



孔子学院总部/国家汉办

Confucius Institute Headquarters (Hanban)

标准教程  
STANDARD  
COURSE

HSK  
3



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

主编：姜丽萍  
LEAD AUTHOR: Jiang Liping

编者：于淼、李琳  
AUTHORS: Yu Miao, Li Lin



教育部  
STANDARD  
COURSE

HSK

3



孔子学院总部/国家汉办  
Confucius Institute Headquarters(Hanban)

标准教程  
STANDARD  
COURSE

HSK

编者：于淼、李琳  
AUTHORS: Yu Miao, Li Lin

3

## 图书在版编目(CIP)数据

HSK标准教程. 3/姜丽萍主编. -- 北京: 北京语言大学出版社, 2014.6

ISBN 978-7-5619-3818-8

I. ①H… II. ①姜… III. ①汉语—对外汉语教学—水平考试—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第111300号



书 名: HSK标准教程 3 (HSK BIAOZHUN JIAOCHENG 3)

中文编辑: 王亚莉 史 健

英文编辑: 侯晓娟

装帧设计: 李 政 李 佳

排版制作: 北京鑫联必升文化发展有限公司

责任印制: 姜正周

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

编 辑 部: 8610-8230 3647/3592/3395

海外发行: 8610-8230 0309/3651/3080

读者服务部: 8610-8230 3653/3908

网上订购: 8610-8230 3668 [service@blcup.com](mailto:service@blcup.com)

印 刷 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2014年6月第1版 2014年6月第1次印刷

开 本: 889mm x 1194mm 1/16 印张: 13

字 数: 311千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3818-8/H·14074

07800

Printed in China

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 8610-82303590

总 监 制：许 琳

总 策 划：胡志平 静 炜 戚德祥

策 划：段 莉 张 健 李佩泽

审 订：张 健

主 编：姜丽萍

编 者：（各级编者按姓氏笔画顺序排列）

1级：王 芳 王 枫 刘丽萍

2级：王 芳 王 枫 刘丽萍

3级：于 淼 李 琳

4级：张 军 董 政

5级：刘 畅 鲁 江

6级：么书君 杨慧真

项目组长：张 健

项目副组长：王 轩

项目成员：史 健 纪 成

英文翻译：孙玉婷

英文审订：余心乐

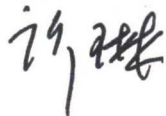


# 序

2009年全新改版后的HSK考试，由过去以考核汉语知识水平为主，转为重点评价汉语学习者运用汉语进行交际的能力，不仅在考试理念上有了重大突破，而且很好地适应了各国汉语教学的实际，因此受到了普遍欢迎，其评价结果被广泛应用于汉语能力的认定和作为升学、就业的重要依据。

为进一步提升孔子学院汉语教学的水平和品牌，有必要建立一套循序渐进、简便易学、实用高效的汉语教材体系和课程体系。此次经国家汉办授权，由汉考国际（CTI）和北京语言大学出版社联合开发的《HSK标准教程》，将HSK真题作为基本素材，以自然幽默的风格、亲切熟悉的话题、科学严谨的课程设计，实现了与HSK考试内容、形式及等级水平的全方位对接，是一套充分体现考教结合、以考促学、以考促教理念的适用教材。很高兴把《HSK标准教程》推荐给各国孔子学院，相信也会对其他汉语教学机构和广大汉语学习者有所裨益。

感谢编写组同仁们勇于开拓的工作！



许琳

孔子学院总部 总干事  
中国国家汉办 主任

# 前言

自2009年国家汉办推出了新汉语水平考试（HSK）以来，HSK考生急剧增多。2012年全球HSK考生人数达到31万人，2013年第一季度已达7万人左右。随着汉语国际教育学科的不断壮大、海外孔子学院的不断增加，可以预计未来参加HSK考试的人员会越来越多。面对这样一个庞大的群体，如何引导他们有效地学习汉语，使他们在学习的过程中既能全方位地提高汉语综合运用能力，又能在HSK考试中取得理想成绩，一直是我们思考和研究的问题。编写一套以HSK大纲为纲，体现“考教结合”、“以考促教”、“以考促学”特点的新型汉语系列教材应当可以满足这一需求。在国家汉办考试处和北京语言大学出版社的指导下，我们结合多年的双语教学经验和对汉语水平考试的研究心得，研发了这套新型的考教结合系列教材《HSK标准教程》系列（以下简称“教程”）。

