

陈 洁 编著

ZAI CHUANCHENG YU CHUANGXIN ZHONG HUIGUI JIAOYU BENZHEN

在传承与创新中 回归教育本真

——与学校一起成长（上）

陈 洁 编著

ZAI CHUANCHENG YU CHUANGXIN ZHONG HUIGUI JIAOYU BENZHEN

在传承与创新中 回归教育本真

——与学校一起成长（上）

图书在版编目(CIP)数据

在传承与创新中回归教育本真：与学校一起
成长 / 陈洁编著. —上海：上海社会科学院出版
社, 2014

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0724 - 4

I. ①在… II. ①陈… III. ①小学教育—教育研究
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 253871 号

在传承与创新中回归教育本真 ——与学校一起成长

编 著 者：陈 洁

责任编辑：黄诗韵

封面设计：黄婧昉

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

排 版：南京展望文化发展有限公司

印 刷：凤凰数码印务有限公司

开 本：710×1010 毫米 1/16 开

印 张：52.25

插 页：2

字 数：710 千字

版 次：2015 年 3 月第 1 版 2015 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 0724 - 4/G · 380

定价：159.80 元(全 2 册)

版权所有 翻印必究

百年老校,快乐家园

——浦东新区第二中心小学(代序)

浅绿淡雅的墙面,郁郁葱葱的紫藤,整洁的校园里花木扶疏,操场上跃动的身影与教室里朗朗的书声汇合交融,空气中涌动着一股淡淡的雅致和灵动的生命气息——这就是浦东新区第二中心小学。

回顾二中心的历史,124年的办学历史跨越了三个世纪,经受了时间的磨砺和历史的验证。学校创始于1889年(清光绪年间),原名“杨家渡小学”,创办人是裴大中先生,德高望重的教育家黄炎培先生为学校的首任校董。而后,学校几易其名:震修小学堂、上海市立大光小学、上海市洋泾区第二中心小学、上海市黄浦区第二中心小学。1993年随着浦东新区成立,学校更名为“浦东新区第二中心小学”,1997年由浦东南路1140号搬迁至巨野路517号,并于2009年在张江开设分校。学校虽几经沧桑,但23任校长始终带领全体教师孜孜不倦地探索着教育的真谛,源源不断地培养各类人才,因为他们坚信,对一所学校而言,百年意味着历史,意味着文化,更意味着责任。

在跨越三个世纪的办学过程中,首任校董、著名教育家黄炎培先生提出的“智育,授予生活上所必须之普通技能;德育,宣归于实践;体育,求便于运动”的教育思想成为学校一以贯之的发展基石,“全面发展、生动发展”成为学校的办学传统,初步形成了“生动、和谐、开放”的学校文化,为实施素质教育奠定了基础。

近年来,学校在继承传统的基础上,立足学校教育功能应回归教育价值

本源,为人的发展服务的宗旨,提出了“学校是每一个孩子生动和谐发展的快乐家园”的办学理念和“智慧学习、人文彰显、建设幸福家园”的办学策略,力求通过“学习内容的丰富性、学习载体的开放性、学习方法的灵活性、学习手段的多样性”来体现教育教学的感染力,以满足每一个学生“教育需求、身体需求、情感需求、道德需求”,培养学生与自然、与社会、与他人及自我相处的能力和高尚的情操,实现“健康、文明、乐学、有特长”的学生培养目标,从尊重师生的个性和人格、营造良好的人际关系、让师生有成功的体验三个维度来建设幸福校园。

学校以全面推进素质教育作为学校改革与发展的主旋律,近年来取得了累累硕果:学校被命名为全国中小学整体改革专业委员会实验基地、中国基础教育网络实验学校、上海市愉快教育研究基地、新区素质教育实验学校、新区艺术教育特色学校、新区体教结合学校、新区首批校本研修学校、教师专业发展学校以及见习教师培训基地学校;并荣获上海市行为规范示范学校、上海市少先队工作示范校、区文明单位、区一级党支部、区先进教工之家等称号。

