



中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据河南省教师招聘考试要求编写

河南省教师招聘

考试专用教材

教育理论综合知识·中学

中公教育河南教师招聘考试研究院◎编著



本书内容

教育学 | 教育心理学 | 心理学 | 教学技能 |
新课程改革 | 教师职业道德 | 教育法律法规 |

2014 / 最新版

权威·专业·高效·实用



本书适用

河南省教师入编考试 | 事业单位公开招聘教师 | 教育局人事局公开招聘教师 |
面向应往届高校毕业生公开招聘教师 | 农村特岗教师招聘考试 |

世界图书出版公司



中公·教师考试
给人改变未来的力量

严格依据河南省教师招聘考试要求编写

2014 / 最新版

权威·专业·高效·实用

河南省教师招聘考试专用教材

教育理论综合知识·中学

中公教育河南教师招聘考试研究院 编著

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

教育理论综合知识. 中学 / 中公教育河南教师招聘考试研究院编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2013.7

河南省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5100-6679-5

I. ①教… II. ①中… III. ①教育理论-中学教师-聘用-资格考试-教材 IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 153492 号

河南省教师招聘考试专用教材·教育理论综合知识·中学

编 著: 中公教育河南教师招聘考试研究院

责任编辑: 夏 丹 董志强

装帧设计: 中公教育设计中心

出 版: 世界图书出版公司北京公司

出 版 人: 张跃明

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)

销 售: 各地新华书店

印 刷: 北京市北中印刷厂

开 本: 850 mm×1168 mm 1/16

印 张: 29.5

字 数: 566 千

版 次: 2013 年 8 月第 1 版 2013 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5100-6679-5

定 价: 43.00 元

版权所有 翻印必究

前言

目前,河南省教师招聘考试尚没有统一的考试形式和考试大纲。当前教师招聘考试由各地市级或县级教育部门和人事部门统一组织。虽然全省范围内还没有实行统一考试,但是所考内容大同小异。从各地教师招聘公告来看,考试的形式千差万别,但是考试的内容却万变不离其宗。考试的科目可以分为公共科目和专业科目两种,公共科目的考试内容以教育学、教育心理学和心理学等相关知识为主;专业科目依据考生所报科目不同而不同。

教育理论的知识点较多,内容较为琐碎,考生较难全面把握,而伴随着新课改的推进,河南省教师招聘考试对教育理论的要求会越来越高。因此,考生在复习时,要牢牢掌握理论知识,并能结合教学实际、新课程改革进行思考,学会举一反三,从而达到融会贯通的程度,在掌握相关理论的基础上解决实际问题。

本着对广大考生认真负责的态度,中公名师及相关专家结合河南省近几年教师招聘考试的要求,精心炼制出了这一着重体现针对性与适用性的教材。本教材具有以下特点:

★全面覆盖考点,精准把握考情★

获取教师招聘考试高分的关键在于知识的全面性及准确性,实现这一点就需要有扎实的基础,即对所有的教育理论知识有很深的认识和理解。然而这些知识点又极为庞杂和分散,需要系统的梳理。为此,本书在精细研究考情和真题的基础上,对常考知识点进行了系统的梳理和归纳,使读者能真正把握教师招聘考试的内容,做到成竹在胸。

★结构科学合理,重点清晰明了★

本书以实用与高效为理念,在栏目的设计上充分贯彻此理念。在每章伊始,本书设置了考点聚焦、考点预测和知识结构,帮助考生迅速把握章节的重要知识结构,从而在复习

时做到心中有数。在正文中本书设置了真题再现和易错分析,对重要知识点进行针对性地辅导和训练,真正使考生做到理解重点知识。在每章最后,还放入了经典案例,帮助考生体会教学情境,加深对章节知识的理解。

★划明重要考点,全真模拟训练★

为了突出重点,使考生复习更有效率,本书在正文中以波浪线的形式标明考试核心知识,以便考生明确重点,有的放矢地进行复习。在每章的最后,我们设置了高效提升训练的版块,以通过适量的练习,帮助考生巩固所学知识,体会考场氛围,从而走向成功。

“给人改变未来的力量”是中公教育的创业理念,能够在考生通往成功的路上贡献我们的力量,是我们的不懈追求。殷切期待广大读者对本系列图书提出宝贵意见,让丛书更好地帮助广大考生。感谢您对中公教育一如既往的支持,祝您梦想成真!