## 一、编写理念

进入21世纪，第二语言教学的理念已经进入后方法时代，以人为本，强调小组学习、合作学习，交际法、任务型语言教学、主题式教学成为教学的主流，培养学习者的语言综合运用能力成为教学的总目标。在这样一些理念的指导下，“教程”在编写过程中体现了以下特点：

### 1. 以学生为中心，注重培养学生的听说读写综合运用能力

“考教结合”的前提是为学生的考试服务，但是仅仅为了考试就会走到应试的路子上去，这不是我们编教的初衷。如何在为考试服务的前提下重点提高学生的语言能力是我们一直在探索的问题，也是本套教材的特色之一。以HSK一、二级为例，这两级的考试只涉及听力和阅读，不涉及说和写，但是在教材中我们从一级开始就进行有针对性的语音和汉字的学习和练习，并且吸收听说法和认知法的长处，课文以“情景+对话+图片”为主，训练学生的听说技能。练习册重点训练学生的听力、阅读和书写的技能，综合起来培养学生的听说读写能力。

### 2. 融入交际法和任务型语言教学的核心理念

交际法强调语言表达的得体性和语境的作用，任务型语言教学强调语言的真实性和在完成一系列任务的过程中学习语言，两种教学法都强调语言的真实和情境的设置，以及在交际过程中培养学生的语言能力。HSK考试不是以哪一本教材为依据进行的成绩测试，而是依据汉语水平考试大纲而制定的，是考查学习者语言能力的测试。基于这样的认识，“教程”编写就不能像以往教材那样，以语言点为核心进行举一反三式的重复和训练，这样就不能应对考试涉及的方方面面的内容，因此我们在保证词语和语法点不超纲的前提下，采取变换情境的方式，让学习者体会在不同情境下语言的真实运用，在模拟和真实体验中学习和习得汉语。



### 3. 体现了主题式教学的理念

主题式教学是以内容为载体、以文本的内涵为主体所进行的一种语言教学活动，它强调内容的多样性和丰富性，一般来说，一个主题确定后，通过接触和这个主题相关的多个方面的学习内容，加速学生对新内容的内化和理解，进而深入探究，培养学生的创造能力。“教程”为了联系学生的实际，开阔学生的视野，从四级分册开始以主题引领，每个主题下又分为若干小主题，主题之间相互联系形成有机的知识网络，使之牢固地镶嵌在学生的记忆深处，不易遗忘。

## 二、“教程”的特色

### 1. 以汉语水平考试大纲为依据，逐级编写“教程”

汉语水平考试（HSK）共分六个等级，“教程”编教人员仔细研读了“大纲”和出题指南，并对大量真题进行了统计、分析。根据真题统计结果归纳出每册的重点、难点、语言点、话题、功能、场景等，在遵循HSK大纲词汇要求的前提下，系统设计了各级别的范围、课时等，具体安排如下：

教材分册	教学目标	词汇量（词）	教学时数（学时）
教程1	HSK（一级）	150	30-34
教程2	HSK（二级）	300	30-36
教程3	HSK（三级）	600	35-40
教程4（上/下）	HSK（四级）	1200	75-80
教程5（上/下）	HSK（五级）	2500	170-180
教程6（上/下）	HSK（六级）	5000及以上	170-180
总计：9册		5000以上	510-550

这种设计遵循汉语国际教育的理念，注重教材的普适性、应用性和实用性，海内外教学机构可根据学时建议来设计每册书完成的年限。比如，一级的《教程1》规定用34学时完成，如果国内周课时是8课时的话，大概一个月左右就能学完；在海外如果一周是4课时的话，就需要两个月的时间能学完。以此类推。一般来说，学完《教程1》就能通过一级考试，同样学完《教程2》就能通过二级考试，等等。

### 2. 每册教材配有练习册，练习册中练习的形式与HSK题型吻合

为了使学习者适应HSK的考试题型，教材的各级练习册设计的练习题型均与HSK考试题型吻合，从练习的顺序到练习的结构等都与考题试卷保持一致，练习的内容以本课的内容为主，目的是学习者学完教材就能适应HSK考试，不需额外熟悉考试形式。

### 3. 单独设置交际练习，紧密结合HSK口试内容

在HSK考试中，口试独立于笔试之外，为了培养学生的口语表达能力，在教程中，每一课都提供交际练习，包括双人活动和小组活动等，为学习者参加口试提供保障。



本套教程在策划和研发过程中得到了孔子学院总部/国家汉办、北京语言大学出版社和汉考国际（CTI）的大力支持和指导，是全体编者与出版社总编、编辑和汉办考试处、汉考国际命题研发人员集体智慧的结晶。本人代表编写组对以上机构和各位参与者表示衷心的感谢！我们希望使用本教程的师生，能够毫无保留地把使用的意见和建议反馈给我们，以便进一步完善，使其成为教师好教、学生好学、教学好用的好教程。

