

崔昌淑◎著

心理辅导课的教学研究

XINLI FUDAOKE DE
JIAOXUE YANJIU

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

崔昌淑◎著

心理辅导课的教学研究

XINLI FUDAOKE DE
JIAOXUE YANJIU

 广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

心理辅导课的教学研究/崔昌淑著. —广州: 广东高等教育出版社, 2014. 12

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5227 - 4

I. ①心… II. ①崔… III. ①中小学生 - 心理辅导 - 教学研究
IV. ①G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 222850 号

出版发行	广东高等教育出版社 社址: 广州市天河区林和西横路 邮编: 510500 营销电话: (020) 87554152 http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广东省教育厅教育印刷厂
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	10.5
字 数	200 千
版 次	2014 年 12 月第 1 版
印 次	2014 年 12 月第 1 次印刷
定 价	27.00 元

(版权所有 翻印必究)

作者简介



崔昌淑（1966.4—），辽宁丹东人，毕业于华南师范大学教育科学学院，硕士，现任广州市越秀区教师进修学校中小学心理健康教育教研员，高级讲师。近几年专注于研究心理辅导课的教学，在《中小学心理健康教育》等杂志上发表了数十篇教育教学论文，所提出的心理辅导课“三段阶梯式体验”教学模式，在全国中小学心理辅导课实践和探索中具有重要的影响。承担广东省教育科学“十二五”规划课题“目标取向的心理辅导活动课教学策略研究”，以及广州市教育科学“十二五”规划课题“学校、社会、家庭三结合开展心理健康教育网络研究”。



前 言

本书是笔者近十年在教学一线对心理辅导课实践和思考的一个比较系统的回顾和总结。心理辅导课教学和其他语文、数学、外语等传统的学科教学相比较，可以说是刚刚起步。同样，相应的心理辅导课教学研究也是非常匮乏的，供中小学一线心理教师参考的指导书籍很少，系统论述心理辅导课理论和方法的优秀书籍更是寥寥无几。当前，心理教师在极少的理论指导和缺乏相关参考资料的情况下摸索和实践心理辅导课，学校的班主任和科任教师用自己的理解用传统学科的教学方法和理念演绎着心理健康教育主题的教学，这种现状其实在全国来说是一种普遍现象，严重影响着学校心理健康教育的深入开展。在心理健康教育越来越受到重视的今天，其教学研究领域还这么冷清不能不说是一种遗憾。在与中小学一线心理教师的接触中了解到，教师们渴望有一本可以读一读就能在整体上把握，并可以在教学实践上将操作的理论与方法融为一体的参考书籍，这本书就是本着这样的初衷来构思的。

本书主要从心理辅导课教学研究的角度，系统地论述了心理辅导课的理论导向、心理辅导课教学的理论基础，以及心理辅导课倡导的教学理念。在此基础上，对当前心理辅导课教学现状和问题以及突破的方向做了深入的研究，并提出了“三段阶梯式体验”教学模式。“三段阶梯式体验”教学模式是从专兼职心理教师专业发展和心理辅导课发展的长远角度提出的一种教学策略，也就是简化心理辅导课堂，以心理体验的获得为课堂目标，把心理辅导课简化为一个主题活动，在一个主题活动之下层层深入开展的具体操作方法。本书从实用性出发，利用优秀的教学设计为心理辅导课的教学操作做了详尽的说明，同时对心理辅导课上难以把握的教学常规、教学处理做了具体的论述。本书中所采用的教学设计都是一线专兼职心理教师们反复实践的结晶，都是难得的优秀课例。同时，从教研员的角度对区域推进心理辅导课教学质量的提高方面也做了全面的介绍。

这本书同时也是广州市越秀区第一线心理教师们努力探索的智慧结晶，在书稿完成之际，内心充满了对他们的感激。在此，衷心感谢李艳月、鲁炎山、张颌进、陈丽楠、黄翠敏、李广华、林绮坤、蔡宁等老师。多年前，越



