



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

优秀教师的专业成长之路

YOUXIU JIAOSHI DE ZHUANYE CHENGZHANG ZHI LU

金本能◎编著

安徽师范大学出版社



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

优秀教师的专业成长之路

YOUXIU JIAOSHI DE ZHUANYE CHENGZHANG ZHI LU

金本能◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑:李 玲

责任校对:孔令清

装帧设计:丁奕奕

责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

优秀教师的专业成长之路 / 金本能编著. — 芜湖 : 安徽师范大学出版社, 2015. 3
(基础教育改革与教师专业发展丛书)

ISBN 978 - 7 - 5676 - 0331 - 8

I. ①优… II. ①金… III. ①中小学—优秀教师—师资培养 IV. ①G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 319293 号

优秀教师的专业成长之路

金本能 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553 - 3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:安徽宣城海峰印刷包装有限公司

版 次:2015 年 3 月第 1 版

印 次:2015 年 3 月第 1 次印刷

规 格:787×960 1/16

印 张:15

字 数:255 千

书 号:ISBN 978 - 7 - 5676 - 0331 - 8

定 价:30.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

基础教育改革与教师专业发展丛书编委会

主 编:王守恒

副 主 编:阮成武 查啸虎 周兴国

编委会成员(以姓氏笔画为序):

王守恒 方双虎 龙文祥 闫蒙钢 江 芳

阮成武 孙德玉 吴 玲 何更生 辛治洋

张新明 欧阳俊林 周兴国 赵必华 查啸虎

段兆兵 姚运标 倪三好 郭怀中 郭要红

桑青松 鲁亚平 熊言林 樊彩萍

内容简介

优秀教师的成长是一个专业化的过程,是教师专业素质不断提升的过程。本书在梳理现有研究成果的基础上,概括了教师专业化的内涵、发展历程与发展趋势,阐述了优秀教师的内涵、特征、专业素质与成长因素,并进一步分析了优秀教师的专业成长动力。优秀教师的专业成长是一个长期、复杂的过程,书中详细介绍了优秀教师如何在教学、课程开发、科研和克服职业倦怠等过程中实现专业发展。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育实践改革的理性认识。然而,如何将这此理性认识转变为教育实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育研究的结果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育和学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一四年十二月

目 录

总 序	1
第一章 现代教师的专业化发展	1
第一节 专业化与教师专业化	1
一、职业与专业	1
二、专业化与教师专业化	6
第二节 教师专业化的历程与发展趋势	12
一、教师职业的开端与发展	12
二、教师职业初步走向专业化	14
三、教师专业化发展的兴盛	15
四、我国教师专业化的发展	18
第三节 教师专业发展的阶段	19
一、职前师范生阶段的专业化	19
二、入门阶段的教师专业化	20
三、在职阶段的教师专业化	21
四、教师专业发展阶段的启示	22
第四节 专业化背景下教师角色的重塑	23
一、反思传统的教师角色定位	24
二、教师角色转变:基础教育新课程의 必然要求	25
三、专业化背景下教师角色的塑造与再定位	26

第二章 优秀教师的专业素质	29
第一节 优秀教师的内涵与特征	29
一、优秀教师的内涵	29
二、优秀教师与一般教师的差异	38
三、优秀教师的特征	40
第二节 优秀教师的专业素质	45
一、优秀教师的专业知识	46
二、优秀教师的专业技能	49
三、优秀教师的专业情意	52
第三节 优秀教师的成长因素	54
一、影响优秀教师专业成长的外部因素	55
二、影响优秀教师专业成长的内部因素	57
第三章 优秀教师的专业成长动力	60
第一节 优秀教师专业成长的社会动力	61
一、提高教师物质待遇是优秀教师专业成长的经济动力	61
二、提高教师社会地位是优秀教师专业成长的政治动力	64
三、强化教师职业权利是优秀教师专业成长的文化动力	67
第二节 优秀教师专业成长的知识动力	70
一、现代教师应具备的知识结构	71
二、现代教师知识结构的一般现状	77
三、知识更新是优秀教师专业成长的必要途径	79
第三节 优秀教师专业成长的自主动力	80
一、教学反思是优秀教师专业成长的实践动力	81
二、终身学习是优秀教师专业成长的持续动力	86
三、人格塑造是优秀教师专业成长的精神动力	90

