



广东省幼儿园园长 培训手册

GUANGDONGSHENG YOU'ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUCHE

(上)

杨 宁 主编



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press



广东省幼儿园园长 培训手册

GUANGDONGSHENG YOU'ERYUAN YUANZHANG PEIXUN SHOUC

(上)

杨 宁 主编



广东高等教育出版社

Guangdong Higher Education Press

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省幼儿园园长培训手册. 上/杨宁主编. —广州: 广东高等教育出版社, 2013. 11

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5025 - 6

I. ①广… II. ①杨… III. ①幼儿园 - 管理 - 手册
IV. ①G617 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 280148 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 电话: (020) 87553735 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市怡升印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1092 毫米 1/16
印 张	9.75
字 数	175 千
版 次	2013 年 11 月第 1 版
印 次	2013 年 11 月第 1 次
印 数	1 ~ 3 000 册
定 价	26.00 元

(版权所有 翻印必究)

广东省幼儿园园长培训手册编委会

编委会主任：杨 宁

编委会副主任：李怀星 潘 然 周 燕 王琪琪

编委会成员：

陈海玉	陈姝娟	董向红	费广洪	官颖柔	郭 凯	李麦浪
李怀星	李远光	李云才	李 毅	李 英	刘红喜	林 波
林 红	刘静波	刘 凌	罗胜庆	吕凤清	潘 然	王明晖
王琪琪	王致青	徐宝良	许占权	杨 宁	叶平枝	张 博
张 静	张梅卿	张 琼	张艳婷	朱长友	郑福明	周 燕

编撰人员：

蔡伟忠	陈海玉	陈 蕾	陈姝娟	陈书昆	陈守红	官颖柔
郭 琼	李 晖	李 莉	李麦浪	李思娴	李姝静	李 毅
林培淼	刘红喜	刘 霞	刘嘉宜	刘 军	刘 凌	刘培英
陆珠玲	吕凤清	马玲玲	潘 然	彭 茜	单欣欣	王季云
王民君	王明晖	王琪琪	王薇丽	王 翔	王致青	吴小平
徐宝良	杨 宁	叶平枝	张 静	张 琼	张秀英	朱长友
祝万君	周 燕					

前 言

80 多年前，天才的俄国心理学家列夫·维果茨基睿智地指出：“婴幼儿是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习的，而学龄前儿童则是在把教师的大纲变成适合儿童自己的大纲的情况下才能学习的。这便是基本的大家都承认的困难，这就决定着教师的一个最困难的任务。”不得不承认，80 余年后的今天，这仍是一个最困难的任务。无独有偶，另一位杰出的儿童心理学大师皮亚杰也指出，事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难，而对幼儿的教学未来的后果就愈有影响。这意味着，做一名幼儿园教师，即使单纯从知识论角度而言，也已经是一项非常具有挑战性的甚至艰巨的工作。不妨想象一下，在教育情境中，你面对一位3岁的幼儿园小朋友和一位20岁的大学生的感觉。稍具常识的人都不会说幼儿园教师的工作比中小学和大学教师的工作简单。幼儿园教师工作对象的特殊性、保育教育活动及其任务的特殊性，决定了幼儿园教师是一项专业性要求极高的职业。

然而，正如现在一句时髦的说法——理想很丰满，现实很骨感。从近代教育史来看，学前教育反映的人类理想和学前教育事业本身的境遇之间的反差实在太大了。现代意义上的学前教育是工业革命和空想社会主义思想的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育事业发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对儿童早期发展的认识远远滞后于其他许多学科领域，学前教育事业似乎一直难以走上像医学、法律等领域的专业化道路。幼儿园教师职前教育的宽泛性（所谓样样都学样样不精）、浅表性、过分强调技能等，幼儿园教师知识的内隐性、生成性和不确定性，以及学前教育的情境性、实践性和综合性，决定了幼儿园教师专业化

是一项十分困难的任务。即使在基础教育领域，幼儿园教师的专业化水平也一直比较低，社会甚至教育界本身对学前教育，对幼儿园教师也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的小儿科而已。