秀区率广东省之先开展心理健康教育教研活动之时，与这些教师齐心合力一起探索、一起实践，越秀区的心理学科教研活动逐步赢得了省内外同行教师们的良好口碑。这些教师们的专业和执着推动着我不断学习、不断实践、不断思考，成为一名自认为称职的心理学科教研员。在心理辅导课的课题研究和实践中，林秀苗、孙静、陈泽森、樊晓茹、魏楚珊、王伟琼、黄雪梅、毕星慧、陈泳如、何文静、李敏霞等老师，在教学工作中反复实践，不断思考，为本书提供了优秀的教学设计，在此对这些教师表示衷心的感谢。

崔昌淑

2014年11月9日



目 录

Contents

第一章 心理辅导课的认识	1
一、心理辅导课的发展	1
二、心理辅导课的研究现状	8
第二章 心理辅导课的发展导向	10
一、积极心理学思想	10
二、人本主义心理学思想	15
第三章 心理辅导课的教学形态	21
一、发展性心理辅导	21
二、体验式教学	24
第四章 心理辅导课的教学目标	27
一、积极心理品质	29
二、心理资本	31
三、心理建设	33
第五章 心理辅导课教学理论基础	35
一、体验式学习理论	35
二、团体动力学理论	38
三、社会学习理论	40
四、情感教育理论	41



五、建构主义教学理论	42
六、心理咨询理论	43
第六章 心理辅导课的理念	47
一、发展辅导理念	47
二、团体催化理念	48
三、积极影响理念	48
四、情景体验理念	49
五、活动为本理念	49
六、多元互动理念	50
七、助生自助理念	50
第七章 心理辅导课的教学模式与专业突破	51
一、“四阶段”教学模式	51
二、可遵循的教学模式	55
三、可突破的教学模式	56
四、有张力的教学模式	57
第八章 “三段阶梯式体验”教学模式	59
一、“三段阶梯式体验”教学模式实践背景	59
二、“三段阶梯式体验”教学模式的价值取向	60
三、“三段阶梯式体验”教学模式的教学流程	61
四、“三段阶梯式体验”教学模式的实践运用	63
第九章 “三段阶梯式体验”教学模式的实践研究	65
一、“三段阶梯式体验”教学模式的适用问题	65
二、“三段阶梯式体验”教学模式在心理辅导课中的运用	66
第十章 心理辅导课的几个难点	104
一、主题的确定	104
二、游戏活动的组织	109
三、小组活动的安排	113
四、角色扮演	118



第十一章 心理辅导课的课堂处理·····	125
一、多媒体的使用·····	125
二、板书的设计·····	128
三、分享提问技巧·····	129
四、引导的尺度·····	130
五、回应学生“灰色”想法·····	132
第十二章 心理辅导课堂的几个着眼点·····	133
一、心理辅导课堂是孕育发展的过程·····	133
二、心理辅导课堂是促进学生真成长的过程·····	133
三、心理辅导课堂是积极暗示的过程·····	134
四、心理辅导课堂是学生自我成长的过程·····	134
五、心理辅导课堂是学生亲身体悟的过程·····	135
第十三章 心理辅导课的评价·····	136
一、辅导目标的评价·····	137
二、辅导过程的评价·····	138
三、辅导效果的评价·····	139
第十四章 区域推进心理辅导课质量水平的探索·····	141
一、探索高效的教研活动模式，促进心理健康教育师资队伍 专业发展·····	141
二、扎实推进，内涵发展：越秀区中小学心理健康教育十年 回顾与展望·····	148
参考文献·····	155



第一章 心理辅导课的认识

一、心理辅导课的发展

(一) 心理辅导课的认识过程

心理辅导课是一门年轻的课程,与语文、数学、物理等传统课程相比较,以人的年龄做比拟,可以说是处于婴幼儿阶段。心理学科在19世纪末从哲学中分离出来成为一门科学,到如今作为一门学科进入中小学课堂,经历了大概一个半世纪的时间。在这一阶段,心理学科从科学金字塔的高端逐渐走入大众的生活,成为现代人必须了解和掌握的一门大众科学。从大学里作为一门专业课到师范大学生必须掌握的必修课,又到中小学生课堂中的一门课程,展示了心理学科的不断下移和不断扩大的发展走势。心理学科课堂在中小学阶段主要是通过培养学生健康的人格,促进学生心理健康而受到特别的关注。那么,在中小学阶段,心理学科应该以什么样的状态才能更好地达成学科的使命呢?

