



严格依据最新考试大纲编写

2010

教师招聘考试专用教材

学科专业知识

新课程改革 · 教师职业道德 · 教育教学技能 · 教材教法 · 教育写作
面试 · 信息技术 · 课堂教学常规知识 · 教案与教学设计

山香教师招聘考试命题研究中心 组编

丛书主编：卫倩平

本书主编：刘九茹 周红燕

小学英语

适用范围

小学教师入编考试
特岗教师入编考试
面向应往届高校毕业生公开招聘
教育局人事局公开招聘教师
代转公考试
事业单位公开招聘教师

本书特点

曲线标注，圈定范围
历年真题，专家解析
考点重点，星级提示
网上测试，查漏补缺
视频辅导，专家在线答疑

首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

正版书籍赠 30 元超值学习卡



教师招聘考试专用教材

学科专业知识

小学英语

丛书主编 卫倩平

本书主编 刘九茹 周红燕

组 编 山香教师招聘考试命题研究中心



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

学科专业知识·小学英语/刘九茹主编. —北京:首都师范大学出版社,2010.2

ISBN 978-7-81119-892-8

I. ①学… II. ①刘… III. ①英语课—教学法—小学教师—聘用—资格考核—自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第022391号

教师招聘考试专用教材

XUEKE ZHUANYE ZHISHI

学科专业知识

小学英语

丛书主编 卫倩平

本书主编 刘九茹 周红燕

策划编辑 张文强

责任编辑 杨 远

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

河南永成彩色印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2010年2月第1版

印 次 2010年2月第1次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 136

字 数 2606千

定 价 336.00元(全8册)

版权所有 翻印必究

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

教师招聘考试（教师入编考试），简称招教，是我国教育部门依据“凡进必考”原则，公开招聘教师的选拔性考试，其目的是为教育行政部门录用教师提供参考。各地依据考生的考试成绩，结合面试情况，按已确定的招聘计划，从教师应有的职业素养、专业水平、教育技能等方面进行全面考核，择优录取。

一、教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看，教师招聘考试主要是各地（市、区、县）教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。考试内容依地区不同而有所差异，但其主线内容是清晰的，一般有以下两种形式：

一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度，有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教材教法、教育教学技能、新课程改革理念等。

另一种考试形式注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识，有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识。

二、教师招聘考试教材的选用

面对各地纷乱繁杂的教师招聘考试，有志于投身教师行业的朋友们要如何应对，如何高效地通过此类考试？我们一直在思考……

作为国内最早研究开发教师招聘考试辅导教材的专业机构，山香教育集团拥有一支由顶级教育专家、优秀教研员和一线名师组成的精英团队，专门为有志于投身教育事业、需要通过教师招聘考试实现人生理想的广大考生朋友服务。自2006年我们编写国内第一部《招录教师考试教材》至今，已经帮助全国数万名考生顺利通过教师招聘考试，有口皆碑！

适合的，就是最好的！在深入调研全国教师招聘考试情况的基础上，结合原先的招录教材，本着为考生负责的态度，我们又全新策划、精心编写了这套教师招聘考试专用教材系列。该系列几乎囊括了幼儿园、小学、中学、特岗教师招聘考试教育基础知识科目所要求的全部知识点，还涵盖了中小学近20门学科专业基础知识要点。小学英语科目由刘九茹、周红燕负责统稿工作。参加编写人员分工：周红燕（专业知识部



分的第二章),白杨(专业知识部分的第一章、第三章),常金艳(专业知识部分的第四章、第五章、第六章),张锦(教材教法部分的第一章、第二章),李占启(教材教法部分的第三章、第四章)。其中“命题聚焦”“知识架构”“自主测评”栏目的设置,可使考生朋友迅速明确考点、强化学习效果,并形成全面的知识体系。“典型案例”则形象地体现了学校教育中的代表性问题,突出了新课程改革理念的实际应用。

三、教师招聘考试命题趋势

结合教师招聘考试历年真题,从各地教师招聘的实情出发,我们总结了教师招聘考试的几个命题趋向,具体如下:

1. 侧重对教师教育教学能力的全面考核,命题更趋科学与规范

2009年浙江省教师招聘考试说明出台,随后有消息表明江苏省2010年也将出台统一的教师招聘考试标准,这说明教师招聘考试的命题将更加规范。此外,随着国家与社会对教师职业的重视,教师招聘考试内容除了考查考生对教育学、心理学、教育法规等教育教学基础知识的掌握外,还对教师的职业道德、专业水平、课堂教学技能等提出要求,这就要求教师招聘考试的命题要更科学、更全面。

2. 对教育理论基础知识的考查注重新课程理念的应用

教师招聘考试中教育理论基础知识的考查越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或教育措施,如“范跑跑”、《中小学教师职业道德规范》的修订等,还要从教师职业的实际出发,学会运用新的理念来解决学校教育中的具体问题。

3. 学科专业知识考核涉及面广,注重实际问题的解决,难度提升

教师招聘考试学科专业知识的测查范围涉及小学、中学、大学所要求掌握的基础知识内容,注重考生对课堂教学中实际问题的解决。如针对英语学科教学,设计教学过程;或者给出一篇短文,谈谈在教学过程中应采取什么样的教学方法。这些题目的设置不仅涉及学科专业知识,同时,还包含了对教育理论知识的理解与应用,这无疑提高了教师招聘考试的难度,为考生的备考提出了更高的要求。

限于时间及水平,本系列教材难免会有疏漏之处,衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正。

注:“~~~~~”表示重要语句,“★”表示一般考点,“★★”表示常考点。

编者

2009年12月



目录

第一部分 新课程改革

✿第一章	新课程改革概述	2
	第一节 新课程改革的背景 / 2	
	第二节 新课程改革的目标 / 4	
✿第二章	新课程理念	6
	第一节 新的学生观 / 6	
	第二节 教师角色与教学行为 / 7	
	第三节 新的教学观 / 9	
	第四节 学习方式的变革 / 10	
✿第三章	信息技术教育	12
	第一节 信息技术教育概述 / 12	
	第二节 多媒体教学 / 13	
	自主测评 / 16	
	真题预测 / 17	
	典型案例 / 18	

第二部分 教师职业道德

✿第一章	教师职业道德概述	20
	第一节 教师职业道德概念与特点 / 20	
	第二节 教师职业道德功能 / 21	
✿第二章	教师职业道德修养	24
	第一节 教师职业道德修养概述 / 24	
	第二节 教师职业道德素养的方法 / 27	



✱第三章	教师职业道德评价	29
第一节	教师职业道德评价概述 / 29	
第二节	教师职业道德评价的方法 / 29	
第三节	《中小学教师职业道德规范》解读 / 31	
	自主测评 / 33	
	真题预测 / 34	
	典型案例 / 34	

第三部分 教育教学技能

✱第一章	教学设计技能	36
第一节	备课 / 36	
第二节	教案编制 / 38	
第三节	说课 / 42	
✱第二章	课堂教学技能	54
第一节	课堂导入 / 54	
第二节	课堂提问 / 55	
第三节	课堂板书 / 57	
✱第三章	教学语言表达	65
第一节	教学口语表达 / 65	
第二节	教态语言表达 / 69	
第三节	教师常用文体写作 / 72	
✱第四章	教师招聘考试中的教育写作	73
第一节	教育写作的五种思维能力 / 73	
第二节	教育写作的构思方法 / 75	
第三节	教育写作应注意的问题 / 77	
✱第五章	教师招聘面试	80
	一、教师招聘面试的基本形式 / 80	
	二、教师招聘面试如何试讲(说课) / 80	
	三、教师招聘面试如何答辩 / 83	
	四、教师招聘面试注意事项 / 85	
	典型案例 / 86	



