教学活动 143

第三章 根据教学目标设计学生 活动 162

模块八 教学实施 175

第一章 教学结构合理,条理 清晰 176

第二章 准确传授教学内容 183

第三章 选择恰当的教学方法与 手段 188

第四章 合理安排教学时间, 恰当控制教学节奏 192

第五章 板书工整规范,布局 合理 198

模块九 教学评价 204

第一章 充分发挥教学评价的 促进作用 204

第二章 客观评价自己的教学 效果 216

参考文献 225

后记 226

1

模块一

面试概述

考纲解读

1. 面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,参加面试。

“标准参照性考试”(CRT, Criterion-Referenced Test),是考试类型之一,是以某种既定的标准为参照系进行解释的考试。这种考试是将每个人的成绩与所选定的标准做比较,看看他处在这个标准中的什么位置。区别于常模参照性考试(NRT, Norm-Referenced Test),这种考试的结果只分为合格与不合格,不必排序并区分优劣。目前我国小学教师资格考试参照的标准是教育部颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,其中笔试主要考查考生的专业知识和专业理念,面试则除了考查考生对专业理念、职业道德规划的掌握与理解外,侧重考查考生的专业技能,即开展教学设计、教学实施、教学评价的能力与技巧。

2. 采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。考生按照有关规定随机抽取备课题目进行备课,时间 20 分钟;接受面试,时间 20 分钟。考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。

“结构化面试”,也称标准化面试,是指面试前就面试所涉及的内容、试题评分标准、评分方法等一系列问题进行系统的结构化设计的个别面试方式。

结构化面试具有以下几个特点:

(1) 根据工作分析的结构设计面试问题。

这种面试方法需要深入的工作分析,以明确在工作中哪些事例体现良好的绩效,哪些事例反映较差的绩效,由执行人员对这些具体事例进行评价,并建立题库。结构化面试测评的要素涉及知识、能力、品质、动机、气质等,尤其是有关职责和技能方面的具体问题,更能够保证筛选的成功率。

(2) 向所有的应聘者提供相同的测试流程。

在结构化面试中,不仅面试题目对报考同一职位的所有考生相同,而且面试的指导语、面试时间、面试问题的呈现顺序、面试的实施条件都是相同的。这就使得所有的考生在几乎完全相同

的条件下进行面试,保证面试过程的公正、公平。

问题内容及其顺序都是事先确定的。结构化面试中常见的两类有效问题为:以经历为基础的问题,与工作要求有关,且是求职者所经历过的工作或生活中的行为;以情境为基础的问题,在假设的情况下,求职者在工作中可能会经历的问题。提问的顺序结构通常有:

① 由简易到复杂的提问,逐渐加深问题的难度,使候选人在心理上逐步适应面试环境,以充分地展示自己。

② 由一般到专业内容的提问。

(3) 采用系统化的评分程序。

从行为学角度设计系统化的具体标尺,每个问题都有确定的评分标准,针对每一个问题的评分标准,建立系统化的评分程序,能够保证评分一致性,提高结构有效性。

评价标准中还规定了各测评要素的权重,使考官知道什么要素是主要的、关键的,什么要素是次要的、附属的。

结构化面试不同于传统的面试,它更加注重根据工作分析得出的与工作相关的特征,面试人员知道应该提出哪些问题和为什么要提出这些问题,避免了犯主观上的归因错误,每个应聘者都能得到更客观的评价,降低了出现偏见和不公平的可能性,能够可靠、有效地在最短的时间内选聘到满足工作要求的应聘者。

“情境模拟”面试,是设置一定的模拟情境,要求考生扮演某一角色并进入角色情境去处理各种事务及分析各种问题和矛盾。考官通过对考生在情境中的表现进行观察和记录,以测评其素质和潜能,或看其是否能适应或胜任教师工作。