第四章 让教师在教学中成长	97
第一节 现代教师教学能力的构成	97
一、把握学科本质的能力	97
二、调研学生、了解学生的能力	99
三、教学设计能力	103
四、教学操作能力	104
五、教学监控能力	111
第二节 优秀教师教学风格的养成	114
一、教学风格是优秀教师教学艺术的理想境界	114
二、教学风格的含义、特征及构成要素	117
三、优秀教师教学风格的养成	121
第三节 优秀教师教学创新的推动	124
一、教师的教学创新与教学创新能力	125
二、教师教学创新的内容	127
三、教师教学创新能力的心理结构	128
四、教师教学创新能力的发展	131
第五章 让教师在课程开发中成长	133
第一节 教师是课程开发的主体	133
一、课程开发的内涵与层次	133
二、教师参与课程开发的社会背景和必要性	137
三、教师是课程开发的主体	138
四、教师作为课程开发主体的有效形式	139
第二节 课程开发对教师专业发展的影响	144
一、对教师专业发展的影响——宏观层面	144
二、对教师专业素质的影响——个体角度	149
第三节 教师参与课程开发的途径与策略	156
一、教师参与课程开发的途径	157
二、教师参与课程开发的策略	159

第六章 让教师在科研中成长	161
第一节 教师即研究者	161
一、教师应该成为研究者	162
二、教师作为研究者的优势	163
三、教育科研的范围	164
第二节 教育科研是教师专业成长的必由之路	165
一、促进教师丰富专业知识	165
二、推动教师提高专业技能	167
三、激励教师树立专业理想	171
第三节 教育科研的基本步骤	173
一、选好研究课题,明确研究方向	174
二、做好研究设计	175
三、撰写研究论文或报告	176
第四节 教育科研促进教师专业发展的实施策略	177
一、多方位拓展学习资源,丰富教师的专业知识	177
二、理论与实践相结合,提高教师的专业技能	180
三、关注教师多重需要,激励教师的专业理想	183
四、草根化研究——教师专业发展的有效途径	186
第七章 教师如何预防职业倦怠	188
第一节 职业倦怠是教师专业成长的绊脚石	188
一、什么是教师职业倦怠	188
二、教师职业倦怠的类型	190
三、教师职业倦怠的表现形式	191
四、教师职业倦怠的危害	194
第二节 教师职业倦怠产生的影响因素	199
一、职业因素	199
二、社会因素	202
三、学校因素	204

四、个人因素	208
第三节 教师职业倦怠预防与应对的策略	210
一、创造良性社会支持网络和优质教育环境	210
二、树立健康的工作态度,全面提高教师素质	212
三、探索教师减负之路,缓解教师工作压力	213
参考文献	215
后 记	223

第一章 现代教师的专业化发展

中小学教师的素质水平在教育改革与发展中处于关键地位,因而教师专业发展问题在世界各国都受到了普遍的重视。德国社会学家拜克认为,随着全球化进程的不断推进,主动或被动进入全球化体系的组织或个人面临着动荡及不确定性的侵扰,因而个人或组织必须最大限度地利用社会及文化资源,不断促进自身的发展。教师在教育改革中的重要性已逐渐被各国政府和学者所认可,教育质量的高低与教师素质及教师的专业发展有着密不可分的关系。因此,实现教师专业化发展是当前我国教育改革与发展的重要任务。

第一节 专业化与教师专业化

教师专业发展是全球化教师教育发展的必然趋势。我国现有一千多万中小学教师,承担着世界上最大规模的中小学教育。叶澜教授认为:“教师需要有自己独特而富有整体性的高标准的专业修养,其中包括关于教育理念、结构和内容都具有特殊性的知识和技能修养以及含有交往、管理等多种从事教育所必需的专业工作能力与创造能力。唯有如此,我们才会承认教师职业是一种真正的专业,教师必须经过并不比造就医生和律师要简单或容易的专业教育。”研究教师专业发展,首先需要了解和认识教师专业发展的内涵。

一、职业与专业

(一) 职业

职业是人类社会分工的结果。亚当·斯密认为,社会分工带来了三个

好处:由于减少转换工作而节约了劳动时间;由于专干一种工作而形成了知识与技能的积累;由于工作的单调性和知识的积累而产生了创造专门工具的可能。劳动分工作为社会活动有效率的组织原则,在人与人之间构建了一个能够永久把人们联系在一起的权利和责任体系,保证了相互分化的各种功能的稳定和人与人之间的正常协作,使个人与社会通过分工产生的各种规范紧密相连。因而,职业是个人与社会连接的一个重要纽带。