第四部分 教材教法

<p>✱第一章 小学英语课程基础知识 88</p> <p style="padding-left: 20px;">命题聚焦 / 88</p> <p style="padding-left: 40px;">一、英语课程的性质和理念 / 88</p> <p style="padding-left: 40px;">二、英语课程的设计思路 / 90</p> <p style="padding-left: 40px;">三、英语课程目标和内容标准 / 91</p> <p>✱第二章 小学英语教学基础知识 97</p> <p style="padding-left: 20px;">命题聚焦 / 97</p> <p style="padding-left: 40px;">一、英语教学法流派概述 / 97</p> <p style="padding-left: 40px;">二、任务型语言教学途径 / 100</p> <p style="padding-left: 40px;">三、小学英语教学评价 / 107</p> <p>✱第三章 小学英语课堂教学设计 112</p> <p style="padding-left: 20px;">命题聚焦 / 112</p> <p style="padding-left: 40px;">一、教学设计的概念 / 112</p> <p style="padding-left: 40px;">二、教学设计的基本原则 / 112</p> <p style="padding-left: 40px;">三、教学设计的基本内容和环节 / 113</p> <p style="padding-left: 40px;">附录 教案设计经典范例 / 116</p> <p>✱第四章 小学英语学习评价 118</p> <p style="padding-left: 20px;">命题聚焦 / 118</p> <p style="padding-left: 40px;">一、英语学习评价的理念 / 118</p> <p style="padding-left: 40px;">二、英语学习评价的原则 / 118</p> <p style="padding-left: 40px;">三、英语学习评价的内容 / 119</p> <p style="padding-left: 40px;">四、英语学习评价的形式 / 120</p>	<p>88</p> <p></p> <p>97</p> <p></p> <p>112</p> <p></p> <p>118</p>
--	---



第五部分 专业知识

✿第一章	英语语音	122
	命题聚焦 / 122	—
	第一节 字母、音素和音标 / 122	
	第二节 语音的结合及其变化 / 125	
✿第二章	英语语法知识	134
	命题聚焦 / 134	
	第一节 名词、代词、数词和冠词 / 134	
	第二节 动词 / 143	
	第三节 介词和介词短语、连词 / 149	
	第四节 形容词、副词及其比较级和最高级 / 157	
	第五节 非谓语动词 / 163	
	第六节 动词的时态 / 176	
	第七节 句子种类和句子成分 / 185	
	第八节 常用句型 / 190	
	第九节 主谓一致 / 195	
	第十节 被动语态 / 199	
	第十一节 虚拟语气的构成及其用法 / 202	
	第十二节 各类复合句的用法 / 208	
	第十三节 直接引语和间接引语 / 227	
	自主测评 / 231	
	真题预测 / 237	
✿第三章	英语阅读	241
	命题聚焦 / 241	
	一、解题方法 / 241	
	二、常见题型分析 / 242	
	自主测评 / 252	
	真题预测 / 255	
✿第四章	翻译与写作	257
	命题聚焦 / 257	



一、翻译 / 257	
二、英语文章的结构 / 260	
三、英语段落的组织与扩展 / 261	
四、短文写作题型介绍 / 264	
自主测评 / 271	
真题预测 / 272	
✿第五章 英美概况 (A General Survey of UK and USA)	275
命题聚焦 / 275	
1. The Geographical Features of the UK and the USA / 275	
2. The History of the UK and the USA / 276	
3. The Political Systems / 279	
4. Traditions and Cultures / 282	
✿第六章 英美文学 (English and American Literature)	286
命题聚焦 / 286	
1. English Literature / 286	
2. American Literature / 308	





第一部分 新课程改革

在剑桥大学,维特根斯坦是大哲学家穆尔的学生。有一天,大哲学家罗素问穆尔:“谁是你最好的学生?”穆尔毫不犹豫地回答:“维特根斯坦。”“为什么?”“因为,在我的学生中只有他一个人在听我的课时,老是流露出迷茫的神色,老是有一大堆问题。”后来维特根斯坦的名气超过了罗素。有一次有人问维特根斯坦:“罗素为什么落伍了?”他回答说:“因为他没有问题了。”

第一章 新课程改革概述

第一节 新课程改革的背景

20 世纪中国的教育始终处于不断地变革之中。新中国成立后的五十多年,除了几次重大的学制调整之外,在基础教育课程和教材领域至少进行了七次较大规模的改革。本次新一轮课程改革是指 1999 年正式启动的基础教育课程改革,简称“新课改”。2001 年全国基础教育工作会议召开后,教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,明确了基础教育课程改革的目标与总体框架。本次课程改革的背景如下:

一、时代发展特征的新要求

(一) 初见端倪的知识经济

从 20 世纪 90 年代起,知识已成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献已超过其他生产要素的总和,因此,人们把 21 世纪称为知识经济时代。知识经济是相对于人类曾经历过的农业经济、工业经济而言的,是人类生产方式的一次重大变革。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者主要是指从事知识、信息收集、处理、加工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术不断更新,“文盲”一词将不再单纯是指没文化、没知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