中公教育河南教师招聘考试研究院

2013年8月

目录

第一部分 教育学

第一章 教育与教育学	(2)
考点聚焦	(2)
考点预测	(2)
知识结构	(2)
第一节 教育的产生与发展	(3)
一、教育的定义	(3)
二、教育的构成要素	(3)
三、教育的本质	(4)
四、教育的功能	(4)
五、教育起源的学说	(5)
六、教育的历史发展与改革	(5)
第二节 教育学的产生与发展	(8)
一、教育学的定义	(8)
二、教育学思想的萌芽	(9)
三、教育学的创立与变革	(12)
四、当代教育理论的发展	(14)
【经典案例】	(14)
高效提升训练	(15)
第二章 教育与社会发展	(19)
考点聚焦	(19)
考点预测	(19)
知识结构	(19)
第一节 社会对教育的制约	(20)
一、生产力对教育发展的影响和制约	(20)
二、政治经济制度对教育发展的影响和制约	(20)
三、文化对教育发展的影响和制约	(21)

四、科学技术对教育发展的影响和制约	(21)
五、人口对教育发展的影响与制约	(22)
第二节 教育对社会的影响	(23)
一、教育对生产力的影响	(23)
二、教育对政治经济制度的影响	(23)
三、教育对文化的影响	(25)
四、教育对科学技术的影响	(27)
五、教育对人口的影响	(28)
第三节 教育相对于社会发展的独立性	(28)
一、教育与生产力发展的不平衡性	(28)
二、教育与政治经济制度发展的不平衡性	(28)
三、教育本身的历史继承性	(29)
【经典案例】	(29)
高效提升训练	(30)
第三章 教育与人的发展	(32)
考点聚焦	(32)
考点预测	(32)
知识结构	(32)
第一节 人的身心发展概述	(33)
一、个体身心发展的概念	(33)
二、人的身心发展的一般规律	(33)
第二节 影响人的身心发展的因素	(34)
一、关于影响人的身心发展因素的主要观点	(34)
二、影响人的身心发展的因素及其作用	(35)
第三节 教育的个体功能	(37)
一、教育对个体发展的功能	(37)
二、教育的个体谋生和享用功能	(38)
三、教育对个体发展的负向功能	(39)
第四节 中学教育促进青少年发展的任务	(39)
一、少年期的年龄特征与初中教育的个体发展任务	(39)
二、青年期的年龄特征与高中教育的个体发展任务	(41)
【经典案例】	(41)
高效提升训练	(42)
第四章 教育目的	(46)
考点聚焦	(46)
考点预测	(46)
知识结构	(46)
第一节 教育目的概述	(47)

一、教育目的的概念	(47)
二、教育目的的功能	(47)
三、确立教育目的的依据	(48)
四、教育目的确立中的价值取向	(48)
五、教育目的的层次结构	(49)
六、教育目的与教育方针	(49)
第二节 我国的教育目的	(49)
一、国外发达国家和联合国教科文组织对教育目的的最新表述	(49)
二、我国教育目的确立的理论依据	(50)
三、我国教育目的的精神实质	(50)
四、我国中学教育的培养目标	(51)
五、素质教育的理论与实践	(52)
【经典案例】	(55)
高效提升训练	(56)
第五章 教育制度	(59)
考点聚焦	(59)
考点预测	(59)
知识结构	(59)
第一节 教育制度概述	(60)
一、教育制度的概念	(60)
二、制定教育制度的依据	(60)
三、学校教育制度的发展历程	(61)
四、现代学制的类型	(61)
五、现代学校教育制度的变革	(62)
六、现代教育制度的发展趋势	(63)
第二节 我国的学制	(63)
一、我国的学制发展	(63)
二、我国当前的学制改革	(65)
三、义务教育	(66)
四、终身教育	(66)
【经典案例】	(67)
高效提升训练	(68)
第六章 学生与教师	(70)
考点聚焦	(70)
考点预测	(70)
知识结构	(70)
第一节 学生	(71)
一、学生的本质属性及特征	(71)

