

北京市教育委员会德育处 编
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

社会大课堂资源课程开发 论文与案例集 资源开发篇

北京出版集团公司
北京出版社

北京市教育委员会德育处 编
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心

**社会大课堂资源课程开发
论文与案例集
资源开发篇**

北京出版集团公司
北 京 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会大课堂资源课程开发论文与案例集. 资源开发篇 /
北京市教育委员会德育处, 北京教育科学研究院基础教
育教学研究中心编. — 北京: 北京出版社, 2010. 12
ISBN 978-7-200-08537-2

I. ①社… II. ①北… ②北… III. ①社会课—教学
研究—中小学—文集 IV. ①G633.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 237750 号

社会大课堂资源课程开发论文与案例集
资源开发篇

SHEHUI DAKETANG ZIYUAN KECHENG KAIFA LUNWEN YU ANLIJI
ZIYUAN KAIFA PIAN

北京市教育委员会德育处
北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 编

*

北京出版集团公司 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码: 100120

网 址: [www. bph. com. cn](http://www.bph.com.cn)

北京出版集团公司总发行

新 华 书 店 经 销

北京京师印务有限公司印刷

*

787×1092 16开本 12.75印张

2010年12月第1版 2010年12月第1次印刷

印数 1—3 050

ISBN 978-7-200-08537-2/G·4175

定价: 22.00 元

质量监督电话: 010-58572393

丛书编委会

主任委员	刘利民			
副主任委员	罗 洁	郑 萼	关国珍	
主 编	王云峰	赵宝军	王 蕤	
	王燕春	贾美华	朱立祥	
编委会成员	沈柳莺	徐志芳	刘宇新	康 杰
	沈玲娣	陶昌宏	唐建华	张 华
	王礼新	张 静	李岩梅	张立军
	吴正宪	彭 香	沈一民	马 凌
	杨广馨	王振强	赵 薇	黄冬芳
	金 利	顾瑾玉	赵 跃	刘 玲

目 录

社会大课堂课程教学活动资源开发的实践研究	1
依托社会大课堂 开发综合实践活动课程资源	8
我们的蓝天 我们的大课堂	17
区域引领 促进大课堂资源课程化开发	24
挖掘地方优质资源 构建绿谷实践课堂	29
“三结合”策略促进资源转化	36
校内外资源在课程中的应用	38
挖掘校本课程资源 走向社会大课堂	41
将古街的文化资源转化为课程资源	44
社会大课堂教学策略初探	46
社会大课堂实践课程的思考	49
我们的“索尼探梦”之旅	53
巧用资源 服务学生	55
“走近鲁迅”校本课程的设计与实施	57
《电影中的化学》课程设计方案	60
寻找我的植物朋友	65
青山绿水美食源 技术实力铸品牌	72
走出课堂小天地 融入社会大课堂	80
畅游艺术家笔下的动物世界	84
赏百变钧瓷 感不变美林	92
聆听线条的欢歌	100
北京名胜古迹多	106
合金	113
吉祥图案	118
青铜铸造一枝独秀	124
揉揉捏捏玩游戏	131
走进北京海洋馆 探秘海底世界	138
看得见的历史	146
动物探秘旅行	151
珍爱水生野生动物	157
感悟家乡琴韵 体验家乡可爱	165

学习女排精神 争做顽强拼搏少年	172
学做小导游	177
生动的民族团结教育活动	183
“红领巾气象站”活动方案	189
后记	195

社会大课堂课程教学活动资源开发的实践研究

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 贾美华

北京市中小学生社会大课堂（以下简称社会大课堂），是一项学生受益、社会参与的政府实事工程，主要任务是服务学生，满足学生多元多样社会实践活动的需求；服务教育教学，为学校课程改革和学校课程提供丰富的教学实践资源；服务社会资源基地实现教育功能的需求，为社会资源基地有目的、有计划地开发适合学生学习需要的资源提供支持和服。因此，加强社会大课堂社会资源基地课程教学活动资源开发与建设、有效开展课程教学活动，开发课程教学资源，充分发挥首都社会资源的教育优势，是社会大课堂建设的重要目标之一。