与其他考试形式相比,情境模拟面试的特点主要表现在针对性、真实性和开放性方面。针对性表现在面试的环境是仿真的,内容是仿真的,面试本身的全部着眼点都直指对考生素质的实际需求。需要指出的是,有时,表面上所模拟的情境与实际工作情境并不相同,但其所需要的能力、素质却是相同的。这时,表面的“不像”并不妨碍实质上的“像”。真实性表现为考生在测验中的所“做”、所“说”、所“写”,与实际工作最直接地联系着,犹如一个短暂的试用期,其工作状态一目了然。开放性表现在面试的手段多样、内容生动,考生作答的自由度高、伸缩性强,给考生的不是一个封闭的试题,而是一个可以灵活自主甚至即兴发挥的开阔天地。

上述特点也派生了模拟测验的相对局限性,主要表现为面试的规范化程度不易平衡,效率较低,同时,对考官素质的要求较高。

面试的基本流程是大纲中规定的三大步骤:抽题备课、试讲、答辩(详见第一章第三节)。大纲对每个重要步骤的时间也做了明确规定:备课时间为20分钟,试讲答辩时间一共为20分钟。

“评分标准”是每个考生特别关注的内容。大纲规定:考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。大纲也规定了面试主要考查内容的分项评分标准(详见第一章第三节),这是考官评分的重要依据。

第一章 概 论

本章主要介绍面试的含义、分类、特点、结构等,目的是让读者对面试有个比较全面的了解和认识。

第一节 面试的含义与分类

一、面试的含义

面试是测试和评价应试者能力素质的一种考试活动。具体地说,面试是经过组织者精心设计,在特定场景下,以考官对考生的面对面交谈和观察为主要手段,由表及里地测评考生的道德、知识、能力、经验等素质的一种考试活动。“在特定场景下”使面试与日常的观察、考察等测评方式相区别。日常的观察、考察,虽然也少不了面对面的观察与交谈,但那是在自然场景下进行的。“精心设计”使面试与一般性的交谈、面谈、谈话相区别。面谈与交谈强调的只是面对面的直接接触形式与情感沟通的效果,它并非经过精心设计;“面对面地观察、交谈等双向沟通方式”,不但突出了面试“问”、“听”、“察”、“析”、“判”的综合性特色,而且使面试与一般的口试、笔试、操作演示、背景调查等人员素质测评的形式也区别开来了。口试强调的只是口头语言的测评方式及特点,而面试还包括对非口头语言行为的综合分析、推理与判断。

面试是中小学教师资格考试的有机组成部分,属于标准参照性考试。笔试合格者,可以参加面试。

二、面试的分类

根据不同的标准,可以对面试进行不同的分类。

例如,根据面试的目的,可以分为公务员录用面试、教师资格考试面试、招工面试、职称评定面试等。

根据面试的结果,可以分为常模参照性面试和标准参照性面试。前者指的是根据面试结果对考生的素质水平按高低排序,并做出优劣比较的面试;后者指的是根据面试结果判断考生的素质水平是否达到某一既定的标准,只分为合格与不合格,不必排序区分优劣的面试。教师资格考试面试就属于标准参照性面试。

根据面试人数的多寡,可以分为集体面试、小组面试、个别面试等。教师资格考试面试通常采用个别面试。

根据面试的功能,可以分为测量性面试、区分性面试、诊断性面试、预测性面试等。教师资格考试面试属于测量性面试。

当前最常用的分类方式是根据组织形式的不同,将面试分为结构化面试和无领导小组讨论。

结构化面试是指面试前就面试所涉及的内容、试题评分标准、评分方法等一系列问题进行系统的结构化设计的个别面试方式。在结构化面试中,考试的题目是预先设定的,面试的评分标准也是预先设定的,一般情况下考官不能随意提问,也不能追问题目中没有的问题。结构化面试的题目有很多种不同的分类方式,主要包括综合分析、沟通协调、计划组织和事务管理等。在结构化面试中,考官的自由裁量空间被限制到了较小的范围,仅仅在规定的评分标准下,有自由斟酌给分的权利。这是为了最大限度地保证面试的公平,避免考官随意发问、随意评分带来的面试考评的主观性和偶然性,当然,也在客观上降低了考官袒护、偏向某一考生的可能性。