然而，当我们以更加开阔的视野来审视人类文明进步和世界学前教育的发展趋势时，我们就会发现由于学前教育与儿童福利、妇女问题、社会进步、社会质量和社会公平等问题的天然关联性，日益受到各国政府乃至社会的关注。特别是神经科学、心理学、经济学和社会学等领域的研究表明，学前教育能够促进儿童身体动作、语言、社会性和情感等方面的发展，在减轻贫困、降低辍学率、减少犯罪、提高人口素质方面具有显著和长期的作用。自20世纪60年代以来，无论欧美日等发达国家和地区，还是巴西、印度等发展中国家，都在加大对学前教育的投入力度，把学前教育纳入政府公共服务体系，把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分。2010年9月，主题为“构筑国家财富”的首届联合国教科文组织世界学前教育大会在莫斯科召开，大会一个重要议题是，“提高全球对‘学前教育是一项基本人权，对个人和国家的发展与繁荣具有重要意义’的认识”。而在2010年12月举行的全国学前教育工作电视电话会议上，刘延东同志也明确指出：“对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。”显然，世界各国对学前教育事业重要性的认识达到了一个前所未有的新高度。学前教育事业能否真正得到健康发展，既是衡量社会发展质量的试金石又是其重要组成部分，是衡量各级政府是否真正为人民服务的重要指标，是广大人民群众幸福感的重要来源。

近30年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，其间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折甚至重大失误，入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题困扰着社会大众。学前教育成为我国教育体系中最薄弱的环节，甚至成为提升社会质量与增进社会和谐的羁绊。这本

身就是一个值得深刻反思的问题：为什么在长达近20年的时间里，学前教育事业如此步履维艰。无论于人类理想，于社会福祉，还是于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。贯彻科学发展观，建设和谐社会，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义都离不开学前教育事业的健康发展。值得欣慰的是，近年来，中央政府从战略高度深刻意识到学前教育事业发展的重要性和紧迫性，相继出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）、《关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来，并前所未有地强调“要从战略和全局的高度，深刻认识发展学前教育的重要性和紧迫性”。在中央政府和全社会的推动下，学前教育事业终于迎来了历史性的发展机遇。

办好学前教育事业，保障有质量的学前教育，从根本上讲离不开高质量、专业化的幼儿园教师队伍。《纲要》强调：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2012年12月，教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部联合颁布《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》，明确规定：“到2020年，形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。”2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》更是对幼儿园教师素质提出了具体而全面的规定。可以说，在今后相当长的时间内，幼儿园教师队伍建设将成为发展学前教育事业的重中之重。

幼儿园教师继续教育是提升幼儿园教师队伍水平的重要途径。近年来，在广东省人民政府“强师工程”的推动下，在广东省教育厅继续教育中心指导下，我省幼儿园教师培训工作呈现出蓬勃发展的局面，培训队伍和培训资源的建设也提上了议事日程。蒙各方厚爱，本人牵头启动了《广东省幼儿园教师培训手册》和《广东省

《幼儿园园长培训手册》的编写工作，希望为我省幼儿园教师及园长培训提供参考。为此，我初拟了两套手册的编写大纲和具体模块，广泛征求各方意见，广邀省内学前教育界知名专家学者和优秀幼儿园园长、教师参与两套手册的编写，得到了大家的积极响应和支持，他们把多年的研究心得和积累无私奉献出来，经过半年多的精心的也是艰苦的编辑、校对，终于付梓发行。

由于时间紧，参编人员众多，编写者水平等的局限，两套手册还存在诸多不足和问题。我们希望在使用过程中，各方，特别是广大幼儿园教师和园长提出宝贵意见，以利于今后的改进和修订，更希望将来有更多的优秀幼儿园园长、教师和学前教育专家参与到手册的修订工作中。

最后，我要感谢参与和支持两套手册编写的广东省有关部门的负责同志、我省知名学前教育专家学者、幼儿园教师和园长，感谢广东省幼儿师资培训中心、广东省幼儿园园长培训中心。同时，我要特别感谢广东高等教育出版社庞小娟副主任的辛勤劳动。我的研究生刘玉贤、黄菲和杨廉廉三位同学承担了大量具体而繁琐的事务性工作，在此也一并感谢。