一、体艺领先的特色办学——一位音乐教师的圆梦之路

今年已经是忻继青老师在浦东新区第二中心小学兢兢业业工作的第25个年头了,她也由一个憧憬满怀的教坛新人成长为教育教学业务骨干、新区音乐中心组成员、学校学生发展部主任。十几载春秋转瞬即逝,在汗水与欢乐的交织中,她与浦东新区第二中心小学共成长,是浦东新区第二中心小学发展与辉煌的经历者和见证者。

在忻继青的儿童时代,她就曾听父亲自豪地说起过浦东新区第二中心小学,知道了浦东新区第二中心小学在解放前就是全国最好的小学,她的父亲、叔叔和姑姑都是从这个学校毕业的。当时的浦东新区第二中心小学叫震修小学,学校的特色是体艺教育,特别是在田径方面,在很多比赛中都得过奖。

父亲的话在忻继青的幼小心灵中种下了一棵稚嫩的种子，埋下了一个模模糊糊的愿望。

随着忻继青进入行知艺术师范深造，作为“预备役”的音乐教师，儿时的心愿种子在她的心中逐渐发芽生长。回父亲的母校任教的心愿在她毕业分配时终于梦想成真。时任浦东新区第二中心小学校长的章锦一眼相中了她，甚至把她的人事档案直接从其他学校人事那儿给“抢”了过来。从此，忻继青的成长与学校艺术教育的发展紧紧捆绑在了一起。

1989年9月，忻继青正式成为了一名音乐老师。一入校，她立即投入到紧张的工作中去，也马上被教研组浓厚的学术氛围深深影响。她了解到浦东新区第二中心小学在音乐学科出过不少人才，当时的黄浦区少年宫主任陆老师原来就是浦东新区第二中心小学的一名音乐老师。组内的老师们都是当时黄浦区小学音乐界的精英。看着身边的榜样，她暗暗下定决心，一定要在专业上好好努力，发挥自己的专长，做出一番成绩。在自身的努力和团队的帮助下，很快，年轻的忻继青老师迅速成为学校音乐组的中坚力量。

1995年，根据学校在艺术教育方面的特色，费水根校长在和音乐组积极协商后，投入资金购买多种乐器，成立了学生管乐团，开了黄浦区甚至上海市小学学生管乐团的先河。随着乐团的不断成熟，许多有特长的老师纷纷加入了这个管乐团，学生乐团变成了师生乐团。忻继青多才多艺，不仅在钢琴、手风琴上有所建树，还是乐团的指导教师和首席演奏，并在学生管乐团成立后自学了长笛，很快成为乐团的长笛手。后来，师生管乐团多次在区级活动中演出，深受好评，成为浦东新区第二中心小学的一道亮丽风景线。

1997年，因配合浦东的开发开放，学校迁址到桃林地区。忻继青割舍不下与浦东新区第二中心小学的情意，放弃了在“黄金地段”菊园新校任教的机会，随着蒋倩校长来到新址。学校确立了“发挥优势、继承发展”的办学策略，坚持发展艺体特色。在此期间，忻继青发挥了中流砥柱的重要作用。1999年，学校筹建学生管乐队，忻继青率领音乐教研组团队奔波忙碌，选购乐器，聘请指导老师。在大家的共同努力下，学校“小红星”学生艺术团正式成立。

了！短短一年后，学校管乐队就在浦东新区的艺术节上崭露头角。

不久，李国君排球俱乐部、王后军足球俱乐部相继成立。排球、形体、器乐等艺体类校本课程陆续开发实施，学校陆续被评为浦东新区艺术特色学校、体教结合学校、足球一条龙布点学校。短短几年间，学校艺体教育荣誉不断，弦乐队、舞蹈队、合唱队、书画社、排球队、足球队等学生社团先后获得市、区学生艺术节和学生运动会的佳绩。自1999年开始，学校囊括了多届上海市及浦东新区排球比赛小学组男子组、女子组双料冠军、男足冠军、浦东新区“金孔雀”舞蹈比赛特等奖、上海市“金孔雀”舞蹈决赛三等奖、新区学生艺术节合唱比赛一等奖、学生艺术节器乐比赛一等奖等多项荣誉。

每天，教学楼内乐声缭绕、歌声阵阵；排球馆里，加油声、喝彩声、扣球声交织一片；操场上，带球、传球、颠球的学生们身姿矫健……忻继青的二中心梦在焕发着无穷魅力与光彩的百年二中心校园内，继续延续着……

