

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 3

国家和国际组织常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

思想政治

选修 3

国家和国际组织常识 教师教学用书

课程教材研究所 编著
思想政治课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书思想政治选修3 国家和国际组织常识教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著

必修3

普通高中课程标准实验教科书思想政治选修3 国家和国际组织常识教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著

必修3

普通高中课程标准实验教科书思想政治选修3 国家和国际组织常识教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书思想政治选修3 国家和国际组织常识教师教学用书/课程教材研究所思想政治课程教材研究开发中心编著. —3版.

—北京:人民教育出版社,2014.3

ISBN 978-7-107-28060-3

I. ①普… II. ①课… III. ①政治课—高中—教学参考资料
IV. ①G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 106152 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2014年3月第3版 2014年6月第16次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/16 印张: 13.75 字数: 309千字

定价: 19.80元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本社出版二科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编:100081)

说 明

2004年3月2日,教育部印发了《普通高中思想政治课程标准(实验)》,根据这一新的课程标准,教育部普通高中思想政治课课程标准实验教材编写指导委员会组织编写了高中《思想政治》全套教材。为了帮助广大教师使用好这套新教材,我们组织教材编者和有丰富教学经验的中学思想政治课教师共同编写了高中思想政治教师教学用书,与新编思想政治教材配套使用。

《思想政治 选修3 国家和国际组织常识》是新编思想政治教材中的一本选修教材。这本教师教学用书与《思想政治 选修3 国家和国际组织常识》教材相配套。它力求帮助高中思想政治课教师了解《思想政治 选修3 国家和国际组织常识》的教材结构、教学内容安排的意图、教材中活动设计的目的和开展专题活动的建议、教学的重点和难点,为教师使用这本教材提供相关的教学资源 and 教学及评价的建议。

本书由李绍先、覃遵君主编。作者有覃遵君、董晨、梁侠、常超、杨春秋、刘润泽、郑坛、王苹、齐宝卫、张洁、尚前宏、孙恪勤、牛新春、郭拥军。责任编辑常超,图表制作张傲冰。

2009年,根据按照党的十七大精神修订的教材,结合教师使用教材的经验,我们对本书进行了修订。参加修订工作的有常超、董晨、李蔓莉、唐艳杰。

2014年,为了贯彻党的十八大精神,我们对本书又进行了修订。参加修订工作的有常超、杨春秋。

由于我们水平所限,加之时间紧迫、编写仓促,书中难免有错误和不当之处,敬请广大读者批评指正。

目 录

前 言

专题一 各具特色的国家和国际组织

- 一、本专题的教学目的和要求 12
- 二、教学内容分析 14
- 三、教学重点、难点分析 21
- 四、疑难问题解答 24
- 五、教学方法及教学评价建议 25
- 六、教学资源链接 30
- 七、专题活动建议 42

专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例

- 一、本专题的教学目的和要求 43
- 二、教学内容分析 45
- 三、教学重点、难点分析 52
- 四、疑难问题解答 54
- 五、教学方法及教学评价建议 56
- 六、教学资源链接 61
- 七、专题活动建议 72

专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例

一、本专题的教学目的和要求	74
二、教学内容分析	76
三、教学重点、难点分析	85
四、疑难问题解答	88
五、教学方法及教学评价建议	89
六、教学资源链接	93
七、专题活动建议	112

专题四 民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则

一、本专题的教学目的和要求	114
二、教学内容分析	116
三、教学重点、难点分析	129
四、疑难问题解答	131
五、教学方法及教学评价建议	133
六、教学资源链接	140
七、专题活动建议	157

专题五 日益重要的国际组织

一、本专题的教学目的和要求	159
二、教学内容分析	161
三、教学重点、难点分析	170
四、疑难问题解答	177
五、教学方法及教学评价建议	179
六、教学资源链接	185
七、专题活动建议	212