(二) 国际竞争空前激烈

20 世纪的人类曾经经历过惨烈的两次世界大战。第二次世界大战以后的所谓“冷战”时期发生过 150 余场战争,因战争造成的死亡人数多达 2000 万左右。“冷战”结束后,被“冷战”长期掩盖的各种矛盾、冲突日益突现,国际间的竞争空前激烈。美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权;信息技术发达国家在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制和渗透使得和平与发展不断面临新的不确定性。当前的国际竞争主要体现在综合国力方面,而且,这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

(三) 人类的生存和发展面临困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境恶化、自然资源短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。在工业经济时代,社会发展主要依赖于科学技术的进步,然而,科学技术本身是一把双刃剑,它既会造福于人类,也会给人类带来灾难。人与自然的和谐关系被破坏,人的精神力量、道德力量削弱或丧失,这恰恰是任何现代科学技术或物质力量都无能为力的事情。1980 年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992 年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括我国在内的 180 多个国家和 70 多个国际组织的代表共同提出了可持续发展的新战略和新观念。



真题在线

单项选择题:现在进行的新课程改革是我国第()次课程改革。

A. 七 B. 八 C. 九 D. 三



从上述对当前时代三个主要特征的阐述中,我们可以清楚地看到具有高度科学文化素养和人文素养的人才对 21 世纪人类发展具有越来越重要的意义。所谓高度科学文化和人文素养的人必须具备两个条件:一是要掌握基本的学习工具,即阅读、书写、口头表达、计算和问题解决;二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。只有这样,他才能够生存下去,有尊严地生活和工作,充分发挥自身能力,积极参与社会的发展。

二、我国政治经济发展的客观需要

中国对人类文明的发展曾做出过不可磨灭的伟大贡献。然而,从 1840 年鸦片战争开始,种种错综复杂的原因使我国的发展落后于西方发达国家。对于我国这样一个发展中国家来说,本次课程改革意义深远。知识经济时代的到来,在向我们提出严峻挑战的同时,也向我们提供了难得的机遇。如果我们能够很好地抓住人类生产方式转变这一历史性机遇,我们就可以尽快缩小与发达国家的差距,甚至超越它们。

我国是一个发展中国家,是一个科技文化水平偏低的人口大国。我国能否很好地把握知识经济时代生产方式变革这一历史机遇,能否充分开发和利用我国的人力资源,取决于多方面的因素。而教育则是其中至关重要的一个因素。历史经验证明,教育在把握人类自身命运、促进社会发展方面能发挥巨大作用。知识经济时代的科学技术已经成为第一生产力。在国与国之间综合国力竞争的时代,由于教育在综合国力竞争中起着奠基作用,综合国力竞争必将聚焦到教育上来。基于对教育功能准确而深刻的认识,党中央、国务院适时提出了“科教兴国”战略,党的十五大明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位。

三、我国基础教育发展的内在需求

我国基础教育的发展和既往的七次课程改革都取得了巨大成就。但我们必须实事求是地承认,目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大差距。我国基础教育课程体系已经到了非改不可的地步,原因如下:

第一,固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本转变,所产生的危害影响至深,这与时代对人的要求形成了极大反差。

传统的知识观认为知识不仅是绝对的,而且是客观的。学生的任务是接受、存储前人已经“发现”的知识。在这种知识观的指导下,学校教育必然出现书本中心、教师中心的现象。新的知识观认为知识学习是一种“探究活动”,而不是绝对的、不变的“结论”。换言之,无论新知识的获得或是现有知识的掌握都离不开人的积极参与,离不开认识主体的活动。学生掌握知识的过程实质上是一种探究、选择、创造的过程,也是学生科学精神、创新精神乃至正确世界观逐步形成的过程。

第二,传统的应试教育势力强大,素质教育不能真正得到落实。

我国现今基础教育存在的问题包括:教育观念滞后,人才培养目标同时代发展的需求不能完全适应;思想品德教育的针对性、实效性不强;课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;课程结构单一,学科体系相对封闭,难以反映现代科技、社会发展的新内容,脱离学生经验和社会实际;学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;课程评价过于强调学业成绩和甄别、选拔的功能;课程管理强调统一,致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样化发展的需要。这些问题的存在以及它们对实施素质教育的制约及产生的不良影响都足以说明推进课程改革的必要性。