杨 宁

2013年6月

目 录

当前国家学前教育新政策解读	李姝静 / 1
高素质幼儿教师的专业素养及培养	
——《幼儿园教师专业标准(试行)》解读	李 晖 / 16
《3—6岁儿童学习与发展指南》学习指引	李思娴 / 25
近20年国际学前教育改革与发展趋势分析	
——基于教育现代化理论的视角	王季云 / 36
0~3岁婴幼儿早期教养理论与思考	李麦浪 / 53
我国幼儿园“小学化”问题及对策	徐宝良 / 66
依法治园	
——提高幼儿园园长的法律意识	陈书昆 / 76
谈幼儿园园长的职业素养	王琪琪 / 96
我国幼儿园教育质量标准研究	刘 霞 / 105
《幼儿园教师专业标准(试行)》解读	王明晖 / 117
对儿童早期学习的某些初步认识	杨 宁 / 137

当前国家学前教育新政策解读

■ 中山市教师进修学院 李姝静

在新的历史背景下,为解决学前教育发展中存在的各种问题,促进学前教育健康持续发展,国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等文件,明确了学前教育的价值和地位,澄清了学前教育的性质,强化了政府责任,并对学前教育的发展目标、思路、保障和监管机制等进行了系统的规定。普及学前教育、扩展普惠性学前教育资源、提升托幼机构保教质量、重点发展农村教育、加大政府投入、建设幼儿教师队伍等一系列政策,带动了各级地方政府重视学前教育,加大支持和管理力度。我国学前教育进入了快速发展的时期。

学前教育是国民教育体系的重要组成部分。然而,在过去的30年里,由于社会、经济等因素的影响,学前教育事业处于不稳定的发展状态中。进入21世纪后,中国教育进入全面、深入的改革发展阶段,学前教育事业发展亦受到社会各界越来越多的关注。面对机遇与挑战,未来中国学前教育应如何改革与发展?2010年7月29日,国务院颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《纲要》)。《纲要》是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划,是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。在这份历史性的文件中,国家描绘了未来十年中国学前教育发展的蓝图。随后,国务院下发第41号文件《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》(亦称“国十条”,以下简称《意见》),并召开全国学前教育工作电视电话会议,进一步对学前教育事业发展的关键问题进行了详细阐述与全面部署。

总体而言,《纲要》及《意见》不仅明确了学前教育的价值、地位、性质,更对学前教育事业发展进行了自上而下的整体规划与设计。其中,详细指明了学前教育事业发展的战略目标、思路、保障和监管机制,强调落实政府在学前教育发展中的主要责任,并将学前教育中的薄弱环节——农村学前教育作为今后十年普及学前教育的工作重点。

《纲要》及《意见》的颁布,推动了全国各地政府对学前教育事业发展的关注。各地纷纷结合本地实际情况,出台了学前教育三年行动计划,落实《纲要》及《意见》提出的发展目标与要求。中国的学前教育事业迎来了新一轮的变革,并开始走上了规范发展的轨道。

一、充分认识学前教育的价值,加大学前教育事业发展的力度

《纲要》首次将学前教育作为独立的章节进行了专门的阐述,并在“发展任务”中指出:学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要的意义。在《意见》中进一步强调要“把发展学前教育摆在更加重要的位置”,因为“学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分”。《纲要》作为关系我国未来十年教育发展方向的纲领性文件,将学前教育的价值和地位提升到前所未有的高度,是社会发展的迫切需要,是时代进步的必然趋势。

学前教育是个体发展、家庭和社会和谐进步的基础。近年来,随着大量以脑科学为主要研究内容的心理学和教育学研究成果的普及,人们越来越认识到学前教育对人的发展的重要价值。学前阶段的教育,直接影响人的认知水平、学习能力、情感态度 and 行为习惯,不仅对人一生发展的方向、性质和水平具有全面、长远和深刻的影响,而且有助于完善社会公共服务体系建设,巩固、提高九年义务教育的质量与效益,促进教育公平与社会公平,提升国民素质,并最终推动社会和谐可持续发展。为此,幼儿园、托儿所不仅仅只是成人外出工作时托管孩子的管教机构,而且是承载了个人发展、家庭幸福、社会稳定与进步的重要事业。^①