前言

一、课程性质和编写依据

(一) 课程的性质

《国家和国际组织常识》作为一门选修课，是对必修课《政治生活》的延伸和扩展，供关注国际政治的学生选修。

相对于“立足中国、着眼特色”的必修课，本课程在国际社会的大背景下，较为具体地介绍当代世界几个主要国家的政权组织形式和结构形式。以英国、法国、美国为例，教材具体阐述了君主立宪制和民主共和制、单一制和联邦制、议会制和总统制的基本特点。教材剖析在资本主义国家实行的“权力制衡”“三权分立”的民主政体时指出，相对于封建专制国家来说，固然是历史的进步，但实质上它仍然是少数人对多数人实行统治的政权组织形式，在实际运行中也存在着种种弊端。我国的人民代表大会制度体现了人民民主专政的社会主义国家性质，实行民主集中制的组织和活动原则，是适合我国国情的政体。发展中国特色社会主义民主政治，必须坚持和完善人民代表大会制度，绝不能照搬西方的政治制度模式。教材还介绍了一些重要的国际组织，如联合国、世界贸易组织等。政府间国际组织的形成和发展，是主权国家和地区为维护各自国家利益而进行竞争、较量和协调、合作的结果。中国高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，积极参与国际事务，在联合国和其他国际组织中发挥重要的建设性作用，这是维护中国人民和世界人民根本利益的需要。

通过本课程的学习，可以帮助学生对下列问题有一个较为明晰的把握。其一，从我国国情出发，同时借鉴人类政治文明的有益成果，绝不照搬西方的政治制度模式，这是我国进行社会主义现代化建设必须坚持的重要原则。其二，维护世界多样性和发展模式的多样性，提倡各种文明、不同社会制度和发展道路彼此尊重，在竞争比较中取长补短，在求同存异中共同发展，这是我国发展对外关系的明确主张。

开设这门课程，有助于学生在马克思主义基本观点的指导下，观察国际现象，了解真实的国际社会，拓展国际视野，提高政治鉴别能力；有助于学生以敏锐的目光、开放的心态，借鉴、继承人类文明的有益成果；有助于学生进一步明确我国人民代表大会制度的特点和优势，坚定发展中国特色社会主义民主政治的信念，确立为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的志向；有助于学生了解西方主要国家形式的特点和在国际社会有重要影响的国际组织，着眼于“三个面向”，培养世界眼光和国家观念。

（二）本教材编写的依据

1. 时代发展的需要

当前，世情、国情发生着深刻变化，我们面临的发展机遇和发展风险挑战前所未有。

党的十八大报告指出：“当今世界正在发生深刻复杂变化，和平与发展仍然是时代主题。世界多极化、经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，科技革命孕育新突破，全球合作向多层次全方位拓展，新兴市场国家和发展中国家整体实力增强，国际力量对比朝着有利于维护世界和平方向发展，保持国际形势总体稳定具备更多有利条件。同时，世界仍然很不安宁。国际金融危机影响深远，世界经济增长不稳定不确定因素增多，全球发展不平衡加剧，霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升，局部动荡频繁发生，粮食安全、能源资源安全、网络安全等全球性问题更加突出。”这是党中央对当前不断变化的世情的总体描述。2013年3月23日，国家主席习近平在莫斯科国际关系学院发表演讲，纵论当前国际形势：“这个世界，和平、发展、合作、共赢成为时代潮流，旧的殖民体系土崩瓦解，冷战时期的集团对抗不复存在，任何国家或国家集团都再也无法单独主宰世界事务……一大批新兴市场国家和发展中国家走上发展的快车道，十几亿、几十亿人口正在加速走向现代化，多个发展中心在世界各地逐渐形成，国际力量对比继续朝着有利于世界和平与发展的方向发展……各国相互联系、相互依存的程度空前加深，人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交汇的同一个时空里，越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体……人类依然面临诸多难题和挑战，国际金融危机深层次影响继续显现，形形色色的保护主义明显升温，地区热点此起彼伏，霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升，军备竞争、恐怖主义、网络安全等传统安全威胁和非传统安全威胁相互交织，维护世界和平、促进共同发展依然任重道远。”综合起来，不断变化的世情可以用“五个深刻复杂”表述：当前，世界多极化趋势继续发展，但单极还是多极的斗争依然深刻复杂；经济全球化趋势继续发展，但国际经济竞争依然深刻复杂；不同文明交流继续发展，但国际思想文化领域的斗争依然深刻复杂；国际战略安全形势总体稳定态势继续发展，但人类面临的安全挑战依然深刻复杂；国际协调合作继续发展，但围绕国际秩序的斗争依然深刻复杂。