无领导小组讨论面试是采用情境模拟的方式对考生集体面试。它通过给一组考生(一般是5~7人)一个任务或者一段材料加上设置的问题,让考生们进行一定时间(一般是1小时左右)的讨论,来检测考生各方面的能力和素质,对考生做出综合评价。

中小学教师资格考试面试采取结构化面试和情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

第二节 面试的功能与特点

一、面试的功能

面试与笔试相比,具有以下几点功能:

(一) 面试可以考查笔试等考试手段难以考查的内容

笔试是以文字为媒介来考查一个人的素质水平,但很多素质特征很难通过文字表现出来,比如一个人的仪表风度、口才、反应的敏捷性等。有些素质特征虽然可以通过文字形式来表达,但因为应试者的掩饰行为或其他原因而没能表达,便可以通过面试来考查。例如,对某些隐情,应试者往往不愿表露,对这些不愿表露的东西,在文字性的笔试、问卷等测试中,可以做到天衣无缝,但在面对面、眼对眼的面试过程中,就很难做到了。因为我们的身体不容易撒谎。当我们看到动心的事物时,瞳孔就会无意识放大,人兴奋时会眉飞色舞,忧愁时会皱眉,愤怒时常竖眉,痛苦时会倒眉,等等。

(二) 可以灵活地考查应试者的知识、能力、工作经验及其他素质特征

虽然面试是主考官和应试者之间的一种双向沟通活动,但面试的主动权主要还是控制在主考官手里,面试测评时主考官要专即专,要广即广,要深即深,要浅即浅,具有很大的弹性和灵活性。笔试和心理测验等在这方面均不如面试。

(三) 可以弥补笔试的失误,并有效地避免高分低能和冒名顶替现象

有的人在笔试过程中,由于种种原因而没发挥好,如果仅以笔试成绩作为录用依据,那么这些人就没有机会被录用了。但如果再辅之以面试形式,则这些人便有机会再次表现。

另外,笔试还存在一定局限性,笔试中难免有高分低能者甚至冒名顶替者。有些人笔试成绩很高,但面试时却言语木讷,对所提问题的回答观点幼稚、没有深度;有的则表现出只能背书,分析问题和解决问题的能力很差,存在“高分低能”现象。

(四) 面试可以测评应试者的多方面素质

从理论上讲,面试只要精心设计、时间充足、手段到位,可以测评出应试者的任何素质。如果

说心理测验中的许多问卷是测评应试者的智力、心理、品德等的有效工具,那么把这些心理测验中的问题以口头问答的形式表现出来也能达到与笔试同样的效果,由于信息量利用的高频率特点,其测评质量可能还会更好。如果在面试中引入无领导小组讨论、角色扮演、管理游戏等情境模拟的人员甄选手段,还可考查应试者的组织能力、管理能力、创新能力等;如果引入工作演示的方法,还可直接考查出一些应试者的实际工作能力。甚至,对于应试者的身体状况,通过面试也可获取大量信息。

二、面试的特点

与其他考试形式相比,面试具有的相对独特之处在于:

(一) 手段、内容灵活

面试可以根据不同职位的特点和需要,灵活地采用不同的手段去测评一个人的能力。在形式上可采用面谈法、情境模拟等不同的方式、方法;在内容上,可以针对不同岗位、不同的应试者灵活地变化测试内容,准确地测试出应试者在某一方面是否适应这一岗位的实际能力水平。

(二) 能够充分调动考官与应试者的主观能动性

面试中,应试者的回答及表现与考官的评判是相连接的,中间没有任何媒介,面试中考官与应试者的接触、交谈、观察也是相互的,面对面进行的,他们之间的信息交流与反馈也是相互作用的。