姜丽萍

# 本册说明

《HSK标准教程3》适合学习过70学时，掌握300个左右汉语词，准备参加HSK（三级）考试的汉语学习者使用。具体使用说明如下：

全书共20课，每课分四个场景展开，每课生词平均12~21个，语言点2~3个。本教程涵盖HSK（三级）大纲全部语言点和词汇。每课建议授课时间为2~4学时。

作为系列教材的第三本，本教材基本上继承了《HSK标准教程1》和《HSK标准教程2》的编写思路和体例，难度和深度上各有所延伸，增加了旧字新词、汉字知识以及常用俗语等板块。

教程每课均设置热身、课文（含生词）、注释、练习、汉字、运用、俗语几个部分；每4课设置一个汉字知识板块，涵盖指事、会意、形声字等介绍和练习；每5课设置一个文化板块，作为课文部分的延伸阅读，介绍相关的文化背景知识。

**1. 热身。**这一部分分为两个板块。第一板块主要使用图片进行本课重点词语、短语的导入，目的是调动学习者的学习热情和兴趣。第二板块的形式则较为灵活，有词语和图片的匹配，也有完成表格等，需要学习者合作完成，目的是使学习者对本课语言点有一个初步感知，激发学习者的表达兴趣，并为新课的教学做好引入和铺垫。

**2. 课文。**前10课课文编写承袭了教程1、2级的体例，每课包含四个不同的场景，每个场景有三个话轮；后10课课文长度和难度有所增加，并将第四个场景的课文换成短文，目的是培养学习者成段表达能力，为进入四级学习做好铺垫。编写时注意将HSK（三级）考试真题句编入课文，在不同场景下复现该课的生词和语言点，为学习者参加HSK（三级）考试打下丰富的场景、话题基础。

**3. 注释。**本教程弱化语法，语言点讲解采用注释的方式，力求简捷、清楚、易学、难忘。每个语法项目的解释只涉及本课课文中的用法，并从易到难搭配例句，其中变颜色的例句为该语言点在课文中的原句。同时，在每个语言点注释后均设置“练一练”环节，随学随用，贯彻了本教材以练代讲、多练少讲的原则。

**4. 练习。**练习环节安排在每课注释之后。练习的内容为本课新学的语言点和重点词语，目的是使当天学习的内容能得到及时强化。练习采用比较直观的方式，包括词语扩展、选词填空、用本课新学语言点和词语完成对话、根据课文内容回答问题等。这个环节教师可以灵活安排，可以在课文讲练之后进行，也可以在语言点解释完以后进行，还可以在本课小结时用来检测学习者的学习情况。

**5. 汉字。**这一部分包括汉字知识和旧字新词两个板块。本教材每4课设置一个汉字知识板块，介绍指事字、会意字、形声字的构字方法等知识，并用图片、文字描述等方式展现，帮助

学习者理解、记忆汉字。另外，每课均设有旧字新词板块，即从本课或已学课文中筛选出常用的词，在语素义不变的情况下生成新词，培养学习者用语素义理解新词、构成新词的能力。

**6. 运用。**每课运用部分包括双人活动和小组活动两个板块。通过设置不同情境，让学习者通过与他人合作的方式，在具体语境中综合运用所学语言点及词语，或完成一次交际活动，或完成一个任务，旨在把语言知识内化为交际能力。

**7. 俗语。**基于对HSK（三级）真题的分析，本教材每课设置俗语部分，利用前三级所学的有限的词语，结合中国文化选择了20个常用汉语俗语。以文字、图片以及翻译的形式向学习者展现并解释俗语，一方面可以引起学习者的兴趣，另一方面也可以增加学习者的文化知识。

**8. 文化。**三级共安排四个文化点，分布在第5课、第10课、第15课和第20课。针对本级别的学习者，所选取的文化点主要是日常生活交往方面的交际性文化。四个文化点分别是：中国有什么传统运动、中国人结婚时穿什么、中国人过生日吃什么和中国人什么礼物不能送。建议教师结合该部分的图片和内容，引入一些中国文化的探讨和交流内容，可以使用媒介语。