一、课程教学活动资源开发的主要思路

社会大课堂的开设，不同于以往一般意义上的学生社会实践活动、德育活动、主题教育活动，它激发和调动了社会资源基地服务学生的积极性，使学校教育与社会教育有机结合，建立一种社会资源支持和服务中小学教育的良性运行机制。因此，社会大课堂必须与学校课程结合，才能有蓬勃的生命力。课程教学活动资源开发需要制度建设，社会资源基地和教研部门共同开发课程资源的过程。

（一）制度保障为课程教学活动资源开发服务

为加强课程教学活动资源开发与建设工作，市级教研部门在社会大课堂启动之时，制定《北京市中小学生社会大课堂课程教学活动资源开发与利用要求》（京教德〔2008〕号），明确了课程教学活动资源开发的主要任务，一是为中小学开展各项教育活动提供支撑，服务学生能在社会实践基地中开展各种专题教育和主题教育活动；二是为中小学各学科教学提供支撑，服务学生有效地学习和开展各种学科拓展活动；三是为中小学开展综合实践活动课程提供支撑，服务学生开展研究性学习、社会实践和社区服务；四是北京市地方课程和校本课程提供支撑，服务学生开展常态化的地方和校本课程学习；五是中小学开展各种课外、校外活动提供支撑，服务学生开展各项个性化学习。文件的制定为课程教学活动资源开发与利用提供了保障，为学科拓展、地方和校本课程的有效开展提供了支撑。

为有效发挥各社会资源基地为学校课程教学活动服务的作用，指导各学科教师充分利用社会基地资源，促进教学活动的有效落实，提高学科教学质量，促进学生的全面发展。市级教研部门根据中小学各学科课程内容特点，结合北京市社会资源基地资源情况，



各学科教研员研制《北京市中小学生社会大课堂教学活动实施要点》。“要点”的制定中遵循学生认知规律和教育教学规律，从学科教学的实际出发，简明分析了本学科利用社会资源基地开展教育教学活动的内容、途径和方法等，指导一线教师有效开展教育教学活动。使学校课程与社会资源结合，校内学习与校外研究结合，为学生自主学习和探究活动提供服务。

如：中学化学学科教学活动实施要点摘录

教材内容	社会资源基地名称	活动方式及教学建议
化学与材料 (化学使世界变得更加绚丽多彩) (绪言)	中国科技馆	组织学生参观中国科技馆的材料、能源、环境等相关展区，引导学生感受高科技中与化学有关的内容，可以通过拍照、摄像、记录等方式积累一些课程资源，为初三开学学习绪言课做准备。
	中国历史博物馆	在学习了绪言课后，可以组织或学生个体参观历史博物馆，了解我国古代发明、利用火的历史；了解我国古代陶器、铜器、铁器、纸、火药、酒、染料等的历史及工作原理。让学生撰写小论文谈“化学与我国古代文明”。
水的净化	怀柔区污水处理厂中小学环保教育基地	课后，参观污水处理的设备、工艺流程。建议在学习完教材后，组织学生进行参观，分小组布置参观任务。结合教材中介绍的几种主要的净化方法，并与教材中介绍的自来水厂净水过程相比较。完成作业或论文，组织课上进行展示和交流。
	中国科技馆（环境科学实验室）	可以以作业形式进行布置。利用节假日，鼓励学生自行前往参加。对公园、生活废水的水质进行测试，了解废水处理的一些方法。并将这些实验方法与课上、教材中的进行比较。

（二）社会资源基地资源开发服务中小学课程

社会大课堂启动，北京市首批确定市级 481 家社会资源基地，市级教研部门从课程教学需要出发，从中遴选出与现行课程内容密切联系的 44 家为首批课程教学实验基地，并作为试点进行资源开发。社会资源基地也将基地资源如何更好地服务中小学课程教学、服务学生学习作为一种社会教育责任的体现，主动与教育行政部门、教研部门和学校配合，共同承担课程教学活动资源开发的任务。