随着全球化步伐的加快，西方各种文化产品纷至沓来，在给青少年提供多样化文化体验的同时，也将其承载的意识形态、价值观念和生活方式带进来，潜移默化地影响青少年的世界观、价值观和人生观。尤其是视觉文化产品的兴起，吸引了青少年的眼球，对青少年的文化心态和解读各种事物方式的变化打下了深深的烙印。我们不能忽视美国推行的文化霸权主义，及以美国文化为主导的西方文化的渗透。西方种种文化产品的输出，不仅攫取了巨大的商业利益，同时还公开或隐蔽地传播其社会政治理念、价值理念，鼓吹西方政治制度，宣扬西方生活方式，疏离人们与本国文化传统和民族精神的联系。

党的十八大报告指出：“我们必须清醒认识到，我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变，人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾这一社会主要矛盾没有变，我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。在任何情况下都要牢牢把握社会主义初级阶段这个最大国情，推进任何方面的改革发展都要牢牢立足社会

主义初级阶段这个最大实际。”中国正处于社会主义初级阶段，这是我们的基本国情。

党的十八届三中全会做出的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出：“全面深化改革的总目标是完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，加快发展社会主义市场经济、民主政治、先进文化、和谐社会、生态文明……”“紧紧围绕坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一深化政治体制改革，加快推进社会主义民主政治制度化、规范化、程序化，建设社会主义法治国家，发展更加广泛、更加充分、更加健全的人民民主。”

新形势、新任务对思想政治课提出了更高的要求。思想政治课必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，着眼于当代社会发展和高中学生成长的需要，增强思想政治教育的时代感、针对性、实效性和主动性；培养学生强烈的政治意识、民主意识、忧患意识、国家意识和宽广的世界眼光。

2. 党和国家的一系列文件，以及教育部印发的《普通高中思想政治课程标准（实验）》

20世纪90年代以来，党和国家的一系列与思想政治教育有关的文件，例如，《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革和发展的决定》《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》等，这些党和国家的文件精神，为我们编写教材指明了方向。

教育部印发的《普通高中思想政治课程标准（实验）》是编写教材的直接依据。依据课程标准，确立了《国家和国际组织常识》教材的编写思路、目标要求、内容结构，从五个方面规定了教材的主要内容。与之相适应，本教材确定了五个专题。

（三）基本理念和追求

1. 坚持正确的政治导向

本课程坚持用马克思主义的国家学说，比较分析现代国家形式的异同，使学生知道一个国家选择什么样的政治制度是由这个国家的国情决定的，帮助学生进一步树立正确的政治观、国家观和历史观；尤其是通过我国与西方国家政治制度的比较，进一步阐明我国人民代表大会制度的特点和优势，使学生明确中国特色社会主义政治建设绝不能照搬西方的政治制度模式。这是教材对课程核心价值的把握。

2. 把关注学生生活与关注学生发展结合起来

高中生即将成年，很快就要走进社会，他们不仅关注国家的政治、经济建设，也关注中国在国际社会中的地位和作用。帮助学生了解和熟悉社会政治生活，不仅要让他们了解中国的国家形式，也要让他们知道西方主要国家的国家形式；不仅要让他们了解中国在国际社会中的活动，也要让他们知道国际组织的有关情况。