对于面向中小学生的心理辅导课,已经有学者从学科的逻辑起点、学科性质、教学基点、课程属性等角度做了一定的探讨,尤其是中小学的教师们在心理课堂方面开展了深入的探索和思考。在中小学心理课基本问题上,尽管存在一些认识上的不同,但在大的方向上基本上达成了共识。①“团体心理辅导”是中小学心理课的逻辑起点。“团体心理辅导”是心理辅导课最常见的现象,不论是组织形式、活动方式、活动目标、群体构成,还是理论基础和技术,都可以证明这一点。②“心理辅导”是中小学心理课最基本的学科性质,是区别于其他学科的最主要学科特征。心理辅导课是学校辅导的一种形式。③“自主体验”是心理课的教学基点,其所有活动都应该以

① 尹晓军,徐儿.心理辅导活动课:学科性质、活动基点与教学成效[J].中小学心理健康教育,2012(19):4-5.

② 王国钧.心理辅导课逻辑起点初探[J].中小学心理健康教育,2011(4):4-5.



引发学生体验为目标,而不是为活动而活动,也不是只讲授心理学知识和心理现象。^①④“活动课程”是中小学心理课的课程属性,需要通过活动来引发学生积极的体验,因此必然是一门活动课程,具有自主性、活动性、体验性、开放性和现场生成性等特点。^②

从20世纪90年代中后期开始,全国各地中小学中出现了不同形式的心理课,根据对心理课的认识和实践程度,对中小学心理课的发展历程可划分为三个阶段,即心理健康教育课阶段、心理健康教育活动课阶段、心理辅导活动课阶段。

第一阶段:心理健康教育课阶段。

在心理课起步期,中小学一线心理教师和基层科研工作者对心理辅导课这门新课程的认识大体仍停留在课程目标上,即这门课是为了促进学生的心理健康水平,培养学生的健全人格。至于该用什么样的课程形式和课程体系,都还没有系统的认识,对心理课的本质认识也处于模糊阶段。当时对这门课的定位是基于课程目标的定位,全国各地基本上称之为心理健康教育课。作为教育课程,主要的教学方法来自于其他学科的教育教学方法,注重知识的传授,注重心理健康知识的普及,因此那个时候的课以讲授为主,以教育和灌输作为主要的教学方式。

教育部于1999年颁布了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》,对中小学心理健康教育的目的、任务、方法、形式和具体内容都做出了明确的规定:“全面渗透在学校教育的全过程中,在学科教学、各项教育活动、班主任工作中,都应注重对学生心理健康的教育,这是心理健康教育的主要途径……除与原有思想品德课、思想政治课及青春期教育等相关教学内容有机结合进行外,还可利用活动课、班团队活动,举办心理健康教育的专题讲座。对小学生也可通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动,帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法,培养良好的心理素质。”当时,心理健康教育的主要形式是讲座,当然主要的方法是讲授法。这一阶段,心理健康教育中没有活动和体验的概念,课堂中教师处于绝对优势地位,以讲授心理知识为主要内容,结论是教师给予的现成的知识。

第二阶段:心理健康教育活动课阶段。

随着对心理辅导课认识的加深,心理教师们开始思考心理辅导课的本质属性,以及与其他学科之间的关系。尤其在心理辅导课的教学方法方面已有

① 尹晓军,徐儿.心理辅导活动课:学科性质、活动基点与教学成效[J].中小学心理健康教育,2012(19):4-5.