如：周口店北京人遗址博物馆课程教学活动资源开发内容

结合中学历史和小学品德与社会等课程学习，学生动手参与项目：

——模拟发掘：活动地点选择在模拟发掘基地，采用打格分方的方法，由讲解员介绍如何辨别化石和田野考古发掘的相关知识，并指导学生们模拟发掘，体验考古发掘的艰辛及乐趣，同时可将发掘出土的化石模型进行组装。

——动手制作：活动地点选择在山神庙模型制作室，同学们可在模型制作人员的介绍下了解制模及模型修复的相关知识，学生还可以自己动手制作“北京人”头像、肿骨



大角鹿等模型，并将制作的模型带回家，留作纪念。

——化石鉴定：活动地点选择在博物馆内，由专人讲授古人类化石、动物化石及石器的鉴别方法。

——磨制骨针：活动地点选择在博物馆内，让学生动手磨制骨针，并用磨制的骨针缝制简单的衣服，体验山顶洞人的生活文化。

——魔法卡片、三维科教片：活动地点在博物馆内，博物馆将北京猿人和北京猿人时期的动物利用电脑技术制作成一张张卡片，学生们亲自体验过程中可以了解北京猿人与现代人头骨有哪些区别，了解北京人时期的生物及生存的环境。同时学生们还可以观看三维科教片，了解北京猿人和山顶洞人的生活。

（三）社会基地资源课程教学活动的开发

为进一步做好社会资源基地课程化研究工作，市区教研部门对首批推出的44家课程教学实验基地教学人员^①开展培训，帮助基地教学人员理解各学科课程价值和课程内容，结合教学基地资源特点对课程内容与教学方式开展研究。召开课程教学活动资源开发专题座谈会、研讨会，学科教研员和教学基地人员共同开发资源，推出学科拓展课程及多类别资源特点的系列课程。课程开发从资源利用，进一步转变为培训与指导社会资源基地教学人员开发课程资源并服务于各学科课程教学活动，编辑《北京市中小学生社会大课堂课程资源开发一览表》。“课程表”的研制，为教师和学生主动地到社会资源基地开展教学和学习活动提供了课程菜单。

如：梅兰芳纪念馆课程教学活动一览表摘录

基地资源描述	适合开展的中小学课程	相适应的教材（课程）内容	适合开展的特色教育活动	备注
诗词、名人书信、名人著作、格言、著名的唱词、京剧剧本	初中、高中语文	人教版 高中语文必修 第一单元 戏剧 北京版高中语文选修四 专题四 第15课 北京版 高中语文必修二 第四单元 中国戏曲 人教版 初中七年级下 第四单元 戏曲大舞台	1. 国粹京剧与大师梅兰芳展览 2. 各种相关内容的讲座 3. 京剧表演方面的体验活动（脸谱、服装、道具）	设想以动画的形式传播京剧知识、京剧故事和京剧人物
脸谱与化妆、服装道具、字画（名人书法与绘画、清代的戏曲人物绘画）	小学、初中美术	人美版（北京）第9册 第19课 京剧人物艺术大师梅兰芳 第9册 第16课 国粹京剧；17课京剧人物 18课京剧脸谱 人美版（北京）第16册 12课《京剧美术》		
唱腔、曲牌（京剧和昆曲）	小学、初中、高中音乐	适合人教版、人音版相关内容的教学，内容较多，可根据课时安排体验学习活动		

^① 社会资源基地社会教育部、教学部研究人员、讲解员等。



续表

京剧发展史、京剧名人的历史故事、社会名人与京剧的故事、对外文化交流的历史	初中历史	人教版 七年级下册 岳麓版、人教版 高中教材（必修）有关京剧的内容		
	综合实践	中学生实践活动 “我眼中的文化名人与名人故居”		

二、教师参与课程教学活动资源开发的原则、策略及探索

（一）课程教学活动设计的基本原则

教师参与课程教学活动资源开发，要根据学校各学科课程教学内容、学校教育教学实际、学生学习特点，结合市区社会资源基地内容特点，利用与开发相结合。应遵循以下几个原则：

适用性原则：课程教学活动的设计与开发，要从教育教学实际出发，充分体现中小学生学习特点，学科特点、学习特点，选择适合的方式方法，采取有效的课程组织形式。

实践性原则：课程教学活动的设计与开发，要体现校内与校外学习结合的特点，重视学生社会实践、体验活动，强调动手与动脑结合，培养学生综合素质，满足不同学生学习的需求。

多样性原则：课程教学活动的设计与开发，要尊重不同区县、学校、教师、学生的差异，要体现课程教学内容多元、形式多样的特色，创造丰富多样的课程开发体系。

开放性原则：课程教学活动的设计与开发，要本着相互沟通、相互协作的理念，基地资源开放、课例案例成果分享，形成资源共享的课程教学活动资源平台，构建首都特色的课程教学资源群。