新课程要求以生活为基础、以学科知识为支撑构建课程模块。《国家和国际组织常识》

立足于学生已有的生活经验,着眼于学生的发展需求,把政治理论观点的阐述寓于实际的社会政治生活的主题之中,构建政治学科知识与政治生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程内容,力求把学生个体生活经验与社会政治生活实际统一起来。关心政治生活,特别是关心国际范围内的政治生活,是培养学生政治素质必不可少的方面,对于学生的终身发展将产生重要影响。《国家和国际组织常识》的编写,正是把关注学生政治生活与关注学生终身发展有机地结合在一起,并力图发挥课程应有的功能。

3. 注重教学过程性与知识生成性的统一

新课程非常重视课程实施的过程,强调学生探索新知识的经历与思考,获得新知识的感悟与体验,为学生综合素质的提高、人格的整合与发展,提供更大的时空。也就是说,教学的过程既要注重基础知识和技能的给予,更要着力于知识形成过程的体验及获取知识的能力的培养。要在教学过程的展开中营造学生自主学习的氛围。通过创设教育情境,借助学生对问题的思考、判断以及相应的分析与综合、抽象与概括等思维活动,凸显形成结论的生动过程。所以,本教材关注问题、引发问题,围绕问题展开叙述,引导学生探讨、思考问题,然后帮助学生解决问题。

本课程的每框内容,都采用多种形式的背景材料导入,然后提出一些供学生探究的问题,让学生去体验、感受、领悟,经过交流与讨论,历经知识形成的过程,从而实现教学过程性与知识生成性的统一。

4. 坚持实践性与开放性的统一

本课程引领学生在认识社会、适应社会、融入社会的实践活动中,感受社会政治生活领域中应用知识的价值和理性思考的意义;关注学生在社会政治生活领域中的情感、态度和行为表现,倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式;使学生在开放、互动的实践活动中,提高主动学习和发展的能力,主动地感受和体验社会政治生活,领悟社会政治生活的真谛。例如,选择当前西方国家的某一政治事件,收集相关资料,对其政体运行存在的问题进行讨论;结合历史等教材和其他读物,进行资料的汇集和整理,探讨我国人民代表大会制度与西方议会制的本质区别;收集资料评析联合国的作用;收集有关资料评析欧盟在国际事务中“用一个声音讲话”的追求和意义;等等,这些都体现了实践性与开放性的统一。

二、教材结构

(一) 教材结构的设计思路

1. 教材总体框架和设计思路

把握本课程的设计思路,关键在于处理好国家性质与国家政权组织形式,即国体与政体的关系。同以往政治学的框架不同,这本教材采取的方式是:以介绍当代典型国家形式为框架,通过常识性的内容揭示其国家性质,理解国体决定政体、政体反映国体的原理。这就是所谓画国家形式之龙,点国家性质之睛的叙述方式。例如,介绍英国的君主立宪制

可同封建君主专制相比较；比较英法的政体，可揭示其共同的阶级实质；介绍美国的两党制、三权分立制，可揭示其政体反映国体的事实。当然，强调现代国家政权组织形式和结构形式的选择，必须从国情出发，也是本课程需要阐释的主要内容。