② 王国钧.心理辅导课逻辑起点初探[J].中小学心理健康教育,2011(4):4-5.



了较多的实践,随着对心理课的活动属性和体验属性的普遍认同,在这方面也有了有价值的探索。这一时期,教师们在教学实践中用活动带动体验,活动和教育相结合,使心理课堂增加了更多的乐趣,也带来了课堂上的活力。但活动的目的还是为了说教,活动后的结论是以教师总结的形式出现,学生仍是被教育被灌输的对象,是现成结论的接受者。

2002年教育部颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》(简称《纲要》),指出:“开展心理健康教育的途径和方法可以多种多样,不同学校应根据自身的实际情况灵活选择、使用,注意发挥各种方式和途径的综合作用,增强心理健康教育的效果。心理健康教育的形式在小学可以以游戏和活动为主,营造乐学、合群的良好氛围;初中以活动和体验为主,在做好心理品质教育的同时,突出品格修养的教育;高中以体验和调适为主,并提倡课内与课外、教育与指导、咨询与服务的紧密配合……开设心理健康选修课、活动课或专题讲座。包括心理训练、问题辨析、情境设计、角色扮演、游戏辅导、心理知识讲座等,旨在普及心理健康科学常识,帮助学生掌握一般的心理保健知识,培养良好的心理素质。要注意防止心理健康教育学科化的倾向。”

《纲要》实施以来,我们可以看到:①开始关注心理辅导课的独特教学方式,强调心理辅导课的特有方法。②强调教育和活动相结合,对活动和体验的认识还是在教育的层面上。③强调心理课的多样性。这一时期,教师们在课堂中特别重视活动的设计,也重视学生体验获得的过程,但从整个过程来看,还是摆脱不了教育和灌输的影子,对学生生成的体验未能给予足够的重视,也未能将体验作为课堂的核心。这一时期的心理辅导课中,教师安排了一部分时间给学生做活动,使学生有了一定的体验,但是结论的知识基本上还是教师给予的,教师在课堂中的地位高于学生。

第三阶段:心理辅导活动课阶段。

这个阶段对心理课的认识进入了一个新的阶段,教师们开始关注课堂与辅导的关系,同时思考心理辅导课与其他学科的联系与区别。在实践和探索中,逐步把心理辅导课从思品课的影响中摆脱出来并开始尝试属于本课程独特方法,思考课堂的特有过程和策略。浙江省心理健康教育特级教师钟志农老师在《心理辅导活动课操作实务》《探索学生心灵成长“路线图”》《班主任心育活动设计36例》等系列著述中,主要解决了以下两个问题:从团体活动的视角提出了热身阶段、团体转换阶段、团体工作阶段、团体结束阶段四阶段模式的心理辅导活动课教学过程设计;以埃里克森理论为依据制定了系统的心理辅导课目标体系。钟志农的理论操作性强,被广大心理教师和班主任所接受,是当前认可度最高的心理辅导活动课教学理论。不管教



学过程怎样设计,在考虑心理辅导课需要完成的培养目标和心理辅导课的本质属性,以及教育教学规律的基础上,体验取向、辅导取向、活动取向、发展取向、主题取向是各种教学模式的价值取向。

这一阶段,心理教师在课堂中表现出以下共同特征:①教学过程都有简单化的倾向;②活动数量明显减少;③教学各环节整体化;④重视体验获得;⑤重视学生生活经验。这一共同特征可以看到对心理辅导课教学理念、内容、策略、方法的理解和实践的演化过程。这一阶段,对活动的认识达到了新的高度,心理辅导课中的结论是活动体验的结果,是生成的结论,而不是老师给予的现成答案。在课堂中,教师是引导者、是同伴,而不是高高在上的教导者。在这个时期,心理辅导课和其他课有了明显的分野,突出了其不可替代的“活动性”和“专业性”。