二、发展征途新起点——由“动迁”引发的众志成城

1997年7月，为配合菊园小区的动迁工程，原坐落于浦东南路1140号的浦东新区第二中心小学迁址张杨路1776弄28号，与进才中学、进才北校形成一个教育园区。年仅32岁的蒋倩校长由启新小学调任浦东新区第二中心小学，在原泾南小学的校址处，带领着同样“动迁”过来的十几位教职工一起，众志成城，开启了百年老校再创辉煌的新里程。

（一）修整校舍，美化校园

蒋倩至今仍清晰地记得，那是1997年7月23日的上午，当她与同行的几位老师第一次走进“新”校园时，都几乎被眼前的景象惊呆了：原本应是整洁平整的操场实际上杂草丛生，有的杂草甚至疯长得比人都高；原本应是书声琅琅的校园实际上响彻着轰隆隆的机器马达声；原本应是配套齐全、宽敞明

亮的教室和专用教室,实际上成了外借仓库,专用教室内也无相应设备……原来,泾南小学开办只有两年,由于出借率高、人员进出复杂、管理不到位等原因,造成校园内设施设备损坏率高、绿化稀疏等。

面对现状,浦东新区第二中心小学的老师迎难而上,本着“整体规划,逐步实施”的原则,分三期进行了校园的硬件建设。

第一期为“校容校貌出形象”。修建操场,整修司令台,修筑看台;粉刷教学大楼的内墙,贴上瓷砖;安装教学大楼楼道两边的铝合金窗;解除与龙腾食品厂、申华制衣厂等单位的租赁合同,收回被占用的教室和办公室,清理操场南面菲灵汽车修理厂的违章建筑。

第二期为“积极装备保质量”。在浦东社发局设备科、计财处的关心支持下陆续装备了音乐室、电脑房、美术室、阅览室、劳技室、自然室等专用教室,并建设了闭路电视转播系统,从而为实现“一流设备、一流管理、一流质量”的办学目标奠定了硬件基础。

第三期为“优化环境创氛围”。首先是调整绿化布局,增加绿化面积、绿化品种,提高绿化品位。根据教学楼呈E字形的特点,开辟出教学楼之间的两个特色小花园。转眼间,旧貌换新颜,校园内绿树成荫,鸟语花香,绿化面积达到了一千多平方米。其次是充分利用墙面,进行了有主题的墙面装饰,如学生作品、名人名句、经典画作等,让“每一堵墙都说话”,营造了浓厚的育人氛围。

清雅美丽的校园、先进齐全的设施,为浦东新区第二中心小学重塑名校品牌提供了硬件保证。

(二) 汇聚智慧,共谋发展

世纪之交,万物更新。面对搬迁后的新局面、新形势,古老而又年轻的浦东新区第二中心小学的发展之路在哪里,又该走向何方?蒋倩凝视着校园,陷入了沉思。对,广开言路,出谋划策,群策群力!

于是,“有话大家说”系列座谈会如火如荼地举行:浦东新区第二中心小学老校长座谈会上,聆听老校长们对浦东新区第二中心小学传统的诠释、对

未来的期许；教育教学专家座谈会上，听取专业的建议与指导；家长座谈会上，倾听家长的需求和困惑；学生座谈会上，了解学生的兴趣与心声；教师座谈会上，鼓励大家畅所欲言，为学校发展出“金点子”……

当清晨第一缕阳光照进校长办公室时，蒋倩转了转硬邦邦的头颈，推开窗深深吸了一口气，她的双眼在阳光下熠熠生辉。此时此刻，蓬勃而充满活力的朝阳同桌上新鲜出炉的《学校三年发展规划》（1998年6月至2001年6月）交相辉映，即将绽放出绚烂的光芒！

凝聚浦东新区第二中心小学集体智慧结晶的《学校三年发展规划》经教代会审议通过。总目标为适应社会发展的需要，努力创办“三语特色校”（汉语口语、英语口语、计算机操作语），努力把学校办成学生学习的乐园、体艺发展的摇篮、文明建设的阵地、教育科研的前沿，力求把学校办成新区乃至上海的窗口学校。这成了全体浦东新区第二中心小学人的共同愿景。

