



中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

适用于幼儿园教师资格申请者

综合素质

国试书业 / 教育部考试中心教材研究所 组织编写

王小英 本册主编

周宗清 本册副主编



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列

综合素质

(适用于幼儿园教师资格申请者)

Zonghe Suzhi

(Shiyong yu Youeryuan Jiaoshi Zige Shenqingzhe)

组织编写 国试书业

教育部考试中心教材研究所

本册主编 王小英

本册副主编 周宗清

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目(CIP)数据

综合素质/国试书业,教育部考试中心教材研究所组织编写;王小英分册主编. —长春:东北师范大学出版社,2011.10

(中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列)

适用于幼儿园教师资格申请者

ISBN 978 - 7 - 5602 - 7454 - 6

I. ①综… II. ①国…②教…③王… III. ①素质教育—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 204938 号

☐责任编辑:曲 颖 ☐封面设计:陈 方

☐责任校对:孔垂杨

东北师范大学出版社出版
长春净月经济开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

高等教育出版社印刷厂印刷

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷
幅面尺寸:170 mm×230 mm 印张:22.5 字数:415 千

定价:45.00 元

中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书

本册编委会

主 编:王小英(东北师范大学)

副主编:周宗清(湖北省实验幼儿师范学校)

编 委:(按姓氏笔画排序)

于冬青 王 萍 曲正伟 严仲连

吴 琼 张宪冰 盖笑松

编者的话

为加快我国教师队伍建设,推进教育事业健康发展,严把教师从业资质,自2011年起,我国开始实行由国家统一命题的教师资格国家标准化考试,并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度。新标准的出台,是贯彻落实教育规划纲要的重要举措,是建设高素质专业化教师队伍的重要任务,是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容,对于提升教师队伍的整体素质,提高教师社会地位,吸引优秀人才从教,推动教育改革发展,具有重要意义。

为帮助并指导参加教师资格考试的人员以及即将从事教师职业的群体迅速适应新标准所带来的新变化,达到考试大纲规定的理论与实际能力水平,形成符合教师职业从业要求的教育教学能力与素养,教育部考试中心教材研究所、国试书业有限公司严格依据教育部最新出台的相关考试标准及考试大纲,总结之前各地实施教师资格考试经验,针对我国教师队伍建设实际要求和广大参考人员的实际需要,聘请教育改革及师资培训的国内资深专家学者策划、组织编写了本套《中小学和幼儿园教师资格考试学习参考书系列》丛书。

本套丛书以权威性、实用性、时效性、应试性为基本原则,紧扣考纲三级指标,全面解读考核知识点;采用实用的知识结构模式,以考核模块为单位,运用纲要式结构,以点带面标明各部分知识的内在关联,同时采用整体记忆,快速建立层次分明的知识体系;注重教师教育教学知识体系的构建、规律的探索和思路的创新,使学生在知识、能力、综合素质等方面都得到提高和发展;大量精选案例均来自一线老师多年的教学实践,突出对学习者实际教学能力的培养;章末小结具有内容梳理和重点复习的作用;模块自测严格模拟大纲样题,旨在帮助考生提前演练,查漏补缺。

本书是为幼儿园教师资格申请者编写的笔试用书。根据《中小学和幼儿园教师资格考试标准及大纲(试行)》的要求,全书共分为五大模块:职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力。职业理念包括:教育观、儿童观、教师观;教育法律法规的相关内容分为三个层次:有关教育的法律法规、教师的权利和义务、幼儿保护;教师职业道德规范由职业道德和职业行为

组成；文化素养主要涵盖文化常识，以及科技与文学等方面的素养；基本能力主要指阅读理解能力、逻辑思维能力、信息处理能力和写作能力等。

全书紧扣考纲,力图充分体现我国幼儿教师职业对“综合素质”的要求。希望每位参加考试的教师资格申请者,能够根据本书的学习要求,认真完成各模块的学习任务,切实提高自身的综合素质,顺利通过考试。

由于时间及知识水平所限,本书在编写过程中难免有不足之处,恳请社会各界人士和广大考生批评指正,以便我们继续努力改进。

[illegible]

目 录

模块一 职业理念

考试目标	1
内容详解	1
第一章 教育观	3
第一节 幼儿素质教育与全面发展教育	4
第二节 幼儿教育的本质	16
第三节 幼儿教育中的师幼关系	21
章末小结	26
拓展阅读	27
第二章 儿童观	28
第一节 儿童观的历史演变	29
第二节 儿童观的科学内涵	32
章末小结	38
拓展阅读	39
第三章 教师观	40
第一节 幼儿教师的专业素养	40
第二节 幼儿教师的专业发展	45
章末小结	52
拓展阅读	52
模块自测	53
参考答案	54