协作性原则：课程教学活动的设计与开发，要结合社会资源基地内容特点，形成跨学科、跨部门的研究群体，创建和谐的课程教学团队。

发展性原则：课程教学活动的设计与开发，要有利于学生自主的学习与探究活动，应根据学生个体的需求和能力水平，尊重学生的兴趣、爱好和学习选择，在教师的指导下，学生成为学习的主体和发展的主体。

（二）有效参与课程教学活动的教学策略

教学策略是“为了达到教学目的、完成教学任务，在对教学活动清醒认识的基础上对教学活动进行调节和控制的一系列执行过程”。有效的教学策略是教师为满足学生的不同学习需要，使学生能积极主动参与班级及个体学习所采取的调节过程。有效的教学策略可以为学生营造和谐、民主、宽松、尊重的学习氛围，使他们融入学习团队，获得较好的学习效果 and 自身的健康成长。因此，在探讨有效参与的教学策略时，要考虑多方面的要素。

多层次教学目标的制定：教学目标是教学策略的核心，依据学科课程标准、不同学段教学要求、学校实际、学生学习的特点，对于同一基地资源、同一教学内容，教学目标的制定应体现出层次性。制定恰当的教学目标是教师有效课程教学活动的首要任务。

多样化教学方式的选择：选择符合学生实际的教学方式与活动策略，是促进学生有效参与学习活动，有效实现教学目标的关键。教学方式的选择要根据学习内容的要求是否恰当，是否有效促进学生的学习，提升学生的能力水平。启发、讲授、讨论、谈话、体验、自主、合作、探究等方式可以综合运用。

多角色交往与互动：课程教学活动是一种特殊的生态环境，也是一种特殊的交往互动环境，是教师与学生双边或多边互动交往的过程。社会实践学习所体现的不仅仅是教师与学生交往互动的关系，而是一种多角色的互动参与学习的环境，还包括社会资源基地教学人员、参观人员等共同参与互动的环境，在全新的学习环境中，教师要引导学生学会在集体和团队合作中的交往与互动。

多元化评价的制定：社会实践评价更应关注实践学习过程的评价。教学评价是根据教学活动反馈，全面了解教师教学状况，帮助教师改进教学的评价方式；学习活动评价是全面了解学生参与学习过程，具体反映学生学习成就与进步状况，帮助学生改进学习的评价。教与学评价可以根据学生的实际情况，采取自评、互评、他评等形式，是促进教与学改进的有效方式。

因此，“教师有针对性地设计有效教学的策略，可以满足不同学生的学习需求。在促进学生身心健康和自身成长的同时，也是促进教师专业成长，提升教师专业素质的有效途径”。

（三）有效利用社会资源基地开展课程教学活动的实践探索

为引导教师不断探索社会大课堂课程教学活动的有效落实，市级教研部门还研制了社会大课堂课程教学活动设计参考框架。如下：

——基地环境分析：包括基地情况分析、基地环境与学习内容的关系、基地环境与学生的学习、生活的关系等内容。

例：小学品德与社会课程《中华老字号》

基地环境与学习内容的关系

北京有很多老字号，它们久负盛名，在北京老百姓心目中曾经有着举足轻重的地位。老字号见证着老北京的市井文化与商业繁荣。但是在北京迅速发展的今天，老字号的经营现状却喜忧参半：如已经成为北京新民俗“不到长城非好汉，不吃烤鸭真遗憾”的全聚德，历经百年仍然焕发青春，经营业绩令人瞩目，也是第一个上市的老字号公司。然而，更多的老字号面临的是举步维艰甚至倒闭，老字号的生存与发展也是一个重要的研究课题。