★四、国外课程改革的启示

(一) 政府参与并领导课程改革

由于新技术革命的发展和产业结构的变化,从 20 世纪 80 年代起,教育受到各国政府前所未有的



关注,除了大量增加拨款给予教育改革以财政支持之外,由政府支持并组织有关专家、教师、教育管理工作、家长等参与的各种研究报告、课程改革方案、教育法律、教育政策等文件纷纷出台。1990年美国提出了《美国2000年教育战略》,1998年日本课程审议会发表了关于改善中小学课程标准的审议报告,1996年韩国教育部在《韩国教育》白皮书中提出了韩国第六次课程改革的目标。



简答:简述国外课程改革对我国新课程的启示。

(二) 课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系

20世纪教育发展的历程表明,满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要是各国不同时期教育发展和课程改革惟一的追求目标,而学生的发展几乎成为一种奢求。这次课程改革在强调国家发展需要的同时,注重把学生当做国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅不是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。

(三) 课程改革具有整体性

20世纪60年代发生在美国、苏联的课程改革,历时长久,规模浩大,然而其内涵却是非常有限的。尽管两国的国情以及理论基础不同,但是它们却表现出惊人地相似,即让学生在更短的时间内更好地掌握较多的科学文化知识。因此,两国都耗时费力地组织了各门学科的一流专家重新编写教材,更新教学内容,以容纳各类“最新”“最先进”的知识。美苏两国的这次课程改革除了重新厘定课程目标之外,还对基础教育的课程结构、课程内容及其组织方法、课程实施、课程评价等涉及“课程”的几乎所有方面加以改革。

第二节 新课程改革的目标

一、新课程改革的指导思想与根本任务

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

基础教育课程改革的根本任务是全面贯彻党的教育方针政策,调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。

4

★★二、新课程改革的六项具体目标

(一) 实现课程功能的转变

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。

从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人,打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位,关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变对于实现新课程的培养目标,在基础教育领域全面实施素质教育,培养学生具有社会责任感,健全学生人格,培养其创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

(二) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类 and



课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整,减少了课程门类,对各门具体课程之间的比重进行了调整,在保留传统学科课程的同时,加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程,使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。新课程重视不同课程领域(特别是综合实践活动、体育、艺术等)对学生发展的独特价值,淡化学科界限,强调学科间的联系与综合。



真题在线

简答:简述我国新课程改革的具体目标。

(三)密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

课程内容的这一转变使课程具有时代精神,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性与逻辑性,注重与学生的经验结合,使新知识、新概念的形成建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验,努力体现时代特点,将会有效地改变学生学习和现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

(四)改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力。

为了使学生的学习方式发生根本性地转变,保证学生自主、探索性地学习落到实处,此次课程改革首先通过课程结构的调整,使学生的活动时间和空间获得有效保障,并在新课程标准中倡导通过改变学习内容的呈现方式,确立学生的主体地位,促进学生积极主动地学习。同时倡导学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的过程,并且能够针对不同的学习内容,选择接受、探索、模仿、体验等丰富多样的适合个人特点的学习方式。

(五)建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

要建立一种发展性的评价体系:一是要建立促进学生全面发展的评价体系,使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展,而且要发现和发展学生多方面的潜能;二是要建立促进教师不断提高的评价体系,以强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度;三是要将评价看做是一个系统,从形成多元的评价目标、制定多样的评价工具,到广泛地收集各种资料,形成建设性的改进意见和建议,每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。评价目标多元、评价方法多样,重视学生发展,利用学生档案袋记录、评价其成长将是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

(六)实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

本次课程改革从我国的国情出发,妥善处理课程统一性与多样性的关系,建立国家、地方、学校三级课程管理体制,实现了集权与放权的结合。三级课程管理制度的确立有助于教材的多样化,有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。



第二章 新课程理念

第一节 新的学生观

“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。学生观即怎么看待学生,把学生看成什么样的人,对学生采取什么样的态度。

一、学生是发展中的人

(一) 学生的身心发展是有规律的

认识并遵循规律是做好工作的前提。它要求教师努力学习,掌握学生身心发展的理论,熟悉不同年龄阶段学生身心发展的特点,并依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动,从而有效促进学生的身心健康发展。