模块二 教育法律法规

考试目标	55
内容详解	55
第一章 教育法律法规的基本知识	57
第一节 教育法的概念	58
第二节 教育法的渊源与体系	59
第三节 学前教育法律法规体系	65
章末小结	71
拓展阅读	71
第二章 教师的权利与义务	72
第一节 教师基本法律制度	72
第二节 教师的权利与义务基本内容	82
章末小结	89
拓展阅读	90
第三章 幼儿权利的法律保护	91
第一节 幼儿的法律地位	91
第二节 幼儿的基本法律权利	93
第三节 幼儿法律保护体系	100
章末小结	104
拓展阅读	105
模块自测	105
参考答案	106

模块三 教师职业道德规范

考试目标	107
内容详解	107

第一章 教师职业道德	109
第一节 教师职业道德的概念和特征	110
第二节 教师职业道德规范的主要内容	113
第三节 《中小学班主任工作规定》解读	117
第四节 保教实践中教师职业道德存在的问题及原因分析	121
章末小结	126
拓展阅读	127
第二章 教师职业行为	129
第一节 教师职业行为规范及其主要内容	130
第二节 幼儿园教师的职业特点	133
第三节 教师职业行为规范在保教实践中的运用	135
章末小结	140
拓展阅读	141
模块自测	141
参考答案	142

模块四 文化素养

考试目标	143
内容详解	143
第一章 文化常识	145
第一节 中外历史概览	145
第二节 中外民俗与节日	153
第三节 中外名胜古迹	160
章末小结	164
拓展阅读	165
第二章 科学素养	166
第一节 科技发展史与当代生活	166
第二节 中外科技名人及主要成就	170

第三节 中外幼儿科普读物鉴赏	176
章末小结	179
拓展阅读	180
第三章 儿童文学常识	181
第一节 儿童文学的基本理论与体裁	182
第二节 中外文学名家及作品	188
第三节 中外儿童文学作品赏析	195
章末小结	207
拓展阅读	207
模块自测	208
参考答案	209

模块五 幼儿教师的基本能力

考试目标	211
内容详解	211
第一章 阅读理解能力	213
第一节 概念理解	214
第二节 句子理解	216
第三节 整合应用	218
第四节 要点归纳	221
第五节 态度观点分析	223
章末小结	225
拓展阅读	226
第二章 逻辑思维能力	227
第一节 概念与定义判断	228
第二节 演绎推理	236
第三节 归纳推理	245
第四节 类比推理	253

第五节 论证推理	262
章末小结	270
拓展阅读	270
第三章 信息处理能力	271
第一节 工具书检索能力	272
第二节 网络检索能力	279
第三节 信息处理与应用	291
第四节 课件制作能力	297
章末小结	303
拓展阅读	304
第四章 写作能力	306
第一节 运用文体能力	307
第二节 组织写作能力	326
第三节 语言表达能力	334
章末小结	342
拓展阅读	343
模块自测	344
参考答案	347

模块一 职业理念

考试目标

1. 教育观

理解国家实施素质教育和全面发展教育的基本要求，掌握在幼儿园教育中开展素质教育和全面发展教育的途径和方法，理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。

2. 儿童观

理解“人的全面发展”思想，理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。运用“育人为本”的幼儿观，在教育教学实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。设计或选择丰富多样、适当的保教活动形式，因材施教，以促进幼儿个性的全面发展。

3. 教师观

了解教师专业发展要求，具备终身学习的意识，理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

内容详解

本模块职业理念，是要培养幼儿教师具备科学的观念，包括教育观、儿童观和教师观。幼儿教师要具备科学的教育观，就应理解国家实施素质教育和全面发展教育的基本要求，掌握在幼儿园教育中开展素质教育和全面发展教育的途径和方法，理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。幼儿教师要具备科学的儿童观，就应理解“人的全面发展”思想，理解“育人为本”的含义，爱幼儿，尊重幼儿，相信每一个幼儿都具有发展潜力，维护每一个幼儿的人格与权利。运用“育人为本”的幼儿观，在教育教学实践中公正地对待每一个幼儿，不因性别、民族、地域、经济状

况、家庭背景和身心缺陷等歧视幼儿。设计或选择丰富多样、适当的保教活动形式，因材施教，以促进幼儿个性的全面发展。幼儿教师应具备科学的教师观，就应了解教师专业发展要求，具备终身学习的意识，理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。