(三) 测评的主观性

面试的判断带有一种直觉性,往往包括很大程度的印象性、情感性,它对人的评价与判断,包括成绩的评定容易受主观因素影响。

(四) 强调素质评定

笔试完全以答案为依据评定考生的成绩,只要考生的答案与标准答案一致,不论考生是真的解答对了还是猜对的,也不论考生的解答方法是否巧妙、熟练,花费的时间是多是少,都得给分。面试则是依据考生现场的全部表现,对其素质状况做出评定。它不仅分析考生的回答是否正确,更重要的是看考生回答问题的灵活性、逻辑性、应变性。对于考生面试结果的评定,不把观点正确与否作为第一位的指标,而是看考生的整体素质。

(五) 内容的不固定性

笔试的内容一般都由主考机关事先统一规定,因而是固定的。同一专业的考生所面对的试题没有差异。面试的内容虽然在大多数情况下也是事先拟定,但考官在面试过程中可以随机提问,对此,考生要即兴作答。而且,考官还可根据考试的需要灵活提问,不必拘泥于既定的试题。

(六) 面试是一个双向沟通的过程

面试是主考官与应试者之间的一种双向沟通的过程。在面试过程中,应试者并不是完全处于被动状态。主考官可以通过观察和谈话来评价应试者,应试者也可以通过主考官的行为来判断主考官的价值判断标准、态度偏好、对自己面试表现的满意度等,来调节自己在面试中的行为表现。同时,应试者也可借此机会了解应聘单位、职位情况等,以此决定是否可以接受这一工作。所以说,面试不仅是主考官对应试者的一种考查,也是主客体之间的一种沟通、情感交流和能力的较量。主考官应通过面试,从应试者身上获取尽可能多的有价值的信息。应试者也应抓住面试机会,获取那些关于应聘单位及职位等自己关心的信息。

第三节 面试的构成要素

面试的构成要素,是指构成面试的一些基本因素,如面试目标、面试内容、面试方法、面试考官、面试考生、面试试题、面试时间、面试考场、面试信息、面试评定,等等,这些要素是面试活动都不可缺少的,它们的有机结合是面试活动成立的前提条件。在不同的面试活动中,这些要素的表现形式和作用是不同的。合理地配置和使用这些要素,是做好面试工作的基础。

一般说来,面试的构成要素主要包括以下几个方面:

一、面试目标

面试目标是指面试想要达到的预期状态,是面试实施者希望实现的结果。

按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),在小学教师资格考试中,面试的目标是:考查申请教师资格人员应具备的新教师基本素养、职业发展潜质和教育教学实践能力,主要包括:

1. 良好的职业道德、心理素质和思维品质。
2. 仪表仪态得体,有一定的表达、交流、沟通能力。
3. 能够恰当地运用教学方法、手段,教学环节规范,较好地达成教学目标。

二、面试内容

面试内容也叫测评项目或测评要素,指面试需要测评考生的基本素质内容。在面试时一般把考生的素质结构划分为许多具体的素质指标,施测时,只选择部分重要的和相关的素质指标进行测评。因此,如何恰当地、有针对性地选择与岗位要求密切相关的素质进行测评,是十分重要的问题。

按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),小学教师资格考试面试的内容与要求主要包括以下几个方面:

(一) 职业道德

1. 热爱教育事业,有较强的从教愿望,对教师职业有正确的认知,能清楚了解教师工作的基本内容和职责。

2. 关爱学生,具备从事教师职业应有的责任心。

(二) 心理素质

1. 乐观开朗,积极上进,有自信心。
2. 具有一定的情绪调控能力,不偏激,不固执。
3. 能够冷静地处理问题,具有较强的应变能力。

(三) 仪表仪态

1. 行为举止自然大方,有亲和力。
2. 衣饰得体,符合教师的职业特点。

(四) 言语表达

1. 教学语言规范,口齿清楚,语速适宜。

2. 表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力。

3. 善于倾听,并能做出恰当的回应。

(五) 思维品质

1. 思维严密,条理清晰,逻辑性强。

2. 能正确地理解和分析问题,抓住要点,并做出及时反应。

3. 具有一定的创新意识,在解决问题的思路和方法上有独到之处。

(六) 教学设计

1. 能够根据课程标准处理教学材料,确定教学目标,突出重点和难点。

2. 能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动。

3. 学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达到学习目标。

(七) 教学实施

1. 教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏。

2. 知识讲授准确,能基本完成教学任务。

3. 能根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法,有效激发学生的学习动机。

4. 能根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学。

5. 板书工整规范、布局合理。

(八) 教学评价

1. 能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈。

2. 能对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价。

以上八个方面的内容,将在本书后面的各有关章节中分别做详细介绍。

三、面试方法

面试方法是指面试活动的组织方式,是影响面试效果的重要因素之一。不同的面试方法对考生素质测评的侧重点也不同。在面试时,存在一个面试方法的选择问题。常见的面试方法很多,如面谈法、情境模拟法、无领导小组讨论法等。

按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),小学教师资格考试面试的方法是,采取结构化面试与情境模拟相结合的方法,通过抽题备课、试讲、答辩等方式进行。

四、面试考官

面试考官是面试的直接组织者,在面试中扮演着十分重要的角色。面试考官的素质如何对面试结果有很大影响。面试考官的任务是提出试题,了解考生在面试中的行为表现并进行素质评定。

小学教师资格考试面试的考官一般由经验丰富的优秀教育行政管理干部、教育科研人员和一线教师担任。

五、面试考生

面试考生是面试试题的直接承受者。在面试中,考生通过对面试试题的“反应”,即试讲、答

辩,达到被测试的目的。

按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),小学教师资格考试面试的考生就是笔试合格者。

六、面试试题

面试试题主要指面试考官向考生提出的各种不同的行为要求。面试方法不同,提出的要求也不相同。在自由式面谈中,这种要求表现为“随意的话题”;在结构化面谈中,这种要求表现为精心设计的一个个具体的“问题”;在小组讨论面试中,它表现为“讨论的议题”;在情境测评中,试题则体现为具体问题情境中的各种要求。

面试的命题一般应体现针对性原则、适应性原则、目标单一性与试题内容多样化原则、面试试题新颖性与启发性相结合原则、灵活性原则和科学性、可行性原则。

面试试题不仅应该是实用的、有效的,而且就达到面试目的而言应该是正确的、科学的。比如,面试考生的专业理念,可能会用到这一题目:“‘没有教不好的学生,只有不会教的先生。’你怎么看这种观点?”此题主要考查考生对教师职业性质的理解和对师生关系的认识。

七、面试时间

面试时间是面试活动在时间维度上的体现。一般而言,面试时间越长,面试结果可信度越高。但是,受各种因素影响,面试时间往往比较短。

考生按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分)的有关规定,随机抽取备课题目备课,时间 20 分钟;接受面试,时间 20 分钟。

八、面试考场

面试考场是面试活动在空间维度上的体现。面试时,场地的大小、温度的高低、光线的明暗,以及噪音、干扰等问题对面试都有很大影响,不可忽视。

九、面试信息

面试信息是指面试测评过程中考官所发出的信息。最主要的考官信息,是考官对考生下达的测评指令,以及对考生的行为反应所表现的态度等。考生信息,指面试测评过程中考生所表现出的行为反应信息,包括自觉发出的和不自觉发出的、语言的和非语言的。最主要的考生信息是对考官的测评指令所做出的行为反应,即作答情况。

十、面试评定

面试评定是指面试考官对考生的素质能力情况进行评分或评价。

按照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》(面试部分),小学教师资格考试面试的考官根据考生面试过程中的表现,进行综合性评分。评分标准如下:

序号	测试项目	权重	分值	评分标准
一	职业道德	5	3	热爱教育事业,有正确的职业认知和价值取向
			2	具备从事教师职业应有的责任心和爱心
二	心理素质	10	3	积极上进,有自信心
			3	具有一定的情绪调控能力
			4	具有较强的应变能力
三	仪表仪态	10	5	行为举止自然大方,有亲和力
			5	衣饰得体,符合教师的职业特点
四	言语表达	15	4	教学语言规范,口齿清楚,语速适宜
			6	表达准确、简洁、流畅,语言具有感染力
			5	善于倾听,并能做出恰当的回应
五	思维品质	15	6	思维严密,条理清晰,逻辑性强
			5	能正确地理解和分析问题,抓住要点,并做出及时反应
			4	具有一定的创新意识
六	教学设计	10	4	教学材料处理恰当,教学目标明确,重、难点突出
			3	能够基于小学生的知识基础和生活经验合理设计教师活动
			3	学生活动设计有效,能引导学生通过自主参与、合作探究的方式达到学习目标
七	教学实施	25	8	教学结构合理,条理清晰,能较好地控制教学节奏
			6	知识讲授准确,能基本完成教学任务
			6	能够根据学生认知特点和学科教学规律,选择恰当的教学方法
			2	能够根据教学需要运用教具、学具和现代教育技术辅助教学
			3	板书工整规范、布局合理
八	教学评价	10	5	能够采用恰当的评价方式对学生的学习活动做出反馈
			5	能够对自己的教学过程进行反思,做出比较客观的评价

十一、面试的基本流程

面试的基本流程一般公布于面试考场醒目处,通常包括以下几个环节:

- 1. 报到:一般需要提前 30 分钟到达指定地点报到。
- 2. 核对身份:考试工作人员核对考生的身份证件和面试通知书。

3. 抽签:抽签确定分组和进场顺序,有的地区是先抽分组签,再抽顺序签,有的地区是一次抽取确定分组和顺序,如:三(1),表示第三组第 1 个进场。个别地区采取事先将考生分组和安排好顺序并安排好考场号,这种做法目前多数地区不再采用,因为无法保证公平,容易产生考官

和考生事先串通的情况。

4. 候考:考生抽签完毕后进入候考区等待考试。考试未结束,不许随便离开,有考场工作人员监督。上卫生间需要工作人员陪同。如排在下午考试,午饭也由工作人员送到候考室,以防止已经考试完毕的考生将情况透露给未考试的考生。

5. 进入考场:按照顺序,轮到某考生入场时,引导员将到候考室宣布:“请×××号考生入场”,考生随同引导员到达考场门口。一般考场门是敞开的,考生可以直接进入,不必敲门;如门是关着的,考生需要敲门并获得考场内考官允许后方可进入。引导员不许直接叫考生名字,否则算严重违反考试纪律。一般引导员也只知道考生顺序编号。

6. 面试开始:考生进入后,直接走到考生席,站定后向各位考官问好,得到“请坐”的指令后,考生可以落座。考生落座后,一般需要报自己的考试顺序号。等考官宣布导语后,考试开始。特别注意的是,考生不能自报姓名。

面试时间是20分钟,答辩题一般为2~4题。

7. 退场:考生回答完所有题目后,主考官一般要问考生是否还有其他补充,考生如果回答无补充,主考官宣布请考生退场。

8. 计分:考官将各自对该考生的评分表交给计分员,核算分数。核算完毕,交给监督员审核。

9. 公布成绩:计分员核算完分数,监督员和主考官签字后交给工作人员到候分室对考生宣布,也有的在候分室张贴。这种情况适用于招考人数比较少的情况。如果人数多,也可能于规定时间在指定媒体上公布。

10. 面试结束。

第二章 面试技巧与注意事项

面试过程中,应聘者不仅需要具有相应的应聘实力,而且还需要掌握相应的面试技巧,这样才能够使自己在面试过程中处于主动地位,游刃有余地应对面试过程中的各种问题。本章简略地介绍一些教师资格考试的面试技巧和各个环节的注意事项,并列出面试提问过程中的一些问题,以备考生参考。