情系二中心，为二中心再创辉煌！看，前进的方向已经指明；听，前进的号角已经吹响！

（三）以点带面，课改先行

围绕三年规划的总目标，学校以课程改革为抓手，在“教学严谨、基础扎实”的传统基础上，学校将中心工作聚焦于素质教育。多项举措的受益者无疑是一届又一届的学生们，邵晓琦就是其中的一个。

邵晓琦一直觉得自己很幸运很幸福。当她升入三年级时，浦东新区第二中心小学迁址到桃林地区，她成了学校推进课改而开设的实验班的学生，经历了比以往更有趣、更有效的学习方式。

语文课上，老师会给他们看《狮城舌战》的录像，会教他们如何就某一论点进行阐述和驳论，会让他们分成两组进行辩论赛。在唇枪舌剑的过程中，邵晓琦发现自己变得更开朗了，思维更开阔、更敏捷，口头表达能力、查找资料的能力、搜索信息的能力、统筹分析信息的能力、团队合作意识等都有了提升。与此同时，同学们的语文水平也有了很大的提高，她的同学林佳奕、张勤

都获得了上海市“百年恩来”征文大赛一等奖，陈颖华等四位同学获二等奖，汤莉丽等八位同学获三等奖。

数学课上，老师会在他们轻松掌握课本知识后给他们出一些和生活相联系的思维训练题，挑战他们的推理和逻辑思维能力。邵晓琦特别喜欢解思维训练题，为此，她还被推荐赴新加坡参加小学数学竞赛，获得鼓励奖，是当时新区唯一的四年级获奖学生。

英语课上，老师会让他们轮流“On duty”（执勤），轮到当天执勤的学生要进行两分钟的主题英语演讲。老师也经常让他们表演对话、唱经典英语儿歌等。英语课趣味盎然，同学们都能大声说英语。到了四年级，学校还增设了每周2节法文课，与进才北校的实验班课程相衔接。

电脑课上，老师会让他们使用电脑室里配备的二十多台最新的奔腾第二代“赛扬”电脑，让他们用计算机查找资料，自主学习。计算机语言的掌握为他们展开了一个更丰富更广阔的世界。

音乐课上，他们学民族舞、唱民族歌。

美术课上，他们学剪纸、学篆刻。

体育课上，他们学木兰拳、学中国功夫……

当然，还有各种各样丰富多彩的活动：“中美之光”外教夏令营、元宵节灯会、端午节包粽子比赛等。

邵晓琦觉得小学生活就像彩虹，赤橙黄绿青蓝紫，斑斓而难忘。

天道酬勤，浦东新区第二中心小学小学迁址一年后就在桃林地区声名鹊起，教学班由4个扩展至16个，到2000年时，班级数已达23个，学生一千多人。其间，教师和学生在校级及以上各类竞赛中团体和个人获奖达千余人次，学校先后被评为区文明单位、新区教育科学研究、德育教育研究实验基地，同时荣获局一级党支部、优秀教工之家、红旗团支部等称号。浦东新区第二中心小学以厚重的历史底蕴为基础，因强大的综合实力而厚积薄发，同时不断与时俱进，奋发创新，短短三年间便在新址成为一所高质量、创特色、对内示范、对外开放的窗口学校。

三、社会化教育,全方位学习——课程 改革,学校内涵发展的助推器

时光飞逝,当新世纪的第一缕阳光照进浦东新区第二中心小学校园时,这所学校也迎来了它的 110 岁生日。如何传承这份百年的深厚积淀?如何走出新世纪的第一步呢?年轻的沈晨曦校长思考着。学校教育如何打破围墙?如何让学生的学习有更多的机会生活,走向社会?“小学学科教育社会化探索”课题应运而生。此项课题被批准为市级课题,浦东新区第二中心小学由此迈出了科研引领课程改革的第一步。