本模块包括几个部分：一部分是理论的阐述，如：素质教育的概念及特点；幼儿素质教育的概念及特点、内容、实施策略；全面发展教育的概念、特征及目的和内容；幼儿全面发展教育的内容；幼儿教育的本质；科学的幼儿教育观的建立；良好师幼关系的特征；建立良好师幼关系的策略；不同时代儿童观的内涵；科学的儿童观的内涵；幼儿教师应具备的专业素养以及幼儿教师的专业发展等。第二部分是知识窗，其内容是对相关的理论的拓展，如：《幼儿园工作规程》中关于幼儿全面发展教育各方面教育的目标；《儿童权利公约》中关于儿童权利方面的阐述等。第三部分是案例分析，主要选取一些幼儿教育教学实践中的真实案例，运用相关的理论对案例进行分析。

第一章 教育观

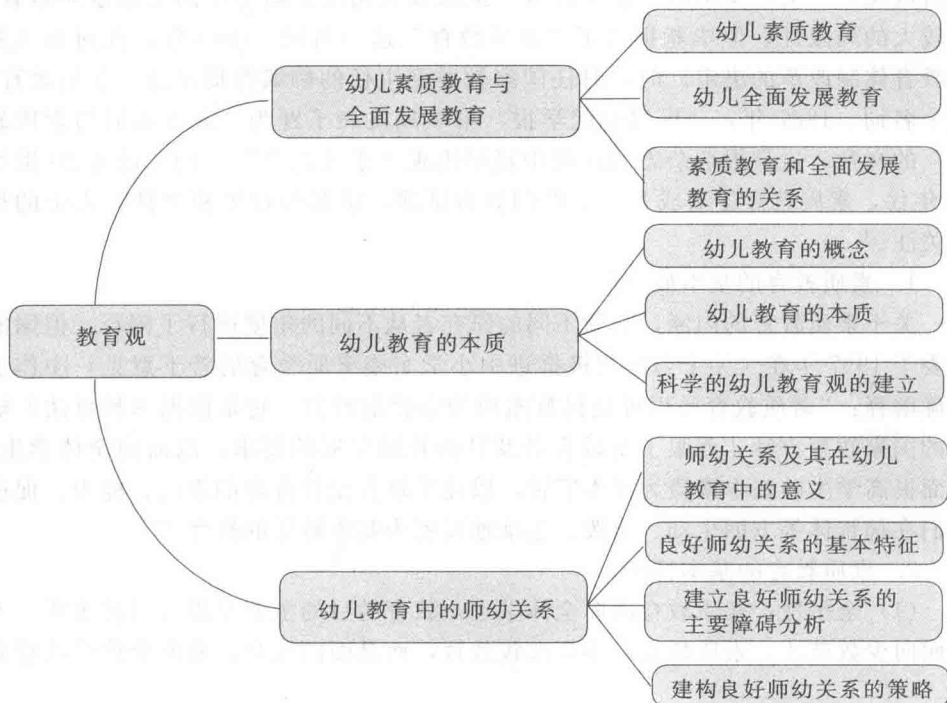


考纲提要

1. 理解国家实施素质教育和全面发展教育的基本要求。
2. 掌握在幼儿园教育中开展素质教育和全面发展教育的途径和方法。
3. 理解幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点，能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。



内容结构图



第一节 幼儿素质教育与全面发展教育

一、幼儿素质教育

2001年颁发的《幼儿园教育指导纲要（试行）》中明确指出：“城乡各类幼儿园都应从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。”促进幼儿素质的全面发展是幼儿教育的重要任务，而幼儿素质教育的实施也是我国整个教育界开展素质教育的重要组成部分。

（一）素质教育

“素质教育”一词最早出现在《教育研究》1982年第10期中的《德育过程的阶段说》一文。文中的“素质教育”虽然仅仅指的是对学生的道德素质教育，有较大的局限性，但毕竟提出了“素质教育”这一名词。1985年，在讨论《关于教育体制改革的决定》时，时任国家教委副主任的柳斌曾提出过“素质教育”这个名词。1987年，《贵州学院学报》第2期发表了题为“人才素质与素质教育”的文章，这是报纸杂志的标题中最早出现“素质教育”一词。进入20世纪90年代，素质教育逐渐成为一个热门教育话题，引起教育界和全社会人士的热切关注。^①

1. 素质教育的基本概念^②

关于素质的内涵，虽然不同的研究者从不同的角度进行了阐释，但国家教委于1997年在《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》中作了明确解释：“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针，着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨，以注重培养受教育者的态度、能力、促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。”

2. 素质教育的基本特征

（1）全民性：素质教育面向全体学生，教育的目的是提高国民素质，不是面向少数英才。素质教育，不是选拔教育，而是面向社会、面向全体受教育者

① 钟志贤. 深呼吸：素质教育进行时 [M]. 北京：教育科学出版社，2003：15.