在英语中,“职业”为 vocation 或 occupation。《韦氏第 3 版新国际英语大辞典》对 vocation 的解释是:一个人通常为了报酬而经常受雇用的工作;对 occupation 的解释是:一个人从事的一项活动,人的一生的主要事务。这些解释说明,职业主要侧重于一个人所从事的行业类型,而对何种人从事何种职业并没有严格的限定。可见,职业是指从业人员为获取主要生活来源所从事的工作类别,它是劳动者参与社会经济活动的直接体现。

现实社会中,职业是按照系统进行分类的。职业分类系统是采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专业化的社会职业所进行的全面、系统的划分和归类。它是一个国家形成产业结构概念和进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础,对于社会各个行业的发展有着十分重要的指导意义。从社会学研究的角度看,职业分类系统是社会成员的社会位置的系统,通过职业分类系统可以描述社会的经济资源、组织资源和文化资源的分配结构以及流动的情况。

职业社会学研究的理论架构还包括职业结构、职业声望、职业流动和职业价值等。职业结构是在职业分类基础上对职业地位系统的客观表达,其实质是不同职业地位的资源分配关系的表现形式。职业结构涉及职业以外的社会环境和条件,如制度因素与市场因素及其交互影响作用,也涉及与职业有关的非职业的社会关系资源网络。职业声望是由不同职业或职级的主体以及社会公众对于某种职业地位高低的主观评价,它可以看作是职业结构的主观表达形式,或者是不同社会层级的个人、群体和组织对各种职业地位的相对关系的主观排序。职业流动可以分为职业代际内流动和职业代际流动。从宏观的社会流动角度考察,职业代际流动受到社会转型的制度因素与市场因素的制约,可以通过父子之间的身份和家族资源转换表现出来。职业价值是通过对不同职层主体的社会态度,特别是对主

体的职业意识与职业价值观的判断,形成的特定职业群体独立的职业意识形态。一种职业的出现,是社会生产力发展的结果,是社会劳动分工不断细化的产物。

(二) 专业

社会学者常将职业分为普通职业和专门职业两大类,作为专门职业的“专业”(profession),是相对于普通职业而言的。普通职业的本质在于重复某一个行业的基本操作行为,并不需要过多的心智劳动。普通职业仅提供一种服务,没有研究的意识;而专门职业把服务和研究融为一体,即专业人员不仅要提供优质的职业服务,同时为了保证服务品质和服务水平的不断提高,还要在服务中不断进行研究,通过研究提高专业水平,并且对专业人员而言,这种研究是一种自觉行为。专业是在社会学概念范畴下,从社会分工、职业分类的角度来定义的。它是在社会分工、职业分化中形成的一类特殊的职业,是指一群人在从事一种必须经过特殊教育或训练,具有较高深和独特的专门知识和技能,按照一定的专业标准进行活动,从而解决人生和社会问题,促进社会进步并获得相应的报酬、待遇和社会地位的专门性职业。不同的专业有不同的标准。一般地,专业标准包括职业道德、专门的知识和技能,要经过长期的专业训练,形成专业组织等。

1948年,美国全国教育协会提出了专业的八项标准:含有基本的心智活动;拥有一套专门化的知识体系;需要长时间的专门训练;需要持续的在职成长;提供终身从事的职业生涯和永久的成员资格;建立自身的专业标准;置服务于个人利益之上;拥有强大的、严密的专业团体。

在国际教育界广泛运用的是利伯曼于1956年提出的专业的八条特征:范围明确,垄断地从事于社会不可缺少的工作;运用高度的理智性技术;需要长期的专业训练;从事者无论个人、集体均具有广泛的自律性;在专业的自律性范围内,直接负有做出判断、采取行为的责任;非营利,以服务为动机;形成了综合性的自治组织;拥有应用方式具体化了的伦理纲领。

1984年,曾荣光提出了专业特征的十项指标:为社会提供不可或缺的服务;享有专业服务的专利权;接受长时间训练和入职辅导;具有一套“圈内知识”;有专业自主权;组成对成员具有制约力的专业团体;确立一套专