第一节 面试常用技巧

一、精心准备

考生在接到面试通知后,应积极主动、提前做好各种准备工作,这样才能在面试中发挥最佳水平,充分展示自己的才华。

(一) 调整心态,从容应试

考生要坚持正确的应试心理:热情、积极、自信、平静和谨慎。

首先,要正确地评估自己,进行积极的自我暗示。分析自己的优势与劣势,冷静地审视自己,考虑怎样才能发挥自己的优势,弥补自己的不足,并为此做一些细致耐心的准备。要以一种平常的心态来迎接这次挑战,因为你毕竟还是你自己,不可能在几天时间内成为一个完美的人人认同的教学宗师。任何一本教师指导书都不能越俎代庖,代替你走过和面对一段必须亲历的人生体验。只要自己尽了心、尽了力,就不要为自己不能把握的事而担忧。

其次,以平和心态应试。能参加面试标志着已经通过了笔试的考验,但不要为过去的成功而沾沾自喜,面试与笔试要求大不相同。所以应该把面试当做新的起点,认真对待,做好各项准备工作之后,坦然面对,并对自己有积极的期盼。

最后,消除过度焦虑。经验表明,适度紧张有利于集中精力、活跃思维,并不是坏事,但也不能过于焦虑、紧张,妨碍正常发挥。面试前应充分休息,以良好的心态迎接面试。

(二) 了解规则,应付自如

这里所说的了解规则指的是考生必须对面试的各项规定、面试的预定流程、时间、地点等了解清楚,全面把握,这样才能使自己在面试过程中遵守规则,应付自如,正常发挥。

面试开始前,考试机关会在指定媒体上公布面试的各项规则和注意事项,考生接到通知后应尽快查看,牢记其中要点,了解各项要求。如果对某些规定不是很清楚,一定要及早咨询,做到了然于胸。特别是对参加面试要求提供的各种证件文书之类的,要提前准备齐全,集中存放,不要临时再去翻找。

(三) 着装得体,落落大方

面试是一种正式场合,衣着应规整得体,修饰自然有度,给人以朴实整洁、得体大方的感觉,穿着应与给自己的定位相一致。一般知识阶层的服饰特点是稳重大方、得体整洁,如果将其与高贵典雅相结合,会显得非常有气质。面试需要以个人形象来赢得面试评委的认同,一定要使自己的服饰和装扮与你的气质相协调,与你的举止相符合,与时间、环境、气氛协调,别有风格而又自然大方,吸引面试官的注意并让他心生好感。有关面试的礼仪,要注意的事项,可参考本书后面的教师礼仪有关章节。

(四) 带齐工具,以备急需

面试当中一般包含一个备课环节,有的学科还可能需要有技能展示环节,所以考生应在面试前了解清楚,面试中需要一些什么工作工具,如纸、笔、教具、器材等,并提前试用。

二、充分备课

面试的时间十分有限,要在区区 20 分钟之内,充分地展示自己的教学水平,做到目标明确、内容充实、方法得当、组织严密,备好课无疑是至关重要的。

那么,怎样备好一节课呢?下面是一位优秀教师的工作经验:

怎样才能让你的学生掌握你所教的知识,并达到灵活运用之目的?我认为,功在课前,重在课上,轻在课后,其中最关键的是“功在课前”,也就是课前一定要备好课。如何才能备好课呢?简单地说就是要做好“五备”:

一是备目标:明确所要教学的内容在整个知识体系中的地位 and 作用,弄清所教的知识在整个小学阶段所占的位置,明确教学的方向。如“认识物体和图形”,一年级上册只是让学生能够辨认和区分所学的平面图形和立体图形。到下册同样的内容,教学的目的是让学生通过摆、拼、剪