但是,学前教育是我国教育体系中的薄弱环节,发展现状与社会发展需求不相适应。一方面,由于历史原因,国家长期对学前教育的投入不足,甚至出现过倒退情况,学前教育与义务教育严重脱节,严重影响了教育事业的持续发展和社会的和谐进步。另一方面,由于学前教育资源紧缺,“入园难”“入园贵”等矛盾日益凸显,难以满足广大群众对学前教育日益增大的需求,群众意见甚多。学前教育成为受到社会各界广泛关注的民生问题。^②

与此同时,近年来,世界主要国家与地区纷纷将学前教育置于关系国家

① 庞丽娟,胡娟,洪秀敏.论学前教育的价值[J].学前教育研究,2003(1).

② 刘鸿昌,徐建平.从政府责任的视角看当前我国学前教育的公益性[J].学前教育研究,2011(2).

经济、社会全面发展和核心竞争力，甚至国家安全的战略新高度，不仅从法律法规上对学前教育事业发展予以保障，更在实践举措中努力为每个儿童提供高质量的学前教育机会。^① 相比较而言，我国对学前教育的关注与投入还处于起步阶段，学前教育事业发展水平与我国日益确立的大国地位严重不符。国家在完成基本普及九年义务教育这一艰巨任务之后，有必要也有能力对学前教育事业投入更多的关注与支持。

二、明确学前教育的性质，落实政府的主导责任

（一）学前教育必须坚持公益性和普惠性

《意见》指出，发展学前教育，必须坚持公益性和普惠性。“所谓公益性是指学前教育能为受教育的适龄儿童（及其直系亲属）之外的其他社会成员带来经济和非经济的收益，而且这种教育收益是为大多数甚至全体公民享有的。”^② 如前文所述，学前教育对个体发展、家庭幸福、社会稳定与进步起着举足轻重的作用。大量研究数据表明，不论儿童抑或成人，不论义务教育还是高等教育，不论家庭或是社会，都可能从学前教育中获得收益。从历史发展来看，营利从来不是学前教育的追求，学前教育事业的产生起源于公益需要的驱动。因此，公益性是学前教育的根本属性，学前教育是关乎国计民生的公共事业。^③

公益性规定了学前教育的性质，普惠性则确认了全体国民拥有平等享受学前教育的权利。普惠性强调普遍惠及全体、人人平等享有，并且教育提供者给予被提供者一定的财政支持，而被提供者无需偿还，只是一种单向的给予和被给予的关系。“普惠性”主要体现的是对公平公正社会的积极诉求。学前教育只有惠及底层，惠及大众，才能在最大意义上发挥学前教育为儿童一生奠基、增进家庭幸福、促进社会和谐的作用。^④

然而，由于过去多年来政府对学前教育公益性、普惠性性质的认识不足，对学前教育的投入长期不够，导致目前我国学前教育资源严重紧缺，“入园难”“入园贵”成为学前教育发展的主要矛盾。该矛盾主要体现在，

①③ 冯晓霞，等．世界幼教发展趋势：国家财政支持幼儿教育[J]．学前教育研究，2007（5）．

② 刘鸿昌，徐建平．从政府责任的视角看当前我国学前教育的公益性[J]．学前教育研究，2011（2）．

④ 王海英．从特权福利到公民权利——解读《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中的普惠性原则[J]．幼儿教育，2011（1/2）．

一方面城市优质学前教育资源缺乏,好的幼儿园收费贵,入园门槛高,家长难以获得实惠的教育服务;另一方面,农村、西部及边远贫困地区严重缺乏基本的教育资源,相当部分孩子没有机会接受学前教育。