这三个阶段也可以理解为三种不同层次的心理辅导课,即心理健康教育课、心理健康教育活动课、心理辅导活动课。三种层次的心理辅导课反映了当前我国心理辅导课的三种现状,也就是说,目前中小学心理辅导课中有的属于心理健康教育课,有的属于心理健康教育活动课,有的属于心理辅导活动课。与其他学科教学方法的关系上,最接近其他学科(尤其是政治课和品德课)教学方法的是心理健康教育课,其次是心理健康教育活动课,然后是心理辅导活动课。换句话说,其心理学专业特色最明显的是心理辅导活动课,其次是心理健康教育活动课,然后是心理健康教育课。

不能否认的是,目前我国中小学很多心理辅导课还没有上升到心理辅导活动课的水平,还有很多班主任在主题班会课上以讲授和灌输的形式开展心理健康教育,也有不少教师用活动的形式开展灌输教育,这就是目前的心理辅导课现状。因此,用某一种心理辅导课现状概括中小学心理辅导课显然不是很合适。根据目前中小学心理辅导课发展历程和教学现状的分析,以及根据对中小学心理辅导课学科性质的认识,本人更加倾向于将中小学这一课程统称为“心理辅导课”。因为,“心理辅导活动课”这一称呼外延过窄,另外和“心理辅导”有重复和交叉。“心理辅导课”这个称呼一方面可以凸显这一课程的专业性,另一方面能够突出这一课程的发展方向。

认清心理辅导课的发展演进过程,澄清和认识三种心理辅导课关系的意义在于:一是有利于观察和评价心理辅导课课堂。通过课堂中呈现的理念和方法,可以明确其心理辅导课是处于哪一阶段和水平,能让教师明确心理辅导教学的努力方向。二是能为心理辅导课找到适当的教学方法和策略,可以摆脱其他学科方法的影响,从本质的角度体现心理辅导课课堂。三是有助于突破现有课堂教学模式,可以找到突破的目标。四是有助于看清心理辅导课的发展方向,在发展演进和变化中找到辨析的视角,在纷繁复杂的现象中把



握本质。

以上三种不同层次课型的心理辅导课本质、特征、课堂处理和师生的地位简要表述如表 1-1 所示。

表 1-1 心理辅导课基本特征

心理辅导课			
课型	心理健康教育课	心理健康教育活动课	心理辅导活动课
本质	教育	活动 + 教育	活动 + 辅导
特征	灌输知识，讲座为主	教育与活动相结合，有活动，结论是教师给予的	活动中开展辅导，活动为主，结论是学生通过体验总结出来的
课堂处理	教师权威，教育原则指导下的处理	教师权威，教育原则指导下的处理。指导意义上，教育原则高于心理辅导原则	助生自助，心理辅导原则下的引导和处理。指导意义上，心理辅导原则高于教育原则
师生地位	教师绝对主体，学生没有活动时间，教师的地位显著高于学生	教师主体，学生有一定的活动时间，教师的地位高于学生	学生主体，大部分时间是学生在活动、交流和分享，教师的地位略低于学生

这里有必要谈谈心理辅导课需不需要专业要求的问题。从学科发展的角度，本人认为专业门槛不要过高，不要过分强调专业性。这个观点可以从心理辅导课普及的角度去理解，的确太过强调专业性可能会影响班主任和兼职教师实践的积极性，有可能让这部分教师对心理辅导课望而生畏而不能投身其中。

但是，目前我们的中小学已经有一批科班出身的有专业有经验的专职心理教师，还有一批对心理辅导课感兴趣的高素质的兼职心理教师在不断地探索。对于这部分教师，我们的培训和指导，甚至我们的课题研究不能只停留在普及心理辅导课的层面上。如果心理辅导课的研究和实践继续停留在普及的水平上，那么先行的心理专业教师们和其他优秀的兼职教师们遇到的专业瓶颈就无法突破，他们在专业上的停滞会直接影响对整个学科教学的带动和推进，进而反过来影响心理辅导课的普及。