二、学生的社会地位、权利及义务	(72)
第二节 教师	(73)
一、教师及教师职业	(73)
二、教师的角色扮演	(73)
三、教师劳动的特点	(74)
四、教师的权利与义务	(76)
五、教师职业专业化的内容及发展	(76)
第三节 师生关系	(78)
一、师生关系的含义及内容	(78)
二、师生关系的类型	(79)
三、我国新型师生关系的特点	(79)
四、良好师生关系的作用及建立、发展	(80)
【经典案例】	(81)
高效提升训练	(81)
第七章 中学课程	(84)
考点聚焦	(84)
考点预测	(84)
知识结构	(84)
第一节 课程概述	(85)
一、课程的概念	(85)
二、课程的类型	(85)
三、制约课程发展的主要因素	(86)
四、几种典型的课程理论	(87)
第二节 课程目标与课程设计	(88)
一、课程目标	(88)
二、课程设计	(89)
第三节 课程实施、评价与管理	(91)
一、课程实施	(91)
二、课程评价	(92)
三、课程管理	(94)
第四节 我国中学的课程	(94)
一、初中课程设置	(94)
二、高中课程设置	(95)
【经典案例】	(96)
高效提升训练	(97)
第八章 中学教学	(99)
考点聚焦	(99)
考点预测	(99)

知识结构	(99)
第一节 教学概述	(100)
一、教学的概念	(100)
二、教学理论的形成与发展	(100)
三、中学教学的基本任务	(101)
第二节 教学过程	(102)
一、教学过程的本质	(102)
二、教学过程的基本特点	(103)
三、教学过程的基本阶段	(105)
第三节 中学教学原则	(106)
一、教学原则的含义	(106)
二、中学教学原则	(106)
第四节 中学教学方法	(109)
一、教学方法的观念	(109)
二、中学常用的教学方法	(109)
三、教学方法的选择与运用	(112)
第五节 教学组织形式与教学评价	(113)
一、教学组织形式	(113)
二、教学评价	(115)
第六节 教师工作的基本环节	(118)
一、备课	(118)
二、上课	(119)
三、课外作业的布置和批改	(120)
四、课外辅导	(121)
五、学生学业成绩的检查 and 评定	(121)
【经典案例】	(123)
高效提升训练	(123)
第九章 中学德育	(127)
考点聚焦	(127)
考点预测	(127)
知识结构	(127)
第一节 中学德育概述	(128)
一、德育	(128)
二、中学德育目标	(128)
三、中学德育内容	(129)
四、中学德育的意义	(129)
第二节 中学德育过程	(130)
一、德育过程的内涵	(130)

二、德育过程的特点	(130)
第三节 中学德育的原则、途径与方法	(133)
一、德育的原则	(133)
二、德育的途径与方法	(136)
【经典案例】	(138)
高效提升训练	(139)
第十章 班主任与班级	(141)
考点聚焦	(141)
考点预测	(141)
知识结构	(141)
第一节 班主任工作	(142)
一、班主任工作概述	(142)
二、中学班主任工作	(143)
第二节 班级管理	(146)
一、班级概述	(146)
二、班集体概述	(146)
三、班级管理的概念和功能	(148)
四、当前班级管理存在的问题	(149)
五、建立以学生为本的现代班级管理机制	(149)
第三节 班级活动	(150)
一、班级活动概述	(150)
二、班级活动的设计与实施	(151)
【经典案例】	(152)
高效提升训练	(153)