由此,坚持发展公益性、普惠性的学前教育,是实现《纲要》中的“形成惠及全民的公平教育”战略目标,落实公民受教育权、促进教育体系和谐一致发展和社会公平公正的重要体现。《意见》中提出学前教育要“广覆盖、保基本”、“面向大众、收费较低”、“覆盖城乡、布局合理”、“基本的、有质量的”、“方便就近、灵活多样、多种层次”,即是对普惠性内涵的进一步解释。同时,《意见》还提出了落实普惠性原则的思路:“多种形式扩大学前教育资源。”此外,国家加大投入发展普惠性幼儿园还要求“一方面要大力发展农村幼儿园,以惠及广大农村特别是中西部贫困地区、少数民族地区的幼儿;另一方面要大力发展城市平价幼儿园,以惠及城镇中低收入家庭的幼儿,包括外来务工家庭的幼儿”。^①而这些普惠性举措不仅包括公办园、具有公办性质的幼儿园,还包括了非营利性的民办园;不仅针对3~6岁年龄段的幼儿园教育,还针对0~3岁的婴幼儿教育阶段;不仅要让普通幼儿享受普惠政策带来的福利,也要让孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育。在教育公平的前提下,面向大众的、适龄儿童普遍接受的、收费合理的托幼机构是未来政府和社会倡导办学的主要方向。

(二) 学前教育发展依靠政府责任的落实

明确并落实政府责任是实现学前教育公益性和普惠性的前提和保障。国际经验表明,“中央和地方政府主导,是保障学前教育的性质、功能与定位,保证学前教育事业持续稳定发展的关键所在”^②。因此,目前世界各国纷纷把办学前教育作为国家福利的重要组成部分,给予学前教育全方位的支持与发展。

但是,在过去的20多年里,由于我国政府对学前教育价值认识不足和责任意识缺乏,学前教育管理出现了不同程度的责任不明确、落实不到位的情况。20世纪90年代中期,不少地方政府甚至将幼儿园简单地推向市场。实际上,《中华人民共和国教育法》等法律法规早已明确规定了学前教育与中小学教育、高等教育同等归属政府管理,发展学前教育是政府义不容辞的

^① 中国教育报评论员. 加大投入发展普惠性幼儿园 [EB/OL]. (2010-07-26). http://paper.jyb.cn/zgjyb/html/2010-07/26/content_32716.htm.

^② 刘占兰. 学前教育必须保持教育性和公益性 [J]. 教育研究, 2009 (5).

责任。^①而在实际操作中,各级政府却往往忽略了学前教育各项相关工作的开展和落实。政府管理机构和人员设置不健全,财政投入不足,公办园数量骤减,教师身份、地位和编制难以落实,办园机构缺乏监管,教学质量参差不齐等问题成为学前教育存在的普遍现象。学前教育事业发展一度出现不稳定的局势。

《纲要》的颁布再次强调“明确政府职责”,并将政府职责从中央到地方,从目标制定、规划布局到经费投入、监督管理、教师发展等进行了全方位的规定。《意见》指出“地方政府是发展学前教育、解决‘入园难’问题的责任主体”,并详细地将中央决策落实到地方各级政府各具体部门的具体工作中。例如,要求发展改革部门把学前教育纳入当地经济社会发展规划,人力资源和社会保障部门要制定幼儿园教职工的人事(劳动)、工资待遇、社会保障和技术职称(职务)评聘政策等。政府责任内容更具体、责任主体更明确。《纲要》和《意见》的颁布,以及随后各地出台的三年行动规划,明确了管理责任、努力方向、具体措施,体现了我国政府坚决办好学前教育的态度与决心,为学前教育事业的发展注入了持久的动力,提供了坚强的保障。

三、制定学前教育发展的战略目标、工作思路、保障和监管机制

(一) 规划战略目标:基本普及学前教育

《纲要》提出,未来十年要“基本普及学前教育”。“基本普及”的战略目标有三点内涵:普遍提高学前儿童毛入园率;普及科学的学前教育理念与方法,提高保教质量;将学前教育向0~3岁婴幼儿延伸。

1. 普遍提高学前儿童毛入园率

在园幼儿人数与户籍所在3~6周岁适龄儿童总人数的百分比即为“毛入园率”。毛入园率是衡量一个国家学前教育规模与水平的重要指标。^②

根据我国国情和学前教育发展现状,国家在《纲要》中提出了稳步推进毛入学率提升的目标,即到2020年普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区普及学前三年教育。2008年,我国学前三年毛入园率为

^① 刘占兰. 发展学前教育是各级政府义不容辞的责任——《国家中长期教育改革与发展规划纲要》对政府责任的确定[J]. 学前教育研究, 2010(11).