2. 教材的内容结构

本教材按照课程标准的规定设置了五个专题。每个专题下设四~五框。各专题与课程标准相对应的具体内容如下。

编写纲目	对应课标的内容目标
专题一 各具特色的国家和国际组织	
框题 1：国家的本质 框题 2：现代国家的政权组织形式 框题 3：现代国家的结构形式 框题 4：国际组织概况	1.1 比较专制政体与民主政体的区别，说明政体与国体是形式与内容的关系，理解国家管理形式的多样性。 1.2 比较单一制与联邦制的区别，理解国家形式既包括政权组织形式，又包括国家结构形式。 1.3 引述 20 世纪 90 年代以来国际组织迅猛发展的资料，说明国际组织在国际社会中扮演着日益重要的角色。
专题二 君主立宪制和民主共和制：以英国和法国为例	
框题 1：英国国王与君主立宪制 框题 2：英国的议会和政府 框题 3：法国的民主共和制与半总统制 框题 4：英法两国政体的异同	2.4 简述英国议会被称为“议会之母”的缘由，了解英王在国家生活中的角色，明确英国君主立宪制的国家性质。 2.5 简述法国总统、内阁、议会的产生及其职权，比较法国民主共和制与英国君主立宪制的异同。
专题三 联邦制、两党制、三权分立：以美国为例	
框题 1：美国的联邦制 框题 2：美国的两党制 框题 3：美国的三权分立 框题 4：美国的利益集团	3.6 评述“驴象之争”的典故，结合实例，揭示美国两党制的实质。 3.7 了解美国联邦制的特点。 3.8 简述美国是实行“三权分立”的典型国家，分析“三权分立”制的实质。

编写纲目	对应课标的内容目标
专题四 民主集中制：我国人民代表大会制度的组织和活动原则	
框题1：人民的选择 历史的必然 框题2：按照民主集中制建立的新政体	4.9 归纳全国人民代表大会作为最高国家权力机关的职权,理解我国的一切权力属于人民。
框题3：人民代表大会制度具有强大生命力 框题4：坚持和完善人民代表大会制度	4.10 分析我国国家权力机关和人民的关系、国家权力机关与其他国家机关的关系、中央和地方的关系,阐述民主集中制的组织和活动原则。 4.11 比较人民代表大会制度与西方议会民主制度的特点,说明人民代表大会制度是适合我国国情的好制度。
专题五 日益重要的国际组织	
框题1：联合国： 最具普遍性的国际组织 框题2：中国与联合国 框题3：走进世界贸易组织 框题4：亚太经济合作组织： 区域经济合作的新形式 框题5：欧盟： 区域一体化组织的典型	5.12 列举联合国的主要机构及其活动,阐释联合国宪章所倡导的国际关系基本准则。 5.13 评析联合国在国际社会中的作用及其局限性,阐述中国在联合国的地位和作用。 5.14 解析世界贸易组织被称为“经济联合国”的缘由,举例说明世界贸易组织在经济全球化趋势中的角色和作用。 5.15 概述欧洲联盟的诞生和发展,解析欧洲联盟在世界多极化进程中的角色和作用。

(二) 结构设计的特点

1. 基本遵循课程标准编排的内容顺序

专题一主要介绍国家形式和国际组织的一般理论；专题二主要介绍英法两国的国家机构,重点是介绍两国的政体形式；专题三主要介绍美国的两党制（政党制度）、联邦制（国家结构形式）、三权分立制（国家机关之间的关系）；专题四主要介绍我国人民代表大会制度（政体）及其国家机构的组织和活动原则（民主集中制）；专题五主要介绍联合国、世界贸易组织、欧洲联盟等国际组织的地位和作用。

2. 总体上体现了演绎思维方式,但每一框内容的呈现又以归纳的思维方式为主

由于此前学生学习过《政治生活》必修课教材,对于国体、政体、人民代表大会制度、国际组织、联合国等知识已有了初步了解,因此,专题一先讲一些关于国家形式、国际组织等方面的一般理论和知识,学生比较容易理解和接受。后面四个专题对几个典型国家和国际组织进行具体的展开分析。这样,就总体而言,教材采取从抽象到具体的思路。在每一框内容甚至每一目内容的呈现上,教材先提供丰富、具体的背景材料,再提出需要学生探究的问题,然后概括出基本知识和相关理论,体现了从具体到抽象的思路。

3. 采用专题方式,不追求知识体系逻辑

相对于高校课程,本课程所采取的专题讲述方式,既不同于讲授政治学的学科方式,更不是学术讲座的专题方式。把握这一特定层次,关键在于处理好理论性和常识性、知识性和思想性的关系。