因此，结合小学品德与社会课程四年级下册第三单元《中华老字号》的主题内容，让学生了解中华老字号在老北京人日常生活中的重要作用，从而了解老北京人生活的历史文化，增强学生热爱北京的情感。

学生的学习、生活与基地资源的关系



学校地处中央商务区的中心，远离老字号聚居地老城区。学校附近只有“稻香村”和“吴裕泰”分店。学生家长大多数是从外地迁入北京生活的新一代北京人，真正老北京人很少，对于京城的老字号和京城文化了解甚少。

学校学生家庭条件优越，他们生活在时尚小区中间，伴随他们成长的是肯德基、麦当劳、耐克、阿迪达斯，他们的生活远离老北京文化，远离老字号，对于老北京的市井生活、京城文化十分陌生。

为了更好地传承传统文化，拉近学生与北京文化的距离，使学生走近北京，感受北京文化魅力，学校将旧楼改造成京味文化楼，使学生置身于老北京的校园文化氛围中。同时学生在教师的指导下分组走进北京的老字号，通过多种方式收集有关“中华老字号”资料，增加一些感性认识，把所见所闻记录下来，与同学学习交流。

——教学目标分析：包括三维教学目标设计、学习内容的重点难点等内容。

例：小学科学课程《高碑店污水处理厂》

教学目标分析

“知道水域污染的危害及主要原因”位于课程标准中“地球与宇宙部分”——水的相关内容中。此内容，被编排在首师大版科学三年级第二册教材第4课《保护水资源》一课中。

知识目标：知道污水处理的大致过程，知道生物氧化处理的重要性。

科学探究：通过提问、参观、听讲解、记录、汇报交流等活动学习收集资料、解决问题的方法。

情感、态度、价值观：知道资源再利用的重要性、可贵性，从而自发认识到要节约用水，保护水资源。感受到求真求实的重要性。

按照常态教学，孩子们缺少对宏观水域污染的危害及主要原因的了解，很难达成上述目标。而亲自参观污水处理厂，既能让孩子们对水污染危害及原因有切身的感受，又能激发情感，认识到注意节约用水，保护水资源是自身的重大责任。同时学会搜集资料和调查的方法，于是在五年级做了一次大胆的尝试。

——教学过程分析：依据学科特点，注重学习过程分析与研究，注重教学环节的设计与实施，体现学生学习活动的步骤设计。

——教学效果分析：通过教学效果反馈，或学生活动报告单、研究报告、研究论文、实验报告等学习效果的呈现，对教学效果反思，教师提出改进教学建议。

教师有效利用社会资源基地开展教学活动的典型案例，经验成果也成为课程资源开发的重要组成部分，在教学实践层面，发挥着典型示范引领，多层面交流研讨的示范作用，成为教师进一步开发课程资源的参考和借鉴。

三、课程教学活动资源开发的思考

社会大课堂启动以来的实践证明，课程资源的开发与有效利用，课程教学活动的有效开展，需要各方面的共同参与和有效合作。



（一）有效的基地资源课程开发与建设是课程教学活动开展的基础条件

社会大课堂启动以来，调动了首都社会资源基地人员的主动性和积极性，使他们逐渐认识到基地资源为中小学课程教学活动服务的重要意义。社会资源基地教学人员积极与教育部门教学专业人员沟通协作，理解中小学课程理念、课程价值和各学科课程要求，构建了课程教学活动资源开发的和谐团队。为适应中小学课程教学内容，教学人员努力对基地资源不断研究、设计、开发，同时也为基地资源最大限度地服务于中小学校、中小学课程、服务教师、服务学生提供了支持。应该说，如果没有众多社会基地资源的有效开发和人与人之间的有效协作，社会大课堂课程教学活动也难以继。但同时也应看到，资源基地教学人员不是中小学教师，没有受过专业教育与心理、学科专业课程等方面的培训与训练，对中小学课程教育内容，特别是学科课程内容还不能很好地把握，需要加强培训和业务指导，不断适应中小学课程教学活动的需要。