② 方道平，刘志远. 关于“素质教育”概念研究的综述与思考 [J]. 中国电力教育，1998（4）：68—70.

的普通教育。

(2) 全面性: 素质教育重视人的全面发展, 通过素质教育促进学生在德智体美等各个方面的发展。

(3) 发展性: 素质教育能促进人的不断发展, 因为人的素质提高与完善是一个终身过程, 因此不仅是学校教育阶段要求提倡素质教育, 继续教育、终身教育也应该强调素质教育。素质教育的内涵也不断随着时代的进步而动态发展。

(4) 开放性: 素质教育是充分弘扬主体性的教育, 通过素质教育促使人的主体思想开放。素质教育使人自主、积极地学习, 学习成为快乐的事情。素质教育的开放性还在于空间开放, 课堂不一定是整齐、固定的课桌椅, 也可以是灵活的课堂, 教学可以充分利用社会的、社区的、自然的资源, 进行多种户外教学、田园教学、乡土教学。

(5) 实践性: 人的素质是先天固有品质与后天养成相结合的结果, 实践活动对于人的素质有再塑造的功能, 而素质教育是理论和实践的结合, 通过素质教育, 人的素质不断地形成。

(6) 创造性: 素质教育注重培养创新能力, 也就是培养学生具有一种乐于创新的意识, 一种勇于创新的内在需要, 学会学习, 学会提问题。

(7) 基础性: 通过素质教育不仅仅培养学生具备全面的基础知识, 还包括基本能力和健康的心理。素质教育的基点是整体性、基础性, 这就提高了全体学生全面发展的水平, 也就为学生参与社会竞争打好基础。

(8) 自主性: 社会变化、知识更新的速度越来越快, 知识在我们每一个人的一生中不断更新与完善。因此, 我们不能通过知识的积累改造世界, 未来的学校必须把教育对象变为自己教育自己的主体, 受教育的人必须成为教育自己的人。素质教育培养的是未来社会的主人, 根本上就是培养人的主体性, 因此, 衡量素质教育成功与否的标志是学生的主体性是否得到充分发挥, 而不仅仅是教会学生多少技能、技巧。

3. 素质教育的目标

素质教育目标, 是对受教育者通过素质教育而形成的素质结构的完善程度和素质发展水平的规定。^①

(1) 素质教育的总目标

《中国教育改革和发展纲要》中提出中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质的轨道。“全面提高国民素质”是素质教育的总目标。^②

① 毛家瑞, 孙孔懿, 素质教育论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1993: 152.

② 单鹰. 论素质教育的目标 [J]. 当代教育论坛, 2003 (5): 51—52.

(2) 素质教育的具体目标

素质教育的具体目标表现为:

第一, 身体发育的健壮性。

第二, 促进心理成熟化。

第三, 造就了平等的公民或国民。

第四, 提供个体适宜的生存能力、基本品质的训练, 使个体在基础教育结束之时, 具有初步的进入市场经济而独立生存的本领和品质, 尤其是适应多样环境生存所需的本领和品质。

第五, 培养学生自我学习的习惯、爱好和能力。

第六, 培养学生依法规范自己行为的意识和习惯。

第七, 培养学生的科学精神和态度。

知识窗

九年义务教育全日制小学培养目标

按照国家对义务教育的要求, 小学和初中对儿童、少年实施全面的基础教育, 使他们在德智体等方面生动活泼地主动地得到发展, 为提高全民族素质培养社会主义现代化建设的各级各类人才奠定基础。

小学阶段的目标:

初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情, 初步养成关心他人、关心集体、认真负责、诚实、勤俭、勇敢、正直、合群、活泼向上等良好品质和个性品质, 养成讲文明、讲礼貌、守纪律的行为习惯, 初步具有自我管理以及分辨是非的能力。

具有阅读、书写、表达、计算的基本知识和基本技能, 了解一些生活、自然和社会的常识, 初步具有基本的观察、思维、动手操作和自学的能力, 养成良好的学习习惯。

初步养成锻炼身体和讲究卫生的习惯, 有健康的身体。具有较广泛的兴趣和健康的爱美的情趣。

初步学会生活自理, 会使用简单的劳动工具, 养成爱劳动的习惯。

4. 素质教育实施的基本原则^①

(1) 学生主体地位与教师主导作用互动原则。

(2) 智力与非智力因素相结合原则。

^① 燕国材. 素质教育概论 [M]. 广州: 广东教育出版社, 2002: 280—283.