4. 基于相关学科教学,力求凸显本课程的教学目标

本教材作为选修课,充分利用已有的课程资源,如已学过的《政治生活》必修课教材、历史教材等,借助相关学科学习的基础和相关知识的迁移,凸显本课程的目标与要求,更容易达成教学目标。

三、总体教学建议

(一) 科学选择教学(学习)方法

本门选修课程的学习,应体现学生自主性的特点,让学生积极主动地选择一些学习方法和途径。这里重点推荐和介绍三种方法。

1. 自主学习方法

自主学习方法的学习者根据自己的学习能力和学习任务的要求,积极主动地调整自己的学习策略和努力程度的过程。一般来说,自主学习具有以下基本特征。

第一,参与的全程性。自主贯穿于学习活动始终,从学习目标的明确到学习重点的明晰,从学习方法的选择到学习形式的决定,从学习过程的推进到学习反馈的进行,学生均在参与。在这些过程中,教师的引导是为了配合学生,绝非包办代替。

第二,参与的主动性。主动学习是自主学习的核心和本质,学生的主体性是学生在学习中体现出来的内在思想和外在行为上的独立与自主。在学习活动中,学生能自我计划、自我选择、自我监控。因此,在自主学习中,学生能表现出强烈的自我意识。

第三,参与的情感性。在自主学习中,学生投入情感,能在学习中挑战自我,证明自我,获得真知,享受快乐。

第四,参与的有效性。自主学习要求学生掌握一定的学习策略,做到“会学”。衡量学生是否自主能动地学习,不仅要看学生是不是在积极主动地学习,而且要看他们是不是富有成效地学习。因此,在自主学习中,学生的一切学习活动不仅是必要的,而且是有

效的。倡导自主学习，是基于对学生的尊重，满足学生探究、体验、获得认可与欣赏的需要。提倡自主学习，是要打破传统教学的灌输式教学模式，实现“主导”与“主体”关系的平衡，给学生足够的自主空间和足够的活动机会，使学生成为学习的主人，从而有效地唤醒学生沉睡的潜能，激活他们封存的记忆，开启他们幽闭的心智，使学生得到自由、健康、充分和全面的发展。

在《思想政治》选修课的学习中，我们提倡学生自主学习。让学生自主选择学习内容，自主选择学习方式，自主开展课内课外活动，自主安排学习时间，自主进行学习与活动评价。本教材中的许多内容都可以考虑运用自主学习的方法。

2. 问题探究法

问题探究法是针对学生在生活、活动中遇到的困难提出问题，帮助他们分析问题，寻求假设，进行实验，以求解决问题的方法。

按照反省思维的步骤，教学（学习）的程序是：第一步，需要有一种情境，引发学生的兴趣；第二步，情境须能激起学生的观察和记忆，以发现情境中的疑难和解决疑难的途径；第三步，要假定一种在理论上或假设上认为是最便于进行的计划；第四步，实施所定的计划；第五步，把实行的结果和最初的希望相比较，来决定采用的方法的价值，并辨别它的优缺点。

问题探究法已成为当今教学（学习）方法的热门话题，并有同系统教学相结合的趋势，在传授系统科学知识中日益注意问题教学，方法和形式也趋向多样化。当前教学方法发展的总趋势，是把教学的重点从教师向学生传授现成的科学知识，转到在教师指导下教会学生独立地探索和获取知识，以求发展学生的智力与创造才能。问题探究法在这种发展性教学中起着一定的积极作用。在学习过程中，学生可根据自己的情况选择一至两个问题，进行具体深入的探究。

3. 实践探究法

这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和社区的生活为背景，在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。这种方法的突出特点有以下几个方面。

第一，面向实践，面向社会，突出实践性。实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础，以活动为形式，以实践为根本，强调学生的亲身经历，让学生亲自参与、主动探索，在实践中感悟和生成知识，提高解决实际问题的能力。实践内容是丰富的，实践方式是多样的。实践并不仅仅意味着让学生做社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造情景，通过引导，让学生能够自己发现问题、提出问题、解决问题；特别是使学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动探索、发现、体验、重演，亲历亲