还有，心理辅导课还处于探索阶段，也将会有更多、更多样化的理论和方法来不断充实和发展心理辅导课，因此不能停留在目前的研究和实践水平



上,要从不同的角度和立场、从专业的角度来探索心理辅导课的方法和策略。再者,强调心理辅导课的专业性对心理教师的专业存在是有帮助的,设想如果不强调心理辅导课的专业技能和专业水平,谁还会重视心理学专业教师?事实是,现在心理教师的专业发展现状令人担忧,如果不强调专业性,那么一线心理教师的专业地位更加难以保障。因此,不管是从学科发展的角度,还是从教师专业存在的角度,心理辅导课是需要“专业性”的。

(二) 心理辅导课是什么

1. “心理辅导”是心理辅导课最基本的学科性质

心理辅导课是学校按学生身心发展规律和社会需要,依据团体动力学原理,在班级教学中,通过教师引导下的学生之间的互动、活动、体验、感悟和交流分享,消除学生成长的烦恼,增进学生适应能力和健全人格的一种心理健康教育形式。心理辅导课程以班级学生为辅导对象,以团体动力学和其他心理健康教育的理论与技术为指导,以发展和预防为主要功能,以班级团体为活动载体,通过活动、体验、感悟、交流分享,实现促进学生成长的目的。

为了更加明确心理辅导课的性质,应该对心理教育、心理辅导、心理咨询做必要的区分。心理教育是把心理问题纳入德育范围,用德育的方法对学生开展心理健康教育;心理辅导的对象往往是处在转变时期的学生,他们的心理健康状况相对良好,所关注的是对象的未来,心理干预的重点是预防(超前干预),其目标是防止未来心理问题的发生,解决轻度的心理问题;心理咨询是以遇到心理困惑或有强烈心理冲突与矛盾的学生为对象,关注对象的现在,解决那些较严重的心理问题,干预的重点是解决现实的心理问题,目标是改善学生个体的心理机能,提高心理健康水平。

“心理辅导”是心理辅导课最基本的学科性质。由于不同的学生有着不同的心理服务需求,一般来说学校心理健康教育具有三大功能:以获得积极心理体验为主的发展性功能、以防范消极心理体验为主的预防性功能和以转变(调适)消极心理体验为主的矫治性功能。心理辅导课是实现心理健康教育发展性功能和预防性功能的主要手段,小组辅导是实现心理健康教育预防性功能和矫治性功能的主要手段,个别辅导是实现心理健康教育矫治性功能的主要手段,三种辅导方式相互补充、有机统一,使学校心理健康教育覆盖全体学生,为每一位学生提供适合的心理服务。

心理辅导课的出现与发展,既是因学校心理健康教育实践的迫切需要,也是因其有理论上跨学科研究成果的有力支持。学校教育的特殊性在于既要促进全体学生的发展也要关注个体的成长,因此任何一种单一的教育形式都



不能够满足所有学生的教育需求。学校心理健康教育也是一样,为了适应学校的教育特点,心理辅导课实现了以针对个别学生的问题矫治为取向的医学模式向以面向全班学生的成长发展为取向的教育模式的拓展,是心理辅导工作的创新。

从其应具有的教育功能来看,心理辅导课是指辅导教师根据学生的身心发展特点和社会需要,依据团体动力学原理,通过一系列专门设计的活动或课程,有目的、有计划地促进学生有效适应社会和健全人格发展的一种辅导形式。心理辅导(psychological guidance)是心理辅导课区别于其他学科的最主要的学科特征,而心理辅导课是学校心理辅导的一种形式。心理辅导课以班级为单位,以全班学生为辅导对象,以发展性辅导为主要任务,关注和促进学生各个阶段的个性发展,其目标是培养学生内在积极心理品质和开发心理潜能,并最终实现积极人格的养成。这就是心理辅导课本身所具有的独特的教育功能。

心理辅导课需要辅导教师运用心理辅导的方法和技术对学生某方面的心理品质施加积极影响,帮助学生产生心理体验并有所感悟。而一般学科课程侧重系统地习得知识,关注知识目标的达成度。