^② 黄娟娟. “基本普及学前教育”战略目标分析及其实施[J]. 教育发展研究, 2011(24).

47.3%，2009年学前三年的毛入园率达到50%，2015年学前三年毛入园率将达到60%。而到2020年，学前三年的毛入园率将达到70%，学前一年毛入学率达到95%（见表1）^①。由此可见，学前教育普及目标是在充分尊重我国学前教育现实的前提下逐步提升的，具体、明确，切实可行。

表1 学前教育事业发展的主要目标

指 标	2009 年	2015 年	2020 年
幼儿园在园人数/万人	2 658	3 400	4 000
学前一年毛入园率/%	74.0	85.0	95.0
学前两年毛入园率/%	65.0	70.0	80.0
学前三年毛入园率/%	50.0	60.0	70.0

2. 普及科学的学前教育理念与方法，提高保教质量

“普及是基础，质量是核心。”《纲要》要求“把提高质量作为教育改革发展的核心任务”。切实提升幼儿园的保教质量是国家制定和推进《纲要》的一贯态度，也是普及学前教育目标的意义前提。十年树木，百年育人，教育事业关系中华民族的持续发展与进步。在普及学前教育的过程中，不能为了片面追求数量和速度而无视教育质量。尤其是农村地区、边远贫困地区、少数民族地区，只有确保普及有质量的教育，才能真正终结代际贫困的恶性循环，实现教育的公平公正。正因如此，在《纲要》的战略目标中，没有不切实际地大幅度提升学前教育毛入学率，而是在小步子扩展学前教育资源的过程中，着力于保证教育质量，办园水平，提升效益。

提高保教质量，首先要树立并普及科学的学前教育理念与方法。幼儿“身心健康”“快乐成长”是学前教育教学的首要目标，是学前教育质量评价的根本标准；幼儿的“身心特点”是学前教育教学的基本出发点和依据。《纲要》提出“基本普及学前教育”目标时，首先提出的即是学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展的意义。其中，摆在首位的是“身心健康”。随后再强调要“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长”。《意见》更明确指出，要“面向全体幼儿，关注个体差异，坚持以游戏为基本活动，保教结合，寓教于乐”。近年来，在学前教育缺乏监管的情况下，种类繁多的教育观念、早教方法层出不穷。不少托幼机构利用部分家长甚至教育工作者对早期教育急功近利的思想，引入了一些不符合幼儿身心发展特点的教育内容和形式，对幼儿进行盲目的智力开发、技

① 摘自《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》。

能训练。部分幼儿园甚至摒弃了“以游戏为主”的教育原则,采用“小学化”倾向严重的错误教学方式,严重影响幼儿身心健康发展。为此,《纲要》开宗明义指出学前教育要根据幼儿身心发展规律,促进幼儿健康快乐成长。《意见》特别要求“防止和纠正幼儿园教育‘小学化’倾向”。2011年,教育部专门下发了《教育部关于规范幼儿园保育教育工作 防止和纠正“小学化”现象的通知》,要求各地采取切实可行的措施,对幼儿园教育“小学化”现象和小学违规举行入学考试的现象进行督查和整改。政府文件明确地阐述和引导科学的学前教育理念和方法,不仅有利于帮助广大群众厘清学前教育思想,更为幼儿园办园质量评价工作提供了基调。

为了全方位提升学前教育保教质量,《纲要》和《意见》用大量的篇幅提出制定学前教育办园标准、建立幼儿园准入制度、加强学前教育管理、规范办园行为、健全幼儿教师准入制度、颁布《3—6岁儿童学习与发展指南》等一揽子政策,以期从中央到地方建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。在目前我国幼儿园保教质量不容乐观的情况下,这些举措将对纠正幼儿园的办学观念、完善教学条件、提升教师的从业资质带来深远影响。