（二）有效的教学业务指导是教师开展课程教学活动的重要支撑

在社会大课堂课程教学活动资源开发中，市区教研部门承担着专业支持和业务指导的主要责任。中小学各学科教研员一方面要协助和指导资源基地教学人员开发基地课程资源，另一方面要结合学科课程要求，开展社会大课堂中小学各学科课程教学活动，对教学活动的典型和成功课例、案例给予指导、研究与提升，转化为社会大课堂课程教学活动的资源。实践证明，市区各学科教研员主动地介入、专业的支持是社会大课堂课程教学活动有效开展的重要保障。因此，市区各学科教研员应把课程教学活动的有效设计、指导和实施和社会资源基地课程教学活动资源开发作为各学科教学研究工作的主要内容之一，在课程资源开发中起到学科协调员、专业指导员、课程开发者的作用，使社会大课堂课程教学活动资源开发、建设成为学科拓展性学习、跨学科实践学习、研究性学习、地方和校本课程学习、主题和专题教育活动、综合实践活动的重要支持平台。

（三）有效的课程教学活动设计是学生素质提升的关键

社会大课堂的开设，为学生自主和探究学习搭建了社会实践的平台，学生在教师的指导下可以个体、小组、集体、或利用节假日与家长一起开展形式多样、丰富多彩的学习活动。为了社会资源基地资源与课程教学内容紧密结合起来，避免把在社会资源基地的课程学习仅仅设计成参观、考察等一般性的校外活动，需要教师在活动前就如何有效开展社会大课堂课程教学活动进行设计，以现有的市、区、校研究资料和实践生成的教学课例、案例为参考、为指导，结合各学科课程内容特点，以及学校教学和学生实际，做好教学活动的预前设计、研究和准备实施工作；活动中指导跟进工作；参与中多重角色互动工作，以及活动后总结提升、成果交流与分享工作。不断提高社会大课堂课程教学实践的实效性，提升学生的综合素质，促进学生的全面发展。



依托社会大课堂 开发综合实践活动课程资源

北京教育科学研究院基础教育教学研究中心 刘 玲

一、开发课程资源是综合实践活动课程实施的必经之路

一般来说,课程资源开发的目的是为了丰富课程内容,提高课程实施效能。而对综合实践活动课程而言,由于没有现成的教材,由于课程内容的整合性、目标的开放性和实施过程的动态性,要求教师首先就要开发课程资源作为必需的课程内容。

(一) 课程资源是实施综合实践活动的基本前提

综合实践活动不像学科教学那样有现成的教材作为其教学的内容,教学内容需要教师和学生共同来设计,这就涉及课程资源的开发问题。可以说,没有课程资源的开发,就没有综合实践活动课程的具体实施,因此,课程资源的开发是实施综合实践活动的基本前提。

(二) 课程资源是综合实践活动内容的直接来源,是课程内容本身

综合实践活动主要由教师和学生根据学校内外可利用的课程资源来选择与设计,因此,课程资源的开发不仅是综合实践活动设计与实施的前提与基础,而且是课程内容的直接来源,是课程内容本身。

(三) 课程资源的丰富程度直接决定着学生的实践活动实施的效果

综合实践活动常常以主题活动的形式开展,强调学生亲身经历各种实践过程,体验实践活动,实现学习方式的多元化,发展学生的创新精神和实践能力。这就对教师提出挑战,要求教师积极开发各种有利于学生实践活动的资源,包括人力、物力等多样化资源。是否能开发影响学生活动的资源,直接影响和决定着学生实践活动的效果。

二、社会大课堂工作的启动为综合实践活动课程资源的开发提供重要平台

北京市自2008年启动的社会大课堂工作,旨在整合利用背景丰富的人文、自然资源,以爱国主义教育基地、公益性文化设施、科研院所、工厂、农村、社区等社会活动场所以及有条件的高等院校、校外教育机构、普通中小学和中等职业学校等教育系统的资源



为依托,促进中小学各门课程依托社会资源单位进行课程基地课程化研究与实践工作。打通学校教育与社会生活的断层,加强课程资源建设,以学校课程体系的完善、整合和拓展为基本点,以为学科课程搭建实践平台作为重点,引导社会教育资源单位依据中小学生发展的需要,实现社会教育资源的课程开发。