2. 心理辅导课应归属活动课程

正因为心理辅导课需要通过活动来引发学生积极的内在体验,因此心理辅导课就必然以活动课程的形态出现。活动课是指一种以综合性学习为主要内容,以学生主体的活动及体验学习为主要形式,以促进学生的认知、情感、行为的统一协调发展为主要目标的课程及教学组织模式,它具有自主性、活动性、体验性、开放性和现场生成性的特点。活动课程的主要观点有:课程设置应当以青少年的活动为中心,而不是以学科为中心;应当以青少年的直接经验作为教材内容;教材编排应注意青少年的心理结构。杜威认为青少年有四种本能,并相应地表现为四种活动:语文和社交的本能和活动;制造的本能和活动;艺术的本能和活动;探究的本能和活动。课程设置就应当以这些本能为基础,并尽量满足这些本能的要求。他主张教材应当心理化,应当把各门学科的教材或知识恢复到原来的经验,通过教学把它变成青少年个人的直接经验。

活动课程的特点可以概括为:

- (1) 经验性。注重通过经验的获得与重构来学习。
- (2) 主体性。尊重学生的主动精神并以此作为教学的出发点与目标。
- (3) 综合性。打破传统的学科框架,以生活题材为学习单元。
- (4) 乡土性。可以结合不同地区的特点选择与开展活动。



3. 心理辅导课主要以学生的心理体验活动为主

按照皮亚杰的观点,任何学习都是在特定的社会环境中发生发展的,所以,把来自社会环境和人际交往中的问题放回到类似的环境中去认识,重新进行调整,既有它的针对性,又有实际效果。它有助于学生澄清问题的实质性情境,体谅当事人的情感,发现建设性的解决问题的办法,并可以使学生直观地筛选出令人满意的行为和方法。“感悟是以主体对外部知识信息的深层次的內化来表现的,使之消化为主体思想的一部分。不通过感悟,外界的东西对主体来说,始终是没有意义的。”^①因此,在操作上体现情境性要考虑模拟生活场景的设计必须符合学生的年龄特点和生活实际,能够引起学生的同感,注意具体呈现的问题。心理辅导活动课中所有的活动都应该以引发学生某方面的心理主体体验为目标,而不是为了活动而活动,更不是简单地讲授心理学知识或解释心理现象。但是在实际的操作中,很多心理辅导活动课往往重视活动本身,而忽视活动是否符合学生的心理发展特点和主题需要,是否引发了学生的心理体验,也不注重活动之后的分享。

心理学研究表明:唯有在一个有目的而且与学生生活紧密结合的活动中所学习和应用的知识,才能在实践中生效。换句话说,对于学生,直接经验的感受比理论知识更重要、更丰富,理论知识只有和学生的直接经验、体验和感受结合起来,才能成为真正的知识,才能对学生的成长和发展有帮助。因此,心理辅导课是一种让学生在活动中能充分进行心理体验和心智分享的课程。

二、心理辅导课的研究现状

目前,中小学心理辅导课研究领域有三种教学策略研究:

一是前述以浙江省心理健康教育特级教师钟志农老师为代表的活动取向的心理辅导课教学策略。他的理论是当前认可度最高的心理辅导课教学理论。但他的理论的局限性在于,心理辅导课的四阶段操作模式的设计流程更多地考虑了心理辅导课的团体活动性质,是活动取向的课程流程设计,这个理论忽视了目标、主题、情景等因素的综合作用和影响,也就是任何目标、任何主题的课程未必都适合四阶段模式设计流程,在实践的适用性上表现出了一定的局限性。

二是内容取向的心理辅导课策略研究。在国内还有不少学者和一线教师都对心理辅导课做了理论上的探讨和实践的总结,出现了很多心理辅导课教

^① 郭思乐.感悟学习的若干思考[J].课程·教材·教法,2002(1).