为,获得解决现实问题的真实经验,发展实践能力和创新能力,从而提升综合素质。

第二,回归生活,经历生活,体现开放性。实践活动面向学生的整个生活世界,随着学生生活的变化而变化,强调学生亲身经历生活,体现课程内容的开放性。

第三,注重过程,立足发展,关注生成性。实践活动和探究过程,注重活动过程,立足学生思维与动手能力的发展,随着活动的不断展开,新的目标不断生成,新的主题不断生成。学生在这个过程中兴趣盎然,认识和体验不断加深,创造性的火花不断迸发,在活动和探究中体现知识的生成性。

第四,体现以学生为本,落实自主性。实践活动和探究主题的选择,充分考虑学生的关注点、兴奋点,为学生自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。

(二) 创造性地使用教材,努力开发和利用课程资源

1. 创造性地使用教材

教材是教师教学的文本,也是学生学习的文本,是学生学习的指南、资源和工具,还是教师和学生进行教学活动互动的平台。为了更好地发挥其作用,教师应当创造性地使用教材。

从宏观上讲,教材是依据课程标准编写的,同时,又对课程标准做了一些调整和充实。教师既可以严格按照课程标准的要求和顺序进行教学,也可以按照教材的编排结构进行教学;还可以根据教师自己对课程标准和教材的理解,重新编排一个教学结构。从微观上讲,教材设计了教学活动的环节,目的是引导学生进行探究,主动建构知识,发挥学生的主体作用。对教材设计的教学活动,教师可以进行各种变通,既可以按照教材的设计进行教学,也可以结合本地的实际情况采取其他的活动方式。

教材设计的情景导入,列举了许多具体的案例、情景、材料,体现了“贴近生活、贴近实际、贴近学生”和“基于案例、基于情景、基于问题”进行学习的理念。但是,由于思想政治课本身具有很强的时效性,教材提供的材料难免会有滞后性,因此需要教师不断地加以更新,力求使用最新的素材,以增强思想政治教育的时代感。

在每个专题后面,教材都设计了专题活动建议,师生可以参照建议去做,也可以根据本校、本地的具体情况,重新设计符合本地实际的活动方案。这就是说,无论是活动内容,还是活动形式,师生都可以创造性地、自主地进行选择和实施。

2. 创造性地开发和利用课程资源

课程资源的范围非常广泛,按其呈现方式的不同,可分为文字与音像资源、人力资源、实物资源、信息化资源与实践活动资源等。在此,我们只择其重点进行简要分析。

(1) 文字与音像资源。文字资源中最重要的是思想政治课的教材,其他涉及政治以及时事等方面的书籍、报刊、图片、录音、录像、影视作品等,也是思想政治课程的重要资源。恩格斯、列宁、邓小平等经典语录,在教材中都有引导性的出现,应成为重要的文字资源。古今中外思想家、政治家的传记、名篇等也应该进入课程资源开发的视野。与思想政治课相关的电视节目以其生动、直观、贴近生活的特点,受到学生的欢迎。如果能及时录制诸如焦点访谈、国际观察等节目,并恰当地选择使用,这些节目就会成为非常鲜活的

课程资源。中宣部等七部门向社会推荐的三个“一百”，即“百部爱国主义教育影片、百首爱国主义教育歌曲、百种爱国主义教育图书”，都是重要的文字和音像资源。

(2) 实践活动资源。广义的实践活动包括课堂内的讨论、辩论、演示、模拟等，也包括课堂外的参观、调查、访谈等，还包括和思想政治教育有关的集会、报告、演出、经济活动、司法活动、科技活动等。实践活动所涉及的场所包括博物馆、纪念馆、文化馆、自然和人文景观等。实践活动中所迸发出来的思想火花、情景创意、活动成果等，都是实践活动课程资源的一部分。