3. 重视0~3岁婴幼儿教育

0~3岁婴幼儿教育是人生开端的教育。已有研究表明,人生最初三年是人身体、情感、社会、动作和认知能力发展最快的阶段。此时的体验、经历和教育对促进儿童大脑发育和身心健康成长有重要的影响。在此背景下,家长和社会对婴幼儿教育的需求越来越大,早教机构的发展如火如荼。同时,受到市场经济不良因素的影响,家长和教育机构的教育理念、教育方法存在相当多的误区。^①0~3岁婴幼儿教育亟须澄清教育观念,普及科学的教育方式方法,并对各种早教机构进行专业的评估与监督。

《纲要》首次将0~3岁与3~6岁教育分别论述,明确提出“重视0至3岁婴幼儿教育”,表明国家对该阶段教育的重视程度日渐增强,今后的政策制定和指导监督力度也将一并加强。2012年4月国家发布了《教育部办公厅关于开展0~3岁婴幼儿早期教育试点工作有关事项的通知》要求有条件的地方,要以发展公益性婴幼儿早期教育服务为目标,重点在早期教育管理体制、管理制度、服务模式和服务内容等方面进行试点探索,总结经验。例如,0~3岁婴幼儿教育的政策及其研究和实践处于全国领先地位的上海,将于2013年基本实现家长每年接受4次以上高质量、免费的0~3岁婴幼儿早期教养指导服务目标。在《纲要》的推动下,全国范围内的0~3岁婴幼儿教

^① 何媛,郝利鹏.我国当代0~3岁婴幼儿教育政策分析[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版,2009(3).

育将加速规范化、普及化的进程，最终为实现托幼一体化奠定良好的基础。

（二）学前教育发展的思路

《纲要》充分考虑了我国各地经济、文化、教育事业发展的差异，提出了分区规划，分层推进，思路灵活、富有弹性、重点突破的学前教育发展策略。

1. 不同地区有不同的发展目标与重点

《纲要》要求各地分阶段分步骤地逐步实现学前一年、学前两年和学前三年的毛入学率，充分考虑了我国中西部教育、农村与城镇教育水平悬殊的现状。

国内一些省市如北京、天津、上海、浙江、江苏、福建等地，学前三年的人园率达到90%以上，已经普及了学前三年教育的目标。在广东，2009年，全省学前教育毛入学率达77.28%，2010年达82.57%，而到了2020年底，全省学前教育毛入园率将达90%以上，其中珠江三角洲地区各县（市、区）达98%以上，远远超出了国家的发展预期（见表2）。

表2 广东学前教育三年毛入学率现状与目标

	2009年	2010年	2013年	2015年	2020年
全省	77.3%	82.6%	86%以上	90%	90%以上
珠三角发达地区和地级市城区	—	—	93%以上	95%	98%以上

数据来源：广东教育年鉴（2009）；广东教育年鉴（2010）；广东省中长期教育改革和规划纲要（2010—2020年）；广东省发展学前教育三年行动计划（2011—2013年）。

目前，从全国范围的学前教育三年行动计划的目标和落实情况来看，《纲要》制定的学前教育战略目标实现前景乐观：38%的省市将在2013年完成2020年学前三年毛入园率目标，74.2%的省市学前三年的毛入园率在2012年将超过60%。

如前文所述，国家制定的学前教育发展战略目标为各地区在发展学前教育事业过程中普及数量与确保质量留下了充分的空间。已经完成，甚至超过普及目标的省份和地区，未来学前教育发展的目标将是巩固学前教育的普及质量，发展公益性0~3岁婴幼儿教育服务，全面提升托幼机构保教质量和科学管理水平，多途径发展普惠性公办幼儿园和个性化的民办幼儿园，扩大优质学前教育资源，根本解决“入园难”“入园贵”等教育公平深层次问题，满足家长对学前教育的不同需求。