教师们通过课堂渗透、活动穿插、综合实践这三条途径实践学科教育社会化。他们从三三两两讨论如何用好教材开始走向自编校本教材,从开展互观课活动到思考如何改变传统的课堂教学方式,从一次又一次的学生活动中认识到学生个体社会化的重要性。在三年的课题研究过程中,学校创编和出版的教学资料涉及各学科,近 20 册,拓展深化了学校教育内容,提高了学校教育的开放度,促进了师生的共同发展。

浦东新区第二中心小学迈入第 114 的年头之际,学校迎来了第 23 任校长——陈洁。在沈晨曦雷厉风行、大刀阔斧地迈出科研兴校的步伐之后,陈洁则以她的知性稳重、厚积薄发再次赢得了来自各界的掌声。两位年轻的女校长同样地拥有对教育的执著与追求,对浦东新区第二中心小学的传承与发展有着太多的共同语言。沈校长调离后,陈校长在深入“小学学科教育社会化的探索与实践”的课题研究的基础上,进一步深化浦东新区第二中心小学的课程改革。“学校的一切教育活动皆课程”是她常常挂在嘴边的话。有了“大课程、大课堂”的新理念,新一代的浦东新区第二中心小学人终于放开手脚,大胆尝试。他们学习知识,他们感受成长,他们关注生活,他们探究世界。学习空间不再只局限于教室,他们融入社会;学习内容不再只局限于书本,他们走向生活;学习方式也不再只局限于接受,他们转向体验和探究。浦东新区第二

中心小学的课改走上了“社会化教育,全方位学习”的特色课程建设之路。

（一）关注表达,书香校园

无论是课内还是课间,走过浦东新区第二中心小学的教室,你一定会听到琅琅的经典诵读,从低年级的三字经、弟子规诵读到高年级的论语、唐诗宋词诵读,浦东新区第二中心小学努力为学生营造一个书香校园、文化校园。

（二）金融理财,生活数学

数学学科以“理财”为抓手,将数学知识与生活实践相结合,引导学生探究生活中的数学问题,从账单的支付、银行利率的计算到春游的租车、超市购物攻略等,无一不受到学生的喜爱。

（三）拓展资源,加强阅读

针对小学生英语阅读量不足、英语阅读资源缺乏的现状,英语教师们根据各种教材的主要话题分类,进行阅读素材的撰写与积累,建设了校本英语阅读资源库,用于英语课堂的阅读拓展与课外活动的开展。

（四）校本德育,修德善学

根据学生心理、认知的实际情况,学校积极开展“注重体验与感悟”的德育教育,在国家课程、校本德育必修课程的基础上进一步梳理活动类课程,将原有的日常综合教育活动、德育活动、社团活动等课程化,构建了以“学会自理、学会参与、学会合作、学会管理”为主题的“成长阶梯”校本德育系列,通过开展分年段教育活动、跨年段教育活动、校内外结合教育活动,为学生创设更开放的空间。

（五）科学教育,发现世界

自然学科以“观察 体验 创新 成长”为主题开展“做中学”的实践研

究,引导全校学生接近科学、走进科学。一年级的小朋友探究“奇妙的树叶”,观察树叶的形状、颜色、叶脉;二年级的小朋友认领了一颗大豆种子,细心照料,寻找大豆发芽的秘密;高年级的学生通过小金鱼与香烟的实验真切体会尼古丁的危害。

(六) 排球普及,健身强体

利用李国军排球俱乐部的优势,浦东新区第二中心小学吸纳了数位专业排球教练加入体育教师的行列。在校排球队屡屡获奖的基础上,学校着力开发排球普及课程,通过早锻炼、午间1小时、体锻课等时间,对各年段学生进行排球普及教育,做到以点带面,普及推广。

(七) 人文艺术,乐器课堂

为了让浦东新区第二中心小学的每一位毕业生至少会一门乐器,学校除开设艺术班学习管旋乐外,还在二~五年级的音乐课堂中引入了口风琴教学。经过几个学期的练习,几乎每位学生都能熟练弹奏音乐书中的曲目。

在实践中,学校力求做到课程设置服从办学目标、课程结构服从学生成长需要、课程特色服从学生个性发展、课程整合服从教育资源优化,以课程创新为突破,不仅推动学生整体素质的提高和个性特长的充分发挥,而且推进了学校的个性化办学。

四、我是最亮一颗星——德育教育,为学生成长奠基

6月1日对浦东新区第二中心小学的所有学生而言是一个期盼已久的快乐节日,不仅因为它是国际儿童节,更因为是学校举办“星星游园会”的大日子,学生们可以用平日积攒的“星星”在游园会上“消费”了!他们可以凭“星

星”参加各种有趣的游戏,如“紧急救援”“捕猎行动”,可以用“星星”“购买”各种物品,如小兔子、小乌龟、小金鱼,甚至还可以用“星星”换取端午节的传统食品——粽子!