真题在线

填空:_____是新课程核心理念。

答案:“一切为了每一位学生的发展”

(二) 学生具有巨大的发展潜能

相信学生潜藏着巨大的发展能量,坚信每个学生都是可以积极成长的,是有培养前途、追求进步与完善的,是可以获得成功的,教师对教育好每位学生应充满信心。

(三) 学生是处于发展过程中的人

作为发展中的人意味着学生还是一个不成熟的人,是一个正在成长的人。从教育学角度讲,它意味着学生是在教育过程中发展起来的,是在教师指导下成长起来的。

二、学生是独特的人

(一) 学生是完整的人

学生并不是单纯的抽象学习者,而是有着丰富个性、完整的人。在教育活动中,作为完整的人而存在的学生不仅具备全部的智慧力量和人格力量,而且体验着丰富的教育生活。

(二) 每个学生都有自身的独特性

每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,形成了个人独特的“心理世界”,他们在兴趣、爱好、动机、需要、气质、性格、智能和特长等方面各不相同、各有侧重。独特性是个性的本质特征,珍视学生的独特性和培养具有独特个性的人,应成为我们对待学生的基本态度。独特性也意味着差异性,不仅要认识学生的个性,更要尊重学生的差异。

(三) 学生与成人之间存在着巨大的差异

学生和成人之间存在很大差别,学生的观察、思考、选择和体验都和成人有明显不同。所以,“应当把成人看做成人,把孩子看做孩子”。

三、学生是具有独立意义的人

(一) 学生是客观存在的人

每个学生都是独立于教师的头脑之外,不依教师的意志为转移的客观存在。不是教师想让学生怎样,学生就会怎样。学生既不是教师的四肢,可以由教师随意支配;也不是泥土或石膏,可以由教师任意捏塑。教师要想使学生接受自己的教导,首先就要把学生当做不依自己意志为转移的客观存在,当做具有独立性的人来看待,使自己的教育和教学适应学生的情况、要求和思想发展的规律。

(二) 学生是学习的主体

每个学生都有自己的感官、头脑、性格、知识和思想,正如每个人都只能用自己的器官吸收物质营养一样,学生也只能用自己的器官吸收精神营养。教师不可能代替学生读书,代替学生感知、观察与分析,更不可能代替学生掌握规律。因而,学生是学习的主体。

(三) 学生是责权主体

从法律、伦理角度看,现代社会学生在教育系统中既享有一定的法律权利也承担着一定的法律责任,是一个法律上的责权主体。同时,也承担一定的伦理责任并享受特定的伦理权利,也是伦理上的责权主体。学生是权利主体,学校和教师要保护学生的合法权利;学生是责任主体,学校和教师要引导学生学会对学习、对生活、对自己、对他人负责,学会承担责任。视学生为责权主体是建立民主、道德、合法的教育关系的基本前提。

第二节 教师角色与教学行为

★★一、新课程倡导的教师角色

(一) 从教师与学生的关系看,教师是学生学习的促进者

教师即学生学习的促进者是教师最明显、最直接、最富时代性的角色特征,是教师角色中的核心特征。其内涵主要包括以下两个方面:第一,教师是学生学习能力的培养者。教师不仅传授知识,而且重在检查学生对知识的掌握程度。教师应成为学生学习的激发者、各种能力和积极个性的培养者。第二,教师是学生人生的引路人。这要求教师不仅仅向学生传播知识,更要引导学生沿着正确的道路前进,并不断在他们成长的道路上设置不同的路标,成为学生健康心理和健康品德的促进者、催化剂,引导学生学会自我调适、自我选择,引导学生向更高的目标前进。

(二) 从教学与研究的关系看,教师是教育教学的研究者

在中小学教师的职业生涯中,传统的教学活动和研究活动是彼此分离的。教师的任务只是教学,研究被认为是专家们的“专利”。这种教学与研究的脱节,对教师 and 教学的发展是极其不利的。

教师即研究者,意味着教师在教学过程中要以研究者的心态置身于教学情境之中,以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题,对自身的行为进行反思,对出现的问题进行探究,对积累的经验进行总结,使其形成规律性的认识。