以上是对本教材课本教程使用方法的一些说明和建议。在教学过程中您可以根据实际情况灵活使用本教材。对于只掌握300个二级词语的汉语学习者来说，这是他们学习汉语的初级教材。我们希望打破汉语很难的印象，让学习者学得快乐、学得轻松、学得高效。学完本书，就可以通过HSK相应级别的考试来检测自己的能力和水平。希望本教材可以帮助每位学习者在学习汉语的道路上走得更远。

编者

2014年4月



# 目录 Contents

	课文 Lesson	页码 Page	词汇 Words/Phrases	注释 Notes
1	<b>周末你有什么打算</b> What's your plan for the weekend	1	周末、打算、啊、跟、一直、游戏、作业、着急、复习、南(方)、北方、面包、带、地图、搬 小丽、小刚	1. 结果补语“好” The Complement of Result “好” 2. “一……也/都+不/没……”表示否定 The Negative Structure “一……也/都+不/没……” 3. 连词“那” The Conjunction “那”
2	<b>他什么时候回来</b> When will he come back	11	腿、疼、脚、树、容易、难、*太太、*秘书、经理、办公室、辆、楼、拿、把、伞、胖、其实、瘦周、周明	1. 简单趋向补语 Simple Complements of Direction 2. 两个动作连续发生 The Successive Occurrence of Two Actions 3. 反问的表达：能……吗？ The Rhetoric Question “能……吗？”
3	<b>桌子上放着很多饮料</b> There are plenty of drinks on the table	20	还是、爬山、小心、条、裤子、记得、衬衫、元、新鲜、甜、只、放、饮料、或者、舒服、花、绿	1. “还是”和“或者” Comparison of “还是” and “或者” 2. 存在的表达：Location Word+V着+Numeral+Measure Word+N The Expression of Existence: Location Word +V着+ Numeral + Measure Word +N 3. “会”表示可能 “会” Indicating the Possibility
4	<b>她总是笑着跟客人说话</b> She always smiles when talking to customers	29	比赛、照片、年级、又、聪明、热情、努力、总是、回答、站、饿、超市、蛋糕、年轻、认真、客人 小明、马可、李小美	1. 又……又…… The Structure “又……又……” 2. 动作的伴随：V <sub>1</sub> 着(O <sub>1</sub> )+V <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> ) The Accompanying Action: V <sub>1</sub> 着(O <sub>1</sub> ) + V <sub>2</sub> (O <sub>2</sub> )
5	<b>我最近越来越胖了</b> I am getting fatter and fatter lately	37	发烧、为、照顾、用、感冒、季节、当然、春(天)、草、夏(天)、裙子、最近、越张	1. “了”表示变化 “了” Indicating a Change 2. 越来越+Adj/Mental V The Structure “越来越+Adj/Mental V”

## 汉字 Characters

1. 汉字知识 (指事字):  
Character Note (Self-Explanatory Characters):  
一、二、三、上、下、本、末
2. 旧字新词: Word Game:  
游客、外地、北门

## 俗语 Common Saying

不到长城非好汉  
He who has never been to the Great Wall is not a true man

旧字新词: Word Game:  
办公楼、外出、午觉

饭后百步走, 活到九十九  
A walk after dinner makes one live to 99

旧字新词: Word Game:  
鲜奶、冷饮、上面

茶好客常来  
Good tea attracts frequenters

旧字新词: Word Game:  
女孩、做客、鲜花

五十步笑百步  
The one who retreated 50 steps laughs at the one who retreated 100

1. 汉字知识 (会意字):  
Character Note (Associative Compounds):  
明、休、从、看
2. 旧字新词: Word Game:  
听说、有点儿、草地

药到病除  
The minute the medicine is used, the disease is cured

	课文 Lesson	页码 Page	词汇 Words/Phrases	注释 Notes
6	怎么突然找不到了 Why are they suddenly missing	46	*眼镜、突然、离开、清楚、刚才、帮忙、特别、讲、明白、锻炼、音乐、公园、聊天(儿)、*睡着、更	1. 可能补语: V得/不+Complements of Possibility Complements of Possibility Introduced by “V得/不” 2. “呢”询问处所: “N+呢” “N+呢” Used to Ask about Location 3. “刚”和“刚才” Comparison of “刚” and “刚才”
7	我跟她都认识五年了 I've known her for five years	55	同事、以前、银行、久、感兴趣、结婚、欢迎、迟到、半、接、刻、差	1. 时段的表达 To Express a Period of Time 2. 表达兴趣 To Express an Interest 3. 用“半”“刻”“差”表示时间 To Indicate Time Using “半”“刻” or “差”
8	你去哪儿我就去哪儿 I'll go wherever you go	64	又、满意、电梯、层、害怕、熊猫、见面、安静、*可乐、一会儿、马上、洗手间、老、几乎、变化、健康、重要	1. “又”和“再” Comparison of “又” and “再” 2. 疑问代词活用 1 Flexible Use of Interrogative Pronouns 1
9	她的汉语说得跟中国人一样好 She speaks Chinese like a native	72	中文、班、一样、最后、放心、一定、担心、比较、了解、先、中间、参加、影响	1. 越A越B The Structure “越A越B” 2. 比较句 1: A跟B一样(+Adj) Comparative Sentences 1: A跟B一样(+ Adj)
10	数学比历史难多了 Maths is much harder than history	81	个子、矮、历史、体育、数学、方便、自行车、骑、旧、换、地方、*中介、主要、环境、附近	1. 比较句 2: A比B+Adj+一点儿/一些/得多/多了 Comparative Sentences 2: A比B + Adj + 一点儿/一些/得多/多了 2. 概数的表达 1 Expression of Approximate Numbers 1