这一指导思想使得新课程体系中最为活跃的综合实践活动课程能够直接受益。第一,有助于研究性学习的开展。社会大课堂工作启动以后,鼓励中小學生走出课堂,能够在广阔的社会生活中贴近生活实际选择研究的问题,并借助丰富的社会资源解决问题;第二,为课程内容的选择提供机会。综合实践活动没有现成教材,课程内容开放而又广泛。社会大课堂的资源种类丰富、多种多样,涵盖了综合实践活动课程内容的各个方面,有助于引导学生自主学习,主动发展;第三,为综合实践活动课程中的社区服务和社会实践提供了平台。因此,社会大课堂工作启动成为综合实践活动课程发展与建设的重要契机。

三、如何依托大课堂资源进行综合实践活动课程资源的开发

面对广阔的社会大课堂资源,中小学各个学科都在进行资源的开发,以最大化丰富课程实施的效果。那么依托大课堂进行综合实践活动课程资源的开发,跟学科课程进行资源开发有什么不同?有哪些基本的要求,还存在着哪些误区?以下进行逐一解析。

(一) 了解课程资源的分类,拓宽对“资源”的认识

第一,按照课程资源的空间分布,可以分为校内课程资源和校外课程资源。

校内课程资源包括校内的硬件资源、人文资源和活动资源。校内硬件资源包括各种场所和设施,如图书馆、实验室、专用教室、信息中心、实验实习园地等;校内人文资源包括教师、师生关系、班级组织、学生团体、校纪校风、校容校貌;校内活动资源包括实验实习、座谈讨论、文艺演出、社团活动、体育比赛、典礼仪式等。校内课程资源是实现课程目标、促进学生全面发展的最基本、最便利的资源。

校外课程资源主要包括学生家庭、社区乃至整个社会中各种可用于教育教学活动的设施和条件以及丰富的自然资源。其中,社区的图书馆、科技馆、博物馆、纪念馆、气象站、地震台、工厂、农村、部队以及科研院所等都是宝贵的资源;学生与家庭的图书、报刊、电脑、学习工具等也是不可忽视的课程资源。充分开发与利用校外课程资源能为我们转变教学方式、为新课程实施提供有力的支撑和保障。

第二,按存在方式可分为有形资源 and 无形资源,又称显形资源和隐形资源。

有形资源指具有一定的物理形态,能看得见、摸得着,可以直接运用于综合实践活动的资源,包括教材、教具、仪器设备、图书馆、实验室等。

无形资源指附着于一定的物理形体,不能被看得见、摸得着,却以潜在的方式对综合实践活动施加影响的资源,包括学校风气、社会风气、家庭气氛、师生关系、图书馆的建造原理、学生的知识和经验、家长的态度、教师人格魅力等。

第三,按功能特点可分为素材性资源和条件性资源。



所谓素材性资源,是指学生学习和收获的对象从哪里来,包括各种知识、技能、经验、智慧、感受、活动方式和方法、情感态度价值观、培养目标等因素。

所谓条件性资源是指那些并不是学生学习和收获的直接对象,但却是学生学习和有所收获的条件,包括场地、仪器、设备、工具、设施、环境等因素。

第四,按生成背景可分为自然课程资源和人文课程资源。

自然课程资源包括水土、气候、植被、综合环境、特色现象等。人文课程资源包括风景名胜、传统文化、文娱生活、民俗文化等。

第五,按物理特性和呈现方式,可分为文字资源、实物资源、活动资源和信息化资源。

文字资源包括教科书、课外书籍、图书资料、报纸杂志等各种印刷品。实物资源包括为教育教学活动专门制作的模型、标本、挂图、仪器等。活动资源包括班集体和学生社团的活动、各种集会和文艺演出、社会调查和实践活动、师生交往、生生交往等。以计算机网络为代表的信息化资源具有信息量大、智能化、虚拟化、网络化等特点,其优势是其他课程资源所无法替代的,随着教育技术的不断发展,信息化课程资源的开发与利用已经势在必行。