五(3)班的小刘同学今天又高兴又难过。她一早到校,校园还是如她曾参加过的九次游园会一样彩旗飘扬,热闹非凡。学校成了一个小社会,教室成了“花卉园”“宠物馆”“蔬果园”“拍卖行”“竞技场”。她经过一学期的努力,已经攒下了整整50颗“大星”,这可是她五年来获得“星星”最多的一次,足够她今天“挥霍”了——两颗“大星”换一次沙雕设计,一颗“大星”可以去跳一次竹竿舞,最后去拍卖自己向往已久的学习用品!小刘同学感到难过的是,这是最后一次参加母校的“星星游园会”了,她仔细地抚摸着“星星券”上的“星星”,每一颗“星星”都是她不断向自己挑战,不断进取后得来的:这颗“大星”是她连续十次写字得A获得的;这两颗“大星”是她们小队去“阳光之家”服务得来的;那颗“大星”是班级获得新区优秀中队后加给队员的……小刘同学决定将这次的“星星券”保存起来,因为这是她对母校的美好回忆之一。

(一) 最闪亮的星

每一个孩子都是独一无二的,是集体中不可或缺的一部分。学校关注学生的发展性与差异性,通过“星星总动员”活动鼓励孩子自信地亮出自己的风采,展示自己的优点,成为校园中最亮的一颗“星”。

“星星总动员”是以“星星”为评价载体、以争“星”为激励手段,以“争星、计星、评星、用星”为运作过程、以“一册、一榜、一网、一会”为实践形式,促进学生综合发展的教育活动。

每学期开学初,学生设定一个发展目标或心愿,在开学典礼上将其放入班级的心愿瓶中封存。在日常学习过程中,学生力争通过自身的努力在各方面取得进步,人人争“星”,时时争“星”。那些弯腰捡起纸屑的同学,扶起摔倒同学的同学,将捡到的钱物交到广播室的同学,为低年级弟弟妹妹服务的同学都获得了星星奖励。浦东新区第二中心小学的学生人手一本“星星储蓄

本”，及时记录所得星数的情况。

每周班会课上，班主任组织学生进行一周小结，满十颗“小星”换一颗“大星”，并在班级星星榜中公布每个学生获得“大星”的情况。根据学生一个月所得的星数以及“每周之星”的评比情况，开展每月“校园之星”评比，如“学习之星”“爱心之星”“服务之星”“劳动之星”“运动之星”“礼仪之星”等。

每学期学校组织一次“星星游园会”，将学生积攒下来的“星星”转换成“星星券”，以参加游园活动。在充分考虑学生的实际年龄和认知需要的基础上，学校精心设计各种活动内容，力求活动能吸引学生的眼球，真可谓吃喝玩乐样样有。活动中，学校成了一个小社会，教室成了“花卉园”“宠物馆”“蔬果园”“拍卖行”“竞技场”。游园会能够发挥“星星”的激励作用。对一些“星星”少的学生，学生发展部开设了“星星借贷银行”，让他们通过借贷思考自己的不足，并定下偿还借贷的奋斗目标。学生们通过“每天争星、每周计星、每月评星、每学期用星”的实践，体验成功的快乐。

（二）促成长的阶梯

《“成长阶梯”校本德育课程》是浦东新区第二中心小学的老师们将学校各类德育活动进行有机地整合与开发而编制的校本课程。它是围绕学校培养目标，以学生成长过程中的生活实践、成长经历为教育内容、以学生的经历体验为习得形式、以跨学科综合学习为特征的拓展型课程。