## 汉字 Characters

旧字新词：Word Game:  
校园、饭桌、花园

## 俗语 Common Saying

万事开头难  
The first step is always the hardest

旧字新词：Word Game:  
以后、到时候、迎接

一步走错步步错  
One wrong move makes all moves wrong

旧字新词：Word Game:  
面试、自学、离婚

站得高，看得远  
The higher you stand, the farther you'll see

1. 汉字知识 (形声字 1):  
Character Note (Pictophonetic Characters1):  
妈、住、放、邻
2. 旧字新词：Word Game:  
课间、山路、参赛

三人行，必有我师  
When I walk with two others, there must be one  
whom I can learn from

旧字新词：Word Game:  
换季、地面、主菜

不可同日而语  
The two cannot be mentioned in the same breath

	课文 Lesson	页码 Page	词汇 Words/Phrases	注释 Notes
11	别忘了把空调关了 Don't forget to turn off the air conditioner	90	图书馆、借、词典、还、灯、会议、结束、忘记、空调、关、地铁、双、筷子、啤酒、口、瓶子、笔记本(电脑)、电子邮件、习惯	1. “把”字句1: A把B+V+…… The Ba-Sentence 1: A把B + V + …… 2. 概数的表达2: 左右 Expression of Approximate Numbers 2: 左右
12	把重要的东西放在我这儿吧 Leave the important items with me	98	太阳、西、生气、行李箱、自己、包、发现、护照、起飞、司机、教、画、需要、黑板	1. “才”和“就” Comparison of “才” and “就” 2. “把”字句2: A把B+V+在/到/给…… The Ba-Sentence 2: A把B + V + 在/到/给……
13	我是走回来的 I walked back	107	终于、爷爷、礼物、奶奶、遇到、一边、过去、一般、愿意、起来、应该、*生活、校长、坏、经常	1. 复合趋向补语 Compound Complements of Direction 2. 一边……一边…… The Structure “一边……一边……”
14	你把水果拿过来 Please bring the fruit here	116	打扫、干净、然后、冰箱、洗澡、节目、月亮、像、盘子、刮风、叔叔、阿姨、故事、声音、菜单、简单、香蕉	1. “把”字句3: A把B+V+结果补语/趋向补语 The Ba-Sentence 3: A把B + V + Complement of Result/Direction 2. 先……, 再/又……, 然后…… The Structure “先……, 再/又……, 然后……”
15	其他都没什么问题 The rest of them are all OK	125	留学、水平、提高、练习、完成、句子、其他、发、要求、注意、上网、除了、新闻、花、极(了)、节日、*举行、世界、街道、*各、文化、小云	1. 除了……以外, 都/还/也…… The Structure “除了……以外, 都/还/也……” 2. 疑问代词活用2 Flexible Use of Interrogative Pronouns 2 3. 程度的表达: 极了 “极了” Used to Indicate Degree

## 汉字 Characters

旧字新词: Word Game:  
字典、运动会、开会

## 俗语 Common Saying

贵人多忘事  
Great wits have short memories

旧字新词: Word Game:  
钱包、电子邮箱、箱子

习惯成自然  
Habit is a second nature

1. 汉字知识 (形声字 2):  
Character Note (Pictophonetic Characters2):  
爸、苹、想、努
2. 旧字新词: Word Game:  
红酒、班长、遇见

礼轻情意重  
Small as it is, the gift conveys deep affection

旧字新词: Word Game:  
名单、读音、买单

先到先得  
First come, first served

旧字新词: Word Game:  
电影节、春节、文化节

一是一, 二是二  
Call a spade a spade