(3) 信息化资源。利用信息技术和网络技术收集资源，包括文字资料、多媒体资料、网络课件等。这些资源因其独有的共享性、互动性、智能化、容量大等特点，在拓宽视野、提高效率等方面具有重要的作用，是不可缺少的课程资源。

教师在教学中要创造性地开发和使用课程资源，使教学能够紧密联系社会实际，联系我国重大的政治生活，联系国际社会的重大政治事件，联系学生的思想实际，跟上时代的步伐，增强本学科的吸引力和感染力。

(三) 评价方式建议

根据本课程的特点，结合教材实际，建议教师可以着重从以下几个方面进行教学评价。

1. 评价中突出思想性和教育性

在思想政治课程教学评价中，应当把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。评价要全面、客观地记录和描述学生思想政治素质的发展状况，注重考查学生的行为，特别关注其情感、态度与价值观方面的表现。对情感、态度与价值观目标的评价，既要坚持正确的价值标准，又要尊重学生的个性表现，关注学生情感和态度变化的趋向。评价主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现，以及学生对当前社会现象所表达出的关切、所持有的观点。

例如，在专题四的教学评价中，学生是否认同我国人民代表大会制度实行民主集中制原则，能否客观地看待西方的“三权分立、权力制衡”，并在我国人民代表大会制度与西方议会制的比较中，认识到人民代表大会制度适合中国国情，具有自己的特点和优越性，这些都是评价的内容。学生对于复杂的政治现象的认识有一个过程，我们不能指望学生通过一框或一个专题的学习，一下子解决所有的问题和疑虑。只要学生对问题的认识逐步明确，思想认识不断提高，教师就应当给予充分的肯定。

2. 对学生的能力发展给予肯定性评价

对能力目标的评价，主要伴随着相应的活动展开，根据学生在活动过程中的表现，进行动态的、综合的、有侧重的评价。既包括学习能力的评价，又包括实践能力的评价；既要注重对理论观点、原理的运用能力进行考评，又要强调对“动脑”思维、“动手”操作能力进行评估。本教材中设计了资料阅读、讨论交流、学唱革命歌曲、图片（漫画）欣赏、观点辩论、收集整理资料、社会调查、制作展板（墙报）等大量课堂内外的探究活

动,师生还可以根据教学实际情况设计更多的符合本地特点的教学活动。对于学生在活动中的表现,教师都要注重从积极的方面、用发展的眼光给予肯定性评价。

3. 采用开放的、多元的教学评价方式

教学评价不能拘泥于课堂,更不能只看考试。应当使教师、学生、学校管理者、家长、社会有关人员都参与教学评价,形成一个开放的、多元的评价体系。例如,在专题四的学习中,学生参与了课堂活动,参与了社会实践活动,就能谈出自己的感受,能与同学、老师或社会其他人士进行交流,不必强求学生对某一问题的认识理解是否完整、是否达到很高的境界。

要特别重视学生的自我评价。学生既是评价对象,也是评价主体。要采用多种方式培养学生的自我评价意识、发展自我评价能力。例如,对学生在参与课内外活动中的各种表现,各自不同的学习观念和学习效果,都可提供给学生相应的自我评价的机会,鼓励学生进行自我评价。

4. 把形成性评价与终结性评价结合起来

学科知识的掌握和形成,需要经历必要的过程。思想政治素质的状况,要在一定的过程中表现。终结性评价应建立在形成性评价的基础上,与形成性评价相结合,才能保证评价的真实、准确、全面。

无论是形成性评价还是终结性评价,应当采取多种学习评价方式。考试(或测验),包括结业和升学考试,作为高中学习成绩的重要评价方式,应注重考评学生理解和运用知识的真实能力,在提供多种题型的同时,倡导综合的、开放的题型。考试不是学习评价的唯一方式。对学生思想政治、道德品质方面表现的评价,要更为关注其发展和进步的动态过程,采取更为灵活的方式,如谈话观察、描述性评语、项目评议、学生自评与互评、个人成长记录等。