第二部分 教育心理学

第一章 教育心理学概述	(156)
考点聚焦	(156)
考点预测	(156)
知识结构	(156)
第一节 教育心理学的学科概况	(157)
一、教育心理学的研究对象	(157)
二、教育心理学的研究内容	(157)
三、教育心理学的作用	(158)
第二节 教育心理学的发展概况	(158)

一、初创时期	(158)
二、发展时期	(159)
三、成熟时期	(159)
四、完善时期	(160)
【经典案例】	(160)
高效提升训练	(161)
第二章 中学生心理发展与教育	(163)
考点聚焦	(163)
考点预测	(163)
知识结构	(163)
第一节 心理发展概述	(164)
一、心理发展的概念	(164)
二、心理发展一般规律	(164)
三、心理发展理论	(165)
第二节 学生的心理发展	(168)
一、学生的认知发展	(168)
二、学生的情绪、情感发展	(170)
三、学生的社会性发展	(171)
第三节 个别差异与因材施教	(172)
一、学生的认知差异及其教育含义	(172)
二、学生的性格差异及其教育含义	(174)
【经典案例】	(175)
高效提升训练	(175)
第三章 学习与学习理论	(179)
考点聚焦	(179)
考点预测	(179)
知识结构	(179)
第一节 学习概述	(180)
一、学习的概念及实质	(180)
二、人类学习与动物学习的区别	(180)
三、学生学习特点	(181)
四、学习的分类	(181)
第二节 行为主义学习理论	(182)
一、桑代克的联结主义理论	(183)

二、巴甫洛夫的经典性条件作用理论	(183)
三、斯金纳的操作性条件作用理论	(184)
四、班杜拉的社会学习理论	(186)
第三节 认知学习理论	(186)
一、苛勒的完形—顿悟学习理论	(186)
二、布鲁纳的认知—结构学习论	(187)
三、奥苏伯尔的有意义接受学习论	(188)
四、加涅的信息加工学习理论	(189)
第四节 建构主义学习理论	(189)
一、建构主义学习观	(190)
二、建构主义学生观	(190)
三、建构主义知识观	(190)
四、建构主义学习理论对教育的启示	(191)
第五节 人本主义学习理论	(191)
一、有意义的自由学习观	(191)
二、学生中心的教学观	(192)
【经典案例】	(192)
高效提升训练	(193)
第四章 学习心理	(197)
考点聚焦	(197)
考点预测	(197)
知识结构	(197)
第一节 学习动机	(198)
一、学习动机的含义	(198)
二、学习动机的分类	(198)
三、学习动机与学习效率的关系	(199)
四、学习动机理论	(200)
五、学习动机的培养	(203)
六、学习动机的激发	(203)
第二节 知识的学习	(204)
一、知识的概念及类型	(204)
二、知识学习的类型	(205)
三、知识的获得	(206)
四、知识的遗忘	(208)
五、知识的保持	(209)

第三节 学习迁移	(210)
一、学习迁移的概念	(210)
二、学习迁移的作用	(210)
三、学习迁移的类型	(210)
四、学习迁移的基本理论	(211)
五、影响学习迁移的主要因素	(213)
六、促进学习迁移的教学策略	(214)
第四节 技能的形成	(214)
一、技能的定义及特征	(214)
二、技能的分类	(214)
三、技能的作用	(215)
四、操作技能的形成	(216)
五、操作技能的培养要求	(217)
六、心智技能形成的理论	(218)
七、心智技能的学习过程	(218)
八、心智技能的培养要求	(219)
第五节 学习策略	(220)
一、学习策略的概念及特点	(220)
二、典型的学习策略	(220)
三、影响学习策略掌握和运用的因素	(223)
四、学习策略训练的方法	(223)
第六节 问题解决与创造性的培养	(224)
一、问题及问题解决的含义	(224)
二、问题解决的过程	(224)
三、问题解决的策略	(225)
四、影响问题解决的主要因素	(225)
五、提高问题解决能力的教学	(226)
六、创造性的含义和特征	(227)
七、影响创造性的因素	(228)
八、创造性的培养方法	(228)
第七节 态度与品德的形成	(230)
一、态度	(230)
二、品德	(231)
三、品德形成的基本理论	(232)
四、中学生品德发展的基本特征	(234)