“成长阶梯”校本德育活动课程以德育要求为核心，针对学生年龄特点、认知能力，由“养成教育”“生命教育”“民族精神教育”“年级主题教育”四个模块组成。每个模块以争“起步星、成长星、发展星、实践星、风采星”为目标，包括学习内容、学习目标、学习方式、建议学习时段等方面组成。

针对学校课程门类多、课时紧的客观问题，学校积极采取统整策略，将各种教育资源转化为学校课程内容。

1. 学科整合

为改变原有课程过于强调学科本位、缺乏综合的现状，根据学生实际，以

教材中单元重点内容开展跨学科综合学习,如四年级语文教材中有以名胜古迹为内容的教学单元,通过语文、音乐、自然学科的教学,使学生在阅读教材的基础上,进一步探寻名胜古迹、感受风土人情。我们还以主题教育的形式开展综合学习,如以“树”为主题的综合学习中有语文学科的“诗之树”诗歌创作、自然学科的“人与树木”知识问答、美术学科的“我与小树同成长”绘画比赛等。

2. 时空整合

学校的德育教育内容丰富,形式多样,绝大多数教育活动安排在正常教学课时内,但也有不少内容是安排在学生课余时间的,如大队部的“队长学校”,它是面对学生干部的一种培训,也是学校的一项常规工作。“队长学校”是没有教材的课程,但是有目的、有计划,学校尝试把小干部培训的内容纳入到学校德育课程中,做到“定时间、定地点、定人员、定内容”,让小干部的培训更有针对性。

3. 任务整合

学校在实施拓展型、探究型课程的过程中,根据实际,与教育主管部门布置的主题活动、本校传统的节假日活动相整合,于稳定中显灵活,在统一中显个性。如“爱满星空”三八国际妇女节活动,学校将此项节日活动与“珍爱生命”主题教育活动相结合,在一年级开展“爱的体验——孵蛋活动”,整个活动围绕“鸡蛋”而进行:有孩子担任“鸡妈妈”护蛋的游戏,有鸡蛋如何孵成小鸡的科普知识学习,有了解母亲孕育培养孩子过程中最艰苦与感人事件的采访。活动成为学生了解生活、接受教育的有效载体。

百年的校史是一份不可估价的财富,学校的发展需要厚重的历史底蕴作为基础,更需要有强大的综合实力而厚积薄发。面对时代的发展和教育的需要,浦东新区第二中心小学的师生坚持弘扬传统与改革创新统一,坚持全面发展与个性特长发展的统一,坚持锐意改革的开创性和稳步推进的操作性的统一,努力将百年老校办成学生生动、和谐发展的快乐家园。

前言 | Foreword

百年老校在传承中创新,在反思中发展。这是一项系统工程,绝不是一朝一夕的事,涉及学校管理的方方面面,也是一所学校领导力的重要体现。

在汇编《在传承与创新中回归教育本真——与学校一起成长》一书的过程中,为了较为全面、真实地呈现我们的思考、探索、实践过程,也为了搭建教师们的经验展示平台,我们收集了来自教学第一线的众多素材,进行了大量的筛选、修改、补充、调整,努力将行动中的设想、感悟、成效等经验串联起来,并以书的形式呈现出来。

《在传承与创新中回归教育本真——与学校一起成长》有上、下两册。上册由“专题研讨”“教学艺术”“案例精粹”“专题拓展”“教育智慧”组成。教师们在挖掘学生潜能、张扬学生个性的同时,也得到了许多新的教学经验、教学感悟,形成了一篇篇专题研讨报告、一份份教学案例。下册由“教育视野”“管理方略”“教育随想”组成,记录了陈洁校长在浦东新区第二中心小学担任书记、校长期间的工作。她坚持以“实”促“深”,在科学管理的基础上努力营造学术性管理文化,从而形成自己的管理风格。下册里的文章也是陈洁校长前进时留下的脚印,是在工作中不断思索的记录,是看书、学习的心得体会,也是工作上的一些设想。

客观地说,浦东新区第二中心小学的全体师生用自己的学习、工作为我提供了丰富的写作资源。本书是对教育的思考,对实践的记录,对问题的反思,对理想的追求。

由于缺乏经验,时间仓促,书中肯定存在着许多不足之处,真诚地希望得到各位读者的批评与指正。

编著者

2014年10月