综合实践活动课程资源的分类多种多样,但分类不是目的。课程资源的分类在于开拓课程资源开发与利用的视野,展现课程资源开发与利用的广阔前景。不同地区、不同学校的教师可以根据实际情况因地制宜开发与利用课程资源。

(二) 了解课程资源开发的两个层次

由于开发主体的不同,综合实践活动课程资源的开发包括两个层次。如下表所示:

开发主体	开发指向	开发内容
教师	“课(题)”的开发	(一个或几个)主题活动
学校	“课程”的开发	稳定、完整、系列的课程内容

第一个层次由教师作为开发主体完成开发。教师进行课程资源的开发,从指向上来看,针对的是“课(题)”的开发,这是因为综合实践活动以主题活动的形式开展。例如我们常见的是,某学校教师依托周边社会资源进行主题活动(课例)的设计与开发。这就需要教师具有课程意识和设计意识,能够根据学生的状况进行课例的开发与设计。与学生一起自主地选择活动主题和内容,自己确定活动开展的方式和途径,探索适合学生和自己能力的活动,开发适于综合实践活动课程实施的资源,发挥自己的潜力和学生的潜质,自觉承担起综合实践活动课程的研制者和资源开发者的角色来。

第二个层次是由学校作为开发主体实施。学校作为主体进行综合实践活动课程资源的开发应指向“课程”,需要有对课程内容的整体设计,需要形成稳定、完整、系列的课程内容,需要有课程实施的整体方案。这是综合实践活动课程校本化实施的必然要求。由于综合实践活动课程的实施,没有现成的“教材”,没有现成的模式和步骤,这就需要学校转变传统的被动的课程执行者的角色和观念,积极主动地参与课程开发与研制,结合当地的



特色，为教师实施课程提供指引。实际上，综合实践活动课程是新课程体系当中最需要学校实施课程领导的部分，需要学校对实施一门课程的基本要素进行整体规划和设计。

（三）明确课程资源开发的原则

第一，整体性原则。

松散的知识形不成智慧，零散的技艺构不成能力。但是由于综合实践活动课程缺少内在的知识序列和逻辑联系，人们往往忽略了综合实践活动目标的整体性和对学生发展影响的可持续性，各年段或各年级之间、各种活动主题之间缺乏系统化、连续性、阶梯形的目标设计，导致学生能力发展的结构性缺失。因此，学校和教师应针对不同年级的学生、不同类型的活动主题，进行目标的整体规划和设计，构建持续发展的目标体系。有意识地引导学生经历不同性质活动主题的过程，对不同的能力目标要素和发展水平有所侧重。且每个学段相互联系、螺旋上升，实现学生综合素质的体系化、结构性的发展。

第二，实践性原则。

实践性是综合实践活动课程的本质特征。要以学生亲身实践、探究为主线，讲究个体活动的自主性和开放性，尊重个性发展和选择，激发兴趣。综合实践活动的开发与实施要以学生的直接经验或体验为基础，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，充分发挥学生的主动性和积极性，鼓励学生自主选择活动主题，积极开展活动，引导学生主动发展。要关注真实的实践，强调学生的体验。

案例：某小学依托周边资源进行综合实践活动课程的设计与开发。

从地域特点上看，该校坐落于南三环木樨园桥东南，以学校为中心辐射，毗邻大红门服装商贸区，向东可到赵公口长途汽车站、北京档案馆、首都图书馆，向北到天坛公园、自然博物馆，向南可到光彩体育馆、大红门消防中队。每一个社会资源都是一本生动丰富的教材，因此，学校决定充分利用这些地方特色资源开发开放性综合实践活动课程——“走进身边的世界”。学校根据不同年级学生年龄特征和认知规律，在三至六年级开展以“探索自然、亲近社会、发展自我”为思路，以研究性学习为重点的综合实践活动，在活动中培养学生合作精神，搜集信息、处理信息的能力，培育学生的探究意识和创新精神。

年级	学期	内容	可用资源	相应活动
三	1	赵公口长途汽车站	站内环境与设施	参观
			乘车行为	调查、宣传
			长途汽车知识	采访、网络搜索
			站外环境	问卷、宣传
			安全出行知识	采访、网络搜索
			交通路线	调查
			未来规划	设计