五、态度与品德形成的一般过程	(234)
六、影响态度与品德学习的一般条件	(235)
七、良好态度与品德的培养	(236)
【经典案例】	(237)
高效提升训练	(238)
第五章 心理健康教育	(243)
考点聚焦	(243)
考点预测	(243)
知识结构	(243)
第一节 心理健康	(244)
一、心理健康概述	(244)
二、学校心理健康工作的意义	(244)
三、学校实施心理健康教育的途径	(244)
四、学生常见的心理障碍及治疗	(245)
第二节 学校心理健康教育的基本内容和具体方法	(247)
一、学校心理健康教育的基本内容	(247)
二、学校心理健康教育的具体方法	(247)
第三节 心理评估	(249)
一、心理评估及其意义	(249)
二、心理评估的方法	(249)
第四节 心理辅导	(250)
一、心理辅导概述	(250)
二、中学生心理辅导的方法	(251)
【经典案例】	(253)
高效提升训练	(254)
第六章 教师心理	(256)
考点聚焦	(256)
考点预测	(256)
知识结构	(256)
第一节 教师的角色心理	(257)
一、教师的心理特征	(257)
二、教师的角色心理	(257)
第二节 教师的成长心理	(261)
一、教师成长的历程	(261)
二、教师成长与发展的基本途径	(262)

第三节 教师的心理健康	(263)
一、影响教师心理健康的主要因素	(263)
二、教师心理健康的维护	(263)
【经典案例】	(264)
高效提升训练	(265)

第三部分 心理学

第一章 心理学概述	(268)
考点聚焦	(268)
考点预测	(268)
知识结构	(268)
第一节 心理学基本知识	(269)
一、心理及心理学定义	(269)
二、心理学的研究对象	(269)
三、心理学研究的意义	(270)
第二节 心理学的流派	(270)
一、构造主义心理学	(270)
二、机能主义心理学	(270)
三、行为主义心理学	(271)
四、格式塔心理学	(271)
五、精神分析心理学	(271)
六、策动心理学	(271)
七、认知心理学	(272)
八、人本主义心理学	(272)
高效提升训练	(272)
第二章 认知	(274)
考点聚焦	(274)
考点预测	(274)
知识结构	(274)
第一节 注意	(275)
一、注意的概念和特点	(275)
二、注意的分类	(275)
三、注意的品质	(276)

四、注意的功能	(277)
五、注意规律在教学中的运用	(278)
第二节 感觉	(279)
一、感觉的概念	(279)
二、感觉的种类	(279)
三、感觉现象	(279)
第三节 知觉	(280)
一、知觉的概念	(280)
二、知觉的种类	(280)
三、知觉的基本特征	(281)
四、观察	(282)
第四节 记忆	(283)
一、记忆的概念	(283)
二、记忆的过程	(283)
三、记忆的分类	(284)
四、记忆的品质	(285)
五、瞬时记忆	(285)
六、短时记忆	(286)
七、长时记忆	(287)
八、遗忘	(287)
第五节 想象	(289)
一、想象的定义	(289)
二、想象的功能	(289)
三、想象的种类	(289)
四、想象的特征	(290)
五、想象在教学中的作用及培养	(290)
第六节 言语	(291)
一、言语的概念	(291)
二、言语的功能	(291)
三、言语的种类	(291)
第七节 思维	(291)
一、思维的概念	(291)
二、思维的特征	(292)
三、思维的种类	(292)
四、